

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Боровская средняя общеобразовательная школа
Тюменского муниципального района

РАССМОТРЕНО
на заседании ППк
протокол от «30» августа 2022 г. № 1
Председатель ППк Баг Бадрутдинова Н.Ю

СОГЛАСОВАНО
с Методическим советом школы,
Протокол от «31» августа 2022 г. № 1
Председатель МС Коскова Коскова А. А.



Придорогина Т.В.
2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Предмет	Психокоррекционные занятия
Учебный год	2022 - 2023
Класс	5-7
Количество часов в год	68
Количество часов в неделю	2

Педагог-психолог: Онищенко Ирина Васильевна

Целью программы коррекционной работы является преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков.

Задачи:

- формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения, способности к самостоятельной организации собственной деятельности;
- совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;
- освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;
- компенсация эмоционального неблагополучия, развитие самосознания;
- освоение и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- содействие становлению сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования.

На всех занятиях используются **принципы** наглядности, доступности, практической направленности.

Значение курса в общей системе коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающие занятия, реализуемые во внеурочной деятельности, будут способствовать уменьшению различных дезадаптирующих проявлений и, соответственно, детских трудностей.

Курс полезен для освоения всех предметных областей, поскольку недостатки со стороны основных познавательных процессов, саморегуляции, адаптивности, а также несформированность школьной мотивации и (или) мотивационные искажения препятствуют успешному обучению даже в специально созданных условиях.

Участие ребенка в психокоррекционных занятиях способствует уменьшению эмоциональной напряженности, недостатков саморегуляции, повышает общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности, что благотворно влияет на мотивацию учения.

У обучающихся с умственной отсталостью наблюдаются различные нарушения и/или дефициты развития психофизических функций (внимания, мелкой ручной моторики, зрительно-пространственных представлений, фонематических процессов и проч.), которые мешают овладению содержанием учебных предметов. Упражнения, способствующие преодолению вышеперечисленных дисфункций, включаются в работу по коррекции и развитию познавательной сферы обучающихся.

Место курса в учебном плане.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме и относятся к внеурочной деятельности.

Рабочая программа рассчитана на 68 занятий (2 занятия в неделю, 34 учебных недели) и составлена с учетом рекомендаций ПМПК. Длительность коррекционно-развивающих занятий составляет 20 минут.

Планируемые результаты изучения коррекционного курса

В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции;
- способность ориентироваться в пространстве, используя графический план и ориентиры, понимать словесные обозначения пространства;
- способность ориентироваться во времени суток, понимать протяженность недели, месяца, года;
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта
- способность к выделению функционально-значимых частей объектов, установлению закономерностей на наглядно представленном материале;
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;
- возможность понимания символических обозначений;
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- способность решать учебно-познавательные задачи в образном или частично в умственном плане.

В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:

- уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
- улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;
- снижение степени эмоциональной напряженности;
- отдельные проявления попыток регулировать свое эмоциональное состояние.

В области развития коммуникативной сферы и социальной интеграции:

- способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;
- уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;
- снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;
- формирование умения дифференцировать ситуации личного и делового общения;
- овладение формулами речевого этикета;
- снижение проявлений тревожности и враждебности по отношению к сверстникам и педагогам;
- повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностными результатами изучения программы «Психокоррекционные занятия» является формирование следующих умений и навыков:

Соотносить свои поступки и события с принятыми этическими принципами.

- Анализировать причины своего успеха/неуспеха в обучении, связывая успех с усилием, трудолюбием, старанием.
- Фиксировать свои изменения, сравнивая прежние достижения с сегодняшними результатами, адекватно выражать их в речи.
- Понимать чувства других людей, сопереживать им и проявлять эти чувства в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметными результатами является формирование следующих УУД:

Регулятивные:

- Принимать и сохранять учебную задачу.
- Выделять промежуточные цели-требования с учетом конечного результата
- Составлять план выполнения задачи и последовательность действий.
- Работать по плану, регламентирующему пооперациональное выполнение действия в соответствии с определенными условиями.
- При выполнении действия ориентироваться на правило контроля и успешно использовать его в процессе решения задачи, исправлять допущенные ошибки.
- Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своих действий и действий других учеников, исходя из имеющихся критериев.

