

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Боровская средняя общеобразовательная школа
Тюменского муниципального района

РАССМОТРЕНО
на заседании ППк
протокол от «30» августа 2022 г. № 1
Председатель ППк Баг Бадрутдинова Н.Ю

СОГЛАСОВАНО
с Методическим советом школы,
Протокол от «31» августа 2022 г. № 1
Председатель МС Коскова Коскова А. А.



Придорогина Т.В.
2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП) для обучающихся с задержкой психического развития

Предмет	Психокоррекционные занятия
Учебный год	2022 - 2023
Класс	8-9
Количество часов в год	34
Количество часов в неделю	1

Педагог-психолог: Белова Светлана Игоревна

Целью программы коррекционной работы является преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков.

Задачи:

- ✓ формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения, способности к самостоятельной организации собственной деятельности;
- ✓ совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- ✓ стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;

- ✓ освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;
- ✓ компенсация эмоционального неблагополучия, развитие самосознания;
- ✓ освоение и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- ✓ содействие становлению сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования.

На всех занятиях используются **принципы** наглядности, доступности, практической направленности.

Значение курса в общей системе коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающие занятия, реализуемые во внеурочной деятельности, будут способствовать уменьшению различных дезадаптирующих проявлений.

Курс полезен для освоения всех предметных областей, поскольку недостатки со стороны основных познавательных процессов, саморегуляции, адаптивности, а также несформированность школьной мотивации и (или) мотивационные искажения препятствуют успешному обучению даже в специально созданных условиях.

Участие ребенка в коррекционных занятиях способствует уменьшению эмоциональной напряженности, недостатков саморегуляции, повышает общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности, что благотворно влияет на мотивацию учения.

У обучающихся с ЗПР обычно наблюдаются различные нарушения и/или дефициты развития психофизических функций (внимания, мелкой ручной моторики, зрительно-пространственных представлений, фонематических процессов и проч.), которые мешают овладению содержанием учебных предметов. Упражнения, способствующие преодолению вышеперечисленных дисфункций, включаются в работу по коррекции и развитию познавательной сферы обучающихся.

Место курса в учебном плане.

Коррекционно-развивающая область, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Коррекционно-

развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме и относятся к внеурочной деятельности.

Рабочая программа рассчитана на 34 занятия (1 занятие в неделю) и составлена с учетом рекомендаций ПМПК. Длительность коррекционно-развивающих занятий составляет 20 минут. Коррекционный курс реализуется, в форме индивидуальных занятий

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Программа способствует формированию у учащихся следующих личностных, метапредметных и предметных универсальных учебных действий:

Личностные универсальные учебные действия:

- ✓ формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
- ✓ формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- ✓ освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- ✓ формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- ✓ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми;
- ✓ формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные универсальные учебные действия:

развитие умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

развитие умений самостоятельно планировать пути достижения целей, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; формирование навыков самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

развитие умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

развитие умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

формирование умения планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные универсальные учебные действия:

умение анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные;

применять изученные способы учебной работы и разнообразные приёмы для работы с головоломками;

выявлять закономерности;

объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;

объяснять (доказывать) выбор способа действия при заданном условии;

выделять существенные признаки предметов;

сравнивать между собой предметы и явления, обобщать и делать выводы;

классифицировать явления, предметы;

определять последовательность событий;

удерживать внимание на определенном виде деятельности, переключаться с одного вида деятельности на другой;

владеть способами эффективного запоминания, сохранения информации на длительный промежуток времени

проявлять коммуникативную активность при получении знаний в диалоге (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства); в монологическом высказывании (рассказ, описание, творческая работа);

соблюдать культуру поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявлять доброжелательность, взаимопомощь, сочувствие, сопереживание;

уметь находить конструктивные способы выхода из конфликтных ситуаций;

объективно оценивать поведение других людей и собственное,

сформированность самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить; способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить.

Календарно-тематическое планирование коррекционных занятий

№ п\п	Тема урока	Кол-во занятий	Цели. Коррекционные задачи	Дата проведения	
				план	факт
1	Диагностическое обследование.	1	-установить контакт с учащимися; -создать атмосферу доброжелательности и заинтересованности; -выявить уровень развития моторной и познавательной сферы; -сформировать мотивацию на активное участие в занятиях; -определить направления коррекции.		
2	Ощущение и восприятие.	1	-познакомить уч-ся с основными свойствами и видами ощущения и восприятия; -развивать наблюдательность; -мотивировать учащихся на развитие внимания.		
3	Виды восприятия.	1	-познакомить уч-ся с основными видами восприятия; -развивать навыки самоконтроля.		
4	Свойства восприятия.	1	-познакомить уч-ся с основными свойствами восприятия; -расширять кругозор; -мотивировать учащихся на коррекцию и развитие памяти.		
5	Зрительные иллюзии.	1	-познакомить уч-ся с основными иллюзиями восприятия; -расширять кругозор.		
6	Память.	1	-показать необходимость запоминания для успешной учебной деятельности; -знакомство со свойствами памяти; -формировать произвольную память. -расширять кругозор; -мотивировать учащихся на коррекцию и развитие памяти.		
7	Виды памяти.	1	-продолжать формирование произвольного внимания и памяти; -знакомство с видами памяти -развивать процессы запоминания, сохранения и воспроизведения; -создавать ситуацию достижения успеха; -развивать различные виды памяти.		
8	Как улучшить свою память.	1	-развивать и корригировать долговременную зрительную память; -продолжать развитие произвольной памяти; -формировать умения и навыки делать заметки и зарисовки для лучшего запоминания; -создавать положительный эмоциональный фон; -развивать различные виды памяти.		

