

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Боровская средняя общеобразовательная школа
Тюменского муниципального района
(МАОУ Боровская СОШ)**

ПРИНЯТО
педагогическим
советом МАОУ Боровской СОШ,
протокол №1 от 30.08.2022

СОГЛАСОВАНО
с Управляющим советом
МАОУ Боровской СОШ,
протокол №8 от 26.08.2022

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МАОУ Боровской СОШ
№ 226-ОД от 31.08.2022

**Рабочая программа воспитания
на 2022-2023 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Пояснительная записка | 3 |
| РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ..... | 4 |
| 1.1. Методологические подходы и принципы воспитания | 4 |
| 1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся..... | 6 |
| 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания..... | 7 |
| РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ | 16 |
| 2.1. Уклад общеобразовательной организации..... | 16 |
| 2.2. Воспитывающая среда школы | 18 |
| 2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе..... | 21 |
| 2.4. Направления воспитания..... | 23 |
| 2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности..... | 24 |
| РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ | 41 |
| 3.1. Кадровое обеспечение | 41 |
| 3.2. Нормативно-методическое обеспечение..... | 42 |
| 3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями | 42 |
| 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | 43 |
| 3.5. Анализ воспитательного процесса | 44 |
| РАЗДЕЛ IV. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ | 47 |

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (совет родителей, совет отцов); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает четыре раздела: анализ воспитательного процесса образовательной организации, целевой, содержательный, система поощрений социальной успешности и проявление активной жизненной позиции обучающихся.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

– *аксиологический подход*, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях,

приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– *гуманитарно-антропологический подход* предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– *культурно-исторический подход* предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– *системно-деятельностный подход* предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

– *гуманистической направленности воспитания*: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– *ценностного единства и совместности*: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– *культуросообразности*: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

– *следования нравственному примеру*: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

– *безопасной жизнедеятельности*: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

– *совместной деятельности детей и взрослых*: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

– *инклюзивности*: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

– *возрастосообразности*: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и

государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.¹

Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

| Направления воспитания | Целевые ориентиры |
|-------------------------------|---|
| Гражданское Патриотическое | <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> |
| Духовно-нравственное | <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> |

¹ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, (ст. 2, п. 2).

| | |
|---------------|---|
| | <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p> |
| Эстетическое | <p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> |
| Физическое | <p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> |
| Трудовое | <p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> |
| Экологическое | <p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> |

| | |
|----------------|--|
| | Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами. |
| Познавательное | <p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p> |

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

| Направления воспитания | Целевые ориентиры |
|-------------------------------|---|
| Гражданское | <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа и России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> |
| Патриотическое | <p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> |

| | |
|----------------------|--|
| | <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p> |
| Духовно-нравственное | <p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p> |
| Эстетическое | <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p> |
| Физическое | <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> |

| | |
|----------------|---|
| | <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p> |
| Трудовое | <p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p> |
| Экологическое | <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p> |
| Познавательное | <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> |

| | |
|--|--|
| | Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности. |
|--|--|

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

| Направления воспитания | Целевые ориентиры |
|-------------------------------|--|
| Гражданское | <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p> |
| Патриотическое | <p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p> |
| Духовно-нравственное | <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> |

| | |
|--------------|--|
| | <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p> |
| Эстетическое | <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> |
| Физическое | <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> |

| | |
|---------------|---|
| | <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p> |
| Трудовое | <p>Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> |
| Экологическое | <p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p> |

| | |
|----------------|--|
| Познавательное | <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p> |
|----------------|--|

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Школа располагается в рабочем посёлке Боровский, в котором находятся учреждения культуры и спорта: Дворец культуры «Родонит», школа искусств «Фантазия», спортивный клуб «Олимпия», ДЮСШ, музей, библиотека.

В общественной жизни муниципального образования активную роль играет поселковый Совет ветеранов. Большое внимание уделяется ТРО ТОО ВООВ «Боевое Братство», ТОРО ВОИ посёлка Боровский. Много полезных дел на счету клубов «Ветеран», «Милосердие», «Интересные встречи». Растет число активистов молодежи, объединенной в волонтерский отряд «Прогресс».

Сотрудничество с данными организациями помогает сделать воспитательный процесс более эффективным. В школе проведён высокоскоростной Интернет, что позволяет организовывать мероприятия и в онлайн формате.

МАОУ Боровская СОШ – это открытая социально-педагогическая система, которая успешно действует при взаимодействии всех участников образовательного процесса как равноправных партнеров, которые стремятся к межличностному общению, широкому социальному сотрудничеству, создавая определенный уклад школьной жизни, способствующий формированию личности школьника - с набором компетентностей, определенных новыми образовательными стандартами.

МАОУ Боровская СОШ является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на май 2022 года составляет 2798 человек, численность педагогического коллектива – 119 человек. Обучение осуществляется с 1 по 11 класс по трём уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование,

среднее общее образование.

МАОУ Боровская СОШ является правопреемницей первой в посёлке школы, история которой начинается с комнаты в бараке, выделенной для детей 1-2 класса в 1940 году. В школе обучалось 15 детей, а старшие ученики ходили в школу в Антипино и Винзили. В 1947 году была построена первая школа. В 1950 году начальная школа была реорганизована в семилетнюю и в 1952 году школа располагалась в бараке по ул. Ленинградской. В 19602 году было построено новое здание школы на 500 мест, а в 1968 году был построен пристрой: 10 новых кабинетов, комитет ВЛКСМ, пионерская комната и первый актёрский зал со сценой.

Педагогический коллектив школы работал творчески: обмен опытом, открытые уроки и мероприятия, работа предметных секций.

Начиная с 1959 года, семь лет подряд, коллектив обучающихся художественной самодеятельности не отдавал своего первенства по Тюменскому району. В период с 1977 года по 1985 год в школе была организована трудовая практика. Трудовые бригады работали летом в совхозах «Плодовый», «Ембаевский», п/ф «Боровская». Задача предпрофессиональной подготовки обучающихся в 1986-1990 решалась на базе предприятий посёлка: п/ф «Боровская» готовила птичниц-операторов, строителей, штукатуров-маляров, ОРС готовил продавцов.

В 1993-1994 году школа включилась в экспериментальную работу, направленную на создание развивающей модели учебно-воспитательного процесса. В школе были внедрены и освоены развивающие технологии обучения: дидактическая система Л.В. Занкова, технология Л.В. Давыдова-Д.Б. Эльконина, УМК Начальная школа XXI века. В рамках целевой программы «Одарённые дети» организована работа с одарёнными детьми. Поэтому ежегодно ученики стабильно демонстрируют хорошие результаты на предметных олимпиадах в районе и области. К победам обучающихся 9-11 классов добавились хорошие результаты олимпиады «Юниор», олимпиады младших школьников.

17 учителей школы в разные годы участвовали в районных и областных конкурсах «Учитель года» и становились победителями и призёрами, три педагога стали победителями конкурса в рамках национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

В 2006 году школа получила грант губернатора Тюменской области на конкурсе школ, внедряющих инновационные образовательные программы. В 2011 году школа получила диплом ТОГИРРО «Школа-лидер в организации и проведении IV областной предметной олимпиады обучающихся основной школы «Юниор-2011».

Базовыми принципами формирования уклада школы являются:

- ✓ личностная ориентация образования (обеспечивает формирование и развитие личностных особенностей субъектов образования);
- ✓ субъектность (обеспечивает возможность организации педагогического взаимодействия в формате «Человек созидает Человека»);
- ✓ совместная деятельность (сотрудничество и сотворчество обучающихся, педагогов и родителей);
- ✓ целостность образовательного процесса (взаимосвязь локальных проявлений педагогического целеполагания);
- ✓ вариативность (сочетание инвариантных требований к содержанию образования с индивидуальным подходом к каждому школьнику);
- ✓ открытость содержания образования (обеспечение гармоничного взаимодополнения воспитательных усилий различных социальных институтов общества).

Накопленный богатый опыт воспитательных мероприятий и проложенный вектор развития, в феврале 2021 года позволили школе получить статус Федеральной Инновационной площадки по направлению «Научно-методические основы воспитания обучающихся в условиях общеобразовательной организации».

Кроме того, мотивация школы к развитию в октябре 2021 года помогла школе стать победителем в двух номинациях на Тюменском цифровом форуме-выставке информационных технологий «ИНФОТЕХ», где встречаются ИТ-профессионалы для обмена опытом в сфере цифровизации проектов федерального и регионального уровней.

Таким образом МАОУ Боровская СОШ – это сельская школа, идущая в ногу со временем. Воспитательная система школы создает условия и содействует социализации, самоопределению и развитию личности, обучающихся, при этом статус сельская школа не мешает конкурировать с ребятами из городских школ.

2.2. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях. Содержание воспитывающей среды определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда запускает и поддерживает процесс воспитания через осмысленные скоординированные педагогические усилия воспитывающих взрослых, управленческий ресурс, активную деятельность самих обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда раскрывает ценности и

смыслы, заложенные в укладе.

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и избирательность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в Школе являются следующие:

- ✓ стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- ✓ важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- ✓ в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ✓ в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- ✓ педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ✓ ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Школа традиционно работает микросоциуме, систематически проводятся:

- ✓ библиотечные уроки на базе Автономного учреждения муниципального образования поселка Боровский «Центр библиотечного обслуживания», Тюменской
- ✓ областной научной библиотеки имени Дмитрия Ивановича Менделеева.
- ✓ уроки истории на базе музейного комплекса им. И.Я. Словцова, исторического парка «Россия – Моя история».

Совместно с Муниципальным автономным учреждением Тюменского муниципального района «Центром культуры и досуга «Родонит» и с Муниципальным автономным учреждением дополнительного образования Боровская детская школа искусств «Фантазия» проходят музыкальные вечера.

Обучающиеся школы активно участвуют в спортивных соревнованиях в сотрудничестве с Муниципальным автономным учреждением центром физкультурной и спортивной работы «Олимпия» Тюменского муниципального района.

В школе регулярно проводятся лекции и беседы о здоровом образе жизни с привлечением врачей Боровской больницы филиала ГБУЗ ТО «Областной больницы № 19», а также с Тюменской региональной общественной организацией «Центр защиты материнства «Покров».

Совместно с Администрацией посёлка Боровский организована работа обучающихся в «Отряде Главы», субботники по уборке территории посёлка. Работа с неблагополучными семьями и подростками с девиантным поведением осуществляется при содействии поселковой и районной Комиссией по делам несовершеннолетних.

Для формирования духовных ценностей, обучающихся организуются встречи с отцом Евгением Свято – Никольского храма п. Боровский. Участие в поселковых творческих выставках, в традиционном Дне призывника.

Организовано сотрудничество с советом ветеранов войны и труда, Тюменским районным отделением Тюменского областного отделения всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство».

С 2021 года в МАОУ Боровской СОШ работает школьный киноклуб при поддержке команды «Ноль Плюс», которая предоставляет методические материалы для проведения кинопоказов и обсуждений.

Результатам развития интеллектуального направления деятельности школы стало получение статуса Площадки подготовки обучающихся к олимпиаде «Национальная технологическая инициатива». Заключено соглашение о сотрудничестве с организацией «Ассоциация участников технологических кружков». В рамках сотрудничества проводятся мероприятия по вовлечению обучающихся в олимпиады НТИ.

Цифровая образовательная среда прочно вошла в образовательное пространство школы, в связи с этим с 2020 года заключён договор о сотрудничестве с Центром

робототехники и АСУ Тюменской области для организации обучения по направлениям робототехника и программирование, а по договору с Государственным автономным учреждением дополнительного образования Тюменской области «Региональный информационно-образовательный центр» осуществляется проектная деятельность в рамках IT lab.

Профориентационное направление в школе функционирует совместно с социальными партнерами и основано на взаимодействии школа-колледж-вуз-предприятие.

Так, в школе действует проект «Агропоколение» на базе ФГБОУ ВО «Государственного аграрного университета Северного Зауралья». Боровская школа тесно взаимодействует с колледжами, вузами и предприятиями города (Тюменский колледжа производственных и социальных технологий, Техникум индустрии питания, ФГБОУ ВО ТюмГУ, ТюмГМУ, АО «Тюменнефтегаз»). На основе трёхстороннего договора между МАОУ Боровской СОШ, ТюмГМУ и ГБУЗ ТО «Областной больницы № 19» с сентября 2021 года на базе средней школы открылся «Медицинский класс». Программа обучения рассчитана на два года. Это не просто профильный класс, в котором главными предметами являются биология и химия, – проект поддерживают Тюменский государственный медицинский университет, Управление образования Администрации Тюменского района, Областная больница №19. Создание медицинского класса — уникальный опыт, как для Тюменского района, так и для школы.

С 2021 года МАОУ Боровская СОШ осуществляет сетевое взаимодействие с Областным центром опережающей профессиональной подготовки, который реализует короткие программы профессионального обучения по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и компетенциям по стандартам Worldskills.

Длительное время школа сотрудничает с детским технопарком «Кванториум» на базе Государственного автономного учреждения дополнительного образования Тюменской области «Дворец творчества и спорта «Пионер».

2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

✓ **детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе

обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

✓ **детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

✓ **профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

✓ **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:

✓ соблюдение норм профессиональной педагогической этики;

✓ уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;

✓ уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;

✓ соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;

✓ знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;

✓ инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;

✓ внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;

✓ быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

✓ побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к

взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

2.4. Направления воспитания

Рабочая программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

✓ **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;

✓ **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

✓ **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

✓ **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

✓ **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

✓ **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

✓ **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских

традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

✓ **воспитание ценностей научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

Модуль 1. «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее: установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности:

✓ групповая работа на уроке;
✓ работа в парах;
✓ возможность каждого высказать собственное мнение по обсуждаемой проблеме;
побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации: максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

✓ включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

✓ включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

✓ выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность, в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

✓ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

✓ применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

✓ побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации; установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

✓ организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

✓ инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Модуль 2. «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа с классом: инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них

значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

В сплочение коллектива класса через: однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями, празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши, внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса. Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации.

Индивидуальная работа с обучающимися: изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам, результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом. поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить. индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи. коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе дело.

Работа с учителями, преподающими в классе: консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися; проведение мини-педагогов,

направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников; привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке:

- ✓ организация предметных недель;
- ✓ подготовка к предметным конкурсам и олимпиадам;
- ✓ сценические постановки, привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:
регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом:

- ✓ индивидуальные беседы и консультации;
- ✓ использование цифровых образовательных платформ, помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией образовательного учреждения и учителями-предметниками:

- ✓ работа школьной службы примирения;
- ✓ индивидуальные консультации психолога, организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников:

✓ общешкольные и классные собрания с привлечением специалистов заинтересованных служб: ПДН, представителей пожарных и медицинских учреждений, создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей:

- ✓ работа наблюдательного совета школы;
- ✓ работа совета профилактики. привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы:

- ✓ День матери;
- ✓ День отца;
- ✓ Новогодние огоньки;
- ✓ конкурс стихов «Мама, имя твоё я несю через жизнь как святыню»;
- ✓ конкурс творческих работ «Открытка для моей мамы»;
- ✓ конкурс сочинений «Нет на свете лучше мамы»;
- ✓ конкурсная программа «Мальчишки, вперёд!», «А ну-ка, девочки»;

- ✓ конкурс рисунков «Золотая осень», «Осенний вернисаж»;
- ✓ виртуальный тур Музея Победы;
- ✓ проект «УЧЕНИК ГОДА».

Модуль 3. «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- ✓ вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- ✓ формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- ✓ поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- ✓ поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках, выбранных обучающимися кружков, занятий.

Патриотическая, гражданско-патриотическая, военно-патриотическая, краеведческая, историко-культурная направленность – «Добровольная подготовка к военной службе», программа дополнительного образования социально-педагогической направленности ориентирована на изучение военной истории России, укрепление здоровья и физического развития, умение действовать в экстремальных ситуациях и сложной обстановке, привитие здорового образа жизни, культуры поведения в обществе, подготовку юношей к службе в Вооруженных Силах РФ.

«Разговоры о важном» внеурочный курс, основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

«Орлята России» направлен на патриотическое воспитание.

«Юные музейеды», курс способствует осознанию обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общероссийского культурного наследия.

Духовно-нравственная направленность – «Азбука добра», «Уроки нравственности», дискуссионный клуб «Диалог» курсы ориентированы на усвоение подрастающим поколением нравственных ценностей, обеспечивающих общественно значимую мотивацию поведения и поступков, ориентацию в разнообразных жизненных

ситуациях.

Познавательная, научная, исследовательская, просветительская направленность – «Интеллектуальные витаминки», «Волшебные точки», «Занимательная математика», «Умники и умницы», «Дисграфия», «Грамотейка», «Развивайка», «Книжкин дом», «Занимательный русский язык», «Геометрия вокруг нас», «Школа юного астронома», Данные курсы внеурочной деятельности направлены на самореализацию учащихся интересующихся исследовательской, познавательной деятельностью, раскрытию и развитии способностей и талантов.

Курс «Практическая реализация профессионального проекта» направлен на построение личного профессионального проекта.

Кружок журналистики «Редакция school», кружок «Юные инспектора ПДД» обеспечивают передачу социально значимых знаний, развивают детскую любознательность, привлекают внимание школьников к проблемам общества, школы, детского травматизма, к соблюдению правил дорожного движения.

