

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Боровская средняя общеобразовательная школа
Тюменского муниципального района

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей
математики, информатики, физики,
протокол от «29» августа 2022 г. № 1
Руководитель ШМО Шумилова Л.Н.

СОГЛАСОВАНО

с методическим советом школы,
протокол от «30» августа 2022г. № 1
Председатель МС Коскова А.А.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОУ
Придорогина Т. В.
«31» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Математика (на дому)
Учебный год	2022-2023
Класс	5
Количество часов в год	136
Количество часов в неделю	4

Учитель Малогина О.А.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА»

5 КЛАСС

Натуральные числа и нуль

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой. Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления. Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел. Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения. Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий. Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком. Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых. Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений; порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части. Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем. Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины. Решение основных задач на дроби. Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы. Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник; прямоугольник, квадрат; треугольник, о равенстве фигур. Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата. Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Единицы измерения площади. Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.). Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Математика» характеризуются:

Патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);

готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитии необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением *универсальными познавательными* действиями, *универсальными коммуникативными* действиями и *универсальными регулятивными* действиями.

1) *Универсальные познавательные* действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями;
- формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие;
- условные; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- обосновывать собственные рассуждения; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу,
- аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) *Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения;
- ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы;
- обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Числа и вычисления

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

Решение текстовых задач

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

Тематическое планирование по математике для 5-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

Гражданское:

- формировать российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.
- развивать уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.
- развивать ценностное отношение к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности.
- формировать готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.
- ориентировать на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).
- инициировать и поддерживать участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.
- формировать неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Патриотическое:

- формировать этнокультурную идентичность, любовь к своему народу, его традициям, культуре.
- развивать уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
- побуждать осознавать себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.
- побуждать проявлять интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.
- развивать ценностное отношение к боевым подвигам, трудовым достижениям своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
- развивать ценностное отношение к достижениям нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.

Духовно-нравственное:

- развивать ценностное отношение к основам духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.
- развивать готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.
- ориентировать на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.
- развивать неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.

- формировать ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
- развивать понимание ценности межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умение общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
- развивать уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.
- развивать уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
- развивать нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.

Эстетическое:

- развивать восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.
- развивать ценностное отношение к художественному творчеству своего и других народов, его значение в культуре.
- развивать понимание значения художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- развивать понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.
- ориентировать на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

Физическое:

- развивать ценностное отношение к жизни, здоровью и безопасности человека в обществе, к сохранению здоровья своего и других людей.
- формировать здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).
- формировать неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
- формировать знание о правилах безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.
- развивать умение адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.
- развивать умение осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремление управлять собственным эмоциональным состоянием.
- развивать первоначальные навыки рефлексии физического состояния своего и других людей, готовность оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое:

- развивать ценностное отношение к труду, результатам трудовой деятельности своей и других людей.
- формировать готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.
- развивать интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.
- формировать понимание важности обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.
- формировать умение понимать необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, готовность к адаптации.
- формировать понимание необходимости осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое:

- ориентировать на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
- формировать понимание глобального характера экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.
- формировать неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.
- развивать ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
- Инициировать и поддерживать готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Познавательное:

- развивать познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.
- ориентировать на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
- развивать личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
- развивать умение демонстрировать навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.

