

Утверждаю директор школы

Т.В. Придорогина
31.08.2021

ПЛАН
работы на 2021-2022 учебный год
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Боровской средней общеобразовательной школы
Тюменского муниципального района

р.п. Боровский
2021 г.

1. Анализ работы за 2020-2021 учебный год

1. Введение

В 2020 - 2021 учебном году педагогический коллектив МАОУ Боровской СОШ работал над темой: «Создание условий для формирования образованной, духовно-нравственной, успешной, социально-адаптированной личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, готовой к самосовершенствованию и самореализации». Перед педагогическим коллективом были поставлены задачи.

Задачи на 2020-2021 учебный год

1. Создать условия для обеспечения успешности школьников через:
 - реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО, поэтапного введения ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ;
 - использование современных образовательных технологий в образовательном процессе;
 - сохранение и укрепление здоровья обучающихся, совершенствование комфортной и безопасной социально-образовательной среды;
 - совершенствование работы педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности;
 - взаимодействие семьи, школы и социума, организация социального партнерства.
2. Развивать социальный капитал через:
 - совершенствование профессиональной педагогической культуры;
 - формирование единой корпоративной культуры.

Поставленные перед коллективом задачи в основном были решены:

- Обеспечивались права обучающихся на получение общего образования, используются разные формы обучения (очное обучение для 2610 обучающихся, 28 обучающихся – на дому, 1 обучающийся по форме семейного обучения);
- Осуществлялось профильное обучение в 10 а (гуманитарный профиль), 10 б и 10 е (социально-экономический профиль), 10 в и 10 ж (универсальный профиль), 10 г (технологический профиль), 10 д (естественно-научный профиль), 11 а (социально-гуманитарный профиль), 11 б (физико-математический профиль), 11 г (социально-экономический профиль), 11 д (химико-биологический профиль). Учащимся 10-11 классов были предложены элективные курсы, направленные на усиление предметов инвариантной части, а также для качественной подготовки к экзаменам по выбору.
- Результаты ЕГЭ по сравнению с предыдущим годом улучшились по обществознанию, истории, биологии, географии и химии (см. V раздел);
- Осуществлялось обучение учащихся 1-10-х классов на основе ФГОС, в том числе отбор оптимальных форм, методов и приёмов внеурочной деятельности;
- осуществлялась реализация программы развития школы «Школа успеха каждого»;
- Педагоги школы активно участвовали в семинарах, ВКС, вебинарах, успешно проходили курсовую переподготовку.
- 19 педагогов успешно прошли аттестацию.
- Оборудование кабинетов ноутбуками и медиаустановками позволило всем педагогам, работающим в зданиях школы использовать информационные технологии в учебной и внеучебной деятельности, велось заполнение «Электронного журнала» в системе АИС «Электронная школа Тюменской области», организовать дистанционное обучение для обучающихся в период карантина;
- Осуществлялась внеурочная работа с учащимися и их родителями.

2. Деятельность педагогического коллектива, направленная на получение бесплатного, качественного начального, основного и среднего общего образования

2.1. В работе с учащимися коллектив школы руководствовался Законом РФ "Об образовании", приказами и рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации, Департамента образования и науки администрации Тюменской области и управления образования администрации Тюменского муниципального района, а также внутренними приказами и локальными актами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебные планы школы разработаны с учётом программы перспективного развития ОУ, реализация программы развития школы «Школа успеха для каждого», направленной на повышение качества образования. Планы обеспечивали реализацию таких программных установок как индивидуализация обучения, развитие личности обучающихся, социализация и профессиональная ориентация.

- Учебный план начального общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Боровской средней общеобразовательной школы Тюменского муниципального района на 2020-2021 учебный год;
- Учебный план основного общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Боровской средней общеобразовательной школы Тюменского муниципального района на 2020-2021 учебный год;
- Учебный план Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Боровской средней общеобразовательной школы Тюменского муниципального района на 2020-2021 учебный год;
- Учебный план Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Боровской средней общеобразовательной школы Тюменского муниципального района на 2020-2021 учебный год (для обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам) (1-5 классы);
- Учебный план Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Боровской средней общеобразовательной школы Тюменского муниципального района на 2020-2021 учебный год (для обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам 6-10 классов).
- Учебный план начального общего образования для 1-4 классов и Учебный план основного общего образования для 5-9 классов были составлены с учетом основных образовательных программ начального общего образования и основного общего образования соответственно, обеспечивали выполнение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Учащимся 5-9 классов были предложены элективные курсы, представленные в части, формируемой участниками образовательного процесса – «Развитие мышления». «Информатика и ИКТ», «Исследование и проект», «Риторика», «Работа с текстом», «Практикум по решению задач по математике». Для усиления качественной подготовки к экзаменам по учебным предметам инвариантной части и углубленное изучение сложных вопросов общеобразовательных дисциплин учащимся 9 - 11 классов были предложены

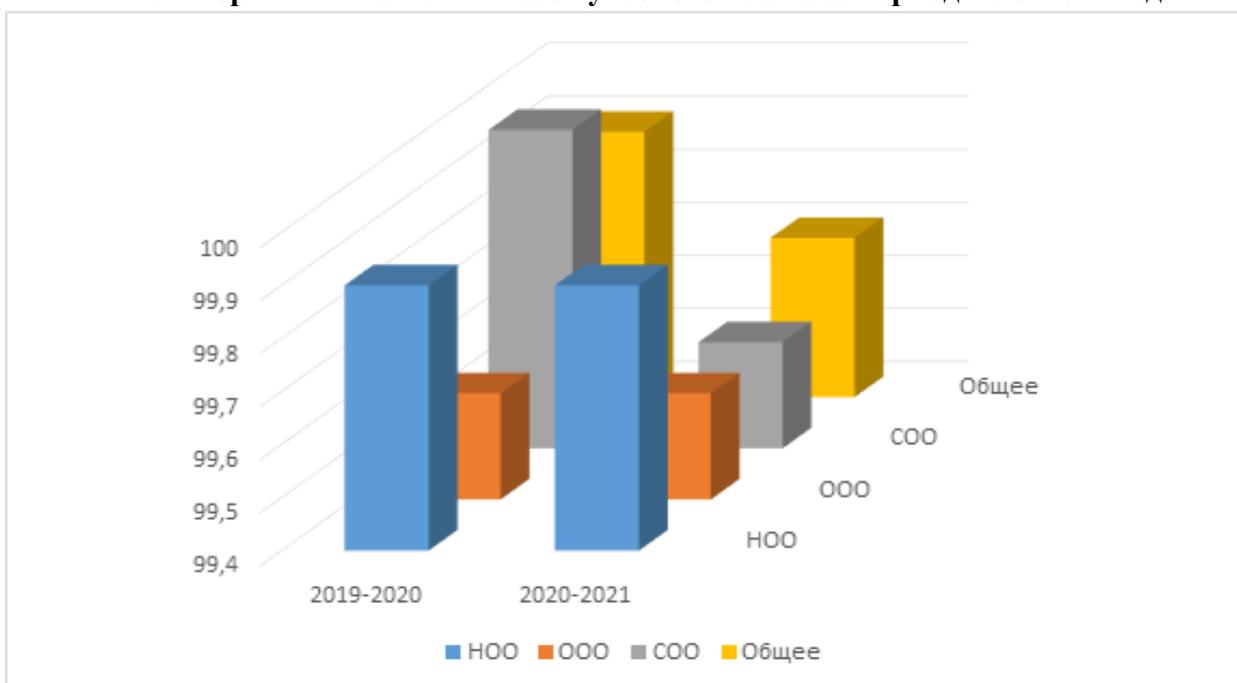
элективные курсы по учебным предметам учебного плана, выбор которых определялся учащимися и их родителями (законными представителями).

Учебные планы школы обеспечили дифференциацию и индивидуализацию обучения, были учтены запросы учащихся 9,10 и 11-х классов, ориентированные на подготовку к ОГЭ и ЕГЭ. Усиление предметов инвариантной части: алгебры и начала анализа, обществознания и права, экономики, русского языка, физики, химии и биологии (11 класс) позволило повысить уровень владения знаниями, умениями и навыками выпускников школы и успешно подготовиться к экзаменам.

Для детей, обучающихся по адаптированным программам, велись коррекционные развивающие занятия психологического и логопедического характера.

Учебные программы выполнены по всем предметам. По ряду предметов выполнение программы достигнуто за счёт интеграции тем, взаимозамены преподавателей. Количество проведённых уроков по школе составило 99,7%, что ниже уровня показателей прошлого учебного года. Невыполнение плана часов по образовательным программам произошло в основном по причине болезни педагогов школы.

Мониторинг выполнения часов учебного плана за период 2019-2021 годы



Работа с учащимися организована с учётом социального статуса их семей. (см. главу V).

Обеспеченность школьными учебниками составила 100%, как и в предыдущем учебном году.

Обеспеченность учебниками обучающихся 1-11-х классов МАОУ Боровской СОШ на 2019-2021 учебный год

	Начальная общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Обучение по адаптированным образовательным программам
2019-2020	100%	100%	100%	100%
2020-2021	100%	100%	100%	100%

Шестой год было организовано обучение агрокласса в рамках сетевого проекта «Агропоколение». Куратором данного направления выступило управление образования администрации Тюменского муниципального района. 14 учащиеся 10-11-х классов посещали занятия на базе ФГБОУ ВО "Государственного аграрного университета Северного Зауралья" по образовательной программе «Основы агробизнеса», 3 обучающихся 10-11-х классов проходили обучение по программе «Мы выбираем АПК».

В 2020-2021 учебном году 25 обучающихся 10-11-х классов прошли обучение по программе профессиональной подготовки «Эстетическая косметология», организованное Тюменским медицинским колледжем.

С августа 2020 г. между Боровской СОШ и Центром робототехники и АСУ Тюменской области заключен договор о сотрудничестве. Что позволило реализовывать нам программное обучение по таким, современным и актуальным направлениям, как робототехника и программирование.

Составлен и реализован план совместных мероприятий на 2020-2021 уч. год по реализации инженерно-технического направления в школе, основной целью которого является вовлечение обучающихся и педагогов Боровской СОШ в работу с современным технологическим оборудованием и программным обеспечением.

Ведущими специалистами Центра робототехники была проведена серия обучающих мастер-классов и уроков на производстве.

Сроки	Название мероприятия/формат
август	с 4.08-21.08.2020 педагоги школы (8 чел.) прошли курсы повышения квалификации «Организация учебной и проектной деятельности технической направленности» (72 ч.) Слушатели получили возможность освоить обширную программу по следующим направлениям: - векторная графика и векторные графические редакторы; - работа с лазерным станком; - графические 3D-редакторы; - сборка/разборка 3D принтера, калибровка и дефектовка; - печать на 3D принтере; - программирование микроконтроллерной платформы Arduino на базе ArduinoIDE и в графических редакторах.
октябрь	Обучающий мастер-класс для учеников 8Ж класса «2D моделирование и лазерная резка» на базе ЦРиАСУ Тюменской области.
ноябрь	Образовательная онлайн-площадка «Инфотех Skills» (мастер-классы, связанные с IT-профессиями будущего)
ноябрь-декабрь	Областной конкурс «IT-актив 2020»
февраль	Обучающий мастер-класс «Микроконтроллер Arduino» для педагогов школы. Инженерные соревнования (Scratch Duino) для 7 кл. Мастер-класс по работе в векторном и графическом редакторе Inkscape 10 г

март	Обучающий мастер-класс «Программирование микроконтроллерной платформы Arduino» в рамках интегрированных уроков по физике и информатике-10 кл Элективный курс по информатике для 6х классов
------	---

В апреле 2021 года организовано проведение игр-«практик будущего».

14 сентября 2020 г. заключен договор с ГАОУ ДО ТО «РИО-центр» для организации деятельности АйтиЛаба

Сформированы два класса:

Направление	Класс	Количество обучающихся	Преподаватель
Программирование на языке Scratch	5	15	Шкутенко О.М.-учитель математики, физики и информатики
Программирование на языке Python	7	12	Хамова С.В.-учитель информатики

Преимущество: школа-колледж-ВУЗ: с марта 2021 года Боровская СОШ сотрудничает с Областным центром опережающей профессиональной подготовки, который реализует короткие программы профессионального обучения по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и компетенциям на уровне, соответствующем стандартам Worldskills на базе современных мастерских 12 техникумов и колледжей Тюменской области.

2.2. Особенностью реализации ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования согласно основным образовательным программам начального общего образования и основного общего образования ведется через разделение учебного плана начального общего образования, учебного плана основного общего образования и планов внеурочной деятельности НОО и ООО.

Особенностью учебного плана для учащихся 5-9 классов в истекшем году стали прописанные элективные курсы, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений. Элективный курс «Развитие мышления» формирует развитие интеллектуальных способностей и универсальных учебных действий (регулятивных, коммуникативных и познавательных). Элективный курс «Информатика и ИКТ» направлен на формирование представлений о сущности информационных процессов, умений рассматривать примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, живой природе и технике, классификация информации, выделять общее и особенное, устанавливать связи, сравнивать, проводить аналогии и т.д. Организация исследовательской и проектно-исследовательской деятельности осуществлялось через работу учащихся на элективных курсах «Исследование и проект», где обучающимся раскрывались теоретические основы ключевых понятий, и «Проектно-исследовательская деятельность по учебному предмету», где в зависимости от выбора учебного предмета учащиеся совместно с учителем организовывали проектно-исследовательскую деятельность, применяя теоретические знания на практическом материале. Формирование смыслового чтения, умение выразительно читать заданный текст, декламировать текст собственного сочинения становится ключевыми компонентами элективного курса «Риторика», который направлен на подготовку к экзаменационному испытанию девятиклассников – к устному собеседованию.

В 9 классе часы реализуются для организации предпрофильной подготовки обучающихся через преподавание элективных учебных курсов, обеспечивающих повышение качества образования и профильное самоопределение учащихся в отношении продолжения образования. Занятия в рамках данных курсов организованы в групповом режиме по безотметочной системе. В соответствии с запросом обучающихся и родителей (законных представителей) часть, формируемая участниками образовательной организации, представлена в 9-х классах по 1 часу обязательных предпрофильных элективных курсов:

- в предмете русский язык «Работа с текстом» (34 часа);
- в предмете математика «Практикум по решению задач по математике» (34 часа);
- в предмете математика «Математический практикум» (34 часа).

Внеурочная деятельность была направлена на реализацию главной цели ФГОС - научить учащихся учиться (1-4 классы) и научить учащихся учиться в общении (5-9 классы) и реализована через планы внеурочной деятельности начального общего образования и основного общего образования. Анализ социокультурной среды посёлка позволяет сделать вывод о широких возможностях развития и воспитания, обучающихся в системе дополнительного образования. На территории посёлка Боровский имеются школа искусств «Фантазия», МАУ СК «Боровский», ЦКиД «Родонит», конноспортивная школа, ДЗЮДО, МАУ ДО детско-юношеская спортивная школа ТМР, детский центр развития «Солнечный круг». Поэтому для реализации внеурочной деятельности используется межведомственная модель дополнительного образования, которая предполагает, что учитель 1-9-х классов выстраивает систему воспитательной работы и под нее выбирает часы внеурочной деятельности по направлениям, остальные часы учителям-предметникам или педагогам дополнительного образования. В качестве основных форм внеурочной деятельности выбраны кружки, клубы, спецкурсы, экскурсии, классные часы, интегрированные учебные занятия.

В течение учебного года внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям.

1. Духовно-нравственное.

Цель данного направления - это привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества.

2. Общеинтеллектуальное.

Целью данного направления является создание условий, способствующих развитию познавательных способностей детей, формированию мотивационной направленности к интеллектуальному развитию.

3. Общекультурное.

Данное направление развивает эмоциональную сферу ребенка, чувства прекрасного, творческие способности, формируются коммуникативные и общекультурные компетенции.

4. Социальное.

Направление развивает навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях и реализует профориентационную работу, начиная с 1 класса.

5. Спортивно-оздоровительное.

Через организацию данного направления формируется понимание у школьников значимости психического и физического здоровья, воспитание понимания важности

здоровья для будущего самоутверждения.

Подробная информация представлена в разделе VI.

2.3. Для обеспечения качественного образования в школе создаются условия для дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания школьников.

2.3.1. В 2020 – 2021 учебном году на уровне среднего общего образования было организовано профильное обучение, направленное на обеспечение старшеклассникам возможности получать углубленную подготовку по отдельным предметам для успешного поступления в профессиональные учебные заведения по окончании школы. Профильные классы 10 а (гуманитарный профиль), 10 б и 10 е (социально-экономический профиль), 10 в и 10 ж (универсальный профиль), 10 г (технологический профиль), 10 д (естественно-научный профиль), 11 а (социально-гуманитарный профиль), 11 б (физико-математический профиль), 11 г (социально-экономический профиль), 11 д (химико-биологический профиль), были созданы исходя из запросов обучающихся и их родителей.

Обучение профильным предметам осуществлялось на углубленном уровне на основе соответствующих программ и учебников профильного уровня: 10 а класс – иностранный язык, история, право, 10 б класс – математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, география, экономика, 10 г класс - математика: алгебра и начала математического анализа, информатика, физика, 10 д – математика: алгебра и начала математического анализа, химия и биология; 11 а класс – русский язык, право, обществознание; 11 б - алгебра и начала анализа, физика, 11 г класс – алгебра и начала анализа, экономика, обществознание, 11 д класс - алгебра и начала анализа, биология, химия.

В течение учебного года осуществлялось обучение по следующим элективным курсам:

в 10-х классах: «Теория и практика написания сочинения» (34 часа); «Учимся писать сочинение» (34 часа); «Практикум по решению задач по математике» (34 часа); “Спецкурс по информатике” (34 часа), “Индивидуальный проект” (34 часа), «Математический практикум по решению задач» (34 часа), “Компьютерная графика” (34 часа).