«Твоя жизнь в твоих руках», курс ориентирован на профилактику асоциальных явлений в детской и подростковой среде, а также сопутствующих «факторов риска».

Экологическая, природоохранная направленность – «Эколята», «Юный натуралист», кружки внеурочной деятельности направлены на развитие навыков изучения и сохранения живой природы, рационального природопользования (сфера деятельности «человек-природа»).

Художественная, эстетическая направленность в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров – «Фантазия», «Колорит», «Радужный мир», «Театральный кружок на английском языке», театральный кружок, «Юный художник», «Мастерилка», «Чудеса аппликации» кружки внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Оздоровительная и спортивная направленность – «Спортивная борьба», «Пионербол», «Баскетбол», «Волейбол», «Лапта», «Тэг-регби» кружки внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Модуль 4. «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел,

в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

На внешкольном уровне: социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума; проводимые для жителей посёлка и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих (час памяти, проводимый у мемориала воинам, павшим в годы ВОВ).

На уровне классов: выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы; участие классов в реализации общешкольных ключевых дел; проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов.

На индивидуальном уровне: вовлечение по возможности каждого ребенка в общешкольные ключевые дела во всевозможных ролях; индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы

На школьном уровне: в школе организуются конкурсы, праздники, игры, представления, спортивные соревнования, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: - концерты, посвященные Дню учителя, Дню матери, Дню Защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню Победы; - спортивные праздники «Мама, папа, я – спортивная семья» в рамках недели спорта.

В процессе реализации проекта создаются трудовые десанты из числа учеников и учителей, которые выполняют следующие виды работ:

- ✓ посадка цветов, озеленение клумб и пришкольной территории;
- ✓ озеленение школьной территории.

Общешкольные праздники, в которых участвуют все классы школы:

- ✓ День знаний;
- ✓ Праздник первоклассника;
- ✓ Посвящение в первоклассники;
- ✓ Посвящение в пятиклассники;
- ✓ Посвящение в десятиклассники;
- ✓ День учителя;
- ✓ День отца;
- ✓ День матери;
- ✓ Новый год;
- ✓ День защитника Отечества;
- ✓ Международный женский день;
- ✓ Последний звонок.

Церемонии награждения (в течении года) школьников и педагогов за активное участие в жизни образовательной организации, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- ✓ общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- ✓ участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- ✓ торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;
- ✓ церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;
- ✓ социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций — социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- ✓ проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района;
- ✓ разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- ✓ вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- ✓ наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль 5. «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- ✓ внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- ✓ организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- ✓ литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- ✓ выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- ✓ внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

Модуль 6. «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда в школе основывается на системе ценностей программы воспитания, уклада и способа организации воспитательной среды, отвечает требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивает обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда должна быть выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- ✓ оформление холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- ✓ карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

- ✓ художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- ✓ портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- ✓ звуковое пространство в школе – аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- ✓ «места гражданского почитания» на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России;

- ✓ памятник дважды Герою Советского Союза, лётчику-космонавту Комарову Владимиру Михайловичу (ул. Ленинградская, 7), мемориальные доски: Пугачёву Владимиру Юрьевичу, учащемуся Боровской школы с 1968-1975 г., погиб при исполнении воинского долга, Смолину Илье Геннадьевичу, учащемуся Боровской школы с 1993-2004 г., погиб при исполнении воинского долга (ул. Ленинградская, 7), Шелудкову Николаю Михайловичу, учащемуся Боровской школы с 1984-1991 г., погиб при исполнении воинского долга 23.03.1995 (ул. Советская, 12);

- ✓ «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл

первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

✓ размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

✓ благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

✓ создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

✓ благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;

✓ событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

✓ совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

✓ акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

Модуль 7. «Самоуправление»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в образовательной организации осуществляется следующим образом:

На школьном уровне:

✓ через деятельность выборного Совета обучающихся в рамках работы первичного отделения Российского движения школьников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

✓ деятельность Совета представителей первичного отделения Российского движения школьников, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

✓ через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

На уровне классов:

✓ через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

✓ через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

✓ через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

✓ через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

✓ через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Также стоит выделить действующее на базе школы детские общественные объединения («Российское движение школьников», спортивный клуб «Победа», волонтерский отряд «Новое поколение», отряд волонтеров медиков, Юнармия) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Модуль 8. «Детские общественные организации»

Действующее на базе образовательной организации детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. В школе действуют: волонтерское формирование «НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ», «Российское движение школьников», объединение «Школа вожатых», отряд волонтеров медиков, ЮНАРМИЯ, «Орлята России», «Эколята», «Юный пожарный», «Юные инспектора дорожного движения», «Историко-краеведческий музей», «Совет старшеклассников», научное общество «Шанс», «Школьные СМИ», «Добровольная подготовка к военной службе», спортивный клуб «Победа».

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через: организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других:

- ✓ агитбригады;
- ✓ социальные проекты и акции;
- ✓ военизированные игры на местности;
- ✓ Проект «Весёлые старты»;
- ✓ всероссийский проект «Экотренд», «На старт, Эко - отряд!»;
- ✓ всероссийский проект «Здоровое движение»;
- ✓ патриотические акции и мероприятия, формальные и неформальные встречи

членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в образовательной организации и микрорайоне, празднования поддержки и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения – наличие формы).

Модуль 9. «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

✓ профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

✓ циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (проект «ПреКТОриЯ» он-лайн уроки «Шоу-профессий»);

✓ экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

✓ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

✓ организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

✓ совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

✓ участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

✓ индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

✓ освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность

школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через: циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: - классные часы, профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности, экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования: онлайн тестирование на платформе «За собой»; участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет:

- ✓ проект «Молодые профессионалы»;
- ✓ проект «Билет в будущее»;
- ✓ проект «Стратегия жизни»;
- ✓ индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.
- ✓ онлайн-уроки «ПроеКТОриЯ», направленные на раннюю профориентацию;
- ✓ сетевой проект по специальности «Агробизнес» на базе Аграрного университета Северного Зауралья.,
- ✓ сетевое взаимодействие с Тюменским медицинским колледжем по направлению «Эстетическая косметология»;
- ✓ сетевое взаимодействие с ТюмГМУ и ГБУЗ ТО «Областной больницы № 19» по открытию и обучению «Медицинского класса».

Модуль 10. «Профилактика и безопасность»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни,

стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через программу профилактической работы «Всё в твоих руках», в которую входят:

- ✓ план по профилактике правонарушений, преступлений и употребления ПАВ;
- ✓ план мероприятий по профилактике экстремизма и правонарушений в сфере межнациональных отношений с обучающимися 1-11 классов;
- ✓ план по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- ✓ план мероприятий по половому воспитанию с обучающимися 1-11 классов;
- ✓ план работы кабинета ПАВ;
- ✓ план работы Совета профилактики

Кроме того, программа профилактической работы реализуется через:

✓ обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;

✓ первичную профилактику – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);

✓ межведомственный «Областной профилактический марафон «Тюменская область — территория здорового образа жизни!», направленного на пропаганду здорового образа жизни и профилактику асоциальных явлений;

✓ организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов по проблеме межэтнических отношений, через;

✓ мониторинг ежедневной занятости обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета;

✓ заседание Совета профилактики;

✓ коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором ОПДН, наркологом, социальным педагогом;

✓ спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни (Всероссийский День бега «Кросс Нации», «Весёлые старты» Спартакиада школьников);

✓ Спартакиады обучающихся среди команд обучающихся общеобразовательных учреждений Тюменского муниципального района;

✓ акции профилактической направленности «Школа безопасности» «Безопасное лето». («Дорога, Дети! Жизнь!», «Маршрут безопасности»);

В рамках профилактики детского травматизма на дорогах и водоёмах в весенний-летний период:

- ✓ инструктажи, беседы, показаны видеоролики;
- ✓ мероприятие «Школа светофорных наук».

Модуль 11. «Работа с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- ✓ создание и деятельность в школе Совета отцов, в классах представительных органов родительского сообщества, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;

- ✓ тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей;

- ✓ родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- ✓ проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- ✓ родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- ✓ участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, Советах профилактики в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе и Совете профилактики в соответствии с порядком привлечения родителей;

- ✓ привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

- ✓ при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль 12. «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

✓ участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

✓ участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

✓ проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

✓ открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

✓ социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Специфика кадров МАОУ Боровской СОШ определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Большинство педагогов прошли корпоративное обучение и владеют современными образовательными технологиями. Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов. Статус школы Федеральной Инновационной площадки по направлению «Научно-методические основы воспитания обучающихся в условиях общеобразовательной организации» предусматривает преемственность программ, методов и форм организации образования за счет максимально полного охвата детей различными образовательными услугами, оптимизации интеллектуальной нагрузки, что, в отличие от искусственного ускорения, дает возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, обеспечивает их гармоничное развитие.

В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: заместитель директора, курирующий воспитательную работу – 1 чел., учителя предметники, советник по воспитательной работе – 1 чел., педагог-психолог – 3 чел., учитель-дефектолог – 1 чел., учитель-логопед – 5 чел., тьютор – 1 чел. социальный педагог – 3 чел., педагог-организатор – 2 чел., руководитель кабинета ПАВ – 1 чел., библиотекарь – 2 чел., руководитель школьного спортивного клуба «Победа» – 1 чел., руководитель школьного музея – 1 чел.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности
<https://bor.obraz-tmr.ru/edu/lessons>

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. В Боровской школе данная система функционирует на основе Положения о Системе проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся (принято педагогическим советом, протокол, № 9 от 21.04.2022, согласовано с Управляющим советом, протокол № 4 от 28.04.2022, утверждено приказом директора МАОУ Боровский СОШ № 155/1- ОД от 11.05.2022г.)

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- ✓ единства требований и равенства условий применения поощрений, для всех обучающихся;
- ✓ широкой гласности, публичности (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- ✓ поощрения исключительно за личные заслуги и достижения;
- ✓ стимулирования эффективности и качества деятельности;
- ✓ взаимосвязи системы морального и материального поощрения.
- ✓ регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- ✓ привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- ✓ дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: портфолио ученика, портфолио класса, конкурсы «Ученик года», «Класс года».

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- ✓ взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- ✓ приоритет анализа сущностных сторон воспитания — ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями; развивающий характер осуществляемого анализа — ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- ✓ распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся — ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания (в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика

личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством, проводимых общешкольных основных дел, мероприятий:

- ✓ деятельности классных руководителей и их классов;
- ✓ реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- ✓ организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- ✓ внешкольных мероприятий;
- ✓ создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- ✓ взаимодействия с родительским сообществом;
- ✓ деятельности ученического самоуправления;
- ✓ деятельности по профилактике и безопасности;
- ✓ реализации потенциала социального партнерства;
- ✓ деятельности по профориентации обучающихся;

- ✓ действующих в школе детских общественных объединений;
- ✓ работы школьных медиа;
- ✓ работы школьного музея;
- ✓ добровольческой деятельности обучающихся;
- ✓ работы школьного спортивного клуба;
- ✓ работы школьного театра (театров).

Итогом анализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги анализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом

РАЗДЕЛ IV. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2022-2023 учебный год НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ | | | | |
|---|---|--------|------------------|--|
| № | События | Классы | Сроки | Ответственные |
| 1. Школьный урок | | | | |
| (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников) | | | | |
| 1 | Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности) | 1–4-е | В течение года | Учителя начальных классов Учителя-предметники |
| 2 | Игровые формы учебной деятельности | 2–4-е | В течение года | Учителя начальных классов Учителя-предметники |
| | Интерактивные формы учебной деятельности | 2–4-е | В течение года | Учителя начальных классов Учителя-предметники |
| 3 | Музейные уроки | 2–4-е | В течение года | Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по ВР |
| 4 | Предметные недели (по графику) | 1–4-е | В течение года | Учителя начальных классов Руководитель ШМО |
| 5 | Международный день распространения грамотности | 1–4-е | 08.09 | Учителя начальных классов |
| 6 | Международный день жестовых языков (информационная минутка на уроках русского и иностранных языков) | 3–4-е | 23.09 | Учителя начальных классов Учителя иностранных языков |
| 7 | Правила кабинета | 1–4-е | В течение месяца | Учителя начальных классов Учителя-предметники |
| 8 | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) | 1–4-е | 04.10 | Учителя начальных классов, учителя ОБЖ |
| 9 | Всемирный день математики (уроки-игры, уроки-соревнования) | 1–4-е | 15.10 | Учителя начальных классов |
| 10 | Всероссийский урок «История самбо» | 1–4-е | 16.11 | Учителя физкультуры |
| 11 | Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка | 1–11-е | 21.02 | Учителя начальных классов |
| 12 | 150-летие со дня рождения М.Пришвина (информационная минутка на уроках литературного | 1–4-е | 04.02 | Учителя начальных классов |

| | | | | |
|---|--|----------------|--|---|
| | чтения) | | | |
| 13 | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) | 1–4-е | 01.03 | Учителя начальных классов Замдиректора по ВР |
| 14 | Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках окружающего мира) | 1–4-е | 01.03 | Учителя начальных классов Замдиректора по ВР |
| 15 | Всероссийская неделя музыки для детей и юношества | 1–4-е | 21.03–27.03 | Учителя начальных классов Учитель музыки Руководитель ШМО |
| 16 | День пожарной охраны | 1–4-е | 30.04 | Учителя начальных классов Педагог-организатор |
| 17 | День птиц (минутка информации на уроках окружающего мира) | 1–4-е | 01.04 | Учителя начальных классов |
| 18 | День книги (информационная минутка на уроках литературного чтения) | 1–4-е | 23.04 | Учителя начальных классов, педагог-библиотекарь |
| 19 | День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках окружающего мира) | 1–4-е | 22.05 | Учителя начальных классов Замдиректора по ВР |
| 20 | День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка) | 1–4-е | 24.05 | Учителя начальных классов Педагог-организатор |
| 2. Классное руководство | | | | |
| (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей) | | | | |
| 1 | Информационный классный час | 1–4-е | Первая неделя месяца | Классные руководители 1–4-х классов |
| 2 | Тематический классный час | 1–4-е | Вторая неделя месяца | Классные руководители 1–4-х классов |
| 3 | Тематический классный час | 1–4-е | Третья неделя месяца | Классные руководители 1–4-х классов |
| 4 | Тематический классный час | 1–4-е | Четвертая неделя месяца | Классные руководители 1–4-х классов |
| 5 | Классные коллективные творческие дела | 1–4-е | Один раз в месяц согласно планам ВР классных руководителей | Классные руководители 1–4-х классов |
| 6 | Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах | 1–4-е | Согласно плану «Ключевые общешкольные дела» | Классные руководители 1–4-х классов |
| 7 | Экскурсии | 1–4-е | Один раз в четверть | Классные руководители и родительские комитеты 1–4-х классов |
| 8 | Изучение классного коллектива | 1–4-е | В течение учебного года | Классные руководители 1–4-х классов |
| 9 | Адаптация первоклассников | 1-е | В течение учебного года | Классные руководители, педагог-психолог |
| 10 | Шефство пятиклассников | 1-е | В течение учебного года | Классные руководители 1-х, 5-х классов |
| 3. Внеурочная деятельность | | | | |
| 1 | «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ » | 1-4 (1/неделю) | В течение учебного года | Классные руководители |
| 2 | «АЗБУКА ДОБРА» | 1л (1/неделю) | В течение учебного года | Зульбухарова А.Е. |