Коммуникативные:

- Выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
- Понимать возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимать относительность оценок или подходов к выбору.
- Высказывать и аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.
- Сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов; с помощью вопросов выяснять недостающую информацию.
- Брать на себя инициативу в организации совместного действия.
- Осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь по ходу выполнения задания.

Познавательные:

- Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), при направляющей помощи педагога;
- Анализировать конкретную ситуацию с целью выделения специфических ее особенностей для последующего обобщения.
- Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.
- Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.
- Владеть действием простейшего моделирования, то есть выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

Предметными результатами изучения коррекционного курса «Психомоторика» являются формирование следующих умений:

Обучающиеся должны знать, понимать:

- противоположные качества предметов (чистый - грязный, темный - светлый, вредный - полезный) и противоположные действия, совершаемые с предметами (открыть - закрыть, одеть - раздеть, расстегнуть - застегнуть);
- последовательность основных жизненных событий.

Обучающиеся научатся:

- целенаправленно выполнять действия по трех- и четырехзвенной инструкции педагога;
- вычерчивать геометрические фигуры, дорисовывать симметричные половины изображения;

определять:

- на ощупь разные свойства и качества предметов, их величину и форму (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т. д.);
- вес различных предметов на глаз; измерять вес разных предметов на весах; предмет по словесному описанию;
- на слух звучания различных музыкальных инструментов; постоянные цвета (белый снег, зеленый огурец и т. д.); время по часам;
- противоположные качества и свойства предметов;
- находить на ощупь два одинаковых контура предмета из 4 - 5 предложенных; группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам и обозначать словом; составлять:
- целое из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке (5 - 7 частей); сериационные ряды по самостоятельно выделенным признакам из 5 - 6 предметов; простейшие схемы-планы комнаты;
- самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам; узнавать целое по одному фрагменту;
- конструировать сложные формы предметов с использованием объемных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) из 6 - 8 элементов;
- дорисовывать незаконченные изображения;
- запоминать 5 - 6 предметов, изображений и воспроизводить их в исходной последовательности;
- находить отличительные и общие признаки на наглядном материале (2 - 3 предметные или сюжетные картинки);
- выделять нереальные элементы нелепых картинок;
- дифференцировать вкусовые ощущения (сладкий - слаще, кислый - кислее); измерять:
- вес разных предметов на весах;
- объем жидких тел с помощью условной меры;
- температуру с помощью измерительных приборов (градусник для измерения температуры тела, воды, воздуха);
- распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу; ориентироваться:
- в помещении и на улице; вербализировать пространственные отношения;
- на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нем предметов, игрушек;
- выполнять задания педагога, связанные с изменением направления движения; представлять словесный отчет;

моделировать:

- расположения различных объектов по отношению друг к другу в заданном пространстве; пространственные ситуации (расстановка мебели в кукольной комнате); представлять словесный отчет; работать с календарем и моделью календарного года.

Календарно-тематическое планирование коррекционных занятий 5 класс

№ п/п	Тема занятий	Цели. Коррекционные задачи	Количество часов
1 четверть (16)			
1-2	Диагностическое обследование.	Выявить уровень развития речи. Установить контакт с учащимися. Создать атмосферу доброжелательности и заинтересованности. Сформировать мотивацию на активное участие в занятиях. Определить направления коррекции.	2
3-4	Как быть внимательным.	развивать способность понимания вербальных инструкций, внимания; корригировать и развивать пространственную ориентацию.	2
5-6	Пальчиковая гимнастика.	сформировать у уч-ся представление о влиянии развития моторики на процесс обучения; мотивировать учащихся на развитие моторики; развивать координацию движений и моторную ловкость.	2
7	Выполнение движений по словесной инструкции.	развивать способность понимания вербальных инструкций; корригировать и развивать пространственную ориентацию.	1
8-9	Музыкальные игры.	развивать способность понимания вербальных инструкций; корригировать и развивать пространственную ориентацию.	2
10	Музыкальные игры с предметами.	развивать способность понимания вербальных инструкций; корригировать и развивать пространственную ориентацию; выполнять движения под музыку.	1
11-12	Графический диктант.	расширять объем внимания и памяти; формировать умения и навыки письма и рисования; развивать навыки самоконтроля и саморегуляции; развивать способность понимания вербальных инструкций.	2
13-14	Оригами.	развивать способность понимания вербальных инструкций; развивать мелкую моторику рук и внимание.	2
15-16	Трафареты.	развивать способность понимания вербальных инструкций; формировать умения и навыки письма и рисования	2
2 четверть (16 занятий)			
17-18	Лабиринты и узоры.	продолжать формирование навыков рисования и письма; развивать навыки самоконтроля и саморегуляции; развивать мелкую моторику рук и внимание. закреплять умение действовать по образцу; воспитывать аккуратность и усидчивость.	2