в 11-х классах: «Сочинение-рассуждение как жанр и вид заданий повышенной сложности» (34 часа); «Практикум по решению задач по математике» (34 часа); «Особенности экономического развития России на современном этапе» (34 часа), «Теория и практика написания сочинения» (34 часа); «Математический практикум по решению задач» (34 часа).

Преподавание осуществлялось педагогами первой и высшей квалификационными категориями. Анализ результатов профильного обучения показал, что выпускники 11-х классов успешно сдали ЕГЭ по профильным предметам. См. раздел V.

Обучение в 9-х классах осуществлялось по учебному плану, где особенно выделялись предпрофильные элективные курсы, обеспечивающие повышение качества образования и профильное самоопределение учащихся в отношении продолжения образования. После проведения информационно-ознакомительных бесед с учащимися об организации предпрофильных элективных курсов и перспективах профильного обучения из числа девятиклассников в начале 2020-2021 учебного года были сформированы группы по углубленному изучению сложных вопросов отдельных учебных предметов.

По результатам анкетирования девятиклассников и их родителей, проведенного в январе 2021 года, было выявлено, что обучающиеся 9-ых классов, желающих поступить в

10-11 классы школы, планируют продолжить обучение по нескольким профилям: гуманитарный, социально-экономический, универсальный, естественно-научный, технологический. Свой выбор 9-классники определяют учебными предметами, необходимыми для получения профессионального образования. В связи с этим начато формирование 10-ых профильных классов на 2021-2022 учебный год: один класс с гуманитарным профилем (профильные предметы: иностранный язык, история, право), класс с социально-экономическим профилем (профильные предметы: экономика, математика, география), два класса с универсальным профилем; класс с мульти профилем: естественно-научный профиль (профильные предметы: математика (алгебра и начала анализа), химия и биология), технологический профиль (профильные предметы: математика (алгебра и начала анализа), физика, информатика).

Кроме того, будет продолжено обучение в 11-ых профильных классах: 11 а класс – иностранный язык, история, право, 11 б класс – математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, география, экономика, 11 г класс - математика: алгебра и начала математического анализа, информатика, физика, 11 д – математика: алгебра и начала математического анализа,

Таким образом, работа по организации профильного и предпрофильного обучения в школе ведется на хорошем уровне. Учащиеся получают качественное образование по профильным предметам и углубленную подготовку по учебным предметам, необходимым для сдачи государственной итоговой аттестации.

2.3.2. Индивидуализация образования осуществлялась в рамках целевой подпрограммы **«Одарённые дети»**. Работа по развитию детской одарённости осуществлялась через вовлечение учащихся в олимпиадное движение, а также участие через участие детей в интеллектуальных играх и конкурсах разного уровня. Много внимания уделялось индивидуальной и групповой проектно-исследовательской деятельности школьников, участие обучающихся в научном обществе и в рамках образовательного процесса.

Работа по подготовке учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников проводилась учителями - предметниками в течение 2020-2021 учебного года. При подборе участников учитывалась не только результативность участия во Всероссийской предметной олимпиаде в 2020 году, олимпиаде «Юниор» в 2020 году и районной олимпиаде школьников в 2021 году, но и желание и заинтересованность детей в углублённом изучении отдельных предметов. Учителями был составлен индивидуальный образовательный маршрут, реализация которого проходила в сентябре – ноябре 2020 года. В методическом кабинете и школьной библиотеке имеются учебные пособия и варианты олимпиадных заданий по отдельным предметам за предыдущие годы. Занятия с олимпиадниками проводились либо индивидуально, либо группами.

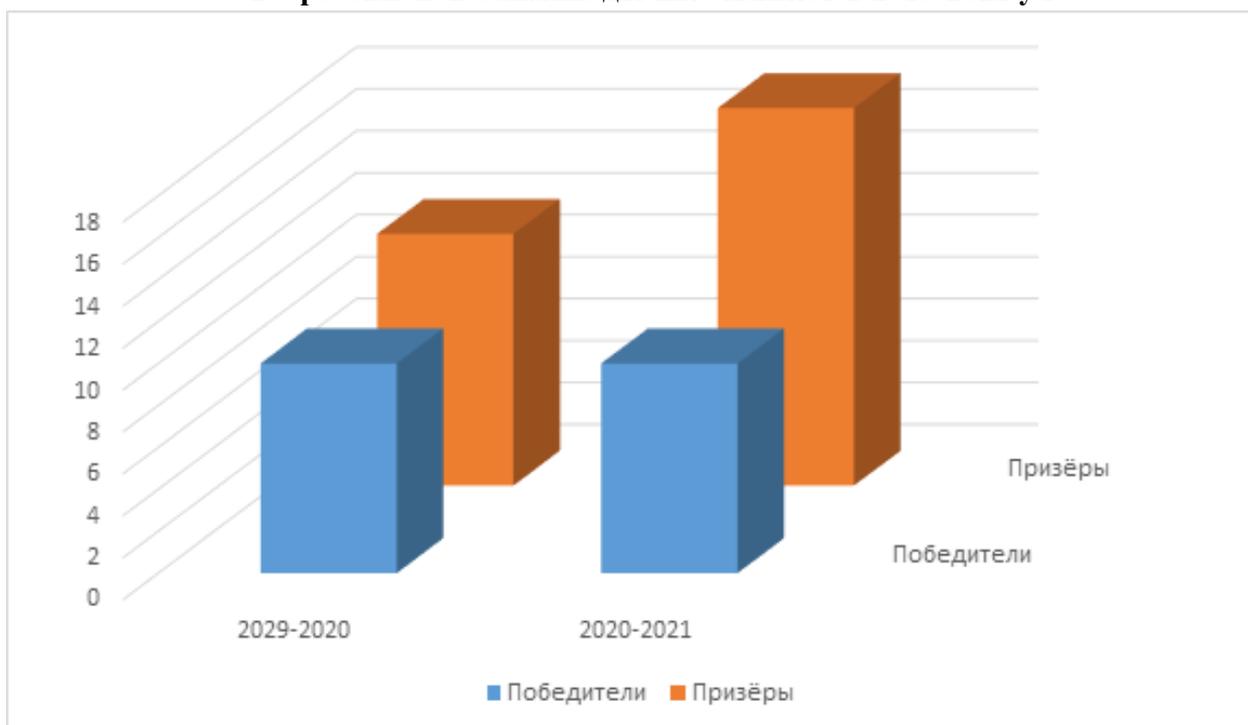
В октябре 2020 года в школе проходил школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по всем учебным предметам: английскому языку, астрономии, биологии, географии, информатике (ИКТ), истории, литературе, математике, обществознанию, ОБЖ, праву, русскому языку, технологии, физике, физической культуре, химии, экологии и экономике. Олимпиада по математике, информатике, биологии, физике и химии в 2020-2021 учебном году проходила на образовательной платформе СИРИУС. В олимпиаде принимали участие ученики 4-х – 11-х классов. Не приняли участие в олимпиаде по

немецкому языку и искусству (Мировой художественной культуре). Всего приняло участие в данном этапе 870 ученика, из них 336 детей приняли участие в 2-х и более олимпиадах.

В результате 330 (в прошлом году – 200) учащихся становятся победителями и призерами школьного этапа (167 – победителей и 63 – призеров). В итоге представлен рейтинговый список для участия в муниципальном этапе учащихся, которые преодолели порог 50% в количестве 365 детей. Они стали потенциальными участниками муниципального этапа. Школьный этап олимпиады позволил выявить школьников, проявляющих интерес и способности к изучению предметов, мотивировать их к дальнейшему развитию своих способностей. Кроме того, школьный этап дает возможность школьникам проверить свои силы и определить дефициты в знаниях, умениях и навыках, а педагогам построить систему работы с детьми по подготовке их к олимпиадам на школьном уровне, в том числе по индивидуальным образовательным программам, особенно с теми школьниками, которым не удалось перейти порог с минимальным отрывом.

С 24 октября по 16 декабря 2020 года в школах прошел муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников, в котором участвовали все школы Тюменского муниципального района. Муниципальный этап проводился в этом учебном году по на базах самих школ, где обучаются ребята (в связи с угрозой распространения коронавирусной инфекции с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований). Честь нашей школы отстаивали 132 ученика из 7-11 классов. В результате участия школы в муниципальном этапе ВсОШ 28 призовых места (10 - победителей и 18 – призеров).

Результаты участия обучающихся 7-11 классов в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2019-2021 у.г.



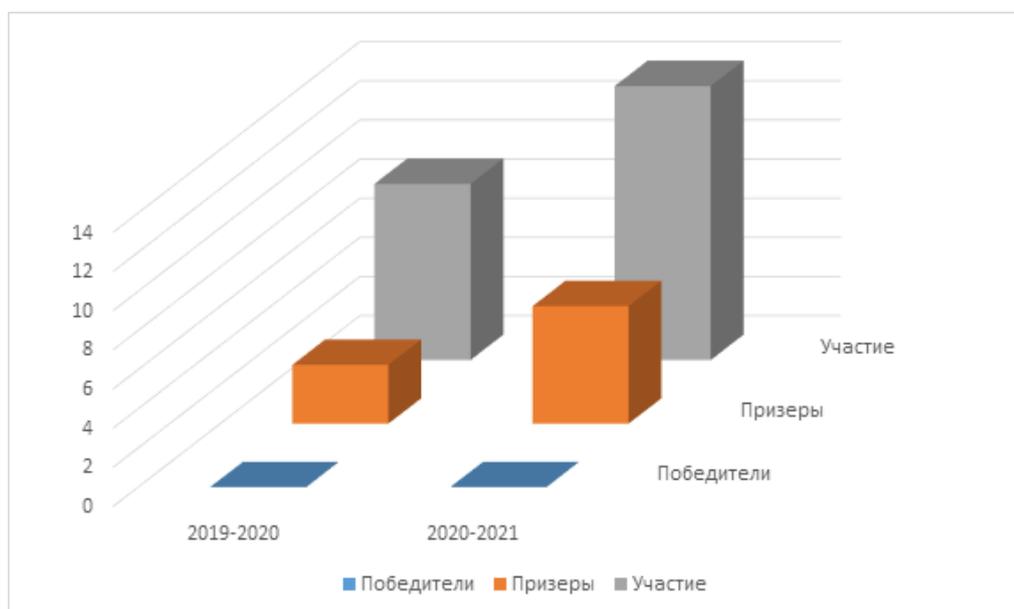
Не во всех учебных предметах, предложенных для участия в олимпиаде, мы приняли участие. Остались без внимания МХК, немецкий язык, экономика. Зато впервые после перерыва ученики школы приняли участие по астрономии.

Количество обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по каждому предмету в сравнении за 2 года

Учебный предмет	Всего участников	
	2019-2020	2020-2021
Английский язык	30	7
Немецкий язык	2	0
История	4	1
Астрономия	0	1
Искусство (МХК)	3	0
Биология	34	27
География	10	4
Литература	9	6
Математика	6	8
Обществознание	18	21
ОБЖ	1	4
Русский язык	8	1
Технология	8	4
Физическая культура	20	32
Физика	18	8
Химия	5	4
Право	5	3
Экономика	5	0
Экология	4	1
	190	132

В январе-феврале 2021 года прошел региональный этап Всероссийской олимпиады школьников. Из школы приняли участие 14 (в прошлом году 9) учащихся по 8 учебным предметам: английский язык, литература, биология, география, математика, технология, физическая культура, химия. Призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников стали по литературе Шира Алеся (учитель Тимофеева Л.А.), по технологии Гудков Никита (учитель Дуванов А.Л.), по физической культуре Лукьянова Ксения, Парыгина Анна, Бондаренко Владимир (учитель Бабушкин О.Л.), по английскому языку Овчинников Вячеслав (учитель Корнева Ольга Сергеевна).

**Результат участия обучающихся 9-11 классов в региональном этапе
Всероссийской олимпиаде школьников в 2019-2021 у.г.**



Таким образом, целенаправленная работа педагогического коллектива по подготовке учащихся к предметным олимпиадам позволила добиться стабильно хороших результатов. Учащиеся 7 - 11-х классов заняли 28 призовых места в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, а в региональном этапе Всероссийской олимпиаде школьников 6 призовых места, что выше показателей прошлого года.

Вместе с тем, не все учащиеся смогли реализовать свой потенциал при участии в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников в 2020 - 2021 учебном году. Необходимо при подготовке к олимпиадам в следующем году обратить особое внимание на учащихся, имевших в истекшем году первый и второй рейтинги в ходе участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, но не занявших призовые места. А также активизировать подготовку к муниципальному этапу ВсОШ по информатике, МХК, немецкому языку по которым отсутствовали участники в 2020 – 2021 учебном году.

В 2020-2021 учебном году 89 обучающихся (в прошлом году 65) приняли участие в заочном этапе областной предметной олимпиады для учащихся основной школы «Юниор» по русскому, английскому и немецкому языкам, истории, математике, литературе, биологии, физике, обществознанию и химии. 11 учащихся приняли участие во втором этапе предметной олимпиады «Юниор».

Учащиеся школы принимали активное участие в районных олимпиадах:

- Районная предметная олимпиада учащихся 5-6 классов: Скрыбина Настя - победитель по математике (учитель Малюгина Ольга Александровна), Мысовских Мария - призер по английскому языку (учитель Ефимова Екатерина Александровна), Шири Игорь - призер по немецкому языку (учитель Шакирова Фирдаус Газизьяновна), Высоких Полина - призер по немецкому языку (учитель Христосова Виктория Владимировна);
- Районная предметная олимпиада основной школы: Скрыбина Настя - призер по математике (учитель Малюгина Ольга Александровна), Квинт Александр - победитель по английскому языку (учитель Басова Ирина Николаевна), Куминова Дарья - победитель по математике (учитель Жураковская Наталья Петровна), Черкашина Александра - победитель по литературе (учитель Коновалова Оксана Николаевна), Хамзина Софья победитель по русскому языку (учитель Коновалова Оксана Николаевна), Затолокин Дмитрий - призер по географии (учитель Субботина Людмила Александровна), Кузьмина Милана - призер по математике (учитель Устюгова Наталья Владимировна), Ермолаева Любовь призер по литературе (учитель Коновалова Оксана Николаевна), Галимова Дина - призер по русскому языку (учитель Рычкова Алёна Александровна).
- Районная предметная олимпиада учащихся начальной школы: Бородкина Мария - победитель по технологии (учитель Болвина Ирина Владимировна). По результатам Бородкина Мария выходит в областной этап, где становится победителем в номинации «Технология».

Ежегодно учащиеся школы с 1-11 класс принимают активное участие в дистанционных интеллектуальных олимпиадах и конкурсах.

Участие воспитанников в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах

Название олимпиады	Количество участников	Результат
Многопрофильная олимпиада школьников УрФУ «Изумруд»	2	2 человека - участие в заочном этапе; 1 участник - очный этап
X областного конкурса инновационных идей в сфере информационно-коммуникационных технологий «Моя ИТ-идея»	1	участие
Региональный проект "Кадры будущего. Тюменская область"	4	участие
Командная инженерная олимпиада "Олимпиада Кружкового движения Национальной технологической инициативы"	команда	участие
Региональный этап международной олимпиады по Scratch-программированию	1	участие
X Юбилейный Конгресс молодых ученых в Санкт-Петербургском национальном исследовательском университете информационных технологий	2	участие
Всероссийский конкурс талантливой молодежи «Техлидер»	1	2 место
Региональная олимпиада по офтальмологии	9	участие
VI Областной конкурс переводов немецкой прозы и поэзии на русский язык "Немецкая муза"	1	участие
Всероссийский конкурс «Друзья немецкого языка» - 2020	2	участие
VII областной конкурс переводов немецкой прозы и поэзии на русский язык «Немецкая муза» («Die deutsche Muse»)	1	призер
Конкурс ландшафтных композиций «Космическая клумба - 2021»	2	победитель
Всероссийская олимпиада "Британский бульдог "		участие
«Британский бульдог»	68	участие
Природоведческая «Игра-конкурс «Астра»	135	участие
Игровой конкурс «ЧИП»	229	участие
«Золотое Руно»	82	участие
«Русский медвежонок»	157	участие
«Пегас»	70	участие
Международная дистанционная олимпиада "Инфоурок" осенний сезон 2020	9	участие

В истекшем году была продолжена работа по организации проектной и исследовательской деятельности учащихся не только на уроках, но и во внеурочное время через занятия кружков, школьного научного сообщества «Шанс». Трое обучающихся школы приняли участие в муниципальном форуме «Шаг в будущее – 2021»: Квинт

Александр, учащийся 8е класса, Пуртова Татьяна, ученица 10 е класса, Петрова Алена Игоревна, ученица 4е класса. Все работы были рекомендованы к представлению на областном уровне. По результатам регионального этапа форума молодых исследователей «Шаг в будущее – 2021» Квинт Александр и Пуртова Татьяна становятся победителями в своих номинациях.

В апреле 2021 года состоялся Всероссийский конкурс талантливой молодёжи «Техлидер». Обучающаяся 10е класса Пуртова Т. Приняла в нем участие в секции «Инженерной науки».

В апреле 2021 стартовал X Юбилейный Конгресс молодых ученых в Санкт-Петербургском национальном исследовательском университете информационных технологий, механики и оптики (Университет ИТМО). Конгресс молодых ученых - уникальный шанс для школьников заявить о себе и сделать мощный шаг в науку. В конгрессе традиционно участвовали не только студенты российских вузов, но и школьники из Санкт-Петербурга и Ленинградской области, Москвы, Минска, Бишкека, Орла, Новгородской области, Челябинской области, Калуги, Тюмени, Нижневартовска. Наш регион представили два учащихся Боровской школы. В секции «Техноэтика» выступил Квинт Александр, учащийся 8е класса, с докладом «Факторы, влияющие на формирование человеческих ценностей», в секции «Экология и устойчивое развитие», выступила Пуртова Татьяна, ученица 10е класса, с докладом «Определение уровня шумового загрязнения поселка Боровский». Все участники и их научные руководители получили сертификаты, подтверждающие участие в Конгрессе. Выступление на школьной секции Конгресса молодых ученых – это не только бесценный опыт, но и возможность получить 4 дополнительных балла к результатам ЕГЭ при поступлении в Университет ИТМО.

