

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Боровская средняя общеобразовательная школа
Тюменского муниципального района

РАССМОТРЕНО
на заседании ППк
протокол от «30» августа 2022 г. № 1
Председатель ППк Бадрутдинова Н.Ю.

СОГЛАСОВАНО
с Методическим советом школы,
Протокол от «31» августа 2022 г. № 1
Председатель МС Коскова А. А.



Придорогина Т.В.
2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП) для обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.2)

Предмет	Психокоррекционные занятия
Учебный год	2022 - 2023
Класс	1-4
Количество часов в год	34
Количество часов в неделю	1

Педагог-психолог: Белова Светлана Игоревна
Онищенко Ирина Васильевна

Пояснительная записка

Рабочая программа курса коррекционно-развивающей области «Психокоррекционные занятия» разработана на основании действующего законодательства в области образования в Российской Федерации и АООП образовательного учреждения.

Рабочая программа курса коррекционно-развивающей области «Психокоррекционные занятия» входит в часть формируемую участниками образовательных отношений, коррекционно-развивающую область учебного плана для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости МАОУ Боровская СОШ. Она направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ЗПР (задержкой психического развития) и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы начального общего образования.

Цель психокоррекционной программы:

Применение разнообразных форм взаимодействия с детьми, направленных на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Задачи программы.

- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
 - коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
 - формирование пространственно-временных ориентировок;
 - развитие слухоголосовых координаций;
 - формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
 - совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
 - обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
 - исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно - двигательной координации;
 - формирование точности и целенаправленности движений и действий
- Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Приоритетности интересов ребёнка

Принцип определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Системности

Принцип обеспечивает единство диагностики коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывности

Принцип обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений их личности.

Вариативности

Принцип предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Единства психолого-педагогических и медицинских средств

Принцип обеспечивает взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока деятельности по комплексному решению задач коррекционно- воспитательной работы.

Место коррекционного курса в учебном плане.

На индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для обучающихся отводится 1 занятие в неделю. Настоящая программа составлена в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 4 года обучения:

- для 1 класса - 33 часа;
- для 2 класса - 34 часа;
- для 3 класса - 34 часа;
- для 4 класса - 68 часа

На каждый класс выделено 1 занятие в неделю, продолжительность занятий 20 минут. Занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

В рабочей программе выстроена система учебных занятий и педагогических средств, с помощью которых формируются универсальные учебные действия, дано учебно-методическое обеспечение.

Планируемые результаты освоения предмета коррекционной области «Психокоррекционные занятия».

Предназначением программы является организация психологического сопровождения младших школьников с особенностями развития, коррекция психофизического развития и адаптация к учебной деятельности и школьной среде в целом.

В результате освоения содержания курса «Психокоррекционные занятия» у обучающихся предполагается формирование личностных, предметных результатов и формирование базовых учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных)

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Под руководством педагогов происходит формирование базовых учебных действий:

Регулятивные БУД

- принимать и сохранять учебную задачу, учиться:
- выделять промежуточные цели-требования с учетом конечного результата;
- составлять план выполнения задачи и последовательность действий;
- работать по плану, регламентирующему выполнение действия в соответствии с определенными условиями;
- при выполнении действия ориентироваться на правило контроля и успешно использовать его в процессе решения задачи, исправлять допущенные ошибки;
- вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своих действий и действий других учеников, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные БУД

- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), при направляющей помощи педагога учиться:
- анализировать конкретную ситуацию с целью выделения специфических ее особенностей для последующего обобщения;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- овладевать действием простейшего моделирования, то есть выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

Коммуникативные БУД:

- выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- понимать возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимать относительность оценок или подходов к выбору;
- высказывать и аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов, с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;

- брать на себя инициативу в организации совместного действия;
- осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь по ходу выполнения задания.
- адекватно использовать речь и речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности; эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;
- сотрудничать со сверстниками при выполнении заданий в паре, группе: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы решения).
- продуктивно взаимодействовать с педагогом и сверстниками:
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Предметные результаты:

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов школьники должны научиться:

- определять разницу между предметами по форме, величине, цвету;
- различать основные цвета и их оттенки;
- конструировать предметы из геометрических фигур;
- узнавать предмет по части;
- определять на ощупь разные свойства предметов;
- находить различия у двух сходных сюжетных картинок;
- различать «наложенные» изображения предметов;
- различать вкусовые качества;
- сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания;
- различать характер мелодии;
- ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении;
- соотносить времена года с названиями месяцев.