| | | | | |
|----------------------------------|--|----------------------------|----------------------------|---|
| 3 | «УРОКИ НРАВСТВЕННОСТИ» | 4в (1/неделю) | В течение учебного года | Чулкина С.А. |
| 4 | «ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ВИТАМИНКИ» | 1а (1/неделю) | В течение учебного года | Сидоренко И.Г. |
| 5 | «ВОЛШЕБНЫЕ ТОЧКИ» | 1г (1/неделю) | В течение учебного года | Бажукова А.А. |
| 6 | «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА» | 2,3 (1/неделю) | В течение учебного года | Тельцова Е.М., Пономарева А.Н., |
| 7 | «УМНИКИ И УМНИЦЫ» | 2а, д, е, 4 (1/неделю) | В течение учебного года | Пономарёва А.Н., Серякова Е.В., Земерова Ю.В., Фалалеева Л.М., Богалова И.Ю., Соколова И.Е., Жапашева Г.З., Комарова Е.А., Алиджанова Е.Р., Ковалец С.В., Геленда С.А., Тузбакова К.Ю., Кондакова Н.Ю., Серякова Е.В., Земерова Ю.В., Ляшенко Е.И. |
| 8 | «ДИСГРАФИЯ» | 3-4 (1/неделю) | В течение учебного года | Рудагина М.Н. |
| 9 | «ГРАМОТЕЙКА» | 1 (1/неделю) | В течение учебного года | Третьякова В.Н. |
| 10 | «РАЗВИВАЙКА» | 2-3а, б (1/неделю) | В течение учебного года | Краснощёк О.М., Третьякова В.Н., Фадеева О.Н. |
| 11 | «КНИЖКИН ДОМ» | 1 (1/неделю) | В течение учебного года | Новикова Е.Г. |
| 12 | «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК» | 1б, 3в (1/неделю) | В течение учебного года | Коновалова А.М. |
| 13 | «ГЕОМЕТРИЯ ВОКРУГ НАС» | 4а, д (1/неделю) | В течение учебного года | Осколкова Е.В., Мездрина В.С. |
| 14 | «ЮНЫЕ ИНСПЕКТОРА ПДД» | 3 (2/неделю) | В течение учебного года | Лебедева О.А. |
| 15 | «ЭКОЛЯТА» | 3л (1/неделю) | В течение учебного года | Гринь А.А. |
| 16 | «РАДУЖНЫЙ МИР» | 2б, в, г, 4г (1/неделю) | В течение учебного года | Бадрутдинова Н.Ю., Винокурова И.В., Болвина И.В. |
| 17 | «ТЕАТРАЛЬНЫЙ КРУЖОК НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ» | 4 (2/неделю) | В течение учебного года | Казнина Т.В. |
| 18 | «ШКОЛА ЮНОГО АСТРОНОМА» | 4б (2/неделю) | В течение учебного года | Данилова Е.Ю. |
| 19 | «ЮНЫЙ ХУДОЖНИК» | 3г, д (1/неделю) | В течение учебного года | Тогубаева И.С., Поспелова А.Ю. |
| 20 | «МАСТЕРИЛКА» | 1в (1/неделю) | В течение учебного года | Милюта Н.И. |
| 19 | «ЧУДЕСА АПЛИКАЦИИ» | 1д (1/неделю) | В течение учебного года | Кургаева Д.П.. |
| 20 | «ЧТЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ» | 1е (1/неделю) | В течение учебного года | Завтура Ю.А. |
| 21 | «СПОРТИВНАЯ БОРЬБА» | 1-2 (3/неделю) | В течение учебного года | Онищенко В.Е. |
| 22 | «ШКОЛЬНЫЙ КАЛЕЙДОСКОП» | 1-4 (5/неделю) | В течение учебного года | Кл. руководители |
| 23 | «ОРЛЯТА РОССИИ» | 1м, 2ж (1/неделю) | В течение учебного года | Сысоева Д.С., Тельцова Е.М. |
| 4. Основные школьные дела | | | | |
| 1 | Торжественная линейка «И снова звонок нас зовёт на урок» | 1 | 01.09.2022 | Заместитель директора по ВР |

| | | | | |
|----|--|------|--------------------|---|
| 2 | Урок «День Знаний» | 2-4 | 01.09.2022 | Классные руководители |
| 3 | «Посвящение в первоклассники». | 1 | Октябрь | Классные руководители |
| 4 | Осенний день здоровья | 3, 4 | Сентябрь | Учитель физической культуры |
| 5 | День пожилого человека в школе: <i>Классные часы:</i> «Мы славим возраст золотой» (с приглашением бабушек и дедушек или онлайн встречи); Встречи с ветеранами педагогического труда (или просмотр заранее записанных встреч с ними). <i>Акция</i> «Поклон Вам низкий от внучат и близких»: - мастер-класс по изготовлению открыток ко дню пожилого человека; - вручение открыток людям пожилого возраста на прилегающей территории к ОУ; Конкурс сочинений «Мои любимые бабушка и дедушка» | 1-4 | 29.09.-05.10.2022 | Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители, родители |
| 6 | Классные часы по нравственно-экологическому воспитанию | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 7 | Выставка осенних поделок в рамках фестиваля «Тюменская осень» | 1-4 | Сентябрь | Педагог-организатор, классные руководители |
| 8 | Викторины, конкурсы рисунков и плакатов о природе, фотовыставки «Берегите планету», выставка поделок «Дары природы» (по планам классных руководителей) | 1-4 | Сентябрь – октябрь | Классные руководители |
| 9 | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче | 1-4 | Октябрь | Классные руководители |
| 10 | Праздничная программа ко дню учителя «Милые учителя, Вам от души спасибо!» Конкурс «Поздравительная открытка ко Дню учителя» | 1-4 | Октябрь | Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители |
| 11 | Месячник гражданской обороны Акция «Помоги ветерану» (до 18.10) Викторина на знание действий в случае ЧС (до 29.10) | 1-4 | 1 октября-5 ноября | Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители |
| 12 | День рождения школы: - Фотоконкурс «Школьные истории», - эстафета поколений «Наши родители – выпускники школы», - слайд-шоу «Самый классный класс», - конкурс «С любовью о школе...» | 1-4 | Октябрь-ноябрь | Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители |
| 13 | Операция «Кормушки», «Скворечник» | 1-4 | Ноябрь, Апрель | Классные руководители, учитель технологии |
| 14 | Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: Конкурс «Фото-вернисаж маминых улыбок», творческий концерт «Ты одна такая - любимая родная», конкурс стихов «Поговори со мною, мама», конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы | 1-4 | Ноябрь | Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители, учителя музыки, учителя изо, учителя физической культуры |
| 15 | День правовой защиты детей. Классные часы на тему «Знаю и защищаю свои права», игра – викторина «Я ребенок, я имею право» | 1-4 | Ноябрь | Социальный педагог, Классные руководители |

| | | | | |
|----|---|----------------------------|--|--|
| 16 | Проведение часов общения по темам: «С добрым сердцем», «Жить в согласии с собой», «Человек должен быть человечным», «Поговорим о толерантности», «Мы - за толерантность», «Час доброты», «На планете толерантность» и др. | 2-4 | Ноябрь - декабрь | Социальный педагог, Классные руководители |
| 17 | Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: мастерская Деда Мороза, конкурс рисунков «А у нас Новый год, елка в гости к нам идет!», конкурс поделок «Символ года», познавательно-развлекательная программа «Фея ледяной сказки», новогодний праздник «Лучший праздник Новый год» | 1-4 | Декабрь | Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители, учителя изо, технологии, музыки |
| 18 | Поездки на новогодние представления | 1-4 | Декабрь | Классные руководители |
| 19 | Спортивно-развлекательные мероприятия: «Осенний марафон» «Приз от Деда Мороза» | 3 1-4 | Октябрь декабрь | Учитель физической культуры |
| 20 | Час памяти «Страницы блокадного Ленинграда» | 1-4 | Январь | Классные руководители |
| 21 | Цикл познавательных занятий «Зимушка-зима» | 1-4 | Декабрь - февраль | Классные руководители |
| 22 | Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: Квест ко Дню конституции «Символика России» военно-патриотическая игра «Зарничка», спортивные эстафеты «Сильные, ловкие, быстрые», акция «Открытка для папы и бабушки», ролевая игра «Один день в армии» | 2 1-4 | Декабрь Февраль | Заместитель директора, педагог-организатор, социальный педагог, классные руководители, учитель физической культуры |
| 23 | Мероприятия месячника интеллектуального воспитания интеллектуальная игра «Умники и умницы», неделя науки и творчества. Прощание с азбукой Интеллектуальная игра «Великолепная пятерка» Школьные олимпиады | 1-4 1, 2 1-4 | Март Апрель в течение года | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| 24 | 8 Марта в школе: выставка работ художественного творчества «Самым милым и любимым», конкурс на самое оригинальное поздравление «Весенний переполох», конкурс-игровая программа «Новые Золушки, или путь в принцессы», праздничный концерт «Весенние улыбки» | 1-4 | Март | Классные руководители |
| 25 | Развлекательное мероприятие «Широкая масленица» | 1-4 | Март | Классные руководители |
| 26 | Районная научно-практическая конференция «Шаг в будущее» | 1-4 | Апрель | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители |
| 27 | Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра. День птиц | 1-4 1 | Апрель | Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители |
| 28 | Неделя детской книги Конкурс «Юный читатель», викторина «По страницам любимых книг», конкурс по изготовлению закладок | 1-4 | Апрель | Педагог-организатор, педагог-библиотекарь |

| | | | | |
|----|--|-----|------------------|---|
| 29 | День космонавтики: конкурс рисунков «Космическая мастерская 2022», познавательная-развлекательная программа «Путешествие на Марс» | 1-4 | Апрель | классные руководители |
| 30 | Месячник леса | 1-4 | Апрель | классные руководители |
| 31 | Мероприятия месячника ЗОЖ Конкурс стенгазет «В здоровом теле – здоровый дух», весенний День здоровья. Спортивное мероприятие «День мяча» | 1-4 | Май | Заместитель директора, классные руководители, учитель физической культуры |
| 32 | День Победы: мини-митинг «Помнит сердце, не забудет никогда», акция «Открытие для ветерана», смотр строя и песни, выставка рисунков и поделок «Это наша история» | 1-4 | Май | Заместитель директора, педагог-организатор, учителя технологии, классные руководители |
| 33 | Торжественная линейка «До свидания, начальная школа!» | 4 | Май | Заместитель директора, педагог-организатор |
| 34 | Мероприятия, посвящённые Дню России | 1-4 | 12 июня | Начальник лагеря |
| 35 | Мероприятия, посвящённые Дню памяти и скорби | 1-4 | 22 июня | Начальник лагеря |
| 36 | Организация и проведение лично-командных соревнований по шахматам в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания | 1-4 | Июнь - август | Начальник лагеря |
| 37 | Участие в Международных, Всероссийских, областных конкурсах экологической направленности, в т.ч. - детский экологический форум «Зеленая планета» - конкурс рисунков, посвященный Дню защиты от экологической опасности - конкурс юных исследователей окружающей среды «Сохраним нашу Землю голубой и зеленой» - областная (заочная) научная эколого-биологическая олимпиада - Всероссийский конкурс «Подрост». - конкурс «Символы региона», - конкурс «Украсим Родину цветами». | 1-4 | В течение года | Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители |
| 38 | Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 39 | Оформление классных уголков | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 40 | Трудовые десанты по уборке территории школы | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 41 | Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 42 | День защиты детей | 1-4 | Июнь | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, родители |
| 43 | Всероссийский экологический субботник «Зелёная Россия» | 4 | Сентябрь май | Классные руководители |
| 44 | Акция «День добрых глаз и добрых рук» (ко дню пожилого человека) | | октябрь | Классные руководители |
| 45 | Акция «Приносить людям радость» (ко Дню матери) | 1-4 | ноябрь | Классные руководители |
| 46 | Акция добрых дел «Помоги птицам зимой» | 1-4 | декабрь - январь | Классные руководители |
| 47 | Акция «Дарите книги с любовью» | 1-4 | февраль | Классные руководители |
| 48 | Акция «Подарок младшему другу» | 1-4 | апрель | Классные руководители |

| 5. Внешкольные мероприятия | | | | |
|--|--|-------|--|--|
| 1 | Посещение выездных представлений театров в школе | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 2 | Посещение мероприятий в МАУ ТМР ЦКИД «Родонит» | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 3 | Сезонные экскурсии в природу | 1-4 | По плану клас. рук. | Классные руководители |
| 4 | Экскурсии на предприятия МО п. Боровский | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 5 | Посещение музеев, театров, выставок | 1-4 | По плану клас. рук. | Классные руководители |
| 6. Организация предметно-пространственной среды | | | | |
| 1 | Цикл дел «Персональная выставка» | 1-4-е | Сентябрь-май | Педагог-организатор Учитель ИЗО Классные руководители |
| 2 | Государственные символы России | 1-4-е | Сентябрь-май | Педагог-организатор |
| 3 | Правила дорожного движения | 1-4-е | Сентябрь-май | Педагог-организатор |
| 4 | Поздравляем (достижения учеников, учителей, дни рождения)! | 1-4-е | Сентябрь-май | Педагог-организатор |
| 5 | Новости школы | 1-4-е | Сентябрь-май | Замдиректора по ВР, Педагог-организатор, Совет старшеклассников |
| 6 | Дополнительное образование | 1-4-е | Сентябрь-май | Педагог-организатор |
| 7 | Курсы внеурочной деятельности | 1-4-е | Сентябрь-май | Педагог-организатор |
| 8 | Инсталляция «Экологические акции школы» | 1-4-е | Сентябрь-май | Советник по ВР |
| 9 | Афиши к мероприятиям школы/класса | 1-4-е | Сентябрь-май | Советник по ВР, совет старшеклассников |
| 10 | Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника» | 4-е | День учителя – до 18.09 | Замдиректора по ВР. Педагог-организатор, советник по ВР Учитель ИЗО |
| 11 | Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника» | 4-е | «Умная пятница» – до 26.10 | Замдиректора по ВР. Педагог-организатор, советник по ВР Учитель ИЗО |
| 12 | Конкурс «Символы школы» | 4-е | Ноябрь | Замдиректора по ВР. Педагог-организатор, советник по ВР Учитель ИЗО |
| 13 | Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника» | 4-е | Новый год – до 01.12 | Замдиректора по ВР Педагог-организатор Учитель ИЗО |
| 14 | Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника» | 4-е | Масленица – до 05.02 Международный женский день – до 12.02 Неделя детской книги – до 01.03 | Замдиректора по ВР Педагог-организатор Учитель ИЗО |
| 15 | Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника» | 4-е | День Победы – до 07.04 Последний звонок – до 26.04 | Замдиректора по ВР. Педагог-организатор, советник по ВР Учитель ИЗО |

| 7. Самоуправление | | | | |
|--|--|-----|-------------------------|---|
| 1 | Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| 2 | Работа в соответствии с обязанностями | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 3 | Отчет перед классом о проведенной работе | 1-4 | май | Классные руководители |
| 4 | Обеспечение 100% охвата внеурочной, в том числе каникулярной, занятостью несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета | 1-4 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, Классные руководители |
| 8. Детские общественные организации | | | | |
| 1 | «Орлята России» Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 2 | «Эколята» Природоохранный, социально-образовательный проект | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 3 | «Юные инспектора ПДД» | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 9. Профориентация | | | | |
| 1 | Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков «Все профессии нужны – все профессии важны», проект «Профессии моих родителей», викторина «Человек трудом славен», беседы | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 2 | Онлайн-уроки «Шоу профессий» | 1-4 | В течение года | Классные руководители, педагог-организатор |
| 10. Профилактика и безопасность | | | | |
| 1 | Проведение родительского всеобуча по вопросам ответственности родителей за невыполнение своих обязанностей по воспитанию детей | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители |
| 2 | Декада «Школа безопасности» | 1-4 | 1-10 сентября | Социальный педагог, классные руководители |
| 3 | Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ПДД, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута, «Безопасный маршрут - «Дом-школа-дом» учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 1-4 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, Классные руководители |
| 4 | Декада «Безопасности, посвящённая вопросам обеспечения безопасности детей на дорогах» | 1-4 | 18-29 октября | Социальный педагог, классные руководители |
| 5 | Декада профилактики экстремизма и правонарушений в сфере межнациональных отношений «Единство многообразия» | 1-4 | 1-16 ноября | Социальный педагог, классные руководители |
| 6 | Декада правовых знаний «Каждый ребёнок имеет право знать» | 1-4 | 17-22 ноября | Социальный педагог, классные руководители |
| 7 | Декада профилактики по безопасности в сети «Безопасный Интернет» | | 25-30 ноября | Социальный педагог, классные руководители |
| 8 | День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав | 1-4 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, Классные руководители |

| | | | | |
|----|---|-----|--|---|
| | и свобод в школе и семье. | | | |
| 9 | Декада безопасности по предотвращение пожаров «Предотвратим беду вместе» | 1-4 | 23-29 декабря | Социальный педагог, классные руководители |
| 10 | Декада профилактики насилия и жестокого обращения | 1-4 | 13-24 январь | Социальный педагог, классные руководители |
| 11 | Декада профилактики интернет зависимости «OFFLINE» | 1-4 | 27-31 январь | Социальный педагог, классные руководители |
| 12 | Декада по формированию культуры общения «Территория без сквернословия» | 1-4 | 1-10 февраля | Социальный педагог, классные руководители |
| 13 | Декада здоровья «Береги здоровье смолоду» | 1-4 | 13-28 февраля | Социальный педагог, классные руководители |
| 14 | Проведение анкетирования учащихся по выявлению фактов жестокого обращения и насилия в отношении ребенка. | 4 | Март - апрель | Заместитель директора, соц. педагог, педагог-психолог, Классные руководители |
| 15 | Декада по профилактике детско-родительских отношений «Семья. Семейные ценности» | 1-4 | 7-16 марта | Социальный педагог, классные руководители |
| 16 | Декада безопасности «Опасность рядом» | 1-4 | 1-8 апреля | Социальный педагог, классные руководители |
| 17 | Мероприятия по половому воспитанию по отдельному плану (план прилагается). | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, Социальный педагог, классные руководители |
| 18 | Мероприятия по профилактике экстремизма по отдельному плану (план прилагается). | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, Классные руководители |
| 19 | Декада профилактики употребления ПАВ «Мы-за чистые легкие» | 1-4 | 1-7 мая | Социальный педагог, классные руководители |
| 20 | Декада профилактики «Безопасное лето» | 1-4 | 11-30 мая | Социальный педагог, классные руководители |
| 21 | Мероприятия по профилактике правонарушений и преступлений по отдельному плану (план прилагается). | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, Классные руководители |
| 22 | Мероприятия по профилактике буллинга в сети интернет | 3-4 | 1 раз в четверть (по планам кл. руководителей) | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, Классные руководители |
| 23 | Информирование населения о службах помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, и их родителям (законным представителям) | 1-4 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, Классные руководители |
| 24 | Проведение мероприятий в рамках технологии «Убереги себя от насилия» | 1-4 | В течение учебного года | социальный педагог, Классные руководители |
| 25 | Обеспечение организации безопасных перевозок групп детей к местам отдыха и массовых мероприятий | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 26 | Организация разъяснительной работы с родителями по выполнению правил перевозки детей с использованием специальных детских удерживающих устройств. | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители |
| 27 | Организация и проведение Всероссийского профилактического мероприятия «Внимание – дети!» | 1-4 | Май-январь | Классные руководители |
| 28 | Проведение Недель (Дней) профилактики в преддверии школьных | 1-4 | Март, май, октябрь, декабрь | Классные руководители |