19-20	Штриховка.	развивать мелкую моторику рук, память и внимание; формировать умения и навыки письма и рисования; способствовать созданию мажорного настроения;	2
21-22	Апликация.	развивать мелкую моторику рук, память и внимание; формировать умения и навыки письма и рисования; корректировать и развивать пространственную ориентацию;	2
23-24	Игра «Чудесный мешочек».	развивать ловкость, быстроту реакции, координацию движений; развитие умения вербализовать ощущения; развитие способности к тактильному восприятию; воспитывать аккуратность и усидчивость;	2
25-26	Игры с мозаикой.	развитие тактильного восприятия, мышления, внимания и воображения; развитие мышления; воспитывать аккуратность и усидчивость; закреплять умение действовать по образцу;	2
27	Игры с пластилином.	развитие тактильного восприятия, внимания и речи; воспитывать аккуратность и усидчивость; закреплять умение действовать по образцу;	1
28	Лепка овощей и фруктов.	развитие способности к тактильному восприятию; воспитывать аккуратность и усидчивость;	1
29	Воображаемые действия.	развивать ловкость, быстроту реакции, координацию движений; развитие выразительности движений, эмоциональной сферы;	1
30	Игра «Повтори за мной»..	развитие выразительности движений, эмоциональной сферы; развивать ловкость, быстроту реакции, координацию движений; корректировать и развивать пространственную ориентацию;	1
31	Группировка предметов двум признакам.	мотивировать учащихся на коррекцию и развитие восприятия; развивать зрительное восприятие; дать понятие о восприятии как познавательном психическом процессе; познакомить уч-ся со свойствами и особенностями восприятия; развитие восприятия формы предметов;	1
32	Группировка предметов трем признакам.	мотивировать учащихся на коррекцию и развитие восприятия; развивать зрительное восприятие; дать понятие о восприятии как познавательном психическом процессе; познакомить уч-ся со свойствами и особенностями восприятия; развитие восприятия формы предметов.	1
3 четверть (20 занятий)			
33-34	Составление сериационных рядов.	развивать зрительное восприятие и мышление; развитие воображения и мышления;	2

		развивать восприятие отдельных свойств предмета и его целостного образа; -познакомить уч-ся с различными видами восприятия; определить ведущий вид восприятия у каждого уч-ся.	
35	Цветовой спектр. Смещение цветов.	развивать зрительное восприятие, мелкую моторику и мышление; развивать восприятие отдельных свойств предмета и его целостного образа.	1
36	Игра «Назови цвет».	развивать зрительное восприятие, мелкую моторику и мышление; развивать восприятие отдельных свойств предмета и его целостного образа.	1
37	Конструирование предметов.	развивать пространственную ориентировку, зрительное восприятие, мелкую моторику и внимание; формировать продуктивные навыки ориентации в пространстве; развивать навыки самоконтроля и саморегуляции.	1
38	Игра «Узнай по описанию».	развивать пространственную ориентировку, зрительное восприятие, мелкую моторику и внимание; формировать продуктивные навыки ориентации в пространстве; -развивать навыки самоконтроля и саморегуляции	1
39	Игра «Чем похожи, чем отличаются».	развивать зрительное восприятие, мышление; развивать восприятие отдельных свойств предмета и его целостного образа; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	1
40-41	Нахождение «нелепиц» на картинках.	развивать зрительную память и расширять её объём, развивать мышление; развивать навыки сравнения; формировать умения и навыки делать заметки и зарисовки для лучшего запоминания.	2
42-43	Игра «Лабиринт».	развивать зрительное восприятие; развивать восприятие отдельных свойств предмета и его целостного образа; создавать положительный эмоциональный фон.	2
44	Игра «Нарисуй по памяти».	мотивировать учащихся на коррекцию и развитие восприятия; развивать и корригировать долговременную зрительную память; познакомить уч-ся со свойствами и особенностями восприятия;	1
45	Сравни предметы. Какой детали не хватает.	развивать зрительную память и расширять её объём, развивать мышление; развивать навыки сравнения; формировать умения и навыки делать заметки и зарисовки для лучшего запоминания;	1