Предметные результаты освоения предмета коррекционно-развивающей области «Психокоррекционные занятия» включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения на уроках и во внеучебной деятельности.

Определяется два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по курсу «Психокоррекционные занятия» не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Предметные результаты освоения курса «Психокоррекционные занятия»

1 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
- знать цвет (основные цвета), величину, форму, предметов; - определять контрастные температурные ощущения (холодный - горячий); - определять вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый); - определять запахи (приятные, неприятные); - иметь барические ощущения веса (тяжелый - легкий); - определять фактуру материала (мягкий - твердый, гладкий - шершавый); - иметь сенсорные эталоны плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник); - иметь дифференциацию правой (левой) ноги, правой (левой) части тела; - знать расположение предметов в пространстве (вверху - внизу, над - под); - знать части суток, порядок их следования; - знать название, порядок дней недели. - уметь сравнивать предметы по одному из указанных признаков: цвет, величина (большой - маленький), форма; - уметь различать основные геометрические фигуры; - уметь различать звуки животных; - уметь составлять предмет из двух частей; - уметь зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов; - ориентироваться: - в помещении (вперёд, назад).	-знать цвет (основные цвета), величину, форму, предметов; - иметь контрастные температурные ощущения (холодный - горячий); - иметь вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый); - знать запахи (приятные, неприятные); - знать барические ощущения веса (тяжелый - легкий); - знать фактуру материала (мягкий - твердый, гладкий - шершавый); - знать сенсорные эталоны плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник); - знать дифференциацию правой (левой) ноги, правой (левой) части тела; - знать расположение предметов в пространстве (вверху - внизу, над - под, справа - слева); -знать части суток, порядок их следования; - знать последовательность событий (смена времени суток); - название, порядок дней недели. - Обучающиеся должны уметь использовать при выполнении заданий: - целенаправленно выполнять действия по инструкции; - анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: цвет, величина форма; - составлять предмет из двух- трех частей; - классифицировать предметы и их определять на ощупь величину объемных фигур и предметов; - зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов; - ориентироваться: - на плоскости листа бумаги (центр, верх (низ), правая (левая) сторона); - на собственном теле (правая (левая) рука (нога), правая (левая) часть тела.

2 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
- знать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, ромб); - знать объемные предметы: шар, куб, брус; - знать времена года, названия месяцев, дней недели, части суток и их последовательность; - иметь представления о величинах: длина, ширина, высота; - уметь определять время по часам; - уметь составлять световую гамму от темного до светлого и различных оттенков; - уметь различать основные цвета, предметы по форме и величине; - уметь сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивая на руке; - уметь находить общие и отличительные признаки предметов; - уметь целенаправленно выполнять действия по трех-четырехзвенной инструкции педагога; - уметь различать музыкальные звуки и звуки окружающей среды; - уметь использовать полученные знания на уроках и во внеучебной деятельности; - уметь адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; выражать пространственные выражения с помощью предлогов	- уметь целенаправленно выполнять действия по четырехзвенной инструкции педагога, составлять план действий; - применять элементы расслабления; - уметь группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом; - уметь смешивать цвета, называть их; - конструировать сложные формы из 5—6 элементов; - находить нереальные элементы нелепых картинок; качества и свойства предметов; - знать и самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам; - уметь распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу; - определять на слух звучание различных музыкальных инструментов; - моделировать расположение предметов в заданном пространстве; - определять возраст людей; - соотносить эмоциональные состояния людей с ситуацией, проявлять адекватные эмоции; - опосредовать свою деятельность речью.

3 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
- знать цвета: красный, зеленый, желтый, черный, белый, оранжевый, синий; - знать плоскостные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); - знать объемные предметы: шар, брус; - знать времена года, части суток и их последовательность; - иметь представления о величинах: длина, ширина, высота; - уметь пользоваться письменными принадлежностями; уметь различать основные цвета, предметы по форме и величине; - уметь соотносить эмоции с графическим изображением лица; - уметь целенаправленно выполнять действия и движения по инструкции педагога; - уметь ориентироваться на плоскости листа и в пространстве с помощью педагога.	- знать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, ромб); - знать объемные предметы: шар, куб, брус; - знать времена года, названия месяцев, дней недели, части суток и их последовательность; - иметь представления о величинах: длина, ширина, высота; - уметь определять время по часам; - уметь составлять световую гамму от темного до светлого и различных оттенков; - уметь различать основные цвета, предметы по форме и величине; - уметь сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивая на руке; - уметь находить общие и отличительные признаки предметов; уметь целенаправленно выполнять действия по трех-четырёхзвенной инструкции педагога; - уметь различать музыкальные звуки и звуки окружающей среды; - уметь использовать полученные знания на уроках и во внеучебной деятельности; - уметь адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; выражать пространственные выражения с помощью предлогов