Тематическое планирование по учебному курсу «Математика» в 5 класс

4 часа в неделю, всего 136 часов за учебный год

№ п/п	Тема	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	
Раздел 1. Натуральные числа. Действия с натуральными числами				
1.1	Десятичная система счисления.	2		https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/desiaticznaia-sistema-schisleniia-rimskaia-numeracii-13051
1.2	Ряд натуральных чисел.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/main/316205/
1.3	Натуральный ряд. Число 0.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/main/316205/
1.4	Натуральные числа на координатном луче.	2		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7738/main/312496/
1.5	Сравнение, округление натуральных чисел.	4		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7718/main/316236/ https://math-prosto.ru/ru/pages/rounding/rounding1/
1.6	Входной контроль.	1	1	
1.7	Арифметические действия с натуральными числами.	6		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7723/main/272298/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7717/main/235289/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7722/start/287667/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7712/main/235041/
1.8	Контроль по теме «Натуральные числа. Линии на плоскости».	1	1	
1.9	Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении.	2		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4300/main/270384/
1.10	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения.	4		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7722/train/287675/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7723/conspect/272293/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7723/train/272302/
1.11	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9.	2		https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/naturalnye-chisla-13968/priznaki-delivosti-na-2-3-5-9-10-13939/re-85198525-e78a-4a33-a27c-2769738170df https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/naturalnye-chisla-13968/priznaki-delivosti-na-2-3-5-9-10-13939/re-fc73618f-8e41-41a0-954f-c0b214e3f133
1.12	Простые и составные числа.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7236/main/303596/
1.13	Делители и кратные числа, разложение числа на множители.	2		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7236/main/303596/
1.14	Деление с остатком.	2		https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/obyknovennye-drobi-13744/delenie-s-ostatkom-poniatie-obyknovnoi-drobi-13672/re-

				3df28f2c-1d79-46e3-80ac- ee4cef94c28d
1.15	Степень с натуральным показателем.	2		https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/desiatichtnye-drobi-13880/stepen-s-naturalnym-pokazatelem-13669/re-8a45289f-0713-4e74-873f-fe56aca66df0
1.16	Числовые выражения; порядок действий.	3		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7708/main/325186/
1.17	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки.	5		https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/reshenie-tekstovykh-zadach-arifmeticheskim-sposobom-13747/re-861ef841-d837-4f6c-ad49-0a7cbfb40820 https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/reshenie-tekstovykh-zadach-arifmeticheskim-sposobom-13747/re-649cec2f-b896-4683-8bfd-d7518b7e905e https://resh.edu.ru/subject/lesson/7743/main/234700/
1.18	Контроль по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел».	1	1	
1.19	Контроль по теме «Умножение и деление натуральных чисел».	1	1	
	Итого по разделу:	43	4	
Раздел 2. Наглядная геометрия. Линии на плоскости				
2.1	Точка, прямая, отрезок, луч.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7741/main/312465/
2.2	Ломаная.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/main/272953/ https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/umenshaemoe-vychitaemoe-raznost-15077/lomanaia-liniia-mnogougolniki-6863341/re-f77b9757-b5fc-45c1-b09a-f3968f1db6b7 https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/lomanaia-treugolniki-17040/svoistva-lomanoi-linii-16311/re-8b9e285b-6214-4441-a7cc-a8cf1c66a715
2.3	Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины.	3		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7740/main/234855/
2.4	Окружность и круг.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7736/main/312527/
2.5	Практическая работа по теме «Построение узора из окружностей».	1		https://ypok.pf/library/lovkij_tcirkul_ili_lyubov_k_okruzhnostyam_132858.html
2.6	Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5679/main/211676/
2.7	Измерение углов.	3		https://resh.edu.ru/subject/lesson/589/
2.8	Практическая работа по теме «Построение углов».	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7735/main/234886/

	Итого по разделу:	12		
Раздел 3. Обыкновенные дроби				
3.1	Дробь.	4		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7782/main/313720/
3.2	Правильные и неправильные дроби.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7782/main/313720/
3.3	Основное свойство дроби.	4		https://resh.edu.ru/subject/lesson/705/ https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/obyknovennye-drobi-13744/osnovnoe-svoistvo-drobi-sokrashchenie-i-rasshirenie-drobei-13673/TeacherInfo
3.4	Сравнение дробей.	2		https://resh.edu.ru/subject/lesson/16/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7776/main/233243/
3.5	Смешанная дробь.	3		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7761/main/288266/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7760/main/233336/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7759/main/307996/
3.6	Контроль по теме «Доли и дроби».	1	1	
3.7	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	4		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7774/main/313301/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7773/main/272391/
3.8	Контроль по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей».	1	1	
3.9	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	8		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7769/main/290794/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7766/main/234948/ https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/ratsionalnye-chisla-13871/umnozhenie-i-delenie-obyknovennykh-drobei-13777/re-bf01174b-ed94-4805-b19b-3918ebd2a9bc
3.10	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	10		https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/obyknovennye-drobi-13744/nakhozhdenie-chasti-ot-tcelogo-i-chisla-po-ego-chasti-13678
3.11	Основные задачи на дроби.	3		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7780/main/287892/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7779/start/287920/ https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/obyknovennye-drobi-13744/nakhozhdenie-chasti-ot-tcelogo-i-chisla-po-ego-chasti-13678/re-b371d5c4-d2b6-481c-bf06-6f7fde2c9bd8 https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/obyknovennye-drobi-13744/nakhozhdenie-chasti-ot-tcelogo-i-chisla-po-ego-chasti-13678/re-6e0548ff-2652-4945-9990-ae8282b2fa7e
3.12	Применение букв для записи математических выражений и предложений.	2		https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/chislovye-i-bukvennye-vyrazheniia-13345/re-435a3313-7e50-4abd-a4b6-44eb3c8586ed
3.13	Контроль по теме «Действия с обыкновенными дробями».	1	1	