		создавать положительный эмоциональный фон.	
46	Гимнастика для глаз.	развивать и корригировать долговременную зрительную память; познакомить уч-ся со свойствами и особенностями восприятия;	1
47	Температура. Градусники для измерения температуры.	развивать тактильные ощущения, развитие речи; развивать восприятие отдельных свойств предмета и его целостного образа; корригировать и развивать зрительное и тактильное восприятие; вербализировать ощущения	1
48	Игра «Угадай предмет по запаху и вкусу».	развивать ощущение вкуса и запаха, развитие речи и мышления; корригировать и развивать зрительное и вкусовое восприятие; развивать восприятие запахов; развитие умения сравнивать; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу; вербализировать ощущения	1
49-50	Игра «Измеряем вес предметов».	развитие барического чувства, развитие речи и мышления; вербализировать ощущения	2
51-52	Игра «Наоборот».	развитие воображения; развитие мышления; вербализация ощущений;	2
4 четверть (15 занятия)			
53	Игра «Громко-тихо», «Быстро-медленно».	развивать слуховое восприятие, развитие мышления, речи и памяти; развитие тонких слуховых ощущений; развитие умения сравнивать; развитие эмоциональности;	1
54	Игра «Угадай инструмент».	развивать слуховую память и расширять её объём; развитие тонких слуховых ощущений; вербализация ощущений;	1
55	Игра «Повтори ритм».	развивать слуховую память и расширять её объём; развитие тонких слуховых ощущений; вербализация ощущений;	1
56	Игра «Кто и как голос подает».	развитие воображения; развитие памяти; вербализация ощущений	1
57-58	Ориентировка в помещении.	развивать пространственную ориентировку и внимание; формировать продуктивные навыки ориентации в пространстве; развивать навыки самоконтроля и саморегуляции; развитие зрительного восприятия;	2

59-60	Ориентировка на листе бумаги.	развивать пространственную ориентировку и внимание; развивать ловкость, быстроту реакции, координацию движений; корректировать и развивать пространственную ориентацию;	2
61-62	Определение времени по часам.	определить уровень развития временной ориентировки уч-ся; развивать глазомер, чувство времени; создавать ситуацию достижения успеха;	2
63-64	Календарь и модель календарного года.	корректировать и развивать временную ориентировку, внимание, мышление, память и речь; определить уровень развития временной ориентировки уч-ся; развивать глазомер, чувство времени; создавать ситуацию достижения успеха;	2
65	Неделя. Игра «Веселая неделя».	развитие временной ориентировки; вербализация высказываний; развивать мыслительные операции;	1
66	Последовательность основных жизненных событий.	корректировать и развивать временную ориентировку, внимание, мышление, память и речь; развитие временной ориентировки; вербализация высказываний; развивать мыслительные операции;	1
67	Возраст людей.	развитие временной ориентировки; вербализация высказываний; развивать мыслительные операции;	1
68	Итоговое диагностическое обследование.	Выявить уровень развития речи. Определить направления дальнейшей коррекции.	1
Итого по программе за год			68