С октября 2020 г. МАОУ Боровская СОШ - «Площадка подготовки обучающихся к олимпиаде НТИ». Заключено соглашение о сотрудничестве между некоммерческой организацией «Ассоциация участников технологических кружков» и Муниципальной автономной общеобразовательной организацией Боровской средней общеобразовательной школой Тюменского муниципального района.

Кроме реализации инженерно-технического направления, школа проводит деятельность и в других образовательных областях.

2021 году команда «Ноль Плюс» вместе с Российским движением школьников начала развивать федеральную сеть школьных кино клубов. С марта 2021 года в Боровской СОШ начинает свою работу свой школьный кино клуб под руководством библиотекаря Новиковой Е.Г. и социального педагога Поповой Е.А. Ноль Плюс задуман как онлайн-дом для школьных кино клубов России, позволяющих планировать и проводить кинопоказы и обсуждения, используя кино и методические материалы платформы.

Для углубленного изучения различных областей, учащиеся школы активно используют возможности читального зала Президентской библиотеки имени Б.Н. Ельцина. В течение года были организованы следующие мероприятия:

29.01.2021 - семинар для педагогов про возможности Президентской библиотеки (видеоконференция Zoom) (32 педагога);

12.02.2021 - видеолекторий “Конструктивное право граждан участвовать в управлении делами государства” из цикла лекций доктора юридических наук Вадима Мамонова. «Человек, его права и свободы- высшая конституционная ценность» (3 педагога);

10.02.2021г. - конференция-вебинар «День памяти А.С. Пушкина» (20 учащихся, 2 педагога);

11.02.2021г. - виртуальная экскурсия, посвященная Истории футбола в России (19 учащихся, 1 педагог);

17.02.2021г. - виртуальная экскурсия, посвященная блокаде Ленинграда (23 учащихся, 1 педагог);

19.02.2021г. - лекция «Ценность жизни в художественном мире Ф.М. Достоевского» из цикла лекций к 200-летию русского писателя Ф. М. Достоевского (17 учащихся, 2 педагога);

23.03.2021г. - видеолекторий «Традиции и новации в разработке крестьянской реформы 1861 года» (22 учащихся, 1 педагог);

02.04.2021г. - видеолекторий «Ценность семьи в мировоззренческом опыте Ф.М. Достоевского» (47 учащихся, 5 педагогов);

16.04.2021г. - видеолекторий «Фёдор Достоевский – разговор о ценностях» (23 учащихся, 2 педагога);

22.04.2021г. - видеолекторий, посвящённый лауреату Нобелевской премии мира и международной премии Чино дель Дука, трижды Герою Социалистического Труда, одному из создателей первой советской водородной бомбы, физику Андрею Сахарову (17 учащихся, 1 педагог);

15.05.2021 г. - online квиз-турнир, посвященный 100-летию криптографической службы России (команда “Счастливым случаем” заняла 39 место из 120 команд);

Электронные выставки:

- коллекция, посвященная Дмитрию Ивановичу Менделееву (8 классы);
- выставка, посвященная великому князю Ярославу Всеволодовичу (6 классы);
- выставка к 160-летию подписания Манифеста об отмене крепостного права в России (7 классы).

Таким образом можно сделать **вывод**: в школе созданы условия для развития одаренности детей как возможность новых открытий и перспектив. Работа по развитию детской одарённости в течение года осуществлялась через вовлечение учащихся в олимпиадное движение, а также через участие детей в интеллектуальных играх и конкурсах разного уровня. Наблюдается количество призовых мест на муниципальном и региональном уровне.

Однако есть **проблемное поле**:

- В связи с дистанционным обучением в период 1-2 четверти, высоким уровнем заболеваемости педагогического коллектива наблюдается снижение количества участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- Отсутствие эффективности участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады связано прежде всего с отсутствием изменений в подходах к подготовке педагогами участников к Олимпиаде, а также с отсутствием опережающей подготовки к олимпиадам на системном уровне.
- Большая часть интеллектуальных конкурсов не выходит за уровень муниципалитета.
- Деятельность школьного научного общества «Шанс» носит эпизодический характер.

Предложения:

Для повышения качества подготовки обучающихся ко всем этапам всероссийской олимпиады школьников необходимо:

1. Изменение подходов к работе с одаренными детьми;
2. Сотрудничество со школами, входящими в сеть базовых при работе с одаренными детьми;
3. Курсовая подготовка педагогов по организации работы с одаренными школьниками в части их подготовки к предметным олимпиадам, с использованием персонифицированной модели повышения квалификации.

2.3.3. В 2020-2021 учебном году на контроле школьного психолого-медико-педагогического консилиума находилось 207 обучающихся, из них 86 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а 35 учащихся являются детьми-инвалидами. 9 обучающихся из данной категории обучалось по основной общеобразовательной программе.

На основании заявлений родителей и рекомендации ПМПК в 2020-2021 учебном году обучались по адаптированным общеобразовательным программам:

- АООП для слабовидящих детей – 2 обучающихся;
- АООП для слепых обучающихся – 1 обучающийся;
- АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи – 4 обучающихся;
- АООП для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 3 обучающихся;
- АООП для детей с расстройствами аутистического спектра – 2 обучающийся;
- АООП для детей с задержкой психического развития – 47 обучающийся;
- АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 27 обучающихся, из них 11 школьников по специальной программе развития (СИПР).

Из общего количества детей, которые имеют заболевания различного характера, для 28 обучение было организовано на дому в течение всего учебного года, для остальных обучающихся – интегрированное обучение в общеобразовательных классах.

Учебные планы для учащихся с ОВЗ были составлены с учетом заключений ПМПК, с учетом особенностей здоровья детей. В течение учебного года проводились коррекционные занятия учителями-логопедами, педагогами-психологами в соответствии с учебным планом и рекомендациями ПМПК. Динамику развития данных учащихся рассматривали на заседаниях школьного психолого-педагогического консилиума и муниципальной ПМПК.

Обучающиеся с ОВЗ принимали участие в школьных и муниципальных мероприятиях по различным направлениям воспитательной деятельности. Для обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательных классов них организовано двухразовое питание, выдается «сухой паек» для обучающихся на дому по состоянию здоровья.

2.3.4. Анализ статистических данных (См. Приложение 1.) позволяет сделать следующие выводы:

- общая успеваемость по школе составила 100%;
- качественная успеваемость по школе составила 54,6%, что ниже предыдущего года на 2,5%;
- наблюдается снижение качественной успеваемости на всех уровнях образования: на уровне начального образования – на 4,2% и составляет 68,4%, на уровне основного образования – на 1,1% и составляет 48,6%, на уровне среднего образования – на 3,4% и составляет 37,2%;
- уменьшилось количество уроков, пропущенных без уважительной причины, на одного ученика в целом по школе на 0,22 и составило 0,1.

- ежегодно в школе имеются выпускники-медалисты, в 2020 - 2021 учебном году 5 выпускников награждены медалью «За особые успехи в учении» и выпускники, получившие аттестата об основном общем образовании с отличием, в 2020-2021 учебном году из 12;
- обучающиеся имеют возможность получить образование в различных формах, так в 2020 - 2021 учебном году 28 обучающихся обучались на дому;
- практически все обучающиеся были обеспечены горячим питанием.

Выводы:

1. В школе созданы и постоянно совершенствуются условия для получения всеми категориями детей начального общего, основного общего и среднего общего образования:
 - реализуется такая форма получения образования, как обучение на дому по медицинским показаниям, позволившая создать условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, форма семейного образования;
 - учебные программы выполнены по всем предметам, количество проведенных уроков по школе составило 99,7%, что ниже уровня показателей предыдущего года. Неполное прохождение программ произошло по причине высокой заболеваемости среди педагогического коллектива. Своевременное прохождение большей части учебных программ удалось обеспечить за счет взаимозаменяемости педагогов, интеграции программного материала и включения онлайн обучения в образовательный процесс;
 - в школе под особым контролем находятся дети из неполных семей, дети-сироты и опекаемые дети, а также обучающиеся, которые состоят на учете в ОДН;
 - обеспеченность школьными учебниками составила 100%;
 - организовано питание учащихся, в том числе бесплатное горячее питание для учащихся начальной школы, двухразовое бесплатное для детей с ОВЗ и льготное для детей из малообеспеченных семей, практически все учащиеся школы были обеспечены горячим питанием;
 - индивидуальный учебный план школы обеспечивает дифференциацию и индивидуализацию обучения, учитывает запросы учащихся 10 и 11-х классов при подготовке к сдаче единых государственных экзаменов за уровень среднего общего образования;
 - осуществляется профильное обучение: 10 а (гуманитарный профиль), 10 б и 10 в (социально-экономический профиль), 10 г и 10 ж (универсальный профиль), 10 з (технологический профиль), 10 и (естественно-научный профиль), 11 а (социально-гуманитарный профиль), 11 б (физико-математический профиль), 11 в (социально-экономический профиль), 11 г (химико-биологический профиль)
 - в школе созданы условия для развития одаренности детей как возможность новых открытий и перспектив. Работа по развитию детской одаренности в течение года осуществлялась через вовлечение учащихся в олимпиадное движение, а также через участие детей в интеллектуальных играх и конкурсах разного уровня. Наблюдается количество призовых мест на муниципальном и региональном уровне.

Однако есть **проблемное поле**:

В связи с дистанционным обучением в период 1-2 четверти, высоким уровнем заболеваемости педагогического коллектива наблюдается снижение количества участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников;

Отсутствие эффективности участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады связано прежде всего с отсутствием изменений в подходах к подготовке педагогами участников к Олимпиаде, а также с отсутствием опережающей подготовки к олимпиадам на системном уровне.

Большая часть интеллектуальных конкурсов не выходит за уровень муниципалитета.

Деятельность школьного научного общества «Шанс» носит эпизодический характер.

2. Общая успеваемость по школе в 2020 году составила 100%;
3. Качественная успеваемость по школе составила 54,6%, что ниже предыдущего года на 2,5%;
4. Наблюдается снижение качественной успеваемости на всех уровнях образования: на уровне начального образования – на 4,2% и составляет 68,4%, на уровне основного образования – на 1,1% и составляет 48,6%, на уровне среднего образования – на 3,4% и составляет 37,2%;
5. Уменьшилось количество уроков, пропущенных без уважительной причины, на одного ученика в целом по школе на 0,22 и составило 0,1.
6. Ежегодно в школе имеются выпускники-медалисты, в 2020 - 2021 учебном году 5 выпускников награждены медалью «За особые успехи в учении» и выпускники, получившие аттестата об основном общем образовании с отличием, в 2020-2021 учебном году из 12;
7. Обучающиеся имеют возможность получить образование в различных формах, так в 2020-2021 учебном году 28 обучающихся обучались на дому;
8. В этом учебном году практически все обучающиеся были обеспечены горячим питанием.

Предложения:

1. Обратить внимание на выполнение часов учебного плана для сохранения уровня, обеспечить взаимозаменяемость учителей и уроков в случае болезни или курсовой переподготовки педагогов.
2. Для повышения качества подготовки обучающихся ко всем этапам всероссийской олимпиады школьников необходимо:
 - Усилить работу с высокомотивированными обучающимися, через систему внеурочной деятельности и проведение индивидуальных/групповых консультаций, реализацию индивидуального образовательного маршрута.
 - При подготовке к Всероссийской предметной олимпиаде обратить внимание на учащихся, имевших первый и второй рейтинги в прошедшем году; организацию проектной и исследовательской деятельности.
 - Изменение подходов к работе с одаренными детьми;
 - Сотрудничество со школами входящими в сеть базовых при работе с одаренными детьми;
 - Курсовая подготовка педагогов по организации работы с одаренными школьниками в части их подготовки к предметным олимпиадам, с использованием персонифицированной модели повышения квалификации.
3. Внести изменения в план работы школьного научного общества, пересмотреть направления и формы работы. Сделать работу ШНО систематической и целенаправленной, через активизацию учителей – предметников на научную работу с учениками и повышение соответствующих компетенций педагогов.
4. Усилить работу по обеспечению всеобуча.

3. Внутришкольный контроль

Внутришкольный контроль за 2020-2021 учебный год осуществлялся по четырем направлениям: контроль за ведением школьной документации; контроль за учебно-воспитательным процессом; контроль за работой с кадрами; контроль за материально-технической базой.

Целью ВШК являлось обеспечение дальнейшего совершенствования образовательного процесса в соответствии с задачами программы развития школы с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

В связи с этим выделены задачи:

1. Осуществление контроля за исполнением законодательства в области образования;
2. Анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников в организации учебно-воспитательного процесса;
3. Изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных результатов в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;
4. Оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

Основные функции внутришкольного контроля:

- Диагностическая – оценка степени усвоения учебных программ, уровня обученности школьников, уровня профессиональной компетентности педагогов;
- Обучающая – повышение мотивации и индивидуализации темпов обучения;
- Организующая – совершенствование организации образовательного процесса за счёт подбора оптимальных форм, методов и средств обучения;
- Воспитывающая – выработка структуры ценностных ориентаций.

Сложившаяся в школе система внутришкольного контроля была направлена на обеспечение качества образования. План внутришкольного контроля был выполнен. Результаты контроля анализировались на совещаниях, педсоветах, заседаниях МО. Итоги контроля отражались в аналитических справках заместителей директора школы и приказах директора школы.

За 1-4 четверть 2020-2021 учебного года было посещено 757 уроков. Из них 28 уроков посетила директор, 608 уроков – заместители директора, 121 урок – учителя, наставники, руководители ШкМО. Количество уроков в среднем за неделю составила 23 (с учётом взаимопосещений), что ниже уровня показателей прошлого года. В 2020-2021 учебном году уроки были посещены у 100% учителей.

Внутришкольный контроль осуществлялся на основе плана ВШК. Он включал разные формы:

1. текущий контроль:

- итоги успеваемости и посещаемости
- обеспеченность учебниками
- ведение школьной документации
- организация кружковой работы
- выполнение образовательных программ
- организация всеобуча
- обеспечение учащихся горячим питанием

- материально-технической базой
- санитарно-гигиенический режим и техника безопасности труда и пожарной безопасности

2. предварительный контроль:

- организация внешней среды
- оценка расписания уроков
- оценка состояния школьной документации

3. тематический контроль:

- организация процесса работы с детьми с ОВЗ, детьми - инвалидами
- организация обучения на дому
- организация элективных и факультативных курсов
- организация предпрофильного и профильного обучения
- организация работы с одарёнными детьми
- преподавание русского языка и математики в 4-х классах
- преподавание учебных предметов, вновь изучаемых на данной параллели
- формирование УУД у обучающихся 2-х – 7-х классах
- работа классных руководителей по профилактике правонарушений и преступлений
- работа классного руководителя по гражданско-правовому и патриотическому воспитанию
- работа с учащимися, требующими особого педагогического внимания
- профориентационная работа классных руководителей с учащимися
- работа классных руководителей с семьей и родителями
- подготовка обучающихся 9-х классов к итоговой аттестации
- подготовка обучающихся 11-х классов к ЕГЭ
- работа с обучающимися по адаптированным программам

4. классно-обобщающий контроль:

- в 5-х классах
- в 10-х классах
- в 4-х классах
- в 1-х классах
- персональный:
- оценка педагогической деятельности аттестующихся учителей
- методическая помощь прибывшим учителям

5. итоговый контроль:

- диагностика обучающихся
- диагностика педагогического мастерства учителей
- проведение промежуточной и государственной аттестации

По всем проведённым контролям написаны аналитические справки, представлена информация. Итоги контролей подводились на совещаниях при директоре и заседаниях ШкМО.

Контроль за посещаемостью и успеваемостью позволил скорректировать работу учителей – предметников по повышению качественной успеваемости, принимать оперативные меры в случае пропусков уроков по неуважительной причине. Текущий контроль за ведением журналов обеспечил соблюдение единого орфографического режима,

регулярное проведение консультаций, прохождение программного материала. Предварительный контроль помог оценить стартовые учебные возможности обучающихся, стартовый уровень показателей воспитанности.

Классно-обобщающий контроль позволил осуществлять преемственность в преподавании при переходе на новый уровень обучения, подвести промежуточные итоги обучения.

Тематический контроль обеспечил качественную подготовку к итоговой аттестации, была дана оценка эффективности профильного обучения, оценены результаты работы с одарёнными детьми. Тематический контроль позволил обобщить опыт работы по воспитанию и обучению на многих воспитательных аспектов, по преподаванию курса ОРКСЭ и предметов, вновь изучаемых учащимися, подвести первоначальные итоги работы по реализации ФГОС в начальных классах.

В ходе персонального контроля была дана оценка уровня педагогического мастерства аттестующихся учителей и осуществлено знакомство со стилем работы вновь прибывших учителей.

Выводы:

1. Осуществляемый администрацией контроль охватывал все стороны образовательного процесса. Оценка эффективности отдельных его сторон и принятые в связи с этим управленческие решения обеспечили выполнение поставленных педагогическим коллективом задач.
2. Контроль за преподаванием предметов и формированием планируемых результатов позволил выявить и обобщить положительный опыт работы педагогов в реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
3. Количество посещенных уроков на одного администратора составило 23 (с учетом взаимопосещений) уроков в неделю, что ниже уровня показателей прошлого года. Уроки были посещены у 100% учителей.

Предложения:

1. При составлении плана ВШК на 2021-2022 учебный год избегать дублирования вопросов и перегрузки плана.
2. Пересмотреть объекты контроля, внести контроль по формированию функциональной грамотности на уроках и во внеурочное время.
3. Расширить спектр контролей, касающихся вопросов воспитания и профилактики.

IV. Состояние работы с педагогическими кадрами

4.1. В 2020-2021 учебном году коллектив школы составлял 143 педагога. Из них 9 находились в отпуске по уходу за ребенком. Большинство педагогов (71,3%) имеют категорийные разряды: 45 - первую, 42 – высшую, 15 – соответствие занимаемой должности. 88,1% педагогов имеют высшее образование. В школе работают 10 Почётных работников общего образования Российской Федерации.