| | | | | |
|--------------------------------|---|-----|----------------------------|---|
| | каникул | | | |
| 29 | Организация и проведение мероприятий, направленных на привитие навыков поведения при чрезвычайных ситуациях | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 30 | Проведение олимпиады-тестирования на знание правил безопасного поведения на улице | 3 | Ноябрь – декабрь | Руководитель кружка ЮИД |
| 31 | Работа дружин юных пожарных, отрядов юных инспекторов дорожного движения (по плану руководителей отрядов) | 4 | В течение учебного года | Руководителю кружка |
| 32 | Организация родительского патруля | 1 | В течение года | Классные руководители |
| 33 | Организация размещения информационных материалов с лозунгами и призывами социальной кампании «Внимание – дети! В социальных сетях, в контакте | 1-4 | В течение года | Зам. директора |
| 34 | Проведение профилактической акции «Вода – безопасная территория» | 1-4 | Апрель - ноябрь | Классные руководители |
| 35 | Организация разъяснительной работы с родителями по вопросам пожарной безопасности и поведения на воде | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 11. Работа с родителями | | | | |
| 1 | Заседания «Совета отцов» | 1-4 | В течение года | Заместитель директора, классные руководители |
| 2 | Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий | 1-4 | В течение года | Заместитель директора, классные руководители |
| 3 | Общешкольное родительское собрание | 1-4 | Октябрь, март | Директор школы |
| 4 | Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 1-4 | 1 раз/четверть | Классные руководители |
| 5 | Информационное оповещение через школьный сайт | 1-4 | В течение года | Зам. директора по ВР, педагог-организатор |
| 6 | Индивидуальные консультации | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 7 | Совместные с детьми походы, экскурсии. | 1-4 | По плану кл. руководителей | Классные руководители |
| 8 | Мероприятия, посвящённые Дню семьи, любви и верности | 1-4 | Июль, май | Классные руководители |
| 9 | Индивидуальные консультации | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 10 | Рассмотрение вопросов профилактики на совещаниях при директоре: - жестокого обращения с детьми в семье; - формирования у детей и подростков позитивного взгляда на культуру семейных отношений; - половое воспитание | 1-4 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог |
| 11 | Оказание консультативной, правовой, методической помощи семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации | 1-4 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, Классные руководители |
| 12 | Создание психолого-педагогических комиссий при ОУ, оказывающих функцию патронажа | 1-4 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, Классные руководители |
| 13 | Проведение родительского всеобуча, консультаций семей по духовно-нравственному воспитанию детей и подростков | 1-4 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, Классные руководители |

| | | | | |
|-----------------------------------|--|-----|------------------------------|---|
| 14 | Участие во всероссийских мероприятиях и конкурсах, направленных на сохранение и развитие семейных традиций, популяризацию семейных ценностей | 1-4 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, Классные руководители |
| 15 | Взаимодействие с автономным учреждением дополнительного профессионального образования и развития социальных технологий «Семья». | 1-4 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, Классные руководители |
| 16 | Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 1-4 | По плану Совета профилактики | Председатель Совета |
| 17 | Персональные выставки талантов родителей | 1-4 | В течение года | Замдиректора по ВР Классные руководители |
| 18 | Мастер-классы ко Дню матери (26.11) | 1-4 | До 26.11 | Советник по ВР |
| 19 | «Простые правила безопасности в интернете» | 1-4 | Ноябрь | Замдиректора по ВР Учитель информатики |
| 20 | День открытых дверей | 1-4 | февраль | Замдиректора по УВР, Замдиректора по ВР |
| 21 | Мастер-классы ко Дню защитника Отечества и 8 Марта | 1-4 | Февраль, март | Советник по ВР, учителя технологии |
| 22 | Турниры «Папа, мама, я – спортивная семья» | 1-4 | Февраль, март | Педагог-организатор, учителя физической культуры, классные руководители |
| 12. Социальное партнерство | | | | |
| 1 | Взаимодействие с музеями Тюменской области, в т.ч. - ГАУК ТО «Музейный комплекс им. И.Я. Словцова» - ГАУК ТО «Тобольский государственный историко-архитектурный музей-заповедник» - ГАУК ТО «Ялуторовский музейный комплекс» - Успенский краеведческий музей с. Успенка - Музей «Городская Дума» - Археологический музей оз. Андреевское и др. | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 2 | Взаимодействие с Тюменской филармонией по приобщению учащихся к филармоническому искусству в рамках проекта «Учимся слушать музыку» | 1-4 | В течение учебного года | Кл. руководители |
| 3 | Взаимодействие с МАУ ДО ДШИ «Фантазия» п. Боровский | 1-4 | В течение учебного года | Кл. руководители |
| 4 | Боровская сельская библиотека МАУК ЦБС ТМР | 1-4 | В течение учебного года | Кл. руководители |
| 5 | ДЮСШ ТМР «Кросс нации», День здоровья, «Лыжня России» и др. спортивные мероприятия | 1-4 | В течение учебного года | Кл. руководители |
| 6 | МАУ ЦФСР «Олимпия» ТМР -спартакиада школьников, «Кросс нации», День здоровья, «Лыжня России» и др. спортивные мероприятия | 1-4 | В течение учебного года | Кл. руководители |

| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2022-2023 учебный год ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ | | | | |
|--|---|--------|------------------|--|
| № | События | Классы | Сроки | Ответственные |
| 1. Школьный урок | | | | |
| 1 | Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности) | 5-9 | В течение года | Учителя-предметники Замдиректора по ВР |
| 2 | Игровые формы учебной деятельности | 5-9 | В течение года | Учителя-предметники Замдиректора по УВР |
| 3 | Интерактивные формы учебной деятельности | 5-9 | В течение года | Учителя-предметники Замдиректора по УВР |
| 4 | Внутриклассное шефство | 5-9 | В течение года | Учителя-предметники Замдиректора по ВР |
| 5 | Музейные уроки | 5-9 | В течение года | Учителя-предметники Руководитель музея Замдиректора по ВР |
| 6 | Содержание уроков | 5-9 | В течение года | Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР |
| 7 | Правила учебных кабинетов | 5-9 | В течение месяца | Учителя-предметники |
| 8 | День окончания Второй мировой войны (информационная минутка на уроках истории) | 5-9 | 03.09 | Учителя-предметники |
| 9 | Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка) | 5-9 | 08.09 | Учителя-предметники |
| 10 | 165 лет со дня рождения К.Э Циолковского (информационная минутка на уроках физики) | 7-9 | 17.09 | Учителя-предметники |
| 11 | Международный день жестовых языков (информационная минутка на уроках русского и иностранных языков) | 5-9 | 23.09 | Учителя-предметники |
| 12 | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) | 5-9 | 04.10 | Учителя-предметники |
| 13 | Международный день детского церебрального паралича (информационная минутка на уроках биологии) | 5-9 | 06.10 | Учителя-предметники |
| 14 | 130-летие со дня рождения М.И. Цветаевой (информационная минутка на уроке литературы) | 5-9 | 08.10 | Учителя-предметники |
| 15 | Уроки-турниры, посвященные Всемирному дню математики. (информационная минутка на уроках | 5-9 | 15.10 | Учителя-предметники |

| | | | | |
|--------------------------------|--|-----|-------|---------------------|
| | математики) | | | |
| 16 | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России (информационная минутка на уроках ОБЖ) | 8-9 | 08.11 | Учителя-предметники |
| 17 | Всероссийский урок «История самбо» (информационная минутка на уроках физической культуры) | 5-9 | 16.11 | Учителя-предметники |
| 18 | День начала Нюрнбергского процесса (минутка информации на уроках истории и обществознания) | 7-9 | 20.11 | Учителя-предметники |
| 19 | День Государственного герба Российской Федерации (минутка информации на уроках истории и обществознания) | 5-9 | 30.11 | Учителя-предметники |
| 20 | День неизвестного солдата (минутка информации на уроках истории и обществознания) | 5-9 | 03.12 | Учителя-предметники |
| 21 | День конституции РФ (минутка информации на уроках истории и обществознания) | 5-9 | 12.12 | Учителя-предметники |
| 22 | 190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи П.М. Третьякова (минутка информации на уроках изобразительного искусства) | 5-8 | 27.12 | Учителя-предметники |
| 23 | Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка | 5-9 | 21.02 | Учителя-предметники |
| 24 | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) | 5-9 | 01.03 | Учителя-предметники |
| 25 | Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии) | 5-9 | 01.03 | Учителя-предметники |
| 26 | День воссоединения Крыма с Россией (минутка информации на уроках истории и обществознания) | 5-9 | 18.03 | Учителя-предметники |
| 27 | 155-летие со дня рождения М.Горького (информационная минутка на уроке литературы) | 5-9 | 28.03 | Учителя-предметники |
| 28 | 200-летие со дня рождения А.Н. Островского (информационная минутка на уроке литературы) | 5-9 | 12.04 | Учителя-предметники |
| 29 | Всемирный день Земли (информационная минутка на уроке биологии) | 5-9 | 22.04 | Учителя-предметники |
| 30 | День Российского парламентаризма (информационная минутка на уроке обществознания) | 7-9 | 27.04 | Учителя-предметники |
| 31 | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны) | 9 | 30.04 | Учителя-предметники |
| 32 | 240 лет со дня основания Черноморского флота (минутка информации на уроках истории и обществознания) | 5-9 | 13.05 | Учителя-предметники |
| 33 | 320 лет со дня основания Балтийского флота (минутка информации на уроках истории и обществознания) | 5-9 | 18.05 | Учителя-предметники |
| 34 | День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка) | 5-9 | 24.05 | Учителя-предметники |
| 2. Классное руководство | | | | |

| (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей) | | | | |
|---|--|-------------------|---|--|
| 1 | Информационный классный час | 5–9 | Первая неделя месяца | Классные руководители |
| 2 | Тематический классный час | 5–9 | Вторая неделя месяца | Классные руководители |
| 3 | Тематический классный час | 5–9 | Третья неделя месяца | Классные руководители |
| 4 | Тематический классный час | 5–9 | Четвертая неделя месяца | Классные руководители |
| 5 | Классные коллективные творческие дела | 5–9 | Согласно планам ВР классных руководителей | Классные руководители |
| 6 | Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах | 5–9 | Согласно плану «Ключевые общешкольные дела» | Классные руководители |
| 7 | Экскурсии | 5–9 | Один раз в четверть | Классные руководители Родительские комитеты |
| 8 | Изучение классного коллектива | 5–9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 9 | Адаптация десятиклассников | 5 | В течение учебного года | Классные руководители 10-х классов, Педагог-психолог |
| 10 | Индивидуальные беседы с обучающимися | 5-9 | По мере необходимости | Классные руководители |
| 11 | Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе | 5–9 | Октябрь Январь Апрель | Классные руководители |
| 12 | Ведение портфолио с обучающимися класса | 5–9 | В течение года | Классные руководители |
| 13 | Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 5–9 | Еженедельно | Классные руководители Учителя-предметники Педагоги внеурочной деятельности |
| 14 | Малый педсовет «Адаптация десятиклассников» | 5–9 | Октябрь | Классные руководители 10-х классов Учителя-предметники Педагоги внеурочной деятельности |
| 15 | Заседание родительского комитета класса | 5–9 | Один раз в четверть | Классные руководители Родительский комитет класса Администрация школы (по требованию) |
| 16 | Цикл встреч «Путь самоопределения» | 5–9 | Один раз в четверть | Классные руководители Родительский комитет Родители |
| 17 | Классные родительские собрания | 5–9 | Согласно плану ВР классных руководителей | Классные руководители Администрация школы (по требованию) Родительский комитет |
| 3. Внеурочная деятельность | | | | |
| 1 | «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» | 5-9 (1/неделю) | В течение учебного года | Классные руководители |
| 2 | «ДОБРОВОЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА К ВОЕННОЙ СЛУЖБЕ» | 8,9 (2/неделю) | В течение учебного года | Томашов Д.В., Онищенко В.Е. |
| 3 | «ЮНЫЕ МУЗЕЕВЕДЫ» | 6 (2/неделю) | В течение учебного года | Андреевских З.В. |
| 4 | «РЕДАКЦИЯ SCHOOL» | 5-8 (2/неделю) | В течение учебного года | Шатрова А.А. |
| 5 | «ТВОЯ ЖИЗНЬ В ТВОИХ РУКАХ» | 8,9 (2/неделю) | В течение учебного года | Аксенникова С.Н. |
| 6 | «НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ» | 8,9 (2/неделю) | В течение учебного года | Попова Е.А. |
| 7 | «ЮНЫЙ НАТУРАЛИСТ» | 6 (2/неделю) | В течение учебного года | Сватова М.В. |

| | | | | |
|----------------------------------|--|--------------------|-------------------------|--|
| 8 | «ФАНТАЗИЯ» | 6 (1/неделю) | В течение учебного года | Соколова А.Н. |
| 9 | «КОЛОРИТ» | 6 (1/неделю) | В течение учебного года | Ващенко И.А. |
| 10 | «ТЕАТРАЛЬНЫЙ КРУЖОК» | 5-8 (2/неделю) | В течение учебного года | Бурнашова А.Л. |
| 11 | «ТЕАТРАЛЬНЫЙ КРУЖОК НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ» | 5 (2/неделю) | В течение учебного года | Казнина Т.В. |
| 12 | «ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА» | 9 (1/неделю) | В течение учебного года | ЦОПП |
| 13 | ОБЪЕДИНЕНИЕ «ШКОЛА ВОЖАТЫХ» | 8, 9 (1/неделю) | В течение года | Ващенко И.А. |
| 14 | «ЛАПТА» | 7 (2/неделю) | В течение учебного года | Уткина И.И. |
| 15 | «БАСКЕТБОЛ» | 5-8 (1/неделю) | В течение учебного года | Бабушкин О.Л. |
| 16 | «ВОЛЕЙБОЛ» | 6-9 (2/неделю) | В течение учебного года | Милюта В.Л. |
| 17 | «ПИОНЕРБОЛ» | 5-8 (2/неделю) | В течение учебного года | Тарасов К.С. |
| 18 | «ШКОЛЬНЫЙ КАЛЕЙДОСКОП» | 5-9 (5/неделю) | В течение учебного года | Кл. руководители |
| 4. Основные школьные дела | | | | |
| 1 | Урок «День знаний» | 5-9 | 1.09.2022 | Заместитель директора по ВР |
| 2 | Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Безопасный путь - «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 5-9 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учитель ОБЖ |
| 3 | Всероссийская историческая акция «Диктант Победы – 2022» | 8-9 | 03.09.2022 | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учителя-предметники, классные руководители |
| 4 | Мероприятия, посвящённые Дню окончания Второй мировой войны(1945) | 5-9 | 2-3 сентября | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя предметники |
| 5 | Участие во Всероссийской акции антитеррористической направленности «Капля жизни» | 5-9 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| 6 | Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья | 5-9 | сентябрь | Учителя физкультуры |
| 7 | Всероссийский День бега «Кросс Наций - 2022» | 5-9 | 17.09.2022 | Учитель физкультуры, Классные руководители, родители |
| 8 | День трезвости: конкурс плакатов, проведение викторины | 5-9 | 11 сентября | Рук-ль кабинета ПАВ, классные руководители |
| 9 | Презентация волонтерского отряда школы «Непоседы» | 5-9 | сентябрь | Руководитель волонтерского движения |
| 10 | Классные часы по экологическому воспитанию | 5-9 | В течение года | Классные руководители |