Календарно-тематическое планирование коррекционных занятий 6 класс

№ п/п	Тема занятий	Цели. Коррекционные задачи	Количество часов
1 четверть (16)			
1-2	Диагностическое обследование.	Выявить уровень развития речи. Установить контакт с учащимися. Создать атмосферу доброжелательности и заинтересованности. Сформировать мотивацию на активное участие в занятиях. Определить направления коррекции.	2
3-4	Наше внимание.	развивать способность понимания вербальных инструкций, внимания; корригировать и развивать пространственную ориентацию.	2
5-6	Наши пальчики устали	сформировать у учащегося представление о влиянии развития моторики на процесс обучения; мотивировать учащихся на развитие моторики; развивать координацию движений и моторную ловкость.	2
7	Выполнение движений по словесной инструкции.	развивать способность понимания вербальных инструкций; корригировать и развивать пространственную ориентацию.	1
8-9	Музыкальные игры.	развивать способность понимания вербальных инструкций; корригировать и развивать пространственную ориентацию.	2
10	Музыкальные игры с предметами.	развивать способность понимания вербальных инструкций; корригировать и развивать пространственную ориентацию; выполнять движения под музыку.	1
11-12	Графический диктант.	расширять объем внимания и памяти; формировать умения и навыки письма и рисования; развивать навыки самоконтроля и саморегуляции; развивать способность понимания вербальных инструкций.	2
13-14	Оригами.	развивать способность понимания вербальных инструкций; развивать мелкую моторику рук и внимание.	2
15-16	Трафареты.	развивать способность понимания вербальных инструкций; формировать умения и навыки письма и рисования	2
2 четверть (16 занятий)			
17-18	Лабиринты и узоры.	продолжать формирование навыков рисования и письма; развивать навыки самоконтроля и саморегуляции; развивать мелкую моторику рук и внимание. закреплять умение действовать по образцу; воспитывать аккуратность и усидчивость.	2

19-20	Учимся штриховать	развивать мелкую моторику рук, память и внимание; формировать умения и навыки письма и рисования; способствовать созданию мажорного настроения;	2
21-22	Аппликация. Чудное мгновение	развивать мелкую моторику рук, память и внимание; формировать умения и навыки письма и рисования; корректировать и развивать пространственную ориентацию;	2
23-24	Игра «Чудесный мешочек».	развивать ловкость, быстроту реакции, координацию движений; развитие умения вербализовать ощущения; развитие способности к тактильному восприятию; воспитывать аккуратность и усидчивость;	2
25-26	Мозайка крупная и мелкая	развитие тактильного восприятия, мышления, внимания и воображения; развитие мышления; воспитывать аккуратность и усидчивость; закреплять умение действовать по образцу;	2
27	Пластилиновая ворона.	развитие тактильного восприятия, внимания и речи; воспитывать аккуратность и усидчивость; закреплять умение действовать по образцу;	1
28	Лепка овощей и фруктов.	развитие способности к тактильному восприятию; воспитывать аккуратность и усидчивость;	1
29	Моя фантазия.	развивать ловкость, быстроту реакции, координацию движений; развитие выразительности движений, эмоциональной сферы;	1
30	Игра «Обезьянки»..	развитие выразительности движений, эмоциональной сферы; развивать ловкость, быстроту реакции, координацию движений; корректировать и развивать пространственную ориентацию;	1
31	Группировка предметов двум признакам.	мотивировать учащихся на коррекцию и развитие восприятия; развивать зрительное восприятие; дать понятие о восприятии как познавательном психическом процессе; познакомить уч-ся со свойствами и особенностями восприятия; развитие восприятия формы предметов;	1
32	Группировка предметов трем признакам.	мотивировать учащихся на коррекцию и развитие восприятия; развивать зрительное восприятие; дать понятие о восприятии как познавательном психическом процессе; познакомить уч-ся со свойствами и особенностями восприятия; развитие восприятия формы предметов.	1
3 четверть (20 занятий)			
33-34	Составление сериационных рядов.	развивать зрительное восприятие и мышление; развитие воображения и мышления;	2

		развивать восприятие отдельных свойств предмета и его целостного образа; -познакомить уч-ся с различными видами восприятия; определить ведущий вид восприятия у каждого уч-ся.	
35	Цветовой спектр. Смещение цветов.	развивать зрительное восприятие, мелкую моторику и мышление; развивать восприятие отдельных свойств предмета и его целостного образа.	1
36	Игра «Назови цвет».	развивать зрительное восприятие, мелкую моторику и мышление; развивать восприятие отдельных свойств предмета и его целостного образа.	1
37	Конструирование предметов.	развивать пространственную ориентировку, зрительное восприятие, мелкую моторику и внимание; формировать продуктивные навыки ориентации в пространстве; развивать навыки самоконтроля и саморегуляции.	1
38	Игра «Угадай кто....».	развивать пространственную ориентировку, зрительное восприятие, мелкую моторику и внимание; формировать продуктивные навыки ориентации в пространстве; -развивать навыки самоконтроля и саморегуляции	1
39	Игра «Большая разница».	развивать зрительное восприятие, мышление; развивать восприятие отдельных свойств предмета и его целостного образа; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	1
40-41	Нахождение «нелепиц» на картинках.	развивать зрительную память и расширять её объём, развивать мышление; развивать навыки сравнения; формировать умения и навыки делать заметки и зарисовки для лучшего запоминания.	2
42-43	Игра «Лабиринт».	развивать зрительное восприятие; развивать восприятие отдельных свойств предмета и его целостного образа; создавать положительный эмоциональный фон.	2
44	Игра «Посмотри и нарисуй».	мотивировать учащихся на коррекцию и развитие восприятия; развивать и корригировать долговременную зрительную память; познакомить уч-ся со свойствами и особенностями восприятия;	1
45	Сравни предметы. Какой детали не хватает.	развивать зрительную память и расширять её объём, развивать мышление; развивать навыки сравнения; формировать умения и навыки делать заметки и зарисовки для лучшего запоминания;	1