Кадровый потенциал образовательного учреждения

2020/2021 учебный год		
Общее количество педагогического состава	143	
	Кол-во	%
Соответствие занимаемой должности	15	10,5

Первая квалификационная категория	45	31,5
Высшая квалификационная категория	42	29,3
Звание «Почётный работник образования»	10	6,9

Педагогическими кадрами школа была обеспечена полностью. Все предметы учебного плана велись в полном объеме.

Работа с педагогическим коллективом осуществляется в рамках единой методической темы «Развитие профессиональных компетентностей педагогов школы как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации ФОК и ФГОС». В связи с этим была поставлена цель создать условий для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально-психологического потенциала личности ребенка.

Для ее реализации сформулированы следующие **задачи**:

1. Создание условий для модернизации школьного образования и внедрения в учебно-воспитательный процесс новых образовательных технологий;
2. Создание условий для ознакомления педагогов с образовательными ресурсами и опытом инновационной деятельности школьного, муниципального, регионального, федерального уровней;
3. Повысить качество обучения, повысив уровень учебной мотивации;
4. Обеспечить внедрение в учебный процесс системно-деятельностный подход;
5. Работа с мотивированными учениками, направленная на участие в предметных олимпиадах;
6. Выявить, обобщить и распространить положительный опыт творчески работающих учителей.

В 2020-2021 учебном году перед педагогами стояли задачи и по реализации ключевых точек роста, обозначенными в рамках августовских конференций: «Трансформация урока», «Перезагрузка делового оборота»; «Кадры решают всё!»; «Баланс онлайн и офлайн обучения», «Работа с родителями (Родительское воспитание)»; «Воспитание и развитие современных школьников»; «Развитие soft skills и hard skills».

В рамках направления «Трансформация урока» были проведены 169 интегрированных уроков. 38 трансформируемых уроков было проведено с использованием образовательного пространства школы и поселка (лесопарковая зона, мастерские, почта, уроки на производстве (например, Молочный завод «Абсолют»). Ежегодно учителя в организации образовательного процесса используют ресурсы образовательных порталов, так как Решу ОГЭ.ru и открытый банк заданий (ФИПИ) русский язык – повторение, математика – повторение. (9 класс); Решу ЕГЭ.ru и открытый банк заданий (ФИПИ) русский язык – повторение, математика – повторение. (11 класс); Использование образовательной платформы УЧИ.RU при организации внеурочной деятельности (математика 5-8 класс, английский язык 5-6 класс, начальная школа); GlobalLab — Глобальная школьная лаборатория; ЯКласс, РЭШ, SkySmart; Использование ресурсов удаленного системного узла Президентской библиотеки.

В результате при реализации данного направления удалось обновить банк интегрированных уроков с 1-11 класс; педагогам (старшего и основного уровня) удалось

посмотреть перспективы изучения материала на других предметах, соотнести со своим предметным материалом. В дальнейшем предстоит работать над включением в процесс интеграции и трансформации всех педагогов, включить в систему работы проведение уроков на производстве.

В рамках направления **«Кадры решают все!»** были организованы методические мероприятия:

Педагогический совет «Современный урок. Трансформация. Интеграция. Мир после урока», в рамках которого был обобщен опыт: по интеграции и трансформации, в том числе очного и дистанционного обучения; организации внеурочной деятельности. Педагогами школы были представлены открытые уроки (часть 1) и серия мастер-классов: Мастер-класс «Организация внеурочной деятельности по английскому языку» (театральное направление); Мастер-класс «Развитие творческих способностей учащихся на уроках музыки»; Мастер-класс «Подвижные игры»; Стендовый урок по теме «Австралия. Удивительный мир животных» с применением педагогической модели смешанного обучения «Ротация станций»; Мастер-класс «Радужный мир» (внеурочная деятельность); Мастер-класс по созданию онлайн тестов в программе TestPad; Мастер-класс с применением технологии перевернутого класса «Строение тела человека»; Мастер-класс «Шахматы» (внеурочная деятельность); Мастер-класс «Весёлое путешествие в мультфильм»; Мастер-класс «Работа на образовательной платформе Microsoft Teams»; Мастер-класс «Организация экскурсий на уроках окружающего мира, как основа экологического образования в начальной школе»; Мастер-класс по декоративно-прикладному искусству «Художественная роспись»; Мастер-класс «Развитие познавательных процессов у младших школьников»; Мастер-класс «Приёмы работы с текстом как основа формирования общеучебного навыка работы с информацией»; Мастер-класс «Работа на образовательной платформе Microsoft Teams»; Мастер-класс «Работа в текстовых редакторах».

Районный методический семинар «Организация работы с одаренными детьми». На семинаре представлен опыт педагогов по работе с одаренными детьми: «О системе работы школы с одаренными детьми. (Коскова Анна Алексеевна, заместитель директора, учитель английского языка высшей категории, победитель районного конкурса «Педагогический калейдоскоп-2017» в номинации «Учитель года»); «Сопровождение спортивно -одаренных детей.» (Бабушкин Олег Леонидович, учитель физической культуры высшей категории); "Развитие творческих способностей учащихся на уроках литературы, как одна из составляющих работы с одарёнными детьми" (Тимофеева Лилия Алексеевна, учитель русского языка и литературы высшей категории); Исследовательская деятельности учащихся как одна из форм работы с одаренными детьми. (Басова Ирина Николаевна, учитель английского языка высшей категории); Условия для развития одаренности как возможность новых открытий и перспектив. (Шкутенко Ольга Михайловна, учитель физики высшей категории, победитель конкурсного отбора учителей по программе «Земский учитель»).

В рамках реализации технологического направления с 4.08-21.08.2020 педагоги школы (8 чел.) прошли курсы повышения квалификации «Организация учебной и проектной деятельности технической направленности» (72 ч.). Слушатели получили возможность освоить обширную программу по следующим направлениям:

- векторная графика и векторные графические редакторы;

- работа с лазерным станком;
- графические 3D-редакторы;
- сборка/разборка 3D принтера, калибровка и дефектовка;
- печать на 3D принтере;
- программирование микроконтроллерной платформы Arduino на базе ArduinoIDE и в графических редакторах.

При проведении семинаров были реализованы такие форматы событий как: world cafe, speed dating, workshop, эдьютон. Для презентации большого объема информации reschakucha.

- курсы повышения квалификации;
- самообразование;
- наставничество;
- диагностика профессиональных компетенций;
- заседания ШкМО.

Сложившаяся в школе система методической работы позволяет повышать уровень педагогического мастерства и развивать профессиональные компетенции учителей.

Педагоги школ активно используют в образовательном процессе современные информационные технологии.

В истекшем году уделялось большое внимание интеграции учебной и внеурочной работе по предметам, интеграции онлайн и офлайн обучения, повышению цифровых компетенций, участию в олимпиадах разного уровня, но по-прежнему на недостаточном уровне организована проектно-исследовательская деятельность учащихся, снижается количество участников научно-практического форума «Шаг в будущее».

В истекшем году сотрудничество с педагогической общественностью района осуществлялось через работу школ, входящих в сеть базовой, для педагогов в рамках курсовых мероприятий на базе ТОГИРРО.

Вместе с тем не в полной мере реализуется работа методических объединений по индивидуальному сопровождению молодых и вновь принятых педагогов. Нет участников конкурса профессионального мастерства «Учитель года».

Планируется включить в деятельность ОУ на 2021-2022 мероприятия по реализации направлений: 1) Методическое сопровождение профессиональной деятельности молодых специалистов и вновь принятых учителей (программа «Наставничество»), в том числе и через сеть базовых школ; 2) Методическое сопровождение педагогов в процессе подготовки к конкурсу профессионального мастерства «Педагогический калейдоскоп», через систему ментворкинга.

В рамках направления **«Баланс онлайн и офлайн обучения.»** В августовскую методическую сессию состоялся большой методический совет на тему «Современный мир образования, или обширные возможности цифрового пространства», в рамках которого были представлены семь площадок по работе с интерактивными платформами: «Собственный урок: запись и представление на Яндекс.диске»; «Возможности работы на платформе cogearr.ai»; «Возможности работы на платформе Skysmart»; «Образовательная платформа онлайн-курсов Stepik»; «Проверка знаний обучающихся с помощью интернет-ресурса Online testpad»; «Формы и методы онлайн-работы учителя (zoom, discord)»; «IT и цифровые сервисы в образовательном процессе».

В конце учебного года прошел семинар по развитию и внедрению цифровых технологий, отработке навыка работы на образовательных платформах «Сферум», «ЯКласс» (Часть 1, погружение) в рамках реализации федерального проекта 500+. В рамках семинара были освещены два вопроса: Цифровые инструменты информационно-коммуникационной платформы «Сферум» и Онлайн ресурс «ЯКласс» в практике учителя. Кроме этого, семинар предполагал практическую часть, где была организована практическая деятельность по развитию цифровой компетентности педагога: мастер-класс №1 “«Сферум» - функционал для учителя”; мастер-класс №2 “ Мой контент на «ЯКласс»: алгоритм создания и возможности”.

11 учителей приняли участие в семинарах по семинар «Цифровая трансформация учителя» на базе Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГАОУ ТО ДПО ТОГИРРО.

В результате реализации данного направления удалось включить в методическую работу поиск новых форматов работы с педагогами и возможность использования цифровых форм в работе со взрослыми и с детьми. Проведенные в течение года мероприятия способствовали повышению у педагогов уровня владения цифровыми компетенциями и интеграцию их в учебный процесс. По результатам профессиональной диагностики средний уровень владения ЦК по школе составляет 67% (54% за прошлый период). Учителя активно применяют в учебной деятельности (чаще на этапах закрепления и отработки) электронные образовательные платформы, такие как: ЯКласс, Учи.ру, Skysmart, РЭШ, Online testpad. Применяют технологию смешанного обучения (перевернутый класс). Однако, остается недостаточным уровень владения платформами для проведения онлайн уроков (консультаций) и включения обучающихся, находящихся на ДО в активную деятельность. В связи с чем, на август 2021 запланирована вторая часть семинара по развитию и внедрению цифровых технологий, отработке навыка работы на образовательных платформах «Сферум», «ЯКласс» в рамках реализации федерального проекта 500+.

В рамках направления **“Воспитание и развитие современных школьников”** в текущем году школе присвоен статус инновационной площадки Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования по направлению “Научно-методические основы воспитания обучающихся в условиях образовательной организации”. Продолжилась реализация программы “Калейдоскоп”; действуют ШНУ “Шанс” и ШСК “Победа”; школа является площадка по работе с одаренными детьми; налажено сетевое партнерство с Центром робототехники и АСУ Тюменской области по современным и актуальным направлениям, как робототехника и программирование; сетевое партнерство с ГАОУ ДО ТО «РИО-центр» для организации деятельности АйтиЛаба. Сформированы два класса: Программирование на языке Scratch (5 класс), Программирование на языке Python (7 класс); сотрудничество между некоммерческой организацией «Ассоциация участников технологических кружков», МАОУ Боровская СОШ - «Площадка подготовки обучающихся к олимпиаде НТИ».

В рамках направления **“Развитие soft skills и hard skills”** формирование навыков осуществляется в комплексе и закладываются в системе урочной и внеурочной деятельности, через: интерактивные, групповые формы работы (обучение в сотрудничестве), интеграцию учебных предметов и трансформацию образовательного пространства, нестандартные формы преподнесения материала и проведения учебного

занятия; проектную деятельность; кружковую работу; кейс-технологии; технология смешанного обучения (ротация); ТРКМ.

Участие в проектах “ПроеКТОрия”, “Большая перемена”; Тестирование учащихся 8-9 на предмет сформированности функциональной грамотности на образовательной платформе РЭШ.

В рамках направления **“Работа с родителями (Родительское воспитание)”** состоялся семейный фестиваль “Мама, папа, я - интеллектуальная семья” в рамках региональной акции. В ОУ действует Совет отцов, систематически проводятся тематические родительские собрания. Проведен опрос родителей (законных представителей) обучающихся по выявлению степени удовлетворенности качеством образования. Выдача ключей Kaspersky родителям обучающихся 1-2 классов. Проведенные в течение года мероприятия способствовали укреплению связи с семьёй, повысилась просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, возросла ответственность родителей за воспитание и обучение детей, просматривается положительная динамика мотивации достижений обучающихся.

Сложившаяся в школе система методической работы включает в себя следующие **формы методической работы:**

- а) работа педагогических советов;
- в) работа методических объединений;
- г) работа педагогов над темами самообразования;
- д) открытые уроки, мастер-классы;
- е) обобщение передового педагогического опыта учителей;
- ё) внеклассная работа;
- ж) аттестация педагогических кадров,
- з) участие в конкурсах и конференциях;
- и) организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- к) работа в школьных методических объединениях.

В 2020-2021 учебном году педагоги школы участвовали в районных методических, активно принимали участие в ВКС, вебинарах по сложным вопросам преподавания учебного предмета.

В истекшем году в школе были проведены педагогические советы:

- планово-прогностические;
- тематические;
- итоговые.

В 2020-2021 учебном году, реализуя аспекты социального договора, была организована активная методическая работа с педагогическим коллективом:

- «Современный мир образования, или Обширные возможности цифрового пространства» (август)
- «Современный урок: трансформация урока (интеграция очного и дистанционного обучения)»
- «Интересен мир после урока: трансформация внеурочной деятельности»
- Проектная сессия, направленная на развитие профессиональных компетенций педагога

Проведение педсоветов и методических семинаров позволило организовать целенаправленную, спланированную на основе анализа, деятельность педагогического коллектива. На педагогическом совете были подведены итоги реализации ФГОС НОО,

ФГОС ООО, ФГОС СОО были выработаны совместные с учителями основной школы рекомендации по преемственности учащихся при переходе на следующий уровень.

На совещаниях при директоре подводились итоги внутришкольных контролей, анализировались итоги летнего труда и отдыха учащихся за предыдущий год, итоги аттестации педагогов, итоги работы по формированию УУД, а также работы с одарёнными детьми. Проведение совещаний инструктивно-организационного характера способствовало эффективной, нормативно-обоснованной организации образовательного процесса.

В истекшем году педагоги продолжили работу над повышением уровня профессионального мастерства. Курсовую переподготовку прошли 64 педагога, 19 педагогов успешно прошли аттестацию.

Прохождение курсовой переподготовки

Направлено на обучение	Успешно закончили обучение	Не прошли обучение (причина)	Из них прошли обучение вне плана	Направлено на обучение в 2021/2022 уч. г.
64	64	-	18	53

Информация о педагогах, прошедших аттестацию по должности учитель/педагог»

Всего педагогов	Из них аттестовано в 2020/2021 учебном году	Из общего числа аттестованных прошли аттестацию на:		
		Высшую категорию	Первую категорию	Соответствие занимаемой должности
143 (из них 9 в отпуске по уходу за ребенком)	19	8	7	4

88 педагогов школы прошли экспертизу профессиональной компетентности учителей школы на базе платформы интенсив ЯУчитель по четырем ключевым компетенциям: Компетенции успешного современного учителя, Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников, Работа с трудным поведением, Цифровые компетенции.

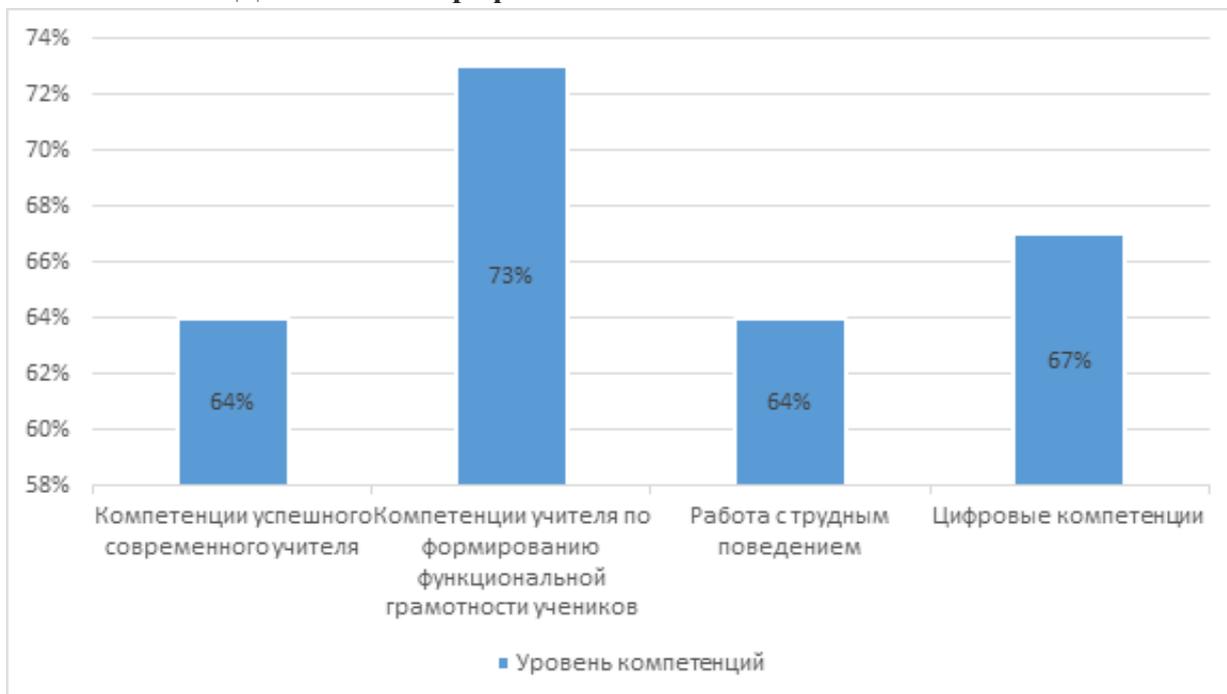
Компетенции успешного современного учителя включали в себя: анализ своих действий, Ориентация на результат, Умение сотрудничать с коллегами, Умение формировать развивающую среду для учеников, Индивидуальный подход к каждому ученику, Умение создавать в классе здоровую атмосферу. Средний показатель по данной компетенции - 64%.

Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников: Читательскую грамотность, Математическую грамотность, Естественнонаучная грамотность, Финансовую грамотность, Креативное мышление, Глобальные компетенции. Средний показатель по данной компетенции - 73%.

Работа с трудным поведением: Реагирование на проявление трудного поведения, Выстраивание стратегии работы с трудным поведением, анализ причин трудного поведения, Выявление трудного поведения, Анализ своей работы с трудным поведением. Средний показатель по данной компетенции - 64%.

Средний показатель по цифровым компетенциям - 67%.

Диагностика профессиональной компетентности педагогов



4.2. Задачи частно-методической подготовки учителей, повышения уровня педагогического мастерства, координации деятельности педагогов-предметников решались через работу предметных методических объединений.

В школе работают 11 школьных методических объединений: 2 ШМО учителей начальных классов, ШМО учителей русского языка и литературы, ШМО учителей математики, информатики и физики, ШМО учителей истории и обществознания, ШМО учителей иностранного языка, ШМО учителей биологии, географии и химии, ШМО учителей музыки, ИЗО, технологии и ОБЖ, ШМО учителей физической культуры, а также 2 ШМО классных руководителей.

Планы работы школьных методических объединений составлены с учетом плана работы школы, ситуации, которая сложилась в школе в данный период времени, опыта работы и квалификации учителей, склонностей и интересов педагогов, специфики преподавания определенных предметов.

Положительными результатами деятельности ШМО стали:

- активная внеучебная работа с одарёнными детьми, успешное участие в олимпиадах и интеллектуальных и творческих конкурсах разного уровня, активизация участия в дистанционных конкурсах и интеллектуальных мероприятиях отличает работу учителей начальной школы;
- эффективная подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников ШМО учителей русского языка и литературы, ШМО учителей биологии и географии, химии, ШМО учителей истории и обществознания, ШМО учителей технологии, музыки и ИЗО

показали положительные результаты в участии в региональном этапе ВОШ по литературе, иностранному языку и физической культуре;

- активное участие в методической работе района, выступление на РМО из опыта работы педагогов (РМО учителей начальных классов, МО учителей физики, математики, информатики, РМО физической культуры, РМО учителей русского языка и литературы, РМО учителей истории и обществознания, РМО учителей биологии, географии и химии, РМО учителей английского языка);
- активное участие в спортивной жизни посёлка и района (РМО учителей физической культуры);
- повышение количественного и качественного показателей использования информационных технологий в учебном процессе, заполнение в течение учебного года АИС «Электронная школа» учителями всех ШМО, а также активное размещение электронных материалов из опыта работы на собственных страницах сайтов.
- Анализ деятельности ШМО выявил ряд проблемных зон, на которые следует обратить внимание в следующем году:
- недостаточная подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по отдельным предметам: искусство, информатика, астрономия

4.3. Методическая работа для учителей школ, входящих в **сеть базовой Боровской СОШ**, в 2020-2021 учебном году проводилась согласно совместному плану работы и с учетом корректировок по индивидуальным методическим запросам, потребностям педагогов школ сети.

Основной целью организации работы базовой школы является: системное развитие профессиональной компетентности учителей, повышение квалификации и методическое взаимодействие в едином педагогическом пространстве.

Задачи:

- оказания методической помощи по составлению рабочих программ учебных дисциплин, элективных курсов;
- эффективного использования образовательных и воспитательных методик и технологий, связанных с внедрением новых образовательных стандартов;
- обмена опытом работы, стимулирования творческой инициативы педагогов;
- организации и осуществления сопровождения аттестации педагогических кадров;
- формирования мотивации педагогов к постоянному самосовершенствованию и повышению уровня квалификации;
- методического сопровождения молодых специалистов;
- эффективного использования образовательных методик, технологий, платформ, связанных с подготовкой к ГИА;
- системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества образования.

Отдельно можно отметить ряд мероприятий, в которых прослеживается единство педагогического пространства в реализации учебных и воспитательных задач, в т.ч. включающее родительскую общественность:

1. 30.03.2021 года в рамках Всероссийской акции, организованной Рособрнадзором, «Единый день сдачи ЕГЭ родителями» прошла региональная акция «Мама, папа, я – интеллектуальная семья!». Перед началом для участников выступили с напутственным словом приглашённые гости - депутаты Тюменской районной Думы – Андрей

Александрович Квинт, Ирина Александровна Кондратенко, а также специалист администрации п. Боровский Анна Анатольевна Новикова и директор Боровской школы Татьяна Владимировна Придорогина. Родители вместе с детьми смогли полностью погрузиться в атмосферу сдачи экзаменов, пройдя на собственном опыте регистрацию, посмотрев, как организуется рассадка участников в аудиториях, как выглядят рабочие места, попробовали написать ОГЭ или ЕГЭ по математике и русскому языку (учителя – предметники, работающие в 9 – 11 классах подготовили и провели адаптированные для родителей консультации по подготовке к ГИА, ознакомили с особенностями контрольно – измерительных материалов, бланками и их заполнением на ЕГЭ и ОГЭ, акцентировали внимание на типичных ошибках, познакомили с дистанционными платформами по подготовке к ГИА, ответили на вопросы родителей по подготовке к ГИА и процедуре проведения ЕГЭ, ОГЭ).

2. 24.02.2021 – 07.04.2021 – Открытые уроки в рамках педсовета «Современный урок. Трансформация. Интеграция. Мир после уроков» - 2 часть (по отдельному расписанию), посещение уроков, анализ, обсуждение, пополнение методических копилки.
3. 30.03.2021 – В рамках педсовета мастер – классы, презентации уроков «Современный урок. Трансформация. Интеграция. Мир после уроков» - 2 часть (обсуждение презентаций педагогического опыта, обмен мнениями, пополнение индивидуальной и коллективной педагогической копилки).

Проблемы:

1. Сложность в удовлетворении желаний педагогов в посещении открытых уроков и консультаций в связи с работой школы в 2 смены и большой своей педагогической нагрузкой (незакрытые вакансии, перераспределение нагрузки между работающими учителями); в школах сети педагоги преподают несколько предметов, не всегда удается освободить педагога для поездки в базовую школу на методическое мероприятие.
2. Дистанционный формат работы и подготовки к итоговой аттестации, дистанционный формат взаимодействия педагогов с сентября 2020 по декабрь 2021. Ограничительные меры в связи с эпидситуацией с января 2021 по май 2021 (возможность проведения мастер-классов и семинаров для педагогов, но ограничение присутствия учителей школ сети на открытых уроках в МАОУ Боровской СОШ).
4. Требуется пересмотр организационной структуры и плана работы базовой школы.

Выводы:

1. В течение учебного года была обеспечена методическая поддержка деятельности педагогов по совершенствованию качества образования через освоение системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся и внедрение современных образовательных технологий в систему работы каждого преподавателя.
2. Реализация ключевых направлений обеспечила более глубокое освоение эффективных форм организации образовательной деятельности коллектива, направленной на повышение качества образования.
3. Было обеспечено сопровождение профессионального роста педагогов. Обобщение и представление педагогического опыта. Вместе с тем прослеживается эпизодическая работа по обобщению и распространению передового опыта в материалах периодической печати, презентация опыта работы на разных уровнях. При публикации материалов учителя используют возможности сети Интернет, “малопрестижные” издания.

4. Проведенная диагностика уровня профессиональной компетентности педагогов позволила определить проблемное поле: компетенции современного учителя и работа с трудным поведением.
5. Педагоги школ активно используют в образовательном процессе современные информационные технологии.
6. Отсутствие участников конкурса профессионального мастерства “Педагогический калейдоскоп” (в связи с эпидемиологической ситуацией, высоким уровнем заболеваемости, изменениями в АУП)
7. В истекшем году ШкМО стали уделять большое внимание интеграции учебной и внеурочной работе по предметам (организация и проведение предметных недель), участию в олимпиадах разного уровня, но по-прежнему на недостаточном уровне организована проектно-исследовательская деятельность учащихся, снижается количество участников научно-практического форума «Шаг в будущее».
8. Школьные МО активно участвуют в методической работе школы и района.
9. Не в полной мере реализуется работа методических объединений по индивидуальному сопровождению молодых и вновь принятых педагогов, индивидуальной работе с методическими затруднениями педагогов в том числе через распространение педагогического опыта внутри ШкМО и учреждения. В школе нет четкой системы наставничества.
10. В истекшем году сотрудничество с педагогической общественностью района осуществлялось через участие работу школ, входящих в сеть базовой, для педагогов в рамках курсовых мероприятий на базе ТОГИРРО.
11. Требуется пересмотр организационной структуры и плана работы базовой школы.

Предложения:

1. Активизировать работу по обобщению и распространению передового опыта в материалах периодической печати и с использованием электронных ресурсов в презентации собственных достижений.
2. ШкМО учителей-предметников и классных руководителей продолжить работу по разработке и реализации интегрированных уроков для межпредметного преподавания по основным направлениям внеурочной деятельности (в рамках ФГОС) и учебных предметов естественнонаучного цикла при реализации регионального проекта «Кадры для региона».
3. Продолжить работу ШкМО по направлениям: «эффективное индивидуальное методическое сопровождение молодых специалистов, вновь принятых педагогов», «системный анализ методической успешности педагога, индивидуальных затруднений в работе», «формирование мотивации педагога к постоянному самообразованию и повышению уровня квалификации».
4. Реализация программы Наставничество, в том числе с включением в сеть базовой школы.
5. Закрепление методического дня базовой школы в плане работы на учебный год в осенние, зимние и весенние каникулы.
6. Активное использование дистанционных площадок для организации и проведения семинаров, мастер-классов, консультаций между педагогами; организация дистанционных педагогических сообществ по предметному и/или тематическому критерию.

7. Освоение педагогами технологии проведения дистанционных консультаций, запись консультаций, создание банка консультаций для возможности использования педагогами сети в работе с обучающимися.
8. Разработка программы мероприятий по методическому сопровождению педагогов в процессе подготовки к конкурсу профессионального мастерства «Педагогический калейдоскоп».

V. Мониторинг качества знаний, умений, навыков и достижений обучающихся

5.1. Независимая оценка качества образования (ВПР), сентябрь 2020

В сентябре 2020 года обучающиеся 5-х – 9-х классов проходили независимую оценку качества образования за предыдущий учебный год в виде ВПР. Участвовали все обучающиеся, обучающиеся по общеобразовательной программе, кроме отсутствующих по болезни или уважительной причине. Результаты ВПР представлены в Приложении 5.1.

Обучающиеся 5-х классов выполняли ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру. Анализируя результаты ВПР в 5-х классах, можно сделать вывод, что пятиклассники имеют хороший уровень знаний и умений за 4-й класс по, математике и окружающему миру, результаты по этим предметам выше районных и областных. Но по русскому языку уровень близок к допустимому – 73,78% общая успеваемость и результаты ниже районных показателей.

Обучающиеся 6-х классов выполняли ВПР по четырем предметам: русскому языку, математике, истории и биологии. Обучающиеся показали хорошие результаты по истории: ОУ – 98,05%, КУ – 56,25%; допустимый уровень по математике и биологии; критический по русскому языку: ОУ – 68,16%. Результаты ВПР в 6-х классах выше районных по математике и истории, но ниже районных результатов по русскому языку и биологии.

В 7-х классах проходили ВПР по шести предметам: русскому языку, математике, истории, обществознанию, географии и биологии. Обучающиеся 7-х классов показали допустимый уровень знаний и умений по всем предметам (ОУ колеблется от 75,58% до 91,79%), кроме русского языка. По русскому языку: ОУ – 71,64%, а КУ – 23,38%. По всем предметам семиклассники имеют результаты ниже районных и областных.

Обучающиеся 8-х классов выполняли ВПР по восьми предметам: русскому языку, математике, английскому языку, физике, истории, обществознанию, географии и биологии. Лучшие результаты восьмиклассников по русскому языку и физике: ОУ – 81,4 и 83,33% соответственно. На критическом уровне знания по истории и обществознанию: ОУ – 60,48 и 63,91%. И не допустимый результат по математике: ОУ – 53,98%, КУ – 13,64%. По остальным предметам УО колеблется от 72,51% до 77,58%. По всем предметам восьмиклассники имеют результаты ВПР ниже районных и областных.

В 9-х классах проходили ВПР по восьми предметам: русскому языку, математике, английскому языку, физике, истории, обществознанию, географии и биологии. Лучшие результаты девятиклассников по географии: ОУ – 86,16% и КУ – 22,64%. На критическом уровне знания по обществознанию: ОУ – 65,61% и КУ – 21,02%. И не допустимый результат по русскому языку: ОУ – 50,97%, КУ – 9,68%. По остальным предметам УО колеблется от 76,13% до 79,87%. По всем предметам девятиклассники имеют результаты ниже районных и областных.

Итак, по итогам ВПР на критическом уровне знания в 6 классах по русскому языку, в 8 классах по математике, истории, обществознанию и в 9 классах по русскому языку и обществознанию. ВПР проводили по материалам за предыдущий учебный год. Западают знания в 8-х классах. Причины: смена учителя в 6 классах, длительная болезнь учителя в 8-х классах и замена уроков, дистанционное обучение в 4-й четверти предыдущего учебного года.

Более подробный анализ ВПР и выводы и предложения сделать в анализе ШМО.

5.2. Независимая оценка качества образования (ВПР), 2021

В III и IV четвертях 2020/2021 учебного года обучающиеся 4-х – 8-х и 11-х классов проходили независимую оценку качества образования в виде ВПР. Участвовали все обучающиеся, обучающиеся по общеобразовательной программе, кроме отсутствующих по болезни или уважительной причине. Результаты ВПР представлены в Приложении 5.2.

Обучающиеся 4-х классов выполняли ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру. Анализируя результаты ВПР в 4-х классах, можно сделать вывод, что они имеют хороший уровень знаний и умений за 4-й класс по, математике, русскому языку и окружающему миру, результаты по этим предметам выше показателей за предыдущие года. Общая успеваемость (ОУ) больше 90%.

Обучающиеся 5-х классов выполняли ВПР по четырем предметам: русскому языку, математике, истории и биологии. Обучающиеся показали хорошие результаты по всем предметам. Общая успеваемость около или более 90%. Качественная колеблется от 34% по русскому языку до 51,28 % по математике.

В 6-х классах проходили ВПР по шести предметам: русскому языку, математике, истории, обществознанию, географии и биологии. Причем, по истории, обществознанию, географии и биологии классы выбраны на основе случайного выбора. Обучающиеся 6-х классов показали хороший уровень знаний и умений по всем предметам. ОУ выше 90%, а качественная изменяется от 44,4 по русскому языку до 60,7% по истории.

Обучающиеся 7-х классов выполняли ВПР по восьми предметам: русскому языку, математике, английскому языку, физике, истории, обществознанию, географии и биологии. Лучше результаты восьмиклассников по русскому языку и физике. Самая низкая общая успеваемость по английскому языку – 81%, самая высокая по географии – 98%. Качественная успеваемость колеблется от 28 по английскому языку до 58,3% по биологии.

В 8-х классах проходили ВПР по восьми предметам: русскому языку, математике, физике, химии, истории, обществознанию, географии и биологии. Причем, физике, химии, истории, обществознанию, географии и биологии классы выбраны на основе случайного выбора. Лучше результаты восьмиклассников по истории и химии: ОУ – 100%, КУ – 55,3% и ОУ – 98,2%, КУ – 69,1%. Самые низкие по русскому языку: ОУ – 89,8%, КУ – 47,5%. Низкое качество выполнения ВПР по математике – 12,9%.

В 11-х классах проходили ВПР по двум предметам: географии и биологии. Все участвующие справились с ВПР и высокое качество выполнения 71% и 81%, соответственно.

По результатам ВПР по итогам года можно сделать выводы, что обучающиеся 4-х – 8-х и 11-х классов показали хорошие результаты. Общая успеваемость составила около 90% и более. Улучшились результаты по сравнению с предыдущим годом и сентябрем 2020 года. В течение учебного года велась работа по программе 500+, проводились семинары по обмену положительным опытом по подготовке к ВПР, велась работа на уровне ШМО. Это привело к улучшению результатов ВПР.

Итак, по итогам ВПР в сравнении с областными результатами выше все результаты кроме трех предметов: в 4 классах по окружающему миру, в 5 классах по истории, в 8-х классах по биологии. Но есть ещё над чем работать, т.к. ниже районных результаты в 4 классах по окружающему миру, в 5 классах по истории и биологии, в 6 классах по истории, в 7 классах по истории, обществознанию, английскому языку, в 8-х классах по биологии и обществознанию. Более подробный анализ ВПР и выводы и предложения сделать в анализе ШМО.

5.3. Государственная итоговая аттестация выпускников

5.3.1. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов

В 2021 году, в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Постановлением правительства РФ от 26 февраля 2021г. № 256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.11.2018 № 189/1513, 185 девятиклассников из 188 проходили государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ в ППЭ. Один выпускник обучался по семейной форме и заявился на экзамены в наше ОУ. Два выпускника обучались по основной адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития. Они сдавали один из обязательных предметов на их выбор. Трое выпускников 9-х классов не проходили государственную итоговую аттестацию т.к. обучались по основной адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью.

Государственная итоговая аттестация для обучающихся 9-х классов включала в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике. Предметы по выбору были заменены на контрольные работы по типу ОГЭ. Выпускники выбирали один по выбору и сдавали у себя в школе. Итоговые отметки за 9 класс по русскому языку, алгебре, геометрии определялись как среднее арифметическое годовой и экзаменационной отметок выпускника и выставлялись в аттестат целыми числами.