4 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
- знать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, ромб); - знать объемные предметы: шар, куб, брус; - знать времена года, названия месяцев, дней недели, части суток и их последовательность; - иметь представления о величинах: длина, ширина, высота; уметь определять время по часам; уметь составлять световую гамму от темного до светлого и различных оттенков;	- уметь целенаправленно выполнять действия по четырехзвенной инструкции педагога, составлять план действий; - применять элементы расслабления; - уметь группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом; - уметь смешивать цвета, называть их; - конструировать сложные формы из 6—8 элементов; - находить нереальные элементы нелепых картинок; - определять противоположные качества и свойства предметов;

- уметь различать основные цвета, предметы по форме и величине; - уметь сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивая на руке; - уметь находить общие и отличительные признаки предметов; - уметь целенаправленно выполнять действия по трех-четырёхзвенной инструкции педагога; - уметь различать музыкальные звуки и звуки окружающей среды; - уметь использовать полученные знания на уроках и во внеучебной деятельности; - уметь адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; выражать пространственные выражения с помощью предлогов	- знать и самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам; - уметь распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу; - определять на слух звучание различных музыкальных инструментов; - моделировать расположение предметов в заданном пространстве; определять возраст людей; - соотносить эмоциональные состояния людей с ситуацией, проявлять адекватные эмоции; - опосредовать свою деятельность речью.
--	--

В результате целенаправленной деятельности на психокоррекционных занятиях по программе у школьников с задержкой психического развития совершенствуются умения:

- тонкой пальцевой моторики;
- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью;

Кроме того, совершенствуются:

- зрительно-моторные координации: развитие техники рисунка, овладение штриховкой;
- крупные движения и умения владеть своим телом;
- навыки учебной деятельности (умение слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога, действовать по образцу и правилу).

2. Содержание курса «Психокоррекционные занятия».

Раздел **«Развитие моторики, графомоторных навыков»** решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта учащихся, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у учащихся пространственной ориентировки. Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев.

Для формирования полноты представлений у детей об объектах окружающего мира в программу включен раздел, основной целью которого является развитие тактильно-двигательного восприятия. Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Формирование ощущений этого вида у детей с интеллектуальной недостаточностью значительно затруднено. При исследованиях обнаружены пассивность и недостаточная целенаправленность осязательной деятельности как младших, так и старших школьников; асинхронность и несогласованность движений рук, импульсивность, поспешность, недостаточная сосредоточенность всей деятельности и соответственно большое количество ошибок при распознавании объектов. Сложность создания осязательного образа предмета у ребенка объясняется его формированием на основе синтеза массы тактильных и кинестетических сигналов, полноценной работы кожномеханического анализатора, развития мышечно-двигательной чувствительности.

Раздел **«Кинестетическое и кинетическое развитие»** предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.

Основной задачей раздела **«Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов»** является пополнение и уточнение знаний учащихся о сенсорных эталонах. С учетом особенностей психофизиологического развития детей с интеллектуальными нарушениями становится ясно, что данный вид работы требует системного и последовательного подхода. Такие дети затрудняются в различении, дифференциации общих, особых и единичных свойств, в последовательности обследования и различения форм. Им свойственны фрагментарность, обедненность восприятия, слабая направленность процессов анализа и сравнения. Эти же особенности проявляются и при знакомстве с величиной предметов. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), но и к умению группировать предметы по различным (в том числе самостоятельно выделенным) нескольким признакам (2—3), составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

Введение в программу раздела **«Развитие зрительного восприятия»** обусловлено рядом своеобразных особенностей зрительного восприятия школьников с интеллектуальной недостаточностью, которые значительно затрудняют ознакомление с окружающим миром. К ним относятся: замедленность, узость восприятия, недостаточная дифференцированность, снижение остроты зрения, что особенно мешает восприятию мелких объектов или составляющих их частей. При этом отдаленные предметы могут выпадать из поля зрения, а близко расположенные друг к другу предметы — восприниматься как один большой. Узость восприятия мешает ребенку ориентироваться в новой местности, в непривычной ситуации, может вызвать дезориентировку в окружающем.