		создавать положительный эмоциональный фон.	
46	Гимнастика для глаз.	развивать и корректировать долговременную зрительную память; познакомить уч-ся со свойствами и особенностями восприятия;	1
47	Температура. Градусники для измерения температуры.	развивать тактильные ощущения, развитие речи; развивать восприятие отдельных свойств предмета и его целостного образа; корректировать и развивать зрительное и тактильное восприятие; вербализировать ощущения	1
48	Игра «Веселая кухня».	развивать ощущение вкуса и запаха, развитие речи и мышления; корректировать и развивать зрительное и вкусовое восприятие; развивать восприятие запахов; развитие умения сравнивать; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу; вербализировать ощущения	1
49-50	Игра «Что тяжелее».	развитие барического чувства, развитие речи и мышления; вербализировать ощущения	2
51-52	Игра «Наоборот».	развитие воображения; развитие мышления; вербализация ощущений;	2
4 четверть (15 занятия)			
53	Игра «Громко-тихо», «Быстро-медленно».	развивать слуховое восприятие, развитие мышления, речи и памяти; развитие тонких слуховых ощущений; развитие умения сравнивать; развитие эмоциональности;	1
54	Игра «Угадай инструмент».	развивать слуховую память и расширять её объём; развитие тонких слуховых ощущений; вербализация ощущений;	1
55	Игра «Повтори ритм».	развивать слуховую память и расширять её объём; развитие тонких слуховых ощущений; вербализация ощущений;	1
56	Игра «Кто и как голос подает».	развитие воображения; развитие памяти; вербализация ощущений	1
57-58	Ориентировка в помещении.	развивать пространственную ориентировку и внимание; формировать продуктивные навыки ориентации в пространстве; развивать навыки самоконтроля и саморегуляции; развитие зрительного восприятия;	2

59-60	Ориентировка на листе бумаги.	развивать пространственную ориентировку и внимание; развивать ловкость, быстроту реакции, координацию движений; корректировать и развивать пространственную ориентацию;	2
61-62	Определение времени по часам.	определить уровень развития временной ориентировки уч-ся; развивать глазомер, чувство времени; создавать ситуацию достижения успеха;	2
63-64	Календарь и модель календарного года.	корректировать и развивать временную ориентировку, внимание, мышление, память и речь; определить уровень развития временной ориентировки уч-ся; развивать глазомер, чувство времени; создавать ситуацию достижения успеха;	2
65	Неделя. Игра «Веселая неделя».	развитие временной ориентировки; вербализация высказываний; развивать мыслительные операции;	1
66	Последовательность основных жизненных событий.	корректировать и развивать временную ориентировку, внимание, мышление, память и речь; развитие временной ориентировки; вербализация высказываний; развивать мыслительные операции;	1
67	Возраст людей.	развитие временной ориентировки; вербализация высказываний; развивать мыслительные операции;	1
68	Итоговое диагностическое обследование.	Выявить уровень развития речи. Определить направления дальнейшей коррекции.	1
	Итого по программе за год		68