Экзамен **по русскому языку** в форме ОГЭ сдали 183 выпускника, из них – на «5» сдали 59 выпускников, на «4» - 66, на «3» - 54, «2» - 4. У всех совпадение с отметкой «2» по математике, и они будут сдавать экзамены в сентябре 2021. **Общая успеваемость составила 97,8%, а качественная – 68,3%, средний балл – 26,25 (2019 год- 31), средняя отметка – 3,98.** В районе средний балл – 24,92, средняя отметка – 3,74. Моисеев А. (учитель Санникова Е.П.), Юрченко А. (учитель Старицина С.Г.) и Бронникова А., Ефремова Н. (учитель Навожеева И.В), Камилов А. (учитель Распутина Н.В.) набрали максимальное количество баллов по русскому языку. Один ученик сдавал русский язык в резервные сроки по болезни и сдал на «3».

Экзамен по математике в форме ОГЭ сдали 184 выпускника, из них – на «5» сдали 7 выпускников, на «4» - 89, на «3» - 53, «2» - 35. **Общая успеваемость составила 81%, качественная успеваемость – 52,2 %, средний балл – 13,64 (2019 год - 19), средняя отметка – 3,37.** В районе средний балл – 14,34, средняя отметка – 3,5. Лучший результат в районе, 28 баллов (максимум 32) у Юрченко А. (учитель Нихайчик Т.П.). Тридцать один ученик сдавали математику в резервные сроки и сдали на «4» и «3». С учетом пересдачи средний балл школы – 14,72, средняя отметка – 3,6

Выше районных результаты ОГЭ по русскому языку, а по математике ниже районных показателей. (См. Приложения 2 и 3)

По итогам годовых оценок, с учетом государственной итоговой аттестации 12 выпускников получили аттестаты об основном общем образовании с отличием, 55 девятиклассников получили аттестаты об основном общем образовании с четверками и пятёрками. Качество по итоговым отметкам в параллели 9-х классов составило 30% (предыдущий год 46,4 %). 6 девятиклассников не прошли ГИА и будут сдавать экзамены по математике и русскому языку в резервные сроки в сентябре 2021. Общая успеваемость в параллели 9-х классов составил 97 %.

5.3.2. Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов.

В 2021 году, в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Постановлением правительства РФ от 26 февраля 2021г. № 256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.11.2019 № 190/1512 36 выпускников проходили государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ и 71 выпускник проходили государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ.

Лица, не планирующие в 2021 году поступление в организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования проходили государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования в форме государственного выпускного экзамена по русскому языку и математике, результаты которого были основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании. Лица, планирующие в 2021 году поступление на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в образовательные организации высшего образования, проходили государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена, результаты которого использовались в качестве результатов вступительных испытаний при приеме на обучение в ВПО. Для них результаты единого государственного экзамена по русскому языку являлись основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании.

Экзамен по русскому языку в форме ГВЭ сдавали 36 выпускников, из них – на «5» сдали 2 выпускника, на «4» - 7, на «3» - 17, «2» - 10. **Общая успеваемость составила 72,2%, а качественная – 25%, средняя отметка – 3,03.** В районе средняя отметка – 3,26. 10 выпускников пересдавали русский язык в резервные сроки и успешно справились с экзаменом.

Экзамен по математике в форме ГВЭ сдавали 36 выпускников, из них – на «5» сдали 2 выпускника, на «4» - 15, на «3» - 19, «2» - 0. **Общая успеваемость составила 100%, качественная успеваемость – 47,2 %, средняя отметка – 3,53.** В районе средняя отметка – 3,34.

Выше районных результаты ГВЭ по математике, а по русскому языку ниже районных показателей.

Для поступления в ВПО учащиеся выбирали экзамены почти по всем предметам, сдаваемым в форме ЕГЭ. (См. Приложение 4 и 5)

В 2021 году предметы в формате ЕГЭ сдали со следующими результатами:

- русский язык (сдавали 71 выпускник): общая успеваемость составила 100%, средний балл – 66,76 (район – 65,6 баллов). Лучший результат в школе и третий в районе у Самигуллиной Юлии (учитель Рычкова А.А.), 94 балла;
- математика, профильный уровень (сдавали 46 выпускников): общая успеваемость составила 89,1%, средний балл – 66,76 (район – 50,736) баллов. Лучший результат в школе у Наливайко Я. (учитель Шумилова Л.Н.), 80 баллов и пять выпускников набрали 70 более баллов;
- информатика (сдавали 8 выпускников): общая успеваемость составила 75 %, средний балл – 50,8 (район – 50 баллов). Третий результат в районе у Бидаева Альфреда, 73 балла (учитель Милюта Г.Л.);
- литература (сдавали 11 выпускников): общая успеваемость составила 100%, средний балл – 58 (район – 58 баллов). Второй результат в районе у Чусовитиной Е. (94 балла), учитель Тимофеева Л.А.;
- физика (сдавали 16 выпускников): общая успеваемость составила 68,8%, средний балл – 43,81 (район – 44 баллов). Лучший результат в школе у Самигуллиной Юлии (64 балла), учитель Пуртова С.А.;
- химия (сдавали 4 выпускника): общая успеваемость составила 75%, средний балл – 51 (район – 43 баллов). Лучший результат в районе у Филатовой Валерии (77 баллов), учитель Гавинович О.А.;
- биология (сдавали 14 выпускников): общая успеваемость составила 92,9 %, средний балл – 53,6 (район – 44,7). Лучший результат в школе у Пекарь Татьяны (74 балла), учитель Мышкина Ю.А.
- география (сдавали 4 выпускника): общая успеваемость составила 100 %, средний балл – 61 (район – 69 баллов) Второй результат в районе у Чернова С. (74 балла), учитель Калашникова О.М.;
- обществознание (сдавали 32 выпускника): общая успеваемость составила 81,3%, средний балл – 54,7 (район – 51,6 баллов). Третий результат в районе у Даниловой Дарьи (90 баллов), учитель Кручинина Н.Д.;
- история (сдавали 8 выпускников): общая успеваемость составила 87,5%, средний балл – 56,5 (район – 46,62 баллов). Лучший результат в районе у Шуглиной Светланы (94 балла), учитель Кручинина Н.Д.и второй результат у Алышевой Рахимы (85 баллов), учитель Шабалдина Е.А.;
- английский язык сдавали 6 выпускников, общая успеваемость составила 100 %, средний балл – 61,5 (район – 62,7 баллов). Второй результат в районе у Губиной Полины и Шира Алеси (учитель Кректунова Д.А., Коскова А.А.), 87 баллов.

Наблюдается положительная динамика по сравнению с предыдущим годом по следующим предметам: обществознанию, биологии, истории, географии и химии. Выше районных результаты ЕГЭ по русскому языку, обществознанию, истории, химии, биологии, информатике (См. Приложение 4 и 5).

Итак, из 107 выпускников 107 завершили обучение по образовательным программам среднего общего образования и получили аттестаты. Из них 5 выпускников получили аттестаты с отличием и были награждены медалью «За особые успехи в учении». Медали были вручены следующим выпускникам:

1. Самигуллиной Юлии
2. Коростелевой Юлии
3. Заборских Алисе
4. Пекарь Татьяне
5. Филатовой Валерии

47 выпускников получили аттестаты с четверками и пятерками. Качество в параллели 11-х классов по итоговым отметкам в аттестате составило 44% (предыдущий год 34 %).

В 2020-2021 учебном году в рамках подготовки учащихся к ЕГЭ была проведена следующая работа с педагогами, выпускниками и их родителями:

1. Изучены нормативные документы по организации государственной итоговой аттестации с педагогическим коллективом.

2. Проведены собрания с учащимися и родителями по изучению Порядка проведения государственной итоговой аттестации в 2021 году.

3. Велась элективные курсы, направленные на подготовку к итоговой аттестации в 9 и 11 классах.

4. Организованы консультации и дополнительные групповые занятия по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по всем предметам.

5. К консультациям по обязательным предметам привлекались учителя школы.

6. Проводилась целенаправленная подготовка по отработке процедуры решения тестовых заданий из открытого банка данных.

7. Спланирована и осуществлена коррекционная работа по устранению выявленных в ходе тестирования пробелов в знаниях выпускников.

8. Велся мониторинг подготовленности к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов (пробные экзамены по русскому языку, математике, тренировочное тестирование по всем предметам в формате ОГЭ и ЕГЭ, в том числе и через ТОГИРРО, и внутришкольное тестирование).

Более подробный анализ государственной итоговой аттестации по предметам см. в анализах МО.

Выводы:

1. В 2020-2021 учебном году контроль за знаниями обучающихся осуществлялся в соответствии с Уставом школы, с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и проведении промежуточной аттестации обучающихся МАОУ Боровской СОШ Тюменского муниципального района, утвержденным приказом директора школы от 31.08.2018 № 257-о, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 7 ноября 2018 года № 189/1513, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным

программам среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 7 ноября 2018 года № 190/1512, в соответствии с Постановлением правительства РФ от 26 февраля 2021г. № 256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году». Результаты показали эффективность работы педагогического коллектива, направленной на формирование у обучающихся прочных знаний, умений и навыков.

2. Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов проходила в форме ОГЭ по математике и русскому языку. Выше районных результаты ОГЭ по русскому языку, а по математике ниже районных показателей. По итогам годовых оценок, с учетом государственной итоговой аттестации 12 выпускников получили аттестаты об основном общем образовании с отличием, 55 девятиклассников получили аттестаты об основном общем образовании с четверками и пятерками, что составляет 30%(в прошлом году – 46,6%). 6 девятиклассников не прошли ГИА и будут сдавать экзамены по математике и русскому языку. Общая успеваемость в параллели 9-х классов составил 97 %.

3. Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов проходила в форме ЕГЭ и ГВЭ. Выше районных результаты ГВЭ по математике, а по русскому языку ниже районных показателей. Наблюдается положительная динамика результатов ЕГЭ по сравнению с предыдущим годом по некоторым предметам. Выше районных результаты ЕГЭ по русскому языку, обществознанию, истории, химии, биологии, информатике. На уровне района сдали ЕГЭ по литературе. 107 выпускников из 107 завершили обучение по образовательным программам среднего общего образования и получили аттестаты. 5 выпускников получили аттестаты с отличием и были награждена медалью «За особые успехи в учении». 47 выпускников получил аттестаты с четверками и пятерками. Качество в параллели 11-х классов составило 44% (прошлогодний показатель – 34 %).

4. По результатам ВПР по итогам года можно сделать выводы, что обучающиеся 4-х – 8-х и 11-х классов показали хорошие результаты. Общая успеваемость составила около 90% и более. Улучшились результаты по сравнению с предыдущим годом и сентябрем 2020 года. По итогам ВПР ниже районных результаты в 4 классах по окружающему миру, в 5 классах по истории и биологии, в 6 классах по истории, в 7 классах по истории, обществознанию, английскому языку, в 8-х классах по биологии и обществознанию. В сравнении с областными выше все результаты ВПР кроме трех предметов: в 4 классах по окружающему миру, в 5 классах по истории, в 8-х классах по биологии.

Предложения:

1. Провести более детальный анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся на заседаниях предметных ШМО.

2. Необходимо обеспечить освоение учащимися основного содержания курса и оперирование ими разнообразными видами учебной деятельности, представленными в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, а также предусмотренными в стандарте второго поколения.

3. В наиболее тщательной обработке нуждается материал, составляющий базовое ядро содержания образования, так как проверяющие его задания должны выполняться всеми учащимися. Поэтому особое внимание следует обратить на повторение и закрепление материала, который традиционно вызывает затруднения у многих выпускников.

Обеспечить в учебном процессе сформированность у учащихся умений анализировать учебную информацию, осмысливать и определять верные и неверные суждения.

4. В течение всего учебного года контролировать подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации. Продумать работу со слабоуспевающими обучающимися 9-х и 11-х классов.

5. Провести более детальный анализ результатов ВПР на заседаниях предметных ШМО, выявить «западающие темы» и организовать работу по данным темам. По итогам года поставить на контроль преподавание английского языка в начальной школе и по итогам ВПР в параллели 8-х классов.

VI. Воспитательная работа с обучающимися и родителями

Участниками воспитательного процесса являются: 2610 школьников, которые обучаются в 98 классов под руководством 91 классного руководителя; заместитель директора по ВР – 1 чел., педагог-организатор - 2 чел., социальный педагог- 2 чел., педагог-психолог- 3 чел., библиотекарь – 2 чел., руководители кружков и спортивных секций, руководитель музея-1 чел., руководитель кабинета ПАВ -1 чел.

Воспитательная работа школы строится на основе программы воспитания, в которую входят 6 модулей: «Общешкольные ключевые дела», «Проориентация», «Профилактика», «Самоуправление», «Внеурочная деятельность», «Работа с родителями». Обязательными компонентами школьной жизни являются урочная и внеурочная деятельность, которая складывается из следующих направлений: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное.

Модуль: Общешкольные ключевые дела.

Направление: гражданско-патриотическое

Цель: Формировать у обучающихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.

Самыми запоминающимися мероприятиями для ребят стали: передвижная выставка Становления и развития пограничных войск России «Пограничная застава», ежегодный «День призывника п Боровский», мероприятия, проводимые «Волонтерами Победы», которые являются нашими учениками, комплекс мероприятий к 60-летию полёта человека в космос: проведены классные часы, беседы, викторины, на которых ребята узнавали об истории космонавтики, лётчиках – космонавтах и др., проведён конкурс рисунков ко Дню космонавтики, в котором приняло участие 50 учащихся 5- 8-х классов. По итогам конкурса 12 учащихся получили грамоты. В рамках декады, посвящённой Победе в ВОВ, в режиме онлайн в 1-11-х классах проведено 5 акций, мастер-классы, марафоны-памяти.

Традиционно проведена декада, посвящённая Дню защитников Отечества, в рамках которой, были проведены мероприятия, направленные на формирование ценностного отношения к Родине, защитникам Отечества. Под руководством учителя физкультуры Лебедевой О.А., Милютой В.Л., Тарасовым К.С. в параллелях 3-х – 4-х классов и 5-6 классов прошла военно-спортивная игра «Зарничка», результаты игры отображены в таблице 1.

Таблица 1.

Результаты военно-спортивной игры «Зарничка»

Результат	Класс	Классный руководитель
3-4 классы		

Р
А
Г
Е

1 место	3 «А»	Фадеева О.Н.,
	4 «Б»	Бадрутдинова Н.Ю
2 место	3 «Б»	Тогубаева И.С
	3 «В»	Милюта Н.И.
	3 «Г»	Бажукова А.А
	4 «В»	Винокурова И.В
3 место	4 «А» класс	Пономарёва А.Н.
5-6 классы		
1 место	5 «Б»	Коскова А.А.
	6 «А»	Нихайчик Т.П.
2 место	5 «А»	Константинова А.В.,
	6 «Г»	Старицина С.Г
3 место	5 «Г»	Тампеев А.Е.,
	6 «Д»	Корнева О.С.

В конкурсе поздравительных открыток к 23 февраля «С Днём защитника Отечества» приняли участие 17 классов (таблица 2).

Таблица 2.

Результаты конкурса поздравительных открыток к 23 февраля

Результат	Класс	Классный руководитель
1 место	6 «А»	Нихайчик Т.П
	7 «В»	Сёмушкина О.Ф
	9 «А»	Валитова Т.А.
2 место	6 «Б»	Христосова В.В.
	8 «Г»	Бырина А.В.
	11 «А»	Кручинина Н.Д.
3 место	6 «В»	Синеоких О.К.
	8 «В»	Сёмушкина О.Ф.
	10 «Б»	Круглякова О.В.

В конкурсе поздравительных открыток к 8 февраля «С Международным женским днём», приняли участие 21 класс (таблица 3).

Таблица 3.

Результаты конкурса поздравительных открыток к 8 марта

Результат	Класс	Классный руководитель
1 место	6 «А»	Нихайчик Т.П.
	7 «Б»	Аликова В.Г.
	11 «В»	Латыпова Е.В.
2 место	6 «Д»	Верховская А.О.
	7 «В»	Токарева Е.В.
	9 «А»	Валитова Т.А.
3 место	6 «Б»	Христосова В.В.
	8 «А»	Хохлова Л.Г.
	11 «Б»	Милюта Г.Л.

Выводы и предложения:

1. По данному направлению в образовательном учреждении проведено более 200 мероприятий, но не все классы принимали участие в мероприятиях. Родители начального звена активно принимали участие в совместных проектах, что и способствовало укреплению детско-родительских отношений. Классные руководители классов: 5в, 6г, 7а, 7г, 9б, 9г, 10в, не организовали участие обучающихся в конкурсах
2. Все мероприятия были спланированы с учётом возрастных особенностей учащихся. Охват составил 100 %.
3. Продолжить формирование у детей гражданско-патриотического сознания.
4. Проведено недостаточное количество экскурсий, посещение музеев, выставок (ограничительные меры из-за коронавируса).
5. Активизировать работу школьного музея в краеведческом направлении.
6. Создать волонтерское движение на базе школьного музея.
7. Активизировать участие школьников и педагогов в конкурсах в рамках гражданско - патриотического воспитания.

Направление: Духовно-нравственное

Цель: формировать у обучающихся такие качества, как культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. Создавать условия для развития у обучающихся творческих способностей

С целью повышения интереса к современной русской литературе у детей и юношества в нашей школе проводился школьный этап Всероссийского конкурса «Живая классика» среди учащихся 5 - 11-х классов. Двенадцать участниц декламировали произведения русских и зарубежных писателей. Победителем в конкурсе стала Крупина Анна, ученица 11б класса и Пулина Эвелина, ученица 10б класса.

Традиционно был проведён конкурс «Ученик года - 2021», в котором приняли участие 7 учащихся, по итогам конкурса победителем стала Пуртова Татьяна, ученица 10е класса.

В 2021 году команда «Ноль Плюс» вместе с Российским движением школьников начала развивать федеральную сеть школьных кино клубов. С марта 2021 года в Боровской СОШ работает свой школьный кино клуб, позволяющий планировать и проводить кинопоказы и обсуждения, используя кино и методические материалы платформы.