Решение задач раздела **«Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств»** способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Особое

значение придается развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и в дальнейшем на оперировании образами. С помощью осязания уточняется, расширяется и углубляется информация, полученная другими анализаторами, а взаимодействие зрения и осязания дает более высокие результаты в познании. Органом осязания служат руки. Осязание осуществляется целой сенсорной системой анализаторов: кожно-тактильного, двигательного (кинестетический, кинетический), зрительного.

Значительные отклонения, наблюдаемые в речевой регуляции деятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями, имеют в своей основе недостатки слухового восприятия вследствие их малой дифференцированности. Дети обычно рано и правильно реагируют на интонацию обращающегося к ним взрослого, но поздно начинают понимать обращенную к ним речь. Причина — в задержанном созревании фонематического слуха — основы для восприятия речи окружающих. Определенную роль играют неустойчивость внимания, моторное недоразвитие. Для решения указанных недостатков в программу включен раздел **«Развитие слухового восприятия»**.

Работа над разделом **«Восприятие пространства»** имеет принципиальное значение для организации учебного процесса в целом. Затрудненности пространственной ориентировки проявляются не только на всех уроках без исключения (в первую очередь на уроках русского языка, математики, ручного труда, физкультуры), но и во внеурочное время, когда остро встает вопрос ориентировки в школьном здании, на пришкольной территории, близлежащих улицах. Пространственные нарушения оцениваются многими исследователями как один из наиболее распространенных и ярко выраженных дефектов, встречающихся при интеллектуальных нарушениях. Важное место занимает обучение детей ориентировке в ограниченном пространстве — пространстве листа и на поверхности парты, что также с большим трудом осваивается учащимися с интеллектуальной недостаточностью в силу особенностей их психического развития.

Раздел **«Восприятие времени»** предполагает формирование у детей временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. Это очень сложный раздел программы для учащихся с интеллектуальными нарушениями, так как время как объективную реальность представить трудно: оно всегда в движении, текуче, непрерывно, нематериально. Временные представления менее конкретны, чем, например, пространственные представления. Восприятие времени больше опирается не на реальные представления, а на рассуждения о том, что можно сделать за тот или иной временной интервал.

Данный курс занятий является коррекционно-направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих обучающимся, воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психофизической деятельности.

Для проведения коррекционной работы требуется специально организованная предметно-пространственная среда: функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций (строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объёмные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули и др.).

1 класс

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий (1 час)

Раздел 1. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (8 часов)

Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»). Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты). Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие координации движения руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков). Обводка, штриховка по трафарету. Аппликация. Сгибание бумаги.

Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие (3 часа).

Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов, их величины. Работа с пластилином (раскатывание). Игры с крупной мозаикой.

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (2 часа).

Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей тела. Выразительность движений (имитация повадок зверей, игра на различных музыкальных инструментах).

Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (8 часов).

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Выделения признаков формы; называние основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме, по показу. Работа с геометрическим конструктором. Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом. Различение их выделения основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, белый). Конструирование фигур и предметов из составляющих частей (2-3 детали). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2-3 детали).

Раздел 5. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (3 часа).

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога). Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение «лишней» игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (4 часа).

Контрастные температурные ощущения (холодный - горячий). Различение на вкус (кислый, сладкий, горький, солёный). Обозначение словом собственных ощущений. Запах приятный и неприятный. Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжёлый - лёгкий).

Раздел 7. Восприятие пространства (2 часа).

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой/левой руки; правой/левой ноги; правой/левой части тела. Определения расположения предметов в пространстве (справа - слева, сверху - внизу и др.). Движения в заданном направлении в пространстве (вперёд, назад...). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная

ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона).

Раздел 9. Восприятие времени (2 часа).

Сутки. Части суток. Работа с графической моделью «Сутки». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток). Вчера, сегодня, завтра. Дни недели.

2 класс

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий (1 ч)

Раздел 1. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (11 ч).

Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога, состоящих из 2-3-х звеньев. Координация движений (игры типа «Тир», игры с мячом, обручем). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Развитие моторики руки, формирование графических навыков. Обводка и рисование по трафарету. Штриховка в разных направлениях. Синхронность работы обеих рук (штриховка, нанизывание). Работа с ножницами. Аппликация. Графический диктант по показу.

Раздел 2. Кинестетическое и кинетическое развитие (3 ч).

Формирование ощущений от статических и динамических движений различных частей тела (верхние и нижние конечности, голова, тело), вербализация ощущений. Игры типа «Зеркало»: копирование поз и движений ведущего. Имитация движений и поз (повадки животных, природных явлений).

Раздел 3. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (4 ч).

Формирование набора эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар); обозначение словом. Сравнение 2-3 предметов по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом. Группировка предметов по одному-двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме). Составление сериационных рядов из 3-4 предметов по заданному признаку. Различение цветов и оттенков. Подбор оттенков цвета к основным цветам. Конструирование предметов из геометрических фигур (2-4 детали - машина, дом...). Различение основных частей хорошо знакомых предметов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (3-4 детали).

Раздел 4. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (5 ч).

Формирование произвольности зрительного восприятия и зрительной памяти. Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Нахождение различий у двух сходных сюжетных картинок. Различение «наложенных» изображений предметов (2-3 изображения). Запоминание 3-4 предметов, игрушек и воспроизведение их в исходной последовательности. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Раздел 5. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (3 ч).

Температурные ощущения от тёплых, горячих, холодных предметов. Измерение температур воздуха с помощью градусника. Вкусовые качества (сладкое-горькое, сырое-варёное), обозначение словом вкусовых ощущений. Контрастные ароматы (резкий-мягкий, свежий-испорченный). Восприятие чувства тяжести от различных предметов (вата, гвозди, брусок); словесное обозначение барических ощущений. Сравнение трёх предметов по весу (тяжёлый-средний-лёгкий).

Раздел 6. Восприятие пространства (4 ч).

Ориентировка в помещении, понятия «ближе»-«дальше»; движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения. Ориентировка в поле листа (выделение всех углов). Расположение плоскостных и объёмных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа. Выражение пространственных отношений между конкретными объектами посредством предлогов. Пространственная ориентировка на поверхности парты.

Раздел 7. Восприятие времени (2 ч).

Порядок месяцев в году. Времена года. Работа с графической моделью «Времена года». Измерение времени (сутки, неделя, месяц). Часы, их составляющие (циферблат, стрелки). Определение времени по часам (с точностью до 1 часа)

3 класс

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий (1 ч).

Раздел 1. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (8 ч).

Развитие согласованности движений на разные группы мышц (броски в цель, кольцоброс, игры с мячом, обручем). Обучение целенаправленным действиям по трёхзвенной инструкции педагога. Развитие моторики руки. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застёгивание). Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур. Рисование бордюров. Графический диктант (зрительный и на слух). Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. Работа в технике «объёмной» и «рваной» аппликации.

Раздел 2. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (9 ч).

Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Сравнение и обозначение словом формы 3-4 предметов. Сравнение двух объёмных геометрических фигур - круга и овала. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора. Сравнение и обозначение словом величин разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий). Сопоставление частей и деталей предмета по величине. Составление сериационных рядов из 4-5 предметов по заданному признаку величины. Цветовой спектр. Цвета тёплые и холодные. Узнавание предмета по его отдельным частям. Составление предмета или целостной конструкции из более мелких деталей (5-6 деталей). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (4-5 деталей с разрезами по диагонали и вертикали).

Раздел 3. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (6 ч).

Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Рисование бордюров по наглядному образцу. Тренировка зрительной памяти; дидактические игры типа «Сложи такой же узор». Составление картинки из разрезных частей. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (две картинки). Сравнение трёх предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Раздел 4. Восприятие пространства (6 ч).

Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Понятия: выше - ниже, левее - правее, рядом и др. Вербальное обозначение

пространственных отношений с использованием предлогов. Развитие пространственного праксиса. Моделирование пространственного расположения объектов относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога. Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги. Деление листа на глаз на 2 и 4 равные части. Пространственная ориентировка на поверхности парты, расположение и перемещение предметов по инструкции педагога.

Раздел 5. Восприятие времени (4 ч).

Определение времени по часам. Объёмность времени (сутки, неделя, месяц, год). Длительность временных интервалов (1 час, 1 минута, 1 секунда). Времена года, их закономерная смена.