| | | | | |
|----|---|-----|-----------------------|--|
| 11 | <p>День пожилого человека в школе: <i>Классные часы:</i> «Мы славим возраст золотой» (с приглашением бабушек и дедушек или онлайн встречи); Встречи с ветеранами педагогического труда (или просмотр заранее записанных встреч с ними). <i>Акция</i> «Поклон Вам низкий от внучат и близких»: - мастер-класс по изготовлению открыток ко дню пожилого человека; - вручение открыток людям пожилого возраста на прилегающей территории к ОУ; Конкурс сочинений «Мои любимые бабушка и дедушка»</p> | 5-9 | 20 сентября-5 октября | Педагог-организатор, классные руководители |
| 12 | <p>Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче</p> | 5-9 | Октябрь | Классные руководители |
| 13 | <p>День учителя в школе: - акция по поздравлению учителей; - учителей-ветеранов педагогического труда; - День самоуправления; - концертная программа</p> | 5-9 | 5 Октября | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учителя ИЗО, Классные руководители, родители |
| 14 | Всероссийский урок ОБЖ | 5-9 | 4 октября | Учитель ОБЖ |
| 15 | «Марш-кросс юных туристов Тюменского района» | 5-9 | Октябрь | Учитель физкультуры |
| 16 | Соревнования по мини- футболу | 5-9 | Октябрь | Учитель физкультуры |
| 17 | Посвящение в пятиклассники | 5 | Октябрь | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| 18 | <p>День рождения школы: - Фотоконкурс «Школьные истории», - эстафета поколений «Наши родители – выпускники школы», - слайд-шоу «Самый классный класс», - поэтический вечер «С любовью о школе...» -размышления о школьной жизни «Расскажи, как живешь, выпускник» - открытка «Мы поздравим нашу школу»</p> | 5-9 | Октябрь-ноябрь | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| 19 | Научный форум молодых исследователей «Шаг в будущее» | 5-9 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| 20 | Классные часы, посвящённые Дню народного единства | 5-9 | 4 ноября | Классные руководители |
| 21 | Классные часы, посвящённые международному Дню толерантности | 5-9 | 16 ноября | Классные руководители |
| 22 | Всемирная неделя предпринимательства (проведение кл. часов по планам кл. руководителей) | 5-9 | 14 – 20 ноября | Классные руководители, родители |
| 23 | Неделя энергосбережения (проведение кл. часов по планам кл. руководителей) | 5-9 | 21 – 26 ноября | Классные руководители, родители |
| 24 | <p>Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: - выставка рисунков;</p> | 5-9 | Ноябрь | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные |

| | | | | |
|----|---|-----|------------------|--|
| | - конкурс стихов; - акции по поздравлению мам с Днем матери; -конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!» | | | руководители |
| 25 | «Истина раскрывается в тиши тем, кто её разysкивает» (посв. Д.И. Менделееву) – здание I | 9 | Ноябрь | Классные руководители |
| 26 | Соревнования по мини- лапте | 5-9 | Ноябрь | Учителя физкультуры |
| 27 | Проведение часов общения по темам: «С добрым сердцем», «Жить в согласии с собой»; «Человек должен быть человечным»; «Поговорим о толерантности»; «Мы - за толерантность»; «Час доброты»; «На планете толерантность» и др. | 5-9 | Ноябрь - декабрь | Классные руководители |
| 28 | Новогодний творческий вечер | 5,6 | Декабрь | Классные руководители |
| 29 | Классные часы, посвящённые Дню Героев Отечества | 5-9 | 9 декабря | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 30 | Соревнования по шахматам, шашкам | 5-9 | декабрь | Учителя физкультуры |
| 31 | Классные часы «День Конституции» | 5-9 | 12 декабря | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| 32 | Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа. | 5-9 | Декабрь | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| 33 | Соревнования по настольному теннису | 5-9 | Декабрь | Учителя физкультуры |
| 34 | Час памяти «Блокада Ленинграда» | 5-9 | 27 января | Классные руководители |
| 35 | Лыжные соревнования | 5-9 | Январь | Учитель физкультуры |
| 36 | Классные часы, посвящённые Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | 5-9 | 2 февраля | Классные руководители |
| 37 | Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: - презентация «Пионеры-герои»; - фестиваль патриотической песни; - соревнование по пионерболу, волейболу, спортивная эстафета; - акции «Письмо солдату» по поздравлению пап и дедушек, мальчиков; - конкурс плакатов и рисунков; - Уроки мужества; - игра «Зарница» | 5-9 | Февраль | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя физкультуры |
| 38 | «Всероссийская лыжная гонка «Лыжня России – 2023» | 5-9 | Февраль | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя физкультуры |
| 39 | Развлекательная программа «Волшебник купидон» | 9 | Февраль | Классные руководители |

| | | | | |
|----|---|--------|----------------|---|
| 40 | Участие в областном фестивале «Питание и здоровье» в рамках областного проекта «Здоровье на 5+» | 5-8 | Февраль - март | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| 41 | Заочный этап конкурса «Ученик года – 2022» | 8-9 | Февраль | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| 42 | Очный этап конкурса «Ученик года – 2022» | 8-9 | Март | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители учителя физкультуры |
| 43 | Участие в областных мероприятиях, направленных на формирование духовно – нравственных ценностей «Живая классика»; «Мы о России будем говорить..» | 5-9 | Февраль, март | Педагог-организатор, Учителя русского языка и литературы |
| 44 | Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: Конференция (защита проектов и исследовательских работ) | 5-9 | Март | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| 45 | 8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», « А ну-ка девочки» выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек. | 5-9 | Март | Классные руководители |
| 46 | « В гостях у масленицы» | 5 | Март | Классные руководители |
| 47 | Областной шахматный турнир «Белая ладья» | 5-9 | Март | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители Учителя физкультуры |
| 48 | Участие в мероприятиях, посвящённых Дню воссоединения Крыма с Россией | 5-9 | 18 марта | Классные руководители |
| 49 | Фестиваль «Радуга талантов» | 5-8, 9 | Март-апрель | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| 50 | Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра | 5-9 | Апрель | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| 51 | Районная научно-практическая конференция «Шаг в будущее» | 5-9 | Апрель | Классные руководители |
| 52 | День космонавтики: выставка рисунков | 5-8 | Апрель | Учитель ИЗО, классные руководители |
| 53 | Месячник леса | 5-9 | Апрель | Классные руководители |
| 54 | «Помним сердцем» (к 9 мая) – здание 1 | 5 | Апрель - май | Классные руководители |
| 55 | Районный конкурс литературно-музыкальных композиций «Память сердца» | 5-9 | Апрель - май | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, |
| 56 | Районный конкурс «Безопасное колесо» | 5 | Апрель | Руководитель отряда ЮИД |
| 57 | Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья Акция "Школа против | 5-9 | Май | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные |

| | | | | |
|----|--|-----|---------------------------|---|
| | курения". | | | руководители учителя физкультуры |
| 58 | Квест «По тропам Победы» - | 6 | Май | Классные руководители |
| 59 | День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы» и др. | 5-9 | Май | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| 60 | Торжественная линейка «Последний звонок» | 5-9 | Май | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| 61 | Участие в муниципальных, областных, всероссийских спортивных соревнованиях, в т.ч. - соревнования по спортивному ориентированию «Российский Азимут 2022» - Всероссийские соревнования среди школьников «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры» | 8-9 | Май Октябрь-апрель | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, Учителя физкультуры, |
| 62 | Проведение классных часов и музейных уроков, обеспечивающих знакомство с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, фольклором и народными художественными промыслами | 5-9 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 63 | Проведение массовых мероприятий оздоровительного характера: спартакиады, Дни здоровья, областная зарядка, флэшмобы, семейные марафоны, туристические слеты, олимпийские игры | 5-9 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, Учителя физкультуры |
| 64 | Участие в сдаче нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» | 5-9 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, Учителя физкультуры |
| 65 | Проведение классных часов и внеурочных мероприятий «Шахматы – умный спорт» | 5-9 | 1 раз в четверть | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, Учителя физкультуры, |
| 66 | Районный, поселковый день Здоровья | 5-9 | Май, октябрь | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители Учителя физкультуры |
| 67 | Организация летнего труда и отдыха несовершеннолетних, занятости в период каникул и во внеурочное время | 5-9 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители Учителя физкультуры |
| 68 | Викторины, конкурсы рисунков и плакатов о природе, фотовыставки «Берегите планету», выставка поделок «Дары природы» (по планам классных руководителей) | 5-9 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| 69 | Организация и проведение - природоохранных акций «Берегите лес от пожара!», «Чистый лес», | 5-9 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные |

| | | | | |
|--|--|-----|-------------------------|---|
| | «Водным объектам – чистые берега и причалы», «Посади дерево» - агитационной и просветительской работы | | | руководители |
| 70 | Участие в Международных, Всероссийских, областных конкурсах экологической направленности, в т.ч. - детский экологический форум «Зеленая планета» - конкурс рисунков, посвященный Дню защиты от экологической опасности - конкурс юных исследователей окружающей среды «Сохраним нашу Землю голубой и зеленой» - областная (заочная) научная эколого-биологическая олимпиада - Всероссийский конкурс «Подрост». - конкурс «Символы региона», - конкурс «Украсим Родину цветами». | 5-9 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| 71 | Реализация проекта «Читающая школа» | 5-9 | В течение учебного года | Руководитель ШМО учителей литературы, кл. руководители |
| 72 | Проведение классных часов по нравственно – эстетическому воспитанию | 5-9 | В течение учебного года | Кл. руководители |
| 73 | Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| 74 | Оформление классных уголков | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| 75 | Трудовые десанты по уборке территории школы | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| 76 | Трудовой десант по озеленению школьных клумб | 5-9 | Сентябрь, апрель | Классные руководители |
| 77 | Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| 78 | День защиты детей | 5-9 | Июнь | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| 5. Внешкольные мероприятия | | | | |
| 1 | Посещение выездных представлений театров в школе | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| 2 | Посещение мероприятий в МАУ ТМР ЦКИД «Родонит» | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| 3 | Сезонные экскурсии в природу | 5-7 | По плану клас. рук. | Классные руководители |
| 4 | Экскурсии на предприятия МО п. Боровский | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| 5 | Посещение музеев, театров, выставок | 5-9 | По плану клас. рук. | Классные руководители |
| 6 | Экскурсия в школьный, поселковый музей | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| 7 | Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы- в кинотеатр | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 6. Организация предметно-пространственной среды | | | | |
| 1 | Цикл дел «Персональная выставка» | 5-9 | Сентябрь–май | Педагог-организатор Учитель ИЗО |

| | | | | |
|--------------------------|---|-----|--|--|
| | | | | Классные руководители |
| 2 | Государственные символы России | 5-9 | Сентябрь–май | Педагог-организатор, учителя истории |
| 3 | Правила дорожного движения | 5-9 | Сентябрь–май | Педагог-организатор, учителя ОБЖ |
| 4 | Поздравляем (достижения учеников, учителей, день рождения школы)! | 5-9 | Сентябрь–май | Педагог-организатор, классные руководители |
| 5 | Новости школы | 5-9 | Сентябрь–май | Замдиректора по ВР Педагог-организатор Совет старшекласников |
| 6 | Дополнительное образование | 5-9 | Сентябрь–май | Педагог-организатор |
| 7 | Курсы внеурочной деятельности | 5-9 | Сентябрь–май | Педагог-организатор |
| 8 | Тумба для афиш театральных постановок и мероприятий | 5-9 | Сентябрь–май | Педагог-организатор |
| 9 | Инсталляция «Экологические акции школы» | 5-9 | Сентябрь–май | Советник по ВР |
| 10 | Афиши к мероприятиям школы/класса | 5-9 | Сентябрь–май | Советник по ВР, Педагог-организатор |
| 11 | Проект «Книгообмен» | 5-9 | Сентябрь–май | Педагог-библиотекарь, классные руководители |
| 12 | Здоровый образ жизни | 5-9 | Сентябрь–май | Педагог-организатор, учителя биологии и ОБЖ |
| 13 | Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника» | 5-9 | День учителя – до 03.10 | Педагог-организатор Учителя ИЗО и технологии Советник по ВР |
| 14 | Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника» | 5-9 | «Умная пятница» – до 26.10 | Педагог-организатор Советник по ВР Учителя ИЗО и технологии |
| 15 | Грант «Лучший проект школьного кабинета» | 5–8 | март | Педагог-организатор Учителя ИЗО и технологии Советник по ВР |
| 16 | Конкурс «Символы школы» | 5-9 | Ноябрь | Педагог-организатор Учителя ИЗО и технологии Советник по ВР |
| 17 | Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника» | 5-9 | Новый год – до 01.12 | Педагог-организатор Учителя ИЗО и технологии Советник по ВР |
| 18 | Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника» | 5-9 | Масленица – до 05.02 Международный женский день – до 12.02 Неделя детской книги – до 01.03 | Педагог-организатор Учителя ИЗО и технологии Советник по ВР |
| 19 | Конкурс «Лучшая тематическая рекреация школы» | 5-9 | Апрель | Педагог-организатор Учителя ИЗО и технологии Советник по ВР |
| 20 | Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника» | 5-9 | День Победы – до 07.04 Последний звонок – до 26.04 Церемония «Признание» – до 30.04 | Педагог-организатор Учителя ИЗО и технологии Советник по ВР |
| 21 | Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника» | 5-9 | День знаний – до 25.05 | Педагог-организатор Учителя ИЗО и технологии Советник по ВР |
| 7. Самоуправление | | | | |
| 1 | Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители |

| | | | | |
|--|---|-------------------|-----------------------------------|--|
| 2 | Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п. | 8, 9 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| 3 | Конкурс «Лучший ученический класс» | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| 4 | Работа в соответствии с обязанностями | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| 5 | Отчет перед классом о проведенной работе | 5-9 | Май | Классные руководители |
| 6 | Обеспечение 100% охвата внеурочной, в том числе каникулярной, занятостью несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета | 5-9 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| 7 | Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год | 8, 9 | Май | Заместитель директора по ВР |
| 8. Детские общественные организации | | | | |
| 1 | «Российское движение школьников» | 5-9 | В течение года | Ващенко И.А. |
| 2 | Объединение «Школа вожатых» | 8, 9 | В течение года | Ващенко И.А. |
| 3 | Волонтерский отряд «Новое поколение» | 8, 9 | В течение года | Попова Е.А. |
| 4 | «Юнармия» (добровольное детско-юношеское объединение) | 6 | В течение года | Клейман О.Я. |
| 5 | «Юный пожарный» (детско-юношеское общественное движение) | 6 | В течение года | Андреевских З.В. |
| 6 | «Добровольная подготовка к военной службе» | 8,9 (2/неделю) | В течение учебного года | Томашов Д.В., Онищенко В.Е. |
| 7 | «Совет старшеклассников» | 10-11 | В течение года | Данилова В.А., педагог-организатор, Распутина Н.В., педагог-организатор |
| 8 | Спортивный клуб «Победа» | 5-9 | В течение года | Бабушкин О.Л. |
| 9 | Историко-краеведческий музей | 5-9 | В течение года | Андреевских З.В. |
| 10 | Школьные СМИ | 5-9 | В течение года | Шатрова А.А. |
| 9. Профориентация | | | | |
| 11 | Оказание содействия в трудоустройстве несовершеннолетних в летний период | 8, 9 | Июнь - август | Заместитель директора по ВР |
| 2 | Оказание содействия в трудоустройстве несовершеннолетних в осенне - весенний период | 8, 9 | Сентябрь – октябрь, март - май | Заместитель директора по ВР |
| 3 | Обучение помощников вожатых | 8, 9 | Весенний период | Заместитель директора по ВР |
| 4 | Участие в районном мероприятии «Трудовое лето – 2022» | 8, 9 | Август | Заместитель директора по ВР |
| 5 | Организация социально-значимой деятельности на базе ОУ | 5-9 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, кл. руководители |
| 6 | Участие в проекте «Билет в будущее» | 6-9 | В течение учебного года | Педагог-организатор, кл. руководители |
| 7 | Проведение классных часов, конкурсов, фестивалей профмастерства | 9 | 1 раз в четверть | кл. руководители |
| 8 | Тренинги профессионального самоопределения | 9 | В течение учебного года | кл. руководители |

| | | | | |
|----|---|------|-------------------------|--|
| 9 | Использование ресурсов интерактивной цифровой платформы для профориентации школьников. "ПроеКТОриЯ" | 5-9 | В течение учебного года | кл. руководители |
| 10 | Проведение экскурсий на предприятия и в организации, встречи с представителями различных профессиональных сообществ, семейных трудовых династий, организация производственных и ознакомительных практик | 9 | В течение учебного года | кл. руководители |
| 11 | Всемирная неделя предпринимательства | 9 | Ноябрь | кл. руководители |
| 12 | «Честный разговор» Очные встречи, прямые эфиры на платформе Instagram (Абитуриент ТИУ) с руководителями, заведующими кафедрами, учебных структурных подразделений ТИУ | 9 | Ноябрь | Заместитель директора по ВР, Заведующий отделом профориентационной работы, Чикишева Л.Н |
| 13 | Участие в проектах «Стратегия жизни», Junior skills | 9 | Октябрь-май | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| 14 | Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий»: - Конкурс рисунков; - профориентационная игра; - просмотр презентаций; диагностика. | 5-9 | январь | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| 15 | «Честный разговор» Очные встречи, прямые эфиры на платформе Instagram (Абитуриент ТИУ) с руководителями, заведующими кафедрами, учебных структурных подразделений ТИУ | 9 | Январь | Заместитель директора по ВР, Заведующий отделом профориентационной работы, Чикишева Л.Н |
| 16 | Интеллектуальная игра «Калейдоскоп профессий» - | 9 | Декабрь - январь | Классные руководители |
| 17 | Презентация ТИУ на площадке ОУ. В рамках мероприятия: выставки; научно-познавательные лекции; мастер-классы. Формат участия - очный (9-11 классы) | 8, 9 | Февраль | Заместитель директора по ВР Главный специалист отдела профориентационной работы, Никонова Л.С. |
| 18 | «Честный разговор» Очные встречи, прямые эфиры на платформе Instagram (Абитуриент ТИУ) с руководителями, заведующими кафедрами, учебных структурных подразделений ТИУ | 9 | Февраль | Заместитель директора по ВР, Заведующий отделом профориентационной работы, Чикишева Л.Н |
| 19 | Квест «Люди-Х – путешествие в мир профессий» - | 9 | Март - Апрель | Классные руководители |
| 20 | Организация встреч с представителями учебных заведений | 9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| 21 | Участие в профориентационных мероприятиях ТИУ | 9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| 22 | Профориентационное тестирования | 8, 9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, Специалист отдела |