Календарно-тематическое планирование коррекционных занятий 7 класс

№ п/п	Тема занятий	Цели. Коррекционные задачи	Количество часов
1 четверть (18)			
1-2	Диагностическое обследование.	<ul style="list-style-type: none"> - установить контакт с учащимися; - создать атмосферу доброжелательности и заинтересованности; - сформировать мотивацию на активное участие в занятиях; 	2
3-4	Выполнение движений под музыку.	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать у уч-ся представление о влиянии развития моторики на процесс обучения; - развивать способность понимания вербальных инструкций; - мотивировать учащихся на развитие моторики; - развивать координацию движений и моторную ловкость; 	2
5-6	Узоры и лабиринты.	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать формирование навыков рисования и письма; - воспитывать аккуратность и усидчивость; - развивать мелкую моторику рук, память и внимание; 	2
7-8	Графический диктант.	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать формирование навыков рисования и письма; - развивать навыки самоконтроля и саморегуляции; - закреплять умение действовать по образцу; - развивать мелкую моторику рук, память и внимание; 	2
9-10	Оригами и трафареты.	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать формирование навыков рисования и письма; - развивать навыки самоконтроля и саморегуляции; - закреплять умение действовать по образцу; - развивать мелкую моторику рук, память и внимание; 	2
11-12	Характер человека.	<ul style="list-style-type: none"> - ввести понятие «характер», черты характера, тест «Мой характер», объяснение результатов; - создать первоначальное представление о специфике психики; - поддержать мотивацию на познание самого себя; 	2
13-14	Мой характер.	<ul style="list-style-type: none"> - создать первоначальное представление о специфике психики; - поддержать мотивацию на познание самого себя; - понятие «воля», волевые качества, тест на развитие воли; 	2
15-16	Мое настроение.	<ul style="list-style-type: none"> - актуализировать у детей рефлексивную позицию; - развивать у детей потребность в самоанализе и рефлексии; 	2
17-18	Знаю ли я себя: Вот какой я!	<ul style="list-style-type: none"> - укрепить интерес к самопознанию; - развивать рефлекссию; - закрепить знания об основных составляющих Я - образа; 	2
2 четверть (16 занятий)			

19-20	Умение общаться.	- понятие «общение», слагаемые общения, тесты на коммуникабельность;	2
21-22	Развитие навыков самоконтроля.	- актуализировать у детей рефлексивную позицию; - развивать у детей потребность в самоанализе и рефлексии;	2
23-24	Самооценка.	- самооценка, определение уровня самооценки детей, рекомендации;	2
25-26	Умение сотрудничать.	- развитие умения сотрудничать;	2
27-28	Навыки саморегуляции.	- обучение приемам поведения в стрессовой ситуации, основам саморегуляции, элементы аутотренинга;	2
29-30	Особенности внимания.	- сформировать у уч-ся представление о влиянии развития внимания на процесс обучения; - развивать способность понимания вербальных инструкций;	2
31-32	Устойчивость внимания.	- сформировать у уч-ся представление о влиянии развития внимания на процесс обучения; - развивать способность понимания вербальных инструкций; - развитие устойчивости внимания;	2
33-34	Распределение внимания.	- развивать способность понимания вербальных инструкций; - развитие распределения внимания;	2
3 четверть (26 занятий)			
35-36	Умение слушать.	- развивать способность понимания вербальных инструкций; - развитие внимательности;	2
37-38	Целенаправленность действий.	- сформировать у уч-ся представление о влиянии развития моторики на процесс обучения; - развивать способность понимания вербальных инструкций; - корректировать и развивать пространственную ориентацию; - мотивировать учащихся на развитие моторики; - развивать координацию движений и моторную ловкость;	2
39-40	Развитие зрительной памяти.	- развивать навыки сравнения; - формировать умения и навыки делать заметки и зарисовки для лучшего запоминания; - создавать положительный эмоциональный фон; - развивать зрительную память и расширять её объём, развивать мышление;	2
41-42	Развитие вербальной памяти	- развивать навыки сравнения; - формировать умения и навыки делать заметки и зарисовки для лучшего запоминания; - создавать положительный эмоциональный фон; - развивать вербальную память и расширять её объём, развивать мышление;	2
43-44	Наглядно-образное мышление.	- развивать восприятие отдельных свойств предмета и его целостного образа;	2