4 класс

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий (1 ч)

Раздел 1. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (8 ч).

Развитие согласованности движений на разные группы мышц при выполнении упражнений по инструкции педагога. Выполнение целенаправленных действий по трёх- и четырёхзвенной инструкции педагога, опосредование в речи своей деятельности. Соотношение движений с поданным звуковым сигналом. Совершенствование точности мелких движений рук. Штриховка изображений двумя руками. Вычерчивание геометрических фигур, дорисовывание симметричной половины изображения. Графический диктант с усложнённым заданием. Вырезание ножницами на глаз изображений предметов.

Раздел 2. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (8 ч).

Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам формы, величины, цвета. Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 5-6 предметов. Использование простых мерок для измерения и сопоставления предметов. Смешивание цветов. Определение постоянных цветов (белый снег, зелёный огурец и т.д.). Узнавание целого по одному фрагменту. Определение предмета по словесному описанию. Конструирование сложных форм предметов с использованием объёмных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) из 6-8 элементов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке (57 частей).

Раздел 3. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (5 ч).

Формирование произвольности зрительного восприятия; дорисовывание незаконченных изображений. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Запоминание 5-6 предметов, изображений и воспроизведение их в исходной последовательности. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (2-3 предметные или сюжетные картинки). Выделение нереальных элементов нелепых картинок. Профилактика зрения. Гимнастика для глаз.

Раздел 4. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (4 ч).

Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона. Развитие слухо-моторной координации; выполнение упражнений на заданный звук. Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Формирование чувства ритма. Различение по голосу ребёнка и взрослого.

Раздел 5. Восприятие пространства (3 ч).

Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений. Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения; предоставление словесного отчёта. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (расстановка мебели в кукольной комнате); предоставление словесного отчёта. Составление простейших схем-планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нём предметов, игрушек.

Раздел 6. Восприятие времени (5 ч).

Определение времени по часам. Длительность различных временных интервалов. Работа с календарём и моделью календарного

года. Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей. Использование в речи временной терминологии.

3. Тематическое планирование 1 класс

№ урока	Название раздела, темы	Кол-во часов
Обследование детей; комплектование групп для коррекционных занятий		1
1	Групповое и индивидуальное обследование.	1
Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков.		8
2	Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (повороты, перестроения).	1
3	Формирование чувства равновесия («Дорожка следов»).	1
4	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления и т. д.).	1
5	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика.	1
6	Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой).	1
7	Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка.	1
8	Развитие координации движений руки и глаза (завязывание шнурков, нанизывание бусин).	1
9	Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос.	1
Тактильно-двигательное восприятие.		3
10	Определение на ощупь величины предмета (большой - маленький- самый маленький), плоскостных фигур и предметов.	1
11	Упражнения в раскатывании пластилина.	1
12	Игры с крупной мозаикой.	1
Кинестетическое и кинетическое развитие		2
13	Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений.	1
14	Движения и позы верхних и нижних конечностей, позы головы по показу, вербализация собственных ощущений.	1
Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.		8
15	Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом.	1
16	Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные).	1
17	Подбор предметов одинаковых по форме. Подбор предметов различных по форме. Различение предметов по величине	1
18	Работа с геометрическим конструктором (по показу).	1
19	Сравнение двух предметов по высоте и длине, по ширине и толщине.	1
20	Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу.	1
21	Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Различение и обозначение основных	1
22	Конструирование объемных предметов из составных частей (2—3 детали.). Составление целого из частей (2—3 детали) на	1
Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.		3
23	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2—3 деталей, по инструкции педагога).	1

24	Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов. Игра «Сравни предметы». Дидактическая игра «Какой детали не хватает» (у стола — ножки, у стула — спинки, у ведра — ручки).	1
25	Нахождение отличительных и общих признаков 3-4 предметов. Дидактическая игра «Что изменилось» (3— 4 предмета).	1
Восприятие особых свойств предметов.		4
26	Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный — горячий), обозначение словом.	1
27	Вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый). Дидактическая игра «Узнай по вкусу».	1
28	Развитие обоняния (приятный запах — неприятный запах). Дидактическая игра «Определи по запаху».	1
29	Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый — легкий). Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести.	1
Восприятие пространства.		2
30	Ориентировка на собственном теле (правая или левая рука, правая или левая нога). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.).	1
31	Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая или левая сторона). Расположение предметов на листе бумаги. Дидактическая игра «Расположи верно».	1
Восприятие времени.		2
32	Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь). Упражнения на графической модели «Сутки». Понятия «сегодня», «завтра», «вчера».	1
33	Последовательность событий (смена времени суток). Упражнения на графической модели «Сутки». Неделя. Семь суток. Порядок дней недели.	1
Итого:		33