В соответствии с планом воспитательной работы были проведены классные часы, посвященные Дню памяти жертв Беслана, классные и информационные часы, посвященные Дню окончания Второй мировой войны, классные часы «Мы славим возраст золотой», посвященные дню пожилого человека и т., общее количество классных по данному направлению - 204. Проведены классные часы, посвящённые Дню матери. Обучающиеся начальных классов изготавливали поделки, готовили видеооткрытки, рисовали рисунки, читали стихи.

Для развития досуга обучающихся классными руководителями начальных классов, старших классов и среднего звена были организована поездки в театр г. Тюмени.

В текущем учебном году 546 обучающихся зарегистрировались на проект “Большая перемена» - всероссийский конкурс для учеников. Цель **конкурса** – дать возможность каждому подростку проявить себя.

Выводы и предложения:

1. При проведении классных часов классные руководители чаще всего используют следующие формы работы: беседа с использованием презентации, часы общения,

лекции. Классными руководителями недостаточно используются технологии активных методов

2. Во всех классах проведены беседы и инструктажи по ПДД.
3. Необходимо принимать участие в конкурсах духовно-нравственной направленности различных уровней (региональный, районный, всероссийский)
4. Приобщать классные коллективы в полном составе к участию в проекте «Большая перемена».

3. Спортивно-оздоровительное направление

Цель: Формировать у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. Популяризация занятий физической культурой и спортом. Пропаганда здорового образа жизни. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, правонарушений и преступлений.

Для формирования гармонично развитой личности обучающихся в школе уделяется внимание спортивному направлению. Ежегодно школа занимает лидирующие позиции в развитии физкультуры и спорта, занимая призовые места в различных видах соревнований.

По результатам муниципального этапа Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» школа заняла 3 место. В областных соревнованиях по мини – футболу команда школы заняла 3-е место.

Обучающаяся 8е класса Уткина Ульяна получила 2 место в Муниципальном этапе Всероссийской акции физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам Номинация «Мой вид спорта»

13.09.20 в рамках фестиваля «Время героев» активно прошли спортивные состязания по ГТО в 5-6 классах, соревновались ученики, учителя, родители. Каждый желающий мог сдать нормы ГТО. С целью популяризации занятий физической культурой и спортом 3 октября 2020 года учащиеся 6-11 классов приняли участие в осеннем Дне здоровья, который проходил в бору, около стадиона МО п. Боровский. Были организованы массовые забеги, фестиваль активностей "Время побед", для учащихся 3-х классов веселые старты. Все участникам массового забега были вручены Дипломы, медали и сладкие призы. 10.10.20 на стадионе школы прошел традиционный осенний День Здоровья для учащихся 5-11 классов, активными были учащиеся 5-7 классов.

По формированию ЗОЖ традиционно Лебедевой О.А., учителем физкультуры во 2-х,3-х, 4-х классах проводилось спортивное мероприятие «Зимние забавы» (таблица 4).

Таблица 4.

Результаты спортивного мероприятия “Зимние забавы”

Место	Класс	Классный руководитель
1 место	2 «А»	Осколкова Евгения Викторовна
	2 «Г»	Тогубаева Индира Сериковна
	2 «Д»	Мездрина Вера Сергеевна
	3 «В»	Милюта Надежда Ивановна
	4 «Б»	Коновалова Алёна Михайловна
2 место	2 «Б»	Данилова Екатерина Юрьевна
	3 «А»	Сидоренко Ирина Геннадьевна
	4 «В»	Винокурова И.В.

3 место	3 «Г»	Бажукова Анастасия Анатольевна
	4 «А»	Пономарёва Анастасия Владимировна

Таблица 5.

Итоги соревнований “Весёлые старты”

Место	Класс	Классный руководитель
1 место	5 «Б»	Коскова А.А.
2 место	5 «А»	Старицина С.Г.
3 место	6 «А»	Нихайчик Т.П

Таблица 6.

Результаты настольного тенниса (командное первенство)

Место	Класс	Классный руководитель
1 место	5 «Б»	Коскова Анна Алексеевна
	6 «В»	Токарева Екатерина Васильевна
	7 «Б»	Аликова Вера Геннадьевна
2 место	6 «А»	Нихайчик Татьяна Петровна
	7 «А»	Тимофеева Лилия Алексеевна
	8 «Б»	Кректунова Дания Аюповна
3 место	5 «А»	Старицина Светлана Геннадьевна
	6 «Б»	Христосова Виктория Владимировна
	8 «А»	Хохлова Любовь Геннадьевна

Таблица 7.

Результаты лыжных гонок (командное первенство)

Место	Класс	Классный руководитель
1 место	3 «В»	Чулкина С.А.
	4 «Г»	Болвина И.В.
	5 «Б»	Коскова А.А.
	6 «А»	Нихайчик Т.П
	7 «В»	Сёмушкина О.Ф.
	8 «Г»	Ступникова И.М.
2 место	3 «Г»	Бажукова А.А.
	4 «В»	Винокурова И.В.
	5 «Г»	Константинова А.В.
	6 «Б»	Христосова В.В.
	7 «А»	Тимофеева Л.А.
	8 «А»	Хохлова Л.Г.
3 место	4 «А»	Пономарева А.Н.
	5 «А»	Старицина С.Г.
	6 «Д»	Тампеев А.Е.

Итоги соревнований комплекса ГТО:

1-е место заняли учащиеся 3 «А», 4 «А», 5 «Б», 6 «Б», 7 «А» классов;
2-е место заняли учащиеся 3 «В», 4 «Г», 5 «А», 6 «А», 8 «А» классов;
3-е место заняли учащиеся 4 «В», 6 «В», 7 «Б» классов.

Итоги соревнований по мини – лапте:

1-е место заняли учащиеся 5 «А», 7 «Б», классов;
2-е место заняли учащиеся 5 «Д», 6 «Б», 8 «В» классов;
3-е место заняли учащиеся 5 «Б», 8 «А», 7 «А» классов.
Не приняли участие учащиеся 5 «В» и 6 «Г» классов.

Большое внимание уделялось вопросам пожарной безопасности, безопасного поведения на льду. Безопасности во время зимних каникул. Для учащихся 7-х и 8д классов проведены просмотры видеороликов с обсуждением «Действия при пожаре в быту. Правила пожарной безопасности», «Семь шагов по профилактике коронавирусной инфекции». Для учащихся 10-х классов сотрудники МАУК ЦБС ТМР подготовили и провели мероприятие «Азбука безопасности».

Выводы и предложения:

1. Школьники 5-8 классов активно участвовали в Мероприятиях в зачёт поселковой Спартакиады школьников.
2. Учителям физической культуры необходимо развивать туристско-краеведческую образовательную деятельность и одним из этапов достижения цели является сетевое взаимодействие с областным центром дополнительного образования детей и молодёжи «Пионер».
3. Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, привития им навыков здорового образа жизни.
4. Учителям физической культуры обратить особое внимание на сдачу норм ГТО максимальным количеством обучающихся, так как при поступлении во все технические вузы страны присваиваются дополнительные баллы за значки ГТО.
5. Школьному спортивному клубу «Победа» необходимо активнее заявлять о себе на районных и областных соревнованиях

Модуль “Самоуправление”

В 2020 - 2021 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу по организации самоуправления, как на школьном уровне, так и в классных коллективах. Во всех классных коллективах созданы активы классов, действовали инициативные и творческие группы.

Главным органом ученического самоуправления в школе является Совет старшеклассников, к компетенции которого относится решение следующих вопросов:

- определение приоритетных направлений в области внеурочной деятельности учащихся в школе;
- организация школьных дел, разработка и осуществление мероприятий в области воспитательной работы, творческой, оздоровительной и социально-полезной деятельности учащихся;
- организация участия в международных, федеральных, региональных, поселковых и районных программах, мероприятиях, спортивных соревнованиях.

Совет старшекласников действует в составе председателя Совета старшекласников и лидеров от 8 – 11-х классов. Решения Совета старшекласников в классах воплощаются с помощью актива класса.

Ребятами совета старшекласников была спланирована деятельность на год, по вопросам организации и проведения общешкольных мероприятий.

Советом старшекласников Были реализованы следующие коллективные дела:

- Дню учителя;
- День самоуправления;
- Акции «Поздравь учителя», «Добрый звонок», «Поздравь ветерана», «Чистый посёлок»;
- Профилактические акции «Стоп ВИЧ/СПИД», информационно-профилактической акции по профилактике алкоголизма, наркомании, в спортивных соревнованиях.

Выводы и предложения.

1. За текущий учебный год советом старшекласников, из – за карантина, проведено 70% запланированных заседаний. Низкую активность проявляли лидеры школьного самоуправления из 8г класса.
2. В классном самоуправлении участвовало, как и в прошлом году около 80% учащихся.
3. В связи с отсутствием подготовки активистов ученического самоуправления, педагогам-организаторам необходимо продумать формы обучения актива самоуправления.
4. Совету старшекласников необходимо осуществлять постоянное деятельностное информирование всех участников образовательного процесса о деятельности Совета старшекласников в социальных сетях.
5. Возобновить конкурс «Класс года».
6. Развивать волонтерскую деятельность, совместную деятельность с РДШ.

Модуль «Профилактика»

Цель профилактической работы: использование системы воспитательных воздействий, направленных на формирование позитивной социальной ориентации.

Работа по профилактике правонарушений ведется согласно плану работы школы. Администрацией школа, педагогическим коллективом проводятся педсоветы, совещания при директоре, затрагивающие вопросы профилактики. Социальная работа в школе проводилась в следующих формах:

- Работа с учащимися;
- Работа с родителями;
- Работа с классными руководителями
- Постоянный контроль успеваемости и посещаемости в школе;
- Вовлечение подростка в воспитательные мероприятия класса и школы;
- Организация досуга и занятости ребенка.
- Профилактические беседы с учащимися, его родителями (классный руководитель, администрация школы);
- Совет профилактики.

Таким образом, система работы школы по профилактике правонарушений включает в себя: организационные мероприятия, просветительскую работу, правовое воспитание школьников и родителей; профилактику правонарушений несовершеннолетних, которые реализуются через систему классных часов, обеспечение социально-педагогической

поддержки семьи, совместную работу субъектов профилактики, вовлечение общественности в работу по профилактике правонарушений несовершеннолетних, контроль.

Большую роль в профилактической деятельности играет Совет профилактики. В учебном году было проведено 9 заседаний Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, пропаганде здорового образа жизни, персональные дела, вопросы постановки и снятия с различных видов учёта.

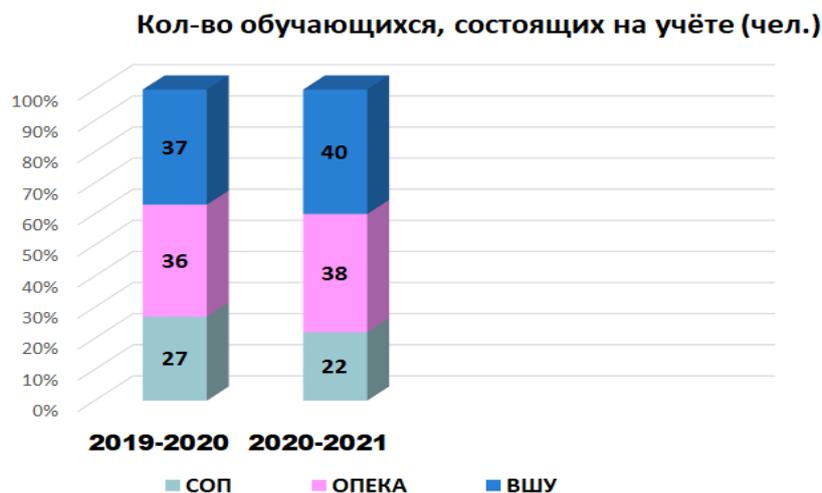
В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки обучающихся по классам, определение материального уровня жизни семей. По проделанной работе определён следующий круг семей (диаграмма 1).



За текущий учебный год количество, обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте выросло (диаграмма 2).



В связи с тем, что идёт прибытие неблагополучных семей и семей, имеющих низкий социальный статус, наблюдается рост обучающихся и их семей, состоящих на разных видах учёта. На диаграмме 3 отображен рост количества обучающихся, состоящих на различных видах учёта.



В школе ведется серьезная профилактическая работа, которая заключается в тесном взаимодействии всех ведомств профилактики поселка и Тюменского район: специалистами социальных служб, инспекторами ОДН, специалистами ОКДН МО п. Боровский, РКДН, инспектором по охране детства Сафиуллиной Н. Д., ответственным секретарём поселковой комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Сержантовой О. В.

Таким образом, совместными усилиями администрации и педагогического коллектива школы, а также заинтересованных ведомств, была выполнена следующая работа в 2021 – 2021 учебном году:

- ежедневный контроль посещаемости и систематический контроль успеваемости подростков, периодическая проверка наличия школьных принадлежностей;

- индивидуальные беседы с учащимися, имеющими пропуски без уважительной причины, неудовлетворительные отметки, нарушение дисциплины;

- посещение семей из категории неблагополучных, опекаемых, многодетных семей с составлением актов об условиях проживания и воспитания детей;

- беседы, консультации родителей, нуждающихся в своевременной помощи в воспитании ребёнка. данные мероприятия направлены на пропаганду здорового образа жизни, на недопущение разрушения межличностных отношений, добросовестное выполнение обязанностей родителями.

Проведено около 100 рейдов в семьи учащихся учётных категорий совместно с администрацией школы, с инспектором ОДН РОВД, членами ОКДН МО п. Боровский, инспектором по охране детства, классными руководителями.

На учащихся и их семьи, состоящие на ВШУ и на учете в «группе риска» в течение учебного года социальными педагогами, наставниками за семьями/несовершеннолетних составлены индивидуальные программы реабилитации и коррекции.

С целью профилактики правонарушений, повышения правовой культуры несовершеннолетних в школе ежемесячно проводятся тематические классные часы, коллективно-творческие дела, беседы, круглые столы (табл. 8.).

Профилактические мероприятия

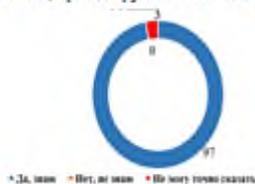
Тема мероприятия	Класс	Ответственный
«Уголовная и административная ответственность»	6-9	Инспектор ОДН Кузакбердиева Л.М., инспектор по охране детства Сафиулина Н.Д., руководитель кабинета ПАВ Ступникова И.М.
«Курение электронных сигарет в общественных местах»	8-11	
«Профилактика жестокого обращения среди учащихся и их последствия, травматизм»	9	
«Подросток и закон»	6-9	
«Правила поведение в школе и в общественных местах»	1-4	
«Четыре ключа к победам»	11	
«Профилактика административных правонарушений и травматизма»	10-11	
Игра викторина «Права и обязанности ребенка»	4	
«Правонарушение среди подростков»	5	
«Административная ответственность среди несовершеннолетних»	5	Инспектор ОПДН ТЛО МВД РФ на транспорте ст. лейтенант полиции Ракитин А.В., начальник ГБРСК ст. Войновка Коволенко М.Г.
«Правила поведения несовершеннолетних на объектах железнодорожного транспорта»	6-7	
«Профилактика клещевого энцефалита»	1-5	Фельдшер Соловьёва Г.А.
«Виды правонарушений и ответственность за них»	9	Соц. педагог Гудкова Н.А.
«Шоплифтинг»	9	
«Комендантский час»	9-8	

В течение всего учебного года дети указанных категорий вовлекались в различную внеурочную деятельность: к организации общешкольных и классных мероприятий, к занятиям в кружках, секциях, спортивных состязаниях.

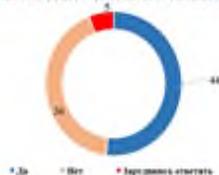
С целью профилактики правонарушений среди несовершеннолетних в январе 2021 года в школе проведено анкетирование обучающихся 5-11 классов, общее количество 904 человека.

Анкетирование обучающихся по профилактике правонарушений

1. Считаете ли вы, правонарушения опасными для общества?



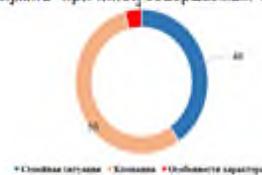
2. Нужно ли за правонарушения серьезно наказывать человека?



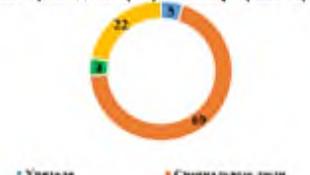
3. Считаете ли вы профилактику правонарушений полезной?



4. Что может послужить причиной совершаемых подростком преступлений?



5. Кто должен проводить профилактику правонарушений



6. Какие меры предупреждения необходимо использовать, чтобы уберечь подростков от нарушения



Из диаграмм мы видим, что почти все обучающиеся считают правонарушения опасными для общества. Около половины подростков выступают за серьёзное наказание человека за правонарушение. Практически все обучающиеся считают профилактику правонарушений полезной. 40% опрошенных школьников причиной совершаемых подростком преступлений видят в семейной ситуации. Большинство подростков уверены, что профилактику правонарушений должны проводить специальные люди, а не учителя. Кроме того, многие ученики уверены, что профилактикой должны заниматься как родители, так и сам человек. Для того, чтобы уберечь подростков от нарушений половина опрошенных считают необходимо разъяснение специалистами статей законов и ответственности за них. Более 30% всех участников анкетирования отмечают законопослушное воспитание в семье одним из лучших способов уберечь подростков от нарушений.

Анализируя анкетирование, мы пришли к выводу о том, что профилактическая работа нуждается в корректировке и поиске новых форм и методов работы. С этой целью в школе разработан ежедневный мониторинг, который охватывает все звенья профилактической работы от классного руководителя до ОКДН. Это позволяет предусмотреть и предотвратить правонарушения обучающихся. Таким образом, откорректирована индивидуальная работа с обучающимися и их семьями, состоящими на ВШУ.

Выводы и предложения.

1. В течении 2020 – 2021 учебного года социальными педагогами совместно с классными руководителями, инспектором по охране детства проводились инструктажи по обеспечению безопасности и занятости во время каникул, профилактики правонарушений, контроля за семьей. С родителями проводилась просветительская и

консультативная работа. В период летних каникул была оказана родителям помощь в организации отдыха несовершеннолетних детей.