| | | | | |
|--|---|-----|------------------|---|
| | | | | профорientационной работы, Аглиуллина Ю.Ф., Скирда Е.В. |
| 10. Профилактика и безопасность | | | | |
| 1 | Проведение родительского всеобуча по вопросам ответственности родителей за невыполнение своих обязанностей по воспитанию детей | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители |
| 2 | Декада «Школа безопасности» | 5-9 | 1-10 сентября | Социальный педагог, классные руководители |
| 3 | Декада профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках» | 5-9 | 11 – 22 сентября | Социальный педагог, классные руководители |
| 4 | Мероприятия месячника Безопасности | 5-9 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 5 | Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | 5-9 | Октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 6 | Декада профилактики коррупционной деятельности «Мы за честную жизнь» | 5-9 | 1 – 10 октября | Социальный педагог, классные руководители |
| 7 | Декада «Безопасности, посвящённая вопросам обеспечения безопасности детей на дорогах» | 5-9 | 18-29 октября | Социальный педагог, классные руководители |
| 8 | Социально-психологическое тестирование обучающихся | 5-9 | Октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 9 | День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье. | 5-9 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 10 | Декада профилактики экстремизма и правонарушений в сфере межнациональных отношений «Единство многообразия» | 5-9 | 1-16 ноября | Социальный педагог, классные руководители |
| 11 | Декада правовых знаний «Каждый ребёнок имеет право знать» | 5-9 | 17-22 ноября | Социальный педагог, классные руководители |
| 12 | Декада профилактики по безопасности в сети «Безопасный Интернет» | 5-9 | 25-30 ноября | Социальный педагог, классные руководители |
| 13 | Школьный этап конкурса рисунков по пож. безопасности «Неопалимая купина» | 5-9 | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 14 | Декада профилактики ВИЧ и пропаганды нравственных семейных ценностей «Здоровая семья» | 5-9 | 1-7 декабря | Социальный педагог, классные руководители |
| 15 | Декада профилактики безнадзорности и правонарушений «Высокая ответственность» | 5-9 | 7-22 декабря | Социальный педагог, классные руководители |
| 16 | Декада безопасности по предотвращению пожаров «Предотвратим беду вместе» | 5-9 | 23-29 декабря | Социальный педагог, классные руководители |
| 17 | Декада профилактики насилия и жестокого обращения | 5-9 | 13-24 январь | Социальный педагог, классные |

| | | | | |
|----|---|-----|--|---|
| | | | | руководители |
| 18 | Декада профилактики интернет зависимости «OFFLINE» | 5-9 | 27-31 январь | Социальный педагог, классные руководители |
| 19 | Декада по формированию культуры общения «Территория без сквернословия» | 5-9 | 1-10 февраля | Социальный педагог, классные руководители |
| 20 | Декада здоровья «Береги здоровье смолоду» | 5-9 | 13-28 февраля | Социальный педагог, классные руководители |
| 21 | Декада профилактики употребления психоактивных веществ «Независимое детство» | 5-9 | 1-5 марта | Социальный педагог, классные руководители |
| 22 | Декада по профилактике детско-родительских отношений «Семья. Семейные ценности» | 5-9 | 7-16 марта | Социальный педагог, классные руководители |
| 23 | Декада профилактики безнадзорности и правонарушений «Высокая ответственность» | 5-9 | 17-31 марта | Социальный педагог, классные руководители |
| 24 | Проведение анкетирования учащихся по выявлению фактов жестокого обращения и насилия в отношении ребенка. | 5-9 | Март - апрель | Заместитель директора по ВР соц. педагог, кл. руководители |
| 25 | Декада безопасности «Опасность рядом» | 5-9 | 1-8 апреля | Социальный педагог, классные руководители |
| 26 | Декада по нравственно-половому воспитанию «Познай себя» | 5-9 | 11-30 апреля | Социальный педагог, классные руководители |
| 27 | Декада профилактики употребления ПАВ «Мы-за чистые легкие» | 5-9 | 1-7 мая | Социальный педагог, классные руководители |
| 28 | Декада профилактики «Безопасное лето» | 5-9 | 11-30 мая | Социальный педагог, классные руководители |
| 29 | Информирование населения о службах помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, и их родителям (законным представителям) | 5-9 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР соц. педагог, кл. руководители |
| 30 | Мероприятия по половому воспитанию по отдельному (план прилагается). Совместный план работы с ГБУЗ ТО «Областная больница №19» | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители, сотрудники ГБУЗ ТО «Областная больница №19» |
| 31 | Мероприятия по профилактике экстремизма по отдельному плану (план прилагается). | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 32 | Мероприятия по профилактике правонарушений и преступлений по отдельному плану (план прилагается). | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 33 | Мероприятия по профилактике буллинга в сети интернет | 5-9 | 1 раз в четверть (по планам кл. руководителей) | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 34 | Мероприятия по профилактике ПАВ по отдельному плану (план прилагается). | 5-9 | В течение года | Руководитель кабинета ПАВ |
| 35 | Работа по разобщению антиобщественных групп в ОУ | 5-9 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, психолог |
| 36 | Проведение межведомственных рейдовых мероприятий по выявлению | 5-9 | 2 раза в месяц по четвергам | Заместитель директора по ВР, классные |

| | | | | |
|----|--|-----|-----------------------------|---|
| | несовершеннолетних, находящихся в ночной период времени без сопровождения взрослых | | | руководители, социальный педагог, психолог |
| 37 | Информирование населения о службах помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, и их родителям (законным представителям) | 5-9 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители |
| 38 | Проведение мероприятий в рамках технологии «Убереги себя от насилия» | 5 | В течение учебного года | соц. педагог, кл. руководители |
| 39 | Обеспечение организации безопасных перевозок групп детей к местам отдыха и массовых мероприятий | 5-9 | В течение года | кл. руководители |
| 40 | Разработка и распространение инструкций действий учащихся в случаях домашнего насилия | 5-9 | Сентябрь-октябрь | Заместитель директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители |
| 41 | Организация и проведение Всероссийского профилактического мероприятия «Внимание – дети!» | 5-9 | Май-январь | кл. руководители |
| 42 | Проведение Недель (Дней) профилактики в преддверии школьных каникул | 5-9 | Март, май, октябрь, декабрь | кл. руководители |
| 43 | Организация и проведение мероприятий, направленных на привитие навыков поведения при чрезвычайных ситуациях | 5-9 | В течение учебного года | кл. руководители |
| 44 | Проведение олимпиады-тестирования на знание правил безопасного поведения на улице | 7,9 | Ноябрь – декабрь | Руководитель кружка ЮИД |
| 45 | Участие в муниципальных, областных, всероссийских акциях и конкурсах профилактической направленности, в т.ч. - «Спасите наши жизни» - «Стань заметней» - «День памяти жертв ДТП» - «Безопасное лето» - смотр-конкурс на лучшую организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма - конкурс (Интернет-конференция) на лучшую организацию работы по профилактике асоциальных явлений в подростковой и молодежной среде - Интернет-конкурс комиксов «Коротко о главном» - конкурс волонтерских отрядов, работающих на базе кабинетов профилактики ПАВ - «Школа безопасности» - «Юный спасатель» - «Час кода» | 5-9 | Октябрь Ноябрь май | Заместитель директора по ВР, кл. руководители |
| 46 | Проведение анкетирования учащихся по выявлению уровня развития толерантности | 7-9 | Апрель | Заместитель директора по ВР, кл. руководители |
| 47 | Мероприятия по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма, травма на железнодорожных путях по отдельному плану (план прилагается) | 5-9 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители |
| 48 | Организация мероприятий по обучению детей и семей правилам безопасного | 5-9 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, соц. |

| | | | | |
|--------------------------------|---|-----|-------------------------|---|
| | поведения в Интернет - среде | | | педагог, кл. руководители |
| 49 | Своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении | 5-9 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители |
| 50 | Индивидуальное сопровождение несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении | 5-9 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители |
| 51 | Индивидуальное сопровождение несовершеннолетних, прошедших курс реабилитации в областном реабилитационном центре «Ступени», областном наркологическом центре | 5-9 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители |
| 52 | Проведение Интернет – уроков антинаркотической направленности «Имею право знать!» | 5-9 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители |
| 53 | Участие в оперативно-профилактической операции «Подросток» | 9 | Май-сентябрь | Заместитель директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители |
| 54 | Работа с потенциальными лидерами: направление их лидерского потенциала на социально – значимую, творческую, спортивную деятельность | 5-9 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители |
| 55 | Мониторинг страниц в социальных сетях, обучающихся в целях выявления деструктивного контента | 5-9 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители |
| 56 | Разработка и распространение информационных памяток, листовок профилактической направленности | 5-9 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители |
| 57 | Работа дружин юных пожарных, отрядов юных инспекторов дорожного движения (по плану руководителей отрядов) | 5,6 | В течение учебного года | Руководителю кружка |
| 58 | Организация размещения информационных материалов с лозунгами и призывами социальной кампании «Внимание – дети! В социальных сетях, в контакте | 5-9 | В течение года | Зам. директора |
| 59 | Проведение профилактической акции «Вода – безопасная территория» | 5-9 | Апрель - ноябрь | кл. руководители |
| 60 | Организация разъяснительной работы с родителями по вопросам пожарной безопасности и поведения на воде | 5-9 | В течение учебного года | кл. руководители |
| 11. Работа с родителями | | | | |
| 1 | Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: - «Подари ребенку день»; -«Бессмертный полк»; - новогодний праздник; - «Мама, папа, я – отличная семья!»; - «Детский орден милосердия»; классные «огоньки» и др. | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 2 | Общешкольное родительское собрание | 5-9 | Октябрь, март | Директор школы |
| 3 | Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания | 5-9 | 1 раз/четверть | Классные руководители |

| | | | | |
|-----------------------------------|---|------|---------------------------------|--|
| | детей | | | |
| 4 | Информационное оповещение через школьный сайт | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| 5 | Индивидуальные консультации | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| 6 | Совместные с детьми походы, экскурсии. | 5-9 | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| 7 | Рассмотрение вопросов профилактики жестокого обращения с детьми в семье, формирования у детей и подростков позитивного взгляда на культуру семейных отношений на совещаниях при директоре | 5-9 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
| 8 | Мероприятия, посвящённые Международному Дню семьи | 5-9 | Май, июль | Классные руководители |
| 9 | Оказание консультативной, правовой, методической помощи семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации | 5-9 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, Классные руководители |
| 10 | Создание психолого-педагогических комиссий при ОУ, оказывающих функцию патроната | 5-9 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, Классные руководители |
| 11 | Проведение родительского всеобуча, консультаций семей по духовно-нравственному воспитанию детей и подростков | 5-9 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, Классные руководители |
| 12 | Участие во всероссийских мероприятиях и конкурсах, направленных на сохранение и развитие семейных традиций, популяризацию семейных ценностей | 5-9 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, Классные руководители |
| 13 | Взаимодействие с автономным учреждением дополнительного профессионального образования и развития социальных технологий «Семья». | 5-9 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, Классные руководители |
| 14 | Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 5-9 | По плану Совета | Председатель Совета |
| 15 | «Родительский лекторий» Презентация ТИУ на площадке ОУ в рамках родительских собраний. Формат участия – очный/дистанционный | 9 | По плану ТИУ | Заместитель директора по ВР, Заведующий отделом профориентационной работы, Чикишева Л.Н. |
| 16 | Работа Совета отцов | 5-9 | По плану Совета | Заместитель директора по ВР |
| 12. Социальное партнерство | | | | |
| 1 | Взаимодействие с Тюменским филиалом ФБГУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина» | 6-8 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| 2 | Проведение интерактивных занятий на базе мультимедийного Исторического парка «Россия – моя история» в рамках регионального проекта «КультУра жизни» | 8, 9 | В течение учебного года | Учителя – предметники, кл. руководители |
| 3 | Взаимодействие с музеями Тюменской области, в т.ч. - ГАУК ТО «Музейный комплекс им. | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |

| | | | | |
|---|---|-----|----------------------------|------------------|
| | И.Я. Словцова» - ГАУК ТО «Тобольский государственный историко- архитектурный музей-заповедник» - ГАУК ТО «Ялutorовский музейный комплекс» - Успенский краеведческий музей с. Успенка - Музей «Городская Дума» - Археологический музей оз. Андреевское и др. | | | |
| 4 | Взаимодействие с Тюменской филармонией по приобщению учащихся к филармоническому искусству в рамках проекта «Учимся слушать музыку» | 5-9 | В течение учебного года | Кл. руководители |
| 5 | Взаимодействие с МАУ ДО ДШИ «Фантазия» п. Боровский | 5-9 | В течение учебного года | Кл. руководители |
| 6 | Боровская сельская библиотека МАУК ЦБС ТМР | 5-9 | В течение учебного года | Кл. руководители |
| 7 | ДЮСШ ТМР | 5-9 | В течение учебного года | Кл. руководители |
| 8 | МАУ ЦФСР «Олимпия» ТМР | 5-9 | В течение учебного года | Кл. руководители |

| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2022-2023 учебный год СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ | | | | |
|---|---|---------|------------------|--|
| № | События | Классы | Сроки | Ответственные |
| 1. Школьный урок | | | | |
| (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников) | | | | |
| 1 | Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности) | 10–11 | В течение года | Учителя-предметники Замдиректора по ВР |
| 2 | Игровые формы учебной деятельности | 10–11 | В течение года | Учителя-предметники Замдиректора по УВР |
| 3 | Интерактивные формы учебной деятельности | 10–11 | В течение года | Учителя-предметники Замдиректора по УВР |
| 4 | Внутриклассное шефство | 10–11 | В течение года | Учителя-предметники Замдиректора по ВР |
| 5 | Музейные уроки | 10–11 | В течение года | Учителя-предметники Руководитель музея Замдиректора по ВР |
| 6 | Содержание уроков | 10 – 11 | В течение года | Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР |
| 7 | Правила учебных кабинетов | 10–11 | В течение месяца | Учителя-предметники |
| 8 | День окончания Второй мировой войны (информационная минутка на уроках истории) | 10–11 | 03.09 | Учителя-предметники |
| 9 | Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка) | 10–11 | 08.09 | Учителя-предметники |
| 10 | 165 лет со дня рождения К.Э Циолковского (информационная минутка на уроках физики) | 10–11 | 17.09 | Учителя-предметники |
| 11 | Международный день жестовых языков (информационная минутка на уроках русского и иностранных языков) | 10–11 | 23.09 | Учителя-предметники |
| 12 | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) | 10–11 | 04.10 | Учителя-предметники |
| 13 | Международный день детского церебрального паралича (информационная минутка на уроках биологии) | 10–11 | 06.10 | Учителя-предметники |

| | | | | |
|----|--|---------|-------|---------------------|
| 14 | 130-летие со дня рождения М.И. Цветаевой (информационная минутка на уроке литературы) | 10 – 11 | 08.10 | Учителя-предметники |
| 15 | Уроки-турниры, посвященные Всемирному дню математики. (информационная минутка на уроках математики) | 10–11 | 15.10 | Учителя-предметники |
| 16 | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России (информационная минутка на уроках ОБЖ) | 10–11 | 08.11 | Учителя-предметники |
| 17 | Всероссийский урок «История самбо» (информационная минутка на уроках физической культуры) | 10–11 | 16.11 | Учителя-предметники |
| 18 | День начала Нюрнбергского процесса (минутка информации на уроках истории и обществознания) | 10–11 | 20.11 | Учителя-предметники |
| 19 | День Государственного герба Российской Федерации (минутка информации на уроках истории и обществознания) | 10–11 | 30.11 | Учителя-предметники |
| 20 | День неизвестного солдата (минутка информации на уроках истории и обществознания) | 10–11 | 03.12 | Учителя-предметники |
| 21 | День конституции РФ (минутка информации на уроках истории и обществознания) | 10–11-е | 12.12 | Учителя-предметники |
| 22 | 190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи П.М. Третьякова (минутка информации на уроках изобразительного искусства) | 10 – 11 | 27.12 | Учителя-предметники |
| 23 | Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка | 10–11 | 21.02 | Учителя-предметники |
| 24 | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) | 1–11 | 01.03 | Учителя-предметники |
| 25 | Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии) | 1–11 | 01.03 | Учителя-предметники |
| 26 | День воссоединения Крыма с Россией (минутка информации на уроках истории и обществознания) | 1–11 | 18.03 | Учителя-предметники |
| 27 | 155-летие со дня рождения М.Горького (информационная минутка на уроке литературы) | 10–11 | 28.03 | Учителя-предметники |
| 28 | 200-летие со дня рождения А.Н. Островского (информационная минутка на уроке литературы) | 10–11 | 12.04 | Учителя-предметники |
| 29 | Всемирный день Земли (информационная минутка на уроке биологии) | 10–11 | 22.04 | Учителя-предметники |
| 30 | День Российского парламентаризма (информационная минутка на уроке обществознания) | 10 – 11 | 27.04 | Учителя-предметники |
| 31 | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны) | 10–11 | 30.04 | Учителя-предметники |
| 32 | 240 лет со дня основания Черноморского флота (минутка информации на уроках истории и обществознания) | 10–11 | 13.05 | Учителя-предметники |
| 33 | 320 лет со дня основания Балтийского флота (минутка информации на уроках истории и обществознания) | 10–11 | 18.05 | Учителя-предметники |