2 класс

№ урока	Название раздела, темы	Кол- во часов
Обследование детей; комплектование групп для коррекционных занятий.		1
1	Групповое и индивидуальное обследование.	1
Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков.		11
2	Развитие точности движений (метание в цель мяча, стрел; «Кольцеброс»).	1
3	Координация движений (игры с мячом, обручем).	1
4	Обучение целенаправленным действиям по двухзвенной инструкции педагога («2 шага вперед — поворот направо»).	1
5	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	1
6	Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус).	1
7	Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету. Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур.	1
8	Развитие координации движений рук и глаз (по инструкции).	1
9	Графический диктант (по показу)	1
10	Вырезание ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных, треугольных форм.	1
11	Работа в технике объемной аппликации.	1
12	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов.	1
Кинестетическое и кинетическое развитие.		3
13	Движения и позы верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции педагога).	1
14	Движения и положения головы (по инструкции педагога), вербализация собственных ощущений.	1
15	Движения и позы всего тела. Дидактическая игра «Зеркало».	1
Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.		4
16	Формирование эталонов объемных геометрических фигур (шар, куб).	1
17	Группировка предметов по форме (объемные и плоскостные) и величине по инструкции педагога, по форме и цвету по инструкции педагога.	1
18	Сравнение 2—3 предметов по высоте и толщине, по длине и ширине	1
19	Различение цветов и оттенков. Дидактическая игра «Что бывает». Подбор оттенков к основным цветам. Дидактическая игра «Подбери предмет такого же цвета».	1
Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.		5
20	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 3—4 деталей (по инструкции педагога)	1
21	Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение двух картинок).	1

22	Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?» (4-5 предметов).	1
23	Различение наложенных изображений предметов (2-3 изображения).	1
24	Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Занятие-игра.	1
Восприятие особых свойств предметов.		3
25	Развитие осязания (температурные ощущения). Приборы измерения температуры (градусник).	1
26	Различие вкусовых качеств (сладкое - горькое, сырое - вареное).	1
27	Развитие обоняния (контрастные ароматы: резкий - мягкий; пищевые запахи), обозначение словом ощущений.	1
Восприятие пространства.		4
28	Ориентировка в помещении, движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения.	1
29	Ориентировка на листе бумаги (выделение всех углов).	1
30	Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном поле листа, словесное обозначение пространственных отношений между предметами.	1
31	Пространственная ориентировка на поверхности парты. Дидактическая игра «Определи положение предмета.	1
Восприятие времени.		3
32	Порядок месяцев в году. Дидактическая игра «12 месяцев». Времена года.	1
33	Знакомство с часами (циферблат, стрелки.) Игры с моделью часов. Меры времени (секунда, минута, час, сутки). Игры с моделью часов	1
34	Итоговое занятие «Карусель». Занятие-путешествие.	1
	Итого:	34

3 класс

№ урока	Название раздела, темы	Кол-во часов
Обследование детей; комплектование групп для коррекционных занятий.		1
1	Групповое и индивидуальное обследование.	1
Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков.		8
2	Упражнения на развитие меткости («Кольцеброс», дартс, «Тир»)	1
3	Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога).	1
4	Обучение целенаправленным действиям по двух- и трехзвенной инструкции педагога (два шага вперед — поворот направо — один шаг назад и т. д.).	1
5	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	1
6	Совершенствование точности мелких движений рук (завязывание, развязывание, шнуровка, застегивание).	2
7	Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях.	2
8	Рисование бордюров по образцу. Графический диктант (зрительный и на слух).	1
9	Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. Работа в технике объемной и рваной	2
Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.		9
10	Сравнение и обозначение словом формы предметов (3— 4 предмета).	1
11	Понятие «овал». Упражнения в сравнении круга и овала.	1
12	Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по инструкции.	1
13	Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий).	1
14	Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку.	1
15	Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные. Дидактическая игра «Что бывает такого цвета».	1
16	Составление сериационного ряда из 4—5 кругов разной насыщенности одного цвета. Дидактическая игра «Подбери предмет такого же цвета».	1
17	Узнавание предмета по его отдельным частям. Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов.	1
18	Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей.	1
Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.		6
19	Совершенствование зрительно-двигательной координации рук и глаз. Рисование бордюров по наглядному образцу.	1
20	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение двух картинок).	1