9	Мышление и его виды.	1	-познакомить уч-ся с основным инструментом познания - мышлением; -дать уч-ся представление об основных видах мышления; -развивать познавательную активность; -мотивировать учащихся на развитие мыслительных процессов.		
10	Анализ и синтез.	1	-раскрыть сущность понятий «анализ», «синтез», «обобщение»; -учить приемам анализа, синтеза, обобщения; -развивать умение устанавливать логические связи между предметами; -развивать словесно-логическое мышление.		
11	Аналогии и классификация.	1	-учить находить существенные, главные признаки предметов; -развивать умение классифицировать; -предметы, делить их на группы по разным признакам; -развивать наглядно-образное мышление.		
12	Творческое мышление.	1	-учить находить сходство и различия между разными предметами или понятиями; -развивать основные мыслительные процессы: анализ, синтез, обобщение, классификация; -воспитывать самокритичность; -развивать умения сравнивать, находить сходство и различие.		
13	Невербальное мышление.	1	-формировать навыки конструирования; -развивать умение действовать по образцу и инструкции; -раскрывать индивидуальные особенности мышления; -развивать невербальное мышление.		
14	Как выбрать профессию.	1	-формирование способности к осознанному выбору профессии; -помощь в профессиональном самоопределении.		
15	Мои способности.	1	-формирование способности к осознанному выбору профессии; -помощь в профессиональном самоопределении; -выявить способности.		
16	Мои склонности.	1	-формирование способности к осознанному выбору профессии; -помощь в профессиональном самоопределении.		
II четверть 8 занятий					
17	Типы профессий.	1	-познакомить с классификацией профессий; -формирование способности к осознанному выбору профессии; -помощь в профессиональном самоопределении.		

18	Матрица профессий.	1	-формирование способности к осознанному выбору профессии; -помощь в профессиональном самоопределении.		
19	Профессиональная ориентация.	1	-формирование способности к осознанному выбору профессии; -помощь в профессиональном самоопределении.		
20	Темперамент.	1	-знакомство с разными темпераментами; -учить определять темперамент близких людей и описывать его.		
21	Уровень тревожности.	1	-обучение приемам самопомощи в ситуациях, вызывающих чувство тревоги, волнения, страха.		
22	Какой я в окружающем мире.	1	-использовать знания для общения с людьми, правила общения с людьми.		
23	Умею ли я слушать другого человека.	1	-использовать знания для общения с людьми, правила общения с людьми.		
24	Мои эмоции и настроение.	1	- знакомство с разными чувствами и эмоциями. Учить определять чувства и эмоции по мимике.		
25	Хочу сказать приятное другому человеку.	1	- знакомство с правилами поведения в группе, со взрослыми и сверстниками.		
26	Стрессоустойчивость.	1	-обучение приемам самопомощи в ситуациях, вызывающих чувство тревоги, волнения, страха.		

III четверть 10 занятий

27	Роли, которые играют люди.	1	-знакомство с правилами поведения в группе, со взрослыми и сверстниками.		
28	Роли, которые играют люди.	1	-знакомство с правилами поведения в группе, со взрослыми и сверстниками.		
29	Игра «Где мне сесть?».	1	-помощь учащимся в осознании проблем зависимости и ответственности.		
30	Мы все люди и мы понимаем и принимаем друг друга.	1	-определение жизненных целей и ценностей.		
31	Конфликт.	1	-обучение приемам общения в разных жизненных ситуациях.		
32	Мы все имеем право на сочувствие.	1	-обучение приемам общения в разных жизненных ситуациях; - обучение приемам самопомощи в ситуациях, вызывающих чувство тревоги, волнения, страха.		
33	Дидактическая игра «Нарисуй себя».	1	-выражение своего настроения, эмоций, качеств личности через средства арт-терапии.		
34	Итоговое диагностическое обследование.	1	-выявить уровень развития моторной, познавательной и личностной сфер; -определить направления будущей коррекции.		

IV четверть 8 занятий

Учебно-методическое обеспечение

1. В мире детских эмоций. /Данилина Т.А. - М.:Айрис-пресс, 2004.
2. Практическая психология в работе с детьми с ЗПР. / Никишина. В.Б.- М.:Гуманитар. Владос, 2004.
3. Обучение детей с ЗПР. Организация индивидуальных и групповых занятий в классах КРО. /Шамарина Е.В. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003.
4. Развитие мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения, речи: игровые задания. /Ольшанская Е.В. - М.: Издательство «1 сентября», 2004.
5. Тесты для детей, сборник тестов и развивающих упражнений. /Ильина М.Н., Парамонова Н.Я., Головнева Н.Я. - СПб.: Издательство Дельта, 1998.

Материально-техническое обеспечение

Для проведения психологической коррекции необходимо оборудованное помещение, позволяющее детям выполнять задания за партами и в движении. Необходимы:

- индивидуальный раздаточный стимульный материал для диагностики (серии сюжетных картин и наборы картинок для выполнения классификации и пр.);
- тетради для записей;
- демонстрационный материал - различные фигуры, макет часов со стрелками и т.п.;
- комплект аудиозаписей с музыкальными произведениями различного характера (бодрящими, успокаивающими, релаксирующими);
- доска с магнитными держателями;
- компьютер;
- переносные носители информации;
- значительное количество расходного материала для творческой деятельности (гуашь, акварель, бумага форматов А3 и А4, баночки для воды, кисточки разной толщины, цветные карандаши, фломастеры и т.п.).