		<ul style="list-style-type: none"> - развитие способности сравнивать; - воспитывать доброжелательное отношение друг к другу; - развивать зрительное восприятие и мышление; 	
45-46	Аналогии.	<ul style="list-style-type: none"> - развивать восприятие общей формы и элементов; - развитие воображения и мышления; - развивать восприятие отдельных свойств предмета и его целостного образа; - развивать восприятие и мышление; 	2
47-48	Умение сравнивать и обобщать.	<ul style="list-style-type: none"> развивать восприятие отдельных свойств предмета и его целостного образа; - развитие способности сравнивать; - воспитывать доброжелательное отношение друг к другу; - развивать зрительное восприятие и мышление; 	2
49-50	Классификация.	<ul style="list-style-type: none"> - развивать восприятие общей формы и элементов; - развитие воображения и мышления; - развивать восприятие отдельных свойств предмета и его целостного образа; - развивать зрительное восприятие и мышление; 	2
51-52	Игра «Узнай на слух».	<ul style="list-style-type: none"> - развивать слуховое восприятие; - развивать мышление и речь; - вербализация ощущений; - развитие тонких слуховых ощущений 	2
53-54	Игра «Звуки вокруг нас».	<ul style="list-style-type: none"> - развитие тонких слуховых ощущений; - развитие умения сравнивать; - вербализация высказываний; - развивать слуховое восприятие. 	2
55-56	Игра «Угадай звуки».	<ul style="list-style-type: none"> - развитие тонких слуховых ощущений; - развитие умения сравнивать; - вербализация высказываний; - развитие эмоциональности; - развивать слуховое восприятие; 	2
57-58	Игра «Кто и как голос подает».	<ul style="list-style-type: none"> - развитие воображения; - развитие памяти; - вербализация ощущений; - развивать слуховое восприятие; - развивать слуховую память и расширять её объём, развивать мышление и воображение. 	2
59-60	Сутки. Части суток.	<ul style="list-style-type: none"> - определить уровень развития временной ориентировки уч-ся; 	2

		<ul style="list-style-type: none"> - развивать глазомер, чувство времени; - создавать ситуацию достижения успеха - корректировать и развивать временную ориентировку, внимание, мышление, память и речь. 	
4 четверть (8 занятия)			
61-62	Времена года и месяцы.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие временной ориентировки; - вербализация высказываний; - развивать мыслительные операции - корректировать и развивать временную ориентировку, внимание, мышление, память и речь. 	2
63-64	Неделя.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие временной ориентировки; - вербализация высказываний; - развивать мыслительные операции - корректировать и развивать временную ориентировку, внимание, мышление, память и речь. 	2
65-66	Игра «Ориентируемся в пространстве».	<ul style="list-style-type: none"> - развитие воображения; - развитие памяти; - вербализация ощущений; - развитие пространственной ориентировки; - развивать слуховую память и расширять её объём, развивать мышление и воображение. 	2
67-68	Диагностическое обследование.	<ul style="list-style-type: none"> - выявить уровень развитая моторной и познавательной сфер; - определить итоги коррекции и направления будущей коррекции. 	2
	Итого по программе за год		68

Материально-техническое обеспечение

Для проведения психокоррекционных занятий необходимо оборудованное помещение, позволяющее детям выполнять задания за партами и в движении. Необходимы:

- индивидуальный раздаточный стимульный материал для диагностики (серии сюжетных картин и наборы картинок для выполнения классификации и пр.);
- демонстрационный материал - репродукции картин художников, дорожные знаки, макет часов со стрелками и т.п.;
- комплект аудиозаписей с музыкальными произведениями различного характера (бодрящими, успокаивающими, релаксирующими)
- доска с магнитными держателями;
- компьютер;
- переносные носители информации;
- наборы конструкторов (строительный материал разной формы и цвета);
- плоскостные крупные геометрические фигуры разной формы (мозаика);
- значительное количество расходного материала для творческой деятельности (гуашь, акварель, бумага форматов А3 и А4, баночки для воды, кисточки разной толщину, цветные карандаши, фломастеры и т.п.);
- тетради для записей.

Учебно-методическое обеспечение

1. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. М., 2006.
2. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / под ред. С.Г. Шевченко. М., 2004.
3. Дунаева З.М. Формирование пространственных представлений у детей с задержкой психического развития. М., 2006.
4. Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Практическое пособие. М., 2007.
5. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития. Монография. М., 2009.
6. Вильшанская А. Д. Содержание и методы работы учителя-дефектолога в общеобразовательной школе. М., 2008.
7. Вильшанская А. Д. Условия формирования приемов умственной деятельности у младших школьников с ЗПР. М., 2005.