21	Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами. Дидактическая игра «Что изменилось?» (4—5 предметов).	1
22	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?».	1
23	Дидактическая игра «Повтори узор» («Сделай так же»).	1
24	Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	1
Восприятие пространства.		6
25	Ориентировка в пространстве (в помещении и на улице), вербализация пространственных отношений с использованием предлогов	1
26	Моделирование пространственного расположения мебели в комнате. Дидактическая игра «Обставим комнату».	1
27	Деление листа на глаз, на две и четыре равные части	1
28	Расположение предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа	1
29	Ориентировка на листе бумаги разного размера, прикрепленном к доске (вертикальное расположение листа)	1
30	Расположение предметов и их перемещение на поверхности парты. Дидактическая игра «Определи положение предмета».	1
Восприятие времени.		4
31	Определение времени по часам. Дидактическая игра «12 месяцев». Времена года, их закономерная смена.	2
32	Длительность временных интервалов (1 с, 1 мин, 5 мин, ^{1 ч}). Работа с графической моделью «Времена года».	2
33	Дидактическая игра «Успей за 1, 2, 5 мин». Игры с моделью часов. Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год).	1
34	Дидактическая игра «Когда это бывает?»	1
	Итого:	34

4 класс

№ урока	Название раздела, темы	Кол-во часов
	Обследование детей; комплектование групп для коррекционных занятий.	1
1	Групповое и индивидуальное обследование.	1
	Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков.	8
2	Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции).	1
3	Соотношение движений с поданным звуковым сигналом (один хлопок — бег вперед, два хлопка — бег назад.)	1
4	Выполнение целенаправленных действий по трехзвенной инструкции педагога (поворот направо — два шага вперед — один шаг назад), словесный отчет о выполнении.	1
5	Совершенствование точности мелких движений рук(соединение колец в цепочку).	1
6	Графический диктант с усложненными заданиями	1
7	Вычерчивание геометрических фигур (окружность, квадрат, треугольник).	1
8	Дорисовывание симметричной половины изображения	1
9	Вырезание ножницами на глаз изображений предметов (елочка, снежинка, яблоко).	1
	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	8
10	Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначение словом.	1
11	Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету.	1
12	Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4—5 предметов	1
13	Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте)	1
14	Цветовой спектр. Смешение цветов (оттенки). Дидактическая игра «Что бывает такого цвета»	1
15	Определение постоянных цветов. Дидактическая игра «Назови цвет». Дидактическая игра «Подбери предмет такого же цвета».	1
16	Конструирование сложных форм предметов («Технический конструктор», мелкие пазлы).	1
17	Узнавание предмета по словесному описанию. Дидактическая игра «Узнай по описанию». Работа с геометрическим конструктором.	1
	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.	5
18	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2—3-предметных (сюжетных) картинок).	1
19	Нахождение нелепиц на картинках.	1
20	Дидактическая игра «Лабиринт». Дидактическая игра «Что изменилось?» (4—5 предметов)	1
21	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Нарисуй по памяти».	1
22	Профилактика зрения. Гимнастика для глаз.	1

Развитие слухового восприятия и слуховой памяти		4
23	Различение звуков по длительности и громкости (неречевых, речевых, музыкальных).	1
24	Дифференцировка звуков по громкости и по высоте тона (неречевых, речевых, музыкальных). Дидактическая игра «Определи самый громкий (высокий) звук».	1
25	Развитие слухомоторной координации. Дидактическая игра «Запрещенный звук».	1
26	Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Дидактическая игра «Угадай, что звучит».	1
Восприятие пространства.		3
27	Ориентировка в помещении и на улице по словесной инструкции. Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве.	1
28	Моделирование расположения предметов в пространстве, вербализация пространственных отношений. Моделирование пространственных ситуаций по инструкции педагога (расстановка мебели в кукольной комнате).	1
29	Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом).	1
Восприятие времени.		5
30	Определение времени по часам. Дидактическая игра «12 месяцев».	1
31	Длительность временных интервалов. Дидактическая игра «Береги минутку».	1
32	Работа с календарем и моделью календарного года.	1
33	Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей.	1
34	Итоговая диагностическая игра. «Чему мы научились?»	1
Итого:		34