	Итого по разделу:	44	3	
Раздел 4. Наглядная геометрия. Многоугольники				
4.1	Многоугольники.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7727/main/325313/
4.2	Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат.	2		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/main/211863/
4.3	<i>Практическая работа по теме «Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге».</i>	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7727/main/325313/
4.4	Треугольник.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6234/main/290214/ https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/lomanaia-treugolniki-17040/treugolniki-vidy-treugolnikov-16312/re-5efc32cd-50b9-49ba-bfa1-d22260a29834 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5712/main/218399/ https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/lomanaia-treugolniki-17040/treugolniki-vidy-treugolnikov-16312/re-6ebe20ec-0fe6-49f8-b7db-36c8e6d84373
4.5	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади.	3		https://math-prosto.ru/ru/pages/perimeter/perimeter/ https://math-prosto.ru/ru/pages/area/area/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/556/
4.6	Периметр многоугольника.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/main/162591/
4.7	Контроль по теме «Многоугольники».	1	1	
	Итого по разделу:	10	1	
Раздел 5. Десятичные дроби				
5.1	Десятичная запись дробей.	2		https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/desiatichnye-drobi-13880/poniatie-desiatichnoi-drobi-predstavlenie-desiatichnoi-drobi-v-vide-obykn-13596/TeacherInfo
5.2	Сравнение десятичных дробей.	1		https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/desiatichnye-drobi-13880/desiatichnye-drobi-sravnienie-13416/re-dd897583-d084-455d-ba80-14300db64736
5.3	Действия с десятичными дробями (сложение и вычитание).	2		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6901/main/236064/
5.4	Округление десятичных дробей.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6907/main/315510/
5.5	Контроль по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей».	1	1	
5.6	Действия с десятичными дробями (умножение и деление)	4		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6898/main/308547/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6897/main/236204/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6896/main/236240/

				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6895/main/237500/
5.7	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	6		https://resh.edu.ru/subject/lesson/719/training/#15934 https://resh.edu.ru/subject/lesson/722/training/#114179
5.8	Контроль по теме «Действия с десятичными дробями».	1	1	
Итого по разделу:		18	2	
Раздел 6. Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве				
6.1	Многогранники.	1		https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/geometricheskie-tela-13832/priamougolnyi-parallelepiped-razvertka-13552/re-ad247b35-2cd1-4783-93cd-037e756471aa
6.2	Изображение многогранников.	1		https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/geometricheskie-tela-13832/priamougolnyi-parallelepiped-razvertka-13552
6.3	Модели пространственных тел.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/582/
6.4	Прямоугольный параллелепипед, куб.	1		https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/geometricheskie-tela-13832/priamougolnyi-parallelepiped-opredelenie-svoistva-13545/re-d8c24554-55c4-47de-99dd-32a154b69f20
6.5	Развёртки куба и параллелепипеда.	2		https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/geometricheskie-tela-13832/priamougolnyi-parallelepiped-razvertka-13552/re-ad247b35-2cd1-4783-93cd-037e756471aa
6.6	<i>Практическая работа по теме «Развёртка куба».</i>	1		https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/geometricheskie-tela-13832/priamougolnyi-parallelepiped-razvertka-13552
6.7	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	2		https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/geometricheskie-tela-13832/priamougolnyi-parallelepiped-obem-13551
Итого по разделу:		9		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	