| | | | | |
|--|--|------------------|--|---|
| 34 | День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка) | 1–11 | 24.05 | Учителя-предметники |
| 2. Классное руководство | | | | |
| (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей) | | | | |
| 1 | Информационный классный час | 10–11 | Первая неделя месяца | Классные руководители |
| 2 | Тематический классный час | 10–11 | Вторая неделя месяца | Классные руководители |
| 3 | Тематический классный час | 10–11 | Третья неделя месяца | Классные руководители |
| 4 | Тематический классный час | 10–11 | Четвертая неделя месяца | Классные руководители |
| 5 | Классные коллективные творческие дела | 10–11 | Согласно плану ВР классных руководителей | Классные руководители |
| 6 | Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах | 10–11 | Согласно плану «Основные школьные дела» | Классные руководители |
| 7 | Экскурсии | 10–11 | Один раз в четверть | Классные руководители Родительские комитеты |
| 8 | Изучение классного коллектива | 10–11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 9 | Адаптация десятиклассников | 10 | В течение учебного года | Классные руководители 10-х классов, Педагог-психолог |
| 10 | Индивидуальные беседы с обучающимися | 10–11 | По мере необходимости | Классные руководители |
| 11 | Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе | 10–11 | Октябрь Январь Апрель | Классные руководители |
| 12 | Ведение портфолио с обучающимися класса | 10–11 | В течение года | Классные руководители |
| 13 | Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 10–11 | Еженедельно | Классные руководители Учителя-предметники Педагоги внеурочной деятельности |
| 14 | Малый педсовет «Адаптация десятиклассников» | 10 | Октябрь | Классные руководители 10-х классов Учителя-предметники Педагоги внеурочной деятельности |
| 15 | Заседание родительского комитета класса | 10–11 | Один раз в четверть | Классные руководители Родительский комитет класса Администрация школы (по требованию) |
| 16 | Цикл встреч «Путь самоопределения» | 10–11 | Один раз в четверть | Классные руководители Родительский комитет Родители |
| 17 | Классные родительские собрания | 10–11 | Согласно плану ВР классных руководителей | Классные руководители Администрация школы (по требованию) Родительский комитет |
| 3. Внеурочная деятельность | | | | |
| 1 | «ДОБРОВОЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА К ВОЕННОЙ СЛУЖБЕ» | 10-11 (2/неделю) | В течение учебного года | Томашов Д.В., Онищенко В.Е. |
| 2 | ОБЪЕДИНЕНИЕ «ШКОЛА ВОЖАТЫХ» | 8, 9 (1/неделю) | В течение года | Ващенко И.А. |
| 3 | «ВОЛЕЙБОЛ» | 10-11 (2/неделю) | В течение учебного года | Милюта В.Л. |
| 4 | «СПОРТИНАЯ БОРЬБА» | 10-11 (2/неделю) | В течение учебного года | Онищенко В.Е. |

| | | | | |
|----------------------------------|---|---------------------|-------------------------|--|
| 5 | «ШКОЛЬНЫЙ КАЛЕЙДОСКОП» | 10-11 (5/неделю) | В течение учебного года | Кл. руководители |
| 6 | ДИСКУССИОННЫЙ КЛУБ «ДИАЛОГ» | 10в (1/месяц) | В течение года | Квинт С.Б., Коновалова О.Н. |
| 4. Основные школьные дела | | | | |
| 1 | Торжественная линейка «Первый звонок» | 11 | 1.09.2022 | Заместитель директора по ВР |
| 2 | Урок «День знаний» | 10 | 1.09.2022 | Заместитель директора по ВР |
| 3 | Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 10-11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учитель ОБЖ |
| 4 | Мероприятия, посвящённые Дню окончания Второй мировой войны(1945) | 10-11 | 2-3 сентября | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя предметники |
| 5 | Всероссийская историческая акция «Диктант Победы – 2022» | 10-11 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учителя истории, классные руководители |
| 6 | Участие во Всероссийской акции антитеррористической направленности «Капля жизни» | 10-11 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| 7 | Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья | 10-11 | сентябрь | Учителя физкультуры |
| 8 | Всероссийский День бега «Кросс Наций - 2022» | 10-11 | Сентябрь | Учитель физкультуры, Классные руководители, родители |
| 9 | День трезвости: конкурс плакатов, проведение викторины | 10-11 | 11 сентября | Рук-ль кабинета ПАВ, классные руководители |
| 10 | Классные часы по нравственно-экологическому воспитанию | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| 11 | День пожилого человека в школе: <i>Классные часы:</i> «Мы славим возраст золотой» (с приглашением бабушек и дедушек или онлайн встречи); Встречи с ветеранами педагогического труда (или просмотр заранее записанных встреч с ними). <i>Акция «Поклон Вам низкий от внучат и близких»:</i> - мастер-класс по изготовлению открыток ко дню пожилого человека; - вручение открыток людям пожилого возраста на прилегающей территории к ОУ; Конкурс сочинений «Мои любимые бабушка и дедушка» | 10-11 | 20 сентября-5 октября | Педагог-организатор, классные руководители |
| 12 | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче | 10-11 | Октябрь | Классные руководители |
| 13 | День учителя в школе: | 10-11 | 5 Октября | Заместитель директора |

| | | | | |
|----|---|-------|------------------|--|
| | - акция по поздравлению учителей; - учителей-ветеранов педагогического труда; - День самоуправления; - концертная программа | | | по ВР, педагог-организатор, учителя ИЗО, Классные руководители, родители |
| 14 | Всероссийский урок ОБЖ | 10-11 | 4 октября | Учитель ОБЖ |
| 15 | Соревнования по мини- футболу | 10-11 | Октябрь | Учитель физкультуры |
| 16 | День рождения школы: - Фотоконкурс «Школьные истории», - эстафета поколений «Наши родители – выпускники школы», - слайд-шоу «Самый классный класс», - поэтический вечер «С любовью о школе...» -размышления о школьной жизни «Расскажи, как живешь, выпускник» - открытка «Мы поздравим нашу школу» | 10-11 | Октябрь-ноябрь | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| 17 | Научный форум молодых исследователей «Шаг в будущее» | 10-11 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| 18 | Классные часы, посвящённые Дню народного единства | 10-11 | 4 ноября | Классные руководители |
| 19 | Классные часы, посвящённые международному Дню толерантности | 10-11 | 16 ноября | Классные руководители |
| 20 | Всемирная неделя предпринимательства (проведение кл. часов по планам кл. руководителей) | 10-11 | 14 – 20 ноября | Классные руководители, родители |
| 21 | Неделя энергосбережения (проведение кл. часов по планам кл. руководителей) | 10-11 | 21 – 26 ноября | Классные руководители, родители |
| 22 | Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: - выставка рисунков; - конкурс стихов; - акции по поздравлению мам с Днем матери; -конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!» | 10-11 | Ноябрь | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| 23 | Конференция (защита исследовательских проектов и работ) | 10-11 | Ноябрь | Зам.директора по УВР, классные руководители |
| 24 | Соревнования по мини- лапте | 10 | Ноябрь | Учителя физкультуры |
| 25 | Проведение часов общения по темам: «С добрым сердцем», «Жить в согласии с собой»; «Человек должен быть человечным»; «Поговорим о толерантности»; «Мы - за толерантность»; «Час доброты»; «На планете толерантность» и др. | 10-11 | Ноябрь - декабрь | Классные руководители |
| 26 | Час памяти «Блокада Ленинграда» | 10-11 | 27 января | Классные руководители |
| 27 | Классные часы, посвящённые Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | 10-11 | 2 февраля | Классные руководители |
| 28 | «Всероссийская лыжная гонка «Лыжня России – 2023» | 10-11 | Февраль | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя физкультуры |

| | | | | |
|----|---|-------|---------------|---|
| 29 | Заочный этап конкурса «Ученик года – 2023» | 10 | Февраль | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| 30 | Очный этап конкурса «Ученик года – 2023» | 10 | Март | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители учителя физкультуры |
| 31 | Участие в областных мероприятиях, направленных на формирование духовно – нравственных ценностей «Живая классика»; «Мы о России будем говорить..» | 10-11 | Февраль, март | Педагог-организатор, Учителя русского языка и литературы |
| 32 | Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: Конференция (защита проектов и исследовательских работ) | 10-11 | Март | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| 33 | 8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», «А ну-ка девочки» выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек. | 10-11 | Март | Классные руководители |
| 34 | Областной шахматный турнир «Белая ладья» | 10-11 | Март | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители Учителя физкультуры |
| 35 | Участие в мероприятиях, посвящённых Дню воссоединения Крыма с Россией | 10-11 | 18 марта | Классные руководители |
| 36 | Фестиваль «Радуга талантов» | 10 | Март-апрель | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| 37 | Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра | 10-11 | Апрель | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| 38 | Районная научно-практическая конференция «Шаг в будущее» | 10 | Апрель | Классные руководители |
| 39 | Месячник леса | 10 | Апрель | Классные руководители |
| 40 | Танцевальный конкурс «Весна в кроссовках» | 10 | Апрель - май | Классные руководители |
| 41 | Районный конкурс литературно-музыкальных композиций «Память сердца» | 10-11 | Апрель - май | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, |
| 42 | Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья Акция "Школа против курения". | 10-11 | Май | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители учителя физкультуры |
| 43 | День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы» и др. | 10-11 | Май | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| 44 | Торжественная линейка «Последний звонок» | 10-11 | Май | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |

| | | | | |
|----|--|-------|---------------------------|---|
| 45 | Участие в муниципальных, областных, всероссийских спортивных соревнованиях, в т.ч. - соревнования по спортивному ориентированию «Российский Азимут 2023» - Всероссийские соревнования среди школьников «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры» | | Май Октябрь-апрель | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, Учителя физкультуры, |
| 46 | Проведение классных часов и музейных уроков, обеспечивающих знакомство с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, фольклором и народными художественными промыслами | 10-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 47 | Проведение массовых мероприятий оздоровительного характера: спартакиады, Дни здоровья, областная зарядка, флэшмобы, семейные марафоны, туристические слеты, олимпийские игры | 10-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, Учителя физкультуры |
| 48 | Участие в сдаче нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» | 10-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, Учителя физкультуры |
| 49 | Районный, поселковый день Здоровья | 10-11 | Май, октябрь | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители Учителя физкультуры |
| 50 | Организация летнего труда и отдыха несовершеннолетних, занятости в период каникул и во внеурочное время | 10-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители Учителя физкультуры |
| 51 | Викторины, конкурсы рисунков и плакатов о природе, фотовыставки «Берегите планету», выставка поделок «Дары природы» (по планам классных руководителей) | 10-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| 52 | Организация и проведение - природоохранных акций «Берегите лес от пожара!», «Чистый лес», «Водным объектам – чистые берега и причалы», «Посади дерево» - агитационной и просветительской работы | 10-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| 53 | Участие в Международных, Всероссийских, областных конкурсах экологической направленности, в т.ч. - детский экологический форум «Зеленая планета» - конкурс рисунков, посвященный Дню защиты от экологической опасности - конкурс юных исследователей окружающей среды «Сохраним нашу Землю голубой и зеленой» - областная (заочная) научная эколого-биологическая олимпиада - Всероссийский конкурс «Подрост». - конкурс «Символы региона», - конкурс «Украшим Родину цветами». | 10-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |

| | | | | |
|-----------------------------------|---|-------|-------------------------|---|
| 54 | Реализация проекта «Читающая школа» | 10-11 | В течение учебного года | Руководитель ШМО учителей литературы, кл. руководители |
| 55 | Проведение классных часов по нравственно – эстетическому воспитанию | 10-11 | В течение учебного года | Кл. руководители |
| 56 | Взаимодействие с Тюменской филармонией по приобщению учащихся к филармоническому искусству в рамках проекта «Учимся слушать музыку» | 10-11 | В течение учебного года | Кл. руководители |
| 57 | Проведение интерактивных занятий на базе мультимедийного Исторического парка «Россия – моя история» в рамках регионального проекта «КультУра жизни» | 10-11 | В течение учебного года | Учителя предметники, кл. руководители |
| 58 | Реализация районного проекта «Ассамблея выпускников Тюменского муниципального района» | 11 | В течение учебного года | кл. руководители |
| 59 | Участие в муниципальных акциях и конкурсах патриотической направленности, в т.ч. - «День призывника» - «Мы – граждане России!» - «День молодого избирателя» | 11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| 60 | Реализация комплекса мер, направленных на повышение престижа военной службы, допризывная подготовка молодёжи к военной службе, в т.ч. проведение учебных сборов с обучающимися ОУ | 10-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| 61 | Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| 62 | Оформление классных уголков | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| 63 | Трудовые десанты по уборке территории школы | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| 64 | Трудовой десант по озеленению школьных клумб | 10-11 | Сентябрь, апрель | Классные руководители |
| 65 | Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| 66 | Выпускной вечер в школе | 11 | Июнь | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| 67 | День защиты детей | 10-11 | Июнь | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| 5. Внешкольные мероприятия | | | | |
| 1 | Посещение выездных представлений театров в школе | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| 2 | Посещение мероприятий в МАУ ТМР ЦКИД «Родонит» | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| 3 | Экскурсии в учебные заведения г. Тюмени | 10-11 | По плану клас. рук. | Классные руководители |
| 4 | Экскурсии на предприятия МО п. Боровский | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| 5 | Посещение музеев, театров, выставок | 10-11 | По плану клас. рук. | Классные руководители |
| 6 | Экскурсия в школьный, поселковый музей | 10-11 | В течение года | Классные руководители |

| | | | | |
|--|--|-------|--|--|
| 7 | Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы- в кинотеатр | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 6. Организация предметно-пространственной среды | | | | |
| 1 | Цикл дел «Персональная выставка» | 10-11 | Сентябрь–май | Педагог-организатор Учитель ИЗО Классные руководители |
| 2 | Государственные символы России | 10-11 | Сентябрь–май | Педагог-организатор, учителя истории |
| 3 | Правила дорожного движения | 10-11 | Сентябрь–май | Педагог-организатор, учителя ОБЖ |
| 4 | Поздравляем (достижения учеников, учителей, день рождения школы)! | 10-11 | Сентябрь–май | Педагог-организатор, классные руководители |
| 5 | Новости школы | 10-11 | Сентябрь–май | Замдиректора по ВР Педагог-организатор Совет старшеклассников |
| 6 | Дополнительное образование | 10-11 | Сентябрь–май | Педагог-организатор |
| 7 | Курсы внеурочной деятельности | 10-11 | Сентябрь–май | Педагог-организатор |
| 8 | Тумба для афиш театральных постановок и мероприятий | 10-11 | Сентябрь–май | Педагог-организатор |
| 9 | Инсталляция «Экологические акции школы» | 10-11 | Сентябрь–май | Советник по ВР |
| 10 | Афиши к мероприятиям школы/класса | 10-11 | Сентябрь–май | Советник по ВР, Педагог-организатор |
| 11 | Проект «Книгообмен» | 10-11 | Сентябрь–май | Педагог-библиотекарь, классные руководители |
| 12 | Здоровый образ жизни | 10-11 | Сентябрь–май | Педагог-организатор, учителя биологии и ОБЖ |
| 13 | Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника» | 10-11 | День учителя – до 03.10 | Педагог-организатор Учителя ИЗО и технологии Советник по ВР |
| 14 | Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника» | 10-11 | «Умная пятница» – до 26.10 | Педагог-организатор Советник по ВР Учителя ИЗО и технологии |
| 15 | Конкурс «Символы школы» | 10-11 | Ноябрь | Педагог-организатор Учителя ИЗО и технологии Советник по ВР |
| 16 | Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника» | 10-11 | Новый год – до 01.12 | Педагог-организатор Учителя ИЗО и технологии Советник по ВР |
| 17 | Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника» | 10-11 | Масленица – до 05.02 Международный женский день – до 12.02 Неделя детской книги – до 01.03 | Педагог-организатор Учителя ИЗО и технологии Советник по ВР |
| 18 | Конкурс «Лучшая тематическая рекреация школы» | 10-11 | Апрель | Педагог-организатор Учителя ИЗО и технологии Советник по ВР |
| 19 | Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника» | 10-11 | День Победы – до 07.04 Последний звонок – до 26.04 Церемония «Признание» – до 30.04 | Педагог-организатор Учителя ИЗО и технологии Советник по ВР |
| 20 | Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника» | 10-11 | День знаний – до 25.05 | Педагог-организатор Учителя ИЗО и технологии Советник по ВР |

| 7. Самоуправление | | | | |
|--|---|-------|-----------------------------------|--|
| 1 | Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 10-11 | Сентябрь | Классные руководители |
| 2 | Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п. | 10-11 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| 3 | Конкурс «Лучший ученический класс» | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| 4 | Работа в соответствии с обязанностями | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| 5 | Отчет перед классом о проведенной работе | 10-11 | Май | Классные руководители |
| 6 | Обеспечение 100% охвата внеурочной, в том числе каникулярной, занятостью несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета | 10-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| 7 | Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год | 10-11 | Май | Заместитель директора по ВР |
| 8 | Заседание Совета Старшекласников | 10-11 | 1 раз в две недели | Педагог-организатор, советник по ВР |
| 9 | Оформление информационного стенда «Школьное самоуправление», стенда РДШ | 10-11 | По мере обновления информации | Педагог-организатор, советник по ВР |
| 8. ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ | | | | |
| 1 | «Российское движение школьников» | 10-11 | В течение года | Ващенко И.А., советник по воспитанию |
| 2 | Объединение «Школа вожатых» | 10-11 | В течение года | Ващенко И.А., советник по воспитанию |
| 3 | «Совет старшекласников» | 10-11 | В течение года | Данилова В.А., педагог-организатор, Распутина Н.В., педагог-организатор |
| 4 | «Добровольная подготовка к военной службе» | 10-11 | В течение года | Томашов Д.В., Онищенко В.Е. |
| 5 | Спортивный клуб «Победа» | 10-11 | В течение года | Бабушкин О.Л. |
| 6 | Научное общество «Шанс» | 10-11 | В течение года | Распутина Н.В., педагог-организатор |
| 7 | Историко-краеведческий музей | 10-11 | В течение года | Андреевских З.В. |
| 8 | Отряд волонтеров медиков | 10-11 | В течение года | Коскова А.А. |
| 9. Профориентация | | | | |
| 1 | Оказание содействия в трудоустройстве несовершеннолетних в летний период | 10-11 | Июнь - август | Заместитель директора по ВР |
| 2 | Оказание содействия в трудоустройстве несовершеннолетних в осенне - весенний период | 10-11 | Сентябрь – октябрь, март - май | Заместитель директора по ВР |
| 3 | Обучение помощников вожатых | 10-11 | Весенний период | Заместитель директора по ВР |
| 4 | Участие в районном мероприятии «Грудное лето – 2023» | 10-11 | Август | Заместитель директора по ВР |
| 5 | Организация социально-значимой деятельности на базе ОУ | 10-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, кл. |

| | | | | |
|----|---|-------|-------------------------|--|
| | | | | руководители |
| 6 | Участие в проекте «Билет в будущее» | 10-11 | В течение учебного года | Педагог-организатор, кл. руководители |
| 7 | Проведение классных часов, конкурсов, фестивалей профмастерства | 10-11 | 1 раз в четверть | кл. руководители |
| 8 | Тренинги профессионального самоопределения | 10-11 | В течение учебного года | кл. руководители |
| 9 | Использование ресурсов интерактивной цифровой платформы для профориентации школьников. "ПроеКТОриЯ" | 10-11 | В течение учебного года | кл. руководители |
| 10 | Проведение экскурсий на предприятия и в организации, встречи с представителями различных профессиональных сообществ, семейных трудовых династий, организация производственных и ознакомительных практик | 10-11 | В течение учебного года | кл. руководители |
| 11 | Всемирная неделя предпринимательства | 10-11 | Ноябрь | кл. руководители |
| 12 | «Честный разговор» Очные встречи, прямые эфиры на платформе Instagram (Абитуриент ТИУ) с руководителями, заведующими кафедрами, учебных структурных подразделений ТИУ | 10-11 | Ноябрь | Заместитель директора по ВР, Заведующий отделом профориентационной работы, Чикишева Л.Н |
| 13 | Участие в проектах «Стратегия жизни», Junior skills | 10-11 | Октябрь-май | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| 14 | Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий»: - Конкурс рисунков; - профориентационная игра; - просмотр презентаций; диагностика. | 10-11 | январь | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| 15 | «Честный разговор» Очные встречи, прямые эфиры на платформе Instagram (Абитуриент ТИУ) с руководителями, заведующими кафедрами, учебных структурных подразделений ТИУ | 10-11 | Январь | Заместитель директора по ВР, Заведующий отделом профориентационной работы, Чикишева Л.Н |
| 16 | Профориентация «Поколение Z – выбирает» - | 11 | Ноябрь - декабрь | Классные руководители |
| 17 | Презентация ТИУ на площадке ОУ. В рамках мероприятия: выставки; научно-познавательные лекции; мастер-классы. Формат участия - очный (9-11классы) | 10-11 | Февраль | Заместитель директора по ВР Главный специалист отдела профориентационной работы, Никонова Л.С. |
| 18 | «Честный разговор» Очные встречи, прямые эфиры на платформе Instagram (Абитуриент ТИУ) с руководителями, заведующими кафедрами, учебных структурных подразделений ТИУ | 10-11 | Февраль | Заместитель директора по ВР, Заведующий отделом профориентационной работы, Чикишева Л.Н |
| 19 | Организация встреч с представителями учебных заведений | 11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| 20 | Реализация проекта «Агропоколение» | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные |

| | | | | |
|--|--|-------|------------------|--|
| | | | | руководители |
| 21 | Участие в профориентационных мероприятиях ТИУ | 11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| 22 | «Погружение» Обучающиеся 10,11 классов 2 дня погружаются в учебную среду: проходят обучение, участвуют в научных диспутах, мастер-классах. Привлекаются ведущие преподавателей, в группе назначается тьютер из числа студентов старших курсов. В программе: спецкурсы преподавателей университета, мастер-классы, экскурсии. Формат проведения очный. | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР Главный специалист отдела профориентационной работы, Никонова Л.С. |
| 23 | Профориентационное тестирования | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| 10. Профилактика и безопасность | | | | |
| 1 | Проведение родительского всеобуча по вопросам ответственности родителей за невыполнение своих обязанностей по воспитанию детей | 10-11 | Сентябрь | Классные руководители |
| 2 | Декада «Школа безопасности» | 10-11 | 1-10 сентября | Социальный педагог, классные руководители |
| 3 | Декада профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках» | 10-11 | 11 – 22 сентября | Социальный педагог, классные руководители |
| 4 | Мероприятия месячника Безопасности | 10-11 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 5 | Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | 10-11 | Октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 6 | Декада профилактики коррупционной деятельности «Мы за честную жизнь» | 10-11 | 1 – 10 октября | Социальный педагог, классные руководители |
| 7 | Декада «Безопасности, посвящённая вопросам обеспечения безопасности детей на дорогах» | 10-11 | 18-29 октября | Социальный педагог, классные руководители |
| 8 | Социально-психологическое тестирование обучающихся | 10-11 | Октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 9 | День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье. | 10-11 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 10 | Декада профилактики экстремизма и правонарушений в сфере межнациональных отношений «Единство многообразия» | 10-11 | 1-16 ноября | Социальный педагог, классные руководители |
| 11 | Декада правовых знаний «Каждый ребёнок имеет право знать» | 10-11 | 17-22 ноября | Социальный педагог, классные руководители |
| 12 | Декада профилактики по безопасности в сети «Безопасный Интернет» | 10-11 | 25-30 ноября | Социальный педагог, классные |

| | | | | |
|----|---|-------|-------------------------|---|
| | | | | руководители |
| 13 | Школьный этап конкурса рисунков по пож. безопасности «Неопалимая купина» | 10-11 | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 14 | Декада профилактики ВИЧ и пропаганды нравственных семейных ценностей «Здоровая семья» | 10-11 | 1-7 декабря | Социальный педагог, классные руководители |
| 15 | Декада профилактики безнадзорности и правонарушений «Высокая ответственность» | 10-11 | 7-22 декабря | Социальный педагог, классные руководители |
| 16 | Декада безопасности по предотвращению пожаров «Предотвратим беду вместе» | 10-11 | 23-29 декабря | Социальный педагог, классные руководители |
| 17 | Декада профилактики насилия и жестокого обращения | 10-11 | 13-24 январь | Социальный педагог, классные руководители |
| 18 | Декада профилактики интернет зависимости «OFFLINE» | 10-11 | 27-31 январь | Социальный педагог, классные руководители |
| 19 | Декада по формированию культуры общения «Территория без сквернословия» | 10-11 | 1-10 февраля | Социальный педагог, классные руководители |
| 20 | Декада здоровья «Береги здоровье смолоду» | 10-11 | 13-28 февраля | Социальный педагог, классные руководители |
| 21 | Декада профилактики употребления психоактивных веществ «Независимое детство» | 10-11 | 1-5 марта | Социальный педагог, классные руководители |
| 22 | Декада по профилактике детско-родительских отношений «Семья. Семейные ценности» | 10-11 | 7-16 марта | Социальный педагог, классные руководители |
| 23 | Декада профилактики безнадзорности и правонарушений «Высокая ответственность» | 10-11 | 17-31 марта | Социальный педагог, классные руководители |
| 24 | Проведение анкетирования учащихся по выявлению фактов жестокого обращения и насилия в отношении ребенка. | 10-11 | Март - апрель | Заместитель директора по ВР соц. педагог, кл. руководители |
| 25 | Декада безопасности «Опасность рядом» | 10-11 | 1-8 апреля | Социальный педагог, классные руководители |
| 26 | Декада по нравственно-половому воспитанию «Познай себя» | 10-11 | 11-30 апреля | Социальный педагог, классные руководители |
| 27 | Декада профилактики употребления ПАВ «Мы-за чистые легкие» | 10-11 | 1-7 мая | Социальный педагог, классные руководители |
| 28 | Декада профилактики «Безопасное лето» | 10-11 | 11-30 мая | Социальный педагог, классные руководители |
| 29 | Информирование населения о службах помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, и их родителям (законным представителям) | 10-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР соц. педагог, кл. руководители |
| 30 | Мероприятия по половому воспитанию по отдельному (план прилагается). Совместный план работы с ГБУЗ ТО «Областная больница №19» | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители, сотрудники ГБУЗ ТО «Областная больница №19» |
| 31 | Мероприятия по профилактике экстремизма по отдельному плану (план прилагается). | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |

| | | | | |
|----|---|-------|--|--|
| 32 | Мероприятия по профилактике правонарушений и преступлений по отдельному плану (план прилагается). | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 33 | Мероприятия по профилактике буллинга в сети интернет | 10-11 | 1 раз в четверть (по планам кл. руководителей) | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 34 | Мероприятия по профилактике ПАВ по отдельному плану (план прилагается). | 10-11 | В течение года | Руководитель кабинета ПАВ |
| 35 | Работа по разобщению антиобщественных групп в ОУ | 10-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, психолог |
| 36 | Проведение межведомственных рейдовых мероприятий по выявлению несовершеннолетних, находящихся в ночной период времени без сопровождения взрослых | 10-11 | 2 раза в месяц по четвергам | Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, психолог |
| 37 | Информирование населения о службах помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, и их родителям (законным представителям) | 10-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители |
| 38 | Обеспечение организации безопасных перевозок групп детей к местам отдыха и массовых мероприятий | 10-11 | В течение года | кл. руководители |
| 39 | Разработка и распространение инструкций действий учащихся в случаях домашнего насилия | 10-11 | Сентябрь-октябрь | Заместитель директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители |
| 40 | Организация и проведение Всероссийского профилактического мероприятия «Внимание – дети!» | 10-11 | Май-январь | кл. руководители |
| 41 | Проведение Недель (Дней) профилактики в преддверии школьных каникул | 10-11 | октябрь, декабрь март, май | кл. руководители |
| 42 | Организация и проведение мероприятий, направленных на привитие навыков поведения при чрезвычайных ситуациях | 10-11 | В течение учебного года | кл. руководители |
| 43 | Участие в муниципальных, областных, всероссийских акциях и конкурсах профилактической направленности, в т.ч. - «Спасите наши жизни» - «День памяти жертв ДТП» - «Безопасное лето» - конкурс (Интернет-конференция) на лучшую организацию работы по профилактике асоциальных явлений в подростковой и молодежной среде - Интернет-конкурс комиксов «Коротко о главном» - конкурс волонтерских отрядов, работающих на базе кабинетов профилактики ПАВ - «Школа безопасности» - «Юный спасатель» | 10-11 | Октябрь Ноябрь май | Заместитель директора по ВР, кл. руководители |
| 44 | Проведение анкетирования учащихся по выявлению уровня развития толерантности | 10-11 | Апрель | Заместитель директора по ВР, кл. руководители |
| 45 | Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, травма на железнодорожных путях по | 10-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, соц. педагог, кл. |

| | | | | |
|--------------------------------|---|-------|-------------------------|---|
| | отдельному плану (план прилагается) | | | руководители |
| 46 | Организация мероприятий по обучению детей и семей правилам безопасного поведения в Интернет - среде | 10-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители |
| 47 | Своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении | 10-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители |
| 48 | Индивидуальное сопровождение несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении | 10-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители |
| 49 | Индивидуальное сопровождение несовершеннолетних, прошедших курс реабилитации в областном реабилитационном центре «Ступени», областном наркологическом центре | 10-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители |
| 50 | Проведение Интернет-уроков антинаркотической направленности «Имею право знать!» | 10-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители |
| 51 | Участие в оперативно-профилактической операции «Подросток» | 10-11 | Май-сентябрь | Заместитель директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители |
| 52 | Работа с потенциальными лидерами: направление их лидерского потенциала на социально – значимую, творческую, спортивную деятельность | 10-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители |
| 53 | Мониторинг страниц в социальных сетях, обучающихся в целях выявления деструктивного контента | 10-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители |
| 54 | Разработка и распространение информационных памяток, листовок профилактической направленности | 10-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители |
| 55 | Организация размещения информационных материалов с лозунгами и призывами социальной кампании «Внимание – дети! В социальных сетях, в контакте | 10-11 | В течение года | Зам. директора |
| 56 | Проведение профилактической акции «Вода – безопасная территория» | 10-11 | Апрель - ноябрь | кл. руководители |
| 57 | Организация разъяснительной работы с родителями по вопросам пожарной безопасности и поведения на воде | 10-11 | В течение учебного года | кл. руководители |
| 11. Работа с родителями | | | | |
| 1 | Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: - «Подари ребенку день»; -«Бессмертный полк»; - новогодний праздник; - «Мама, папа, я – отличная семья!»; - «Детский орден милосердия»; классные «огоньки» и др. | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 2 | Общешкольное родительское собрание | 10-11 | Октябрь, март | Директор школы |
| 3 | Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 10-11 | 1 раз/четверть | Классные руководители |
| 4 | Информационное оповещение через школьный сайт | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР |

| | | | | |
|-----------------------------------|---|-------|---------------------------------|--|
| 5 | Индивидуальные консультации | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| 6 | Совместные с детьми походы, экскурсии. | 10-11 | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| 7 | Рассмотрение вопросов профилактики жестокого обращения с детьми в семье, формирования у детей и подростков позитивного взгляда на культуру семейных отношений на совещаниях при директоре | 10-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
| 8 | Мероприятия, посвящённые Международному Дню семьи | 10-11 | 23 мая | Классные руководители |
| 9 | Оказание консультативной, правовой, методической помощи семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации | 10-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, Классные руководители |
| 10 | Создание психолого-педагогических комиссий при ОУ, оказывающих функцию патроната | 10-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, Классные руководители |
| 11 | Проведение родительского всеобуча, консультаций семей по духовно-нравственному воспитанию детей и подростков | 10-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, Классные руководители |
| 12 | Участие во всероссийских мероприятиях и конкурсах, направленных на сохранение и развитие семейных традиций, популяризацию семейных ценностей | 10-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, Классные руководители |
| 13 | Взаимодействие с автономным учреждением дополнительного профессионального образования и развития социальных технологий «Семья». | 10-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, Классные руководители |
| 14 | Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 10-11 | По плану Совета | Председатель Совета |
| 15 | «Родительский лекторий» Презентация ТИУ на площадке ОУ в рамках родительских собраний. Формат участия – очный/дистанционный | 10-11 | По плану ТИУ | Заместитель директора по ВР, Заведующий отделом профориентационной работы, Чикишева Л.Н. |
| 16 | Работа Совета отцов | 10-11 | По плану Совета | Заместитель директора по ВР |
| 12. Социальное партнерство | | | | |
| 1 | Взаимодействие с Тюменским филиалом ФБГУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина» | 10-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| 2 | Проведение интерактивных занятий на базе мультимедийного Исторического парка «Россия – моя история» в рамках регионального проекта «КультУра жизни» | 10-11 | В течение учебного года | Учителя – предметники, кл. руководители |
| 3 | Взаимодействие с музеями Тюменской области, в т.ч. - ГАУК ТО «Музейный комплекс им. И.Я. Словцова» - ГАУК ТО «Тобольский государственный историко- | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |

| | | | | |
|---|--|-------|-------------------------|------------------|
| | архитектурный музей-заповедник» - ГАУК ТО «Ялutorовский музейный комплекс» - Успенский краеведческий музей с. Успенка - Музей «Городская Дума» - Археологический музей оз. Андреевское и др. | | | |
| 4 | Взаимодействие с Тюменской филармонией по приобщению учащихся к филармоническому искусству в рамках проекта «Учимся слушать музыку» | 10-11 | В течение учебного года | Кл. руководители |
| 5 | Взаимодействие с МАУ ДО ДШИ «Фантазия» п. Боровский | 10-11 | В течение учебного года | Кл. руководители |
| 6 | Боровская сельская библиотека МАУК ЦБС ТМР | 10-11 | В течение учебного года | Кл. руководители |
| 7 | ДЮСШ ТМР | 10-11 | В течение учебного года | Кл. руководители |
| 8 | МАУ ЦФСР «Олимпия» ТМР | 10-11 | В течение учебного года | Кл. руководители |