2. Продолжить целенаправленную совместную работу со всеми ведомствами системы профилактики по профилактике деструктивного поведения обучающихся, особенно большое внимание уделять в начальной школе.
3. Данные по учетным категориям обучающихся демонстрирует рост показателей из-за увеличения числа вновь прибывших детей из ассоциальных семей.
4. Привлекать родителей обучающихся к школьным мероприятиям.
5. Усилить межведомственное взаимодействие.

Модуль «Работа с родителями»

Цель: привлечения родителей обучающихся к совместной работе в свете требований ФГОС

Для успешного воспитания и развития личности ребенка необходимо взаимодействие педагога с родителями, направленное на создание единого воспитательного поля, единой социальной среды. Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную и досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами. В школе ежегодно проводятся:

- родительские собрания (классные, общешкольные, с отдельными группами родителей), направленные на знакомство родителей с учебно-воспитательным процессом школы, задачами и итогами работы школы, знакомство с положениями о государственной итоговой аттестации, вопросами профориентации учащихся и условиями поступления в учебные заведения;

- индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и эффективного взаимодействия со своими детьми;

- индивидуальная работа педагогов с родителями, направленная на объективный анализ работы, достижений, поведения, особенностей ученика;

- совместные общешкольные и классные праздники, спортивные соревнования, конкурсы.

Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в четверть). Родительские собрания с октября по февраль проводились онлайн и проходили более информативно, динамично, чем традиционные встречи в стенах школы. В каждом классе действовал Совет родителей (родительский комитет), члены которого оказывали помощь классному руководителю в организационных вопросах.

Главным связующим звеном в работе с родителями является работа Совета отцов школы. Основной задачей, стоящей перед ними, является организация и координация работы родителей на проведение единой с руководством школы линии в воспитательной работе обучающимися. Совет отцов работает под руководством заместителя директора по воспитательной работе. Функции и содержание его деятельности представлены в «Положении о Совете отцов» и «Плане работы на 2020-2021 учебный год».

Выводы и предложения.

Прделанная работа заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Уровень посещаемости родительских собраний некоторыми родителями оставляет желать лучшего. Как правило, дети таких родителей хуже занимаются.

1. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов).

2. Классным руководителям планировать родительские собрания с привлечением всех ведомств, занимающихся вопросами воспитания и профилактикой различных асоциальных явлений, использовать внутренние ресурсы из числа родителей.

3. Способствовать формированию доверительных и доброжелательных отношений между родителями и детьми, педагогами и родителями;

4. Изучить мнение семей к уровню образовательных услуг в школе.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Цель: создание условий для максимально эффективного, целостного развития личности ребенка, то есть создание условий для раскрытия и развития таланта.

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования, так как кружковая работа оказывает большую помощь в развитии творческих и индивидуальных способностей учащихся, а также в профилактике правонарушений среди учащихся, создавая условия, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, а расширяют безопасное для ребенка пространство, где ему хорошо и интересно. Кружки и секции – это смена вида деятельности: умственной – на физическую или творческую.

С начала учебного года руководителями кружков были составлены планы работы на год, велись журналы посещаемости детей. Во внеурочной деятельности работали 16 педагогов.

Для реализации внеурочной деятельности в школе ведётся работа по комплексной программе «Школьный калейдоскоп», которая охватывается 5 направлений и всех учащихся:

- художественно – эстетическое,
- спортивно-оздоровительное,
- социально – педагогическое,
- научно – техническое;
- культурологическое

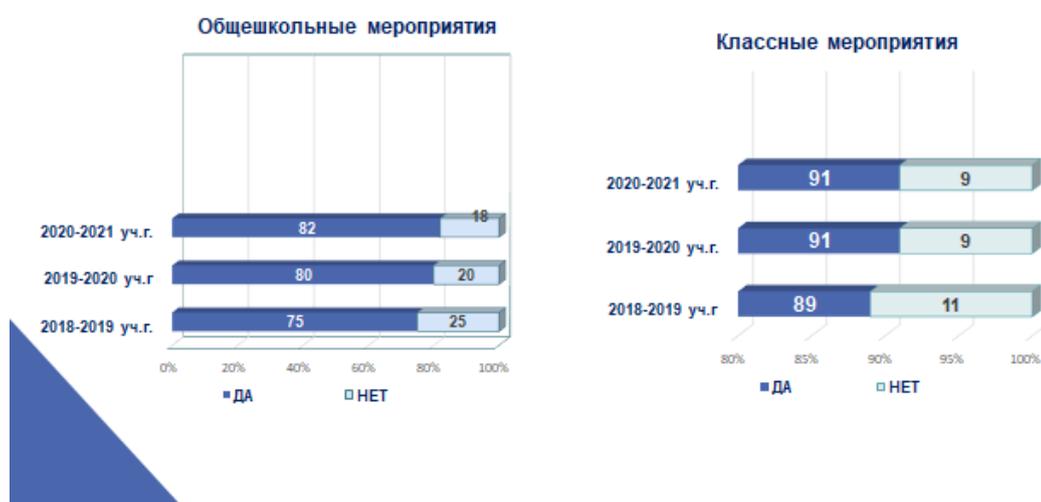
В 2020-2021 учебном году в школе работали творческие объединения, спортивные секции (68 шт.). Занятость обучающихся отображена на диаграмме 5. Занятость обучающихся составила 158 человек (81%), а досуговой деятельностью было охвачено 1249 (91%) учащихся.



Выводы и предложения.

1. Педагоги дополнительного образования, руководители кружков и спортивных секций организуют выступления ребят, создают на занятиях и секциях комфортные условия для развития творческих способностей учащихся, учат их самовыражению, развивают физически.
2. Сотрудничество классных руководителей, педагогов дополнительного образования и родителей сделали школьную жизнь ребят после уроков разноплановой и интересной.
3. Количество обучающихся кружковой и досуговой деятельностью увеличивается из года в год, необходимо стремиться к полной занятости детей.
4. Оценка воспитательной системы школы измеряется следующими показателями
5. Ежегодным анкетированием удовлетворенности обучающихся общешкольными и классными мероприятиями, и на диаграмме 6 мы видим большие показатели удовлетворенности. Более 80 % обучающихся удовлетворены общешкольными мероприятиями, а классными мероприятиями довольны 91% школьников.

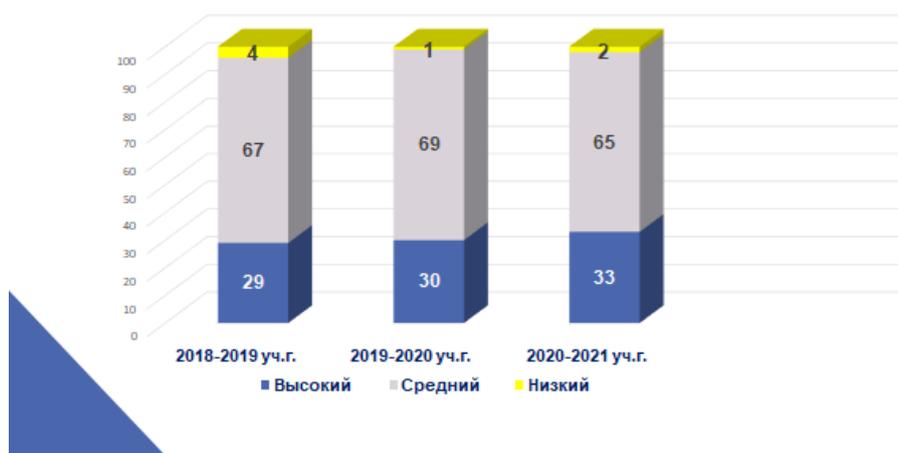
Удовлетворённость обучающихся мероприятиями (%)



6. Уровнем воспитанности обучающихся школы. На диаграмме 7 видно увеличение высоко уровня воспитанности, но к сожалению, низкий уровень тоже увеличился на 1% в связи с вновь прибывшими семьями из неблагополучных семей.

Уровни воспитанности обучающихся (%)

(методика Н.П. Капустина, М.И. Шиловой)



Таким образом воспитательная система школы создает условия и содействует социализации, самоопределению и развитию личности, обучающихся, при этом статус сельская школа не мешает конкурировать с ребятами из городских школ.

Анализ работы педагогов - психологов

Цель - психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение социально-психологических условий для личностного, интеллектуального и социального развития учащихся, способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Педагогом-психологом систематически осуществлялась взаимодействие с администрацией, родителями, обучающимися, педагогами, медицинским работником и районной ПМПК, что повышает эффективность сопровождения.

Поставленные задачи:

- психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.
- обеспечение психологической безопасности обучающихся в образовательном процессе;
- профилактика и коррекция нарушений личностного развития;
- оказание психологической помощи и поддержки всем участникам образовательного процесса;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов;
- создание условий для удовлетворения потребности учащихся в самопознании, развитии личностного самосознания, формирования психологической культуры учащихся;
- психологическая поддержка и помощь учащимся в процессе профессионального самоопределения;
- выявление и психологическое сопровождение учащихся "группы риска" в разных возрастных категориях;
- создание условий, способствующих сохранению и укреплению психологического здоровья учащихся на разных этапах обучения;
- повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, психолого-педагогическое просвещение и организационное – методическая работа в соответствии с перспективным планом работы.

Диагностическое направление

В течение года психодиагностика была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, определения индивидуальных особенностей и склонностей личности учащегося, потенциальных возможностей в профессиональном самоопределении, а также выявления причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации). Основными формами психологической диагностики является анкетирование, тестирование, наблюдение. Диагностика использовалась как составляющая индивидуальных консультаций.

В течение учебного года проводилась следующие диагностические работы:

психолого-педагогическая диагностика на адаптацию учащихся к школе (выявление дезадаптивных учащихся, составление психологического заключения) в 1-х, 5-х, 10-х классах;

проективная методика для диагностики школьной тревожности А.М.Прихожан” - 1А,1Б, 2Д, 3А, 3Б,3В,3Г,3 Д;

«методика изучения мотивации учащихся М.Р. Гунзбурга»2А, 2Б,2В,2Г,2Д;

диагностика состояния агрессии – опросник К. Бьерквиста, Графическая методика «Кактус», «Несуществующее животное »(М. Памфилова)– 2д;

уровень тревожности Опросник Филиппа среди учащихся 3АБВГ классов;

Тест – опросник «Определение уровня самооценки» (С.В.Ковалев) – 3АБВГ классы;

Диагностика положения мл.школьника в коллективе – 3Ж,2КЛ;

Тест «Дерево» (Д.Лампен) – 3ЕЖ, 2К;

Психометрический тест С.Деллингер – 2К;

Социометрия (Д.Л. Морено) – 1ЖЗИЛ, 2ЖИЛ, 3 ЕЖЗ, 4ЕЖЗИК, 5ЕЖЗИК, 6ЕЗКЛ, 7ДЕЖЗ, 8ЕЖЗ, 9ДЖ, 10ГДЕЖ, 11ГД;

диагностика состояния агрессии – опросник Басса – Дарки – 6А,6Б,6В,6Г,6Д,6К, 6Л ЕЖЗИ;

Опросник Г. Айзенка «Самооценка психических состояний личности» - 7А,Б,В,Г,Д,Е,Ж,З;

изучение особенностей лидерских качеств у подростков – 8 А,Б,В,Г;

Опросник «Определение профессиональных склонностей» (Л. Йовайши) – 8ЕЖЗ;

Анкета Психологическая готовность к ОГЭ/ЕГЭ – 11 АБВГД, 9АБВГДЕЖ;

Опросник Г. Айзенка «Самооценка психических состояний личности» - 9Д, 9Е, 9Ж;

Описание психотипов по Кейерси – 9А,9Б,9В,9Г,11 А, Б;

профессиональное предпочтение – 9 Г,Д,Е,Ж, 11Г,Д;

социально-психологическое тестирование учащихся 7-11кл;

Изучение операциональных коммуникативных умений методика «Я-лидер» - 11Г, 8ЕЖЗ;

Тест – опросник «Определение уровня самооценки» (С.В. Ковалев),

Методика изучения мотивации обучения обучающихся (М.И. Лукьяновой) – 11Д, 11Г;

Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (Р.В. Овчарова) – 7ДЕЖЗ, 8БДЕЖЗ, 9ДЕЖ, 10ГДЕЖ, 11ГД;

Тест «Подвержены ли Вы экзаменационному стрессу?» - 11А,Б,В,ГД, 9А,БД,В,Г,ДЕЖ;

Опросник «Приоритеты жизненных ценностей», Психологический климат в классе 10Г;

Диагностика состояния тревожности по Филлипсу – 11ГД.

Характерологический опросник по Леонгарду – 11А, Б,В.

Для уточнения результатов трудных учащихся и учащихся групп риска, учеников с поведенческими проблемами и обучающимися индивидуально.

В связи с полученным диагностическим материалом, отдельным ученикам было рекомендовано посещать коррекционно-развивающие занятия и консультации других специалистов (психиатр, нарколог и т.д.).

Для проведения психологической диагностики имелся хороший набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Это, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Выводы. Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики позволяют определить различные проблемы и нарушения, имеющиеся у школьников.

Консультативное направление

В целях повышения уровня психологических знаний участников образовательного процесса был проведён ряд индивидуальных и групповых *консультаций с целью* оказания помощи в воспитании и обучении детей, педагогом-психологом были даны рекомендации.

За 2020-2021 учебный год проведено **745** консультаций (первичных и повторных) для учащихся **399** родителей **135** педагогов **206**, администрация школы **5**.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) *первичное консультирование* – во время которого собираются основные данные, и уточняется запрос; б) *повторное консультирование* – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком, и уточнялись рекомендации.

Основная тематика консультаций:

Для учителей:

- 1) взаимоотношение в классе, в семье;
- 2) поведенческие;
- 3) эмоциональные;
- 4) индивидуальные особенности обучающихся;
- 5) уровень обучаемости школьников;
- 6) проблемы, возникающие у детей в процессе обучения;
- 7) правила нашей безопасности;

- 8) профилактические;
- 9) результаты диагностических исследований.

Для учеников:

- 1) результаты диагностических исследований;
- 2) поведенческие;
- 3) эмоциональные;
- 4) проблемы отношений с родителями, педагогами;
- 5) проблемы обучения;
- 6) проблема адаптации;
- 7) проблемы самоопределения;
- 8) проблемы в построении отношений со сверстниками;
- 8) психопрофилактика; интернет безопасность.
- 9) самовольные уходы из школы, дома, пропуски уроков
- 10) интернет безопасность;
- 11) изучение круга общения, их хобби, внеурочная занятость;
- 12) психологическая готовность к ЕГЭ, ОГЭ;
- 13) ненормативная лексика.

Для родителей:

- 1) возрастные психологические и физиологические особенности детей;
- 2) детско-родительские отношения;
- 3) школьные трудности ребёнка;
- 4) правила нашей безопасности;
- 5) помощь при подготовке к экзаменам;
- 6) эмоционально-волевая сфера;
- 7) результаты диагностических исследований.
- 8) профилактические;
- 9) самовольные уходы из школы, дома, пропуски уроков
- 10) необходимость обучения по индивидуальным образовательным маршрутам;
- 11) взаимоотношения в семье;
- 12) поступление в кадетское училище.

Выводы: Данное направление является *продуктивной*, но сложность заключается в том, что родители предпочитают косвенный контакт с помощью различных мессенджеров.

Коррекционно – развивающее направление

Важным направлением в работе педагога-психолога является **психологическая коррекция**, которая направлена на устранение отклонений в личностном и психологическом развитии обучающихся. *Основными формами психологической коррекции* являются индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию психических и познавательных процессов, активные формы коррекции (занятия с элементами тренинга, деловые и ролевые игры, классные часы), индивидуальные и групповые собеседования.

В течение 2021-2021 учебного года были проведены *индивидуальные и групповые коррекционные занятия с детьми с ОВЗ* (в соответствии с планом педагога - психолога, и составлены рабочие программы).

В течение учебного года с обучающимися еженедельно проводилась *индивидуальные и групповые развивающие работы* (в т.ч. дети, состоящие на различных видах учета) по решению *следующих задач*:

- обеспечение успешности адаптации учащихся,
- формирование психологического здоровья,
- снижение уровня психических состояний (тревожность, агрессия и т.д.)
- формирование коммуникативной культуры,
- формирование доброжелательных и дружеских отношений со сверстниками,
- умение контролировать свои чувства и эмоции,
- овладение приемами саморегуляции;
- психологическая подготовка к ОГЭ, ЕГЭ.

Для реализации целей и задач коррекционно-развивающей работы применялись следующие развивающие, тренинговые занятия и классные часы:

Тренинг “Сплочение классного коллектива” – 5 Б, В (мальчики)

Групповая беседа “Правила поведения в школе и взаимоотношение между учащимися” – 5 Д, Г, 6 Б, 9 В,

Классный час с использованием элементов тренинга: «Эмоции правят мной или я ими?» - 5КЗИЕЖ, 3Ж

“Снятие вербальной и невербальной агрессии “– 6ЕЖИЗЛК

Тренинг «Позитивное самовоспитание и уверенное поведение» -7ЗЖДЕ

Тренинг “Овладение приемами саморегуляции” – 8Б,В

Беседа «С чего начать подготовку к экзаменам. Дискуссия в малых группах» - 9ДЕЖ

Беседа “Взаимоотношение с окружающим миром” - 8б,10В

Тренинг «ПРО жизнь (Правила Расстановки Ориентиров на жизненном пути)» - 10ГДЕЖ

Психологическое занятие с использованием элементов тренинга. Упражнение «Ассоциации», «Суперручник», «Храм тишины» - 11Д

индивидуальные занятия с обучающимися ОВЗ: согласно учебному плану и по заключению ПМПК.

индивидуальные занятия с учащимися группа риска, в т.ч. состоящих на различных видах учета.

Вывод: Данное направление реализовано частично, т.к. возможность поработать с классом предоставляется тогда, когда отсутствует какой-либо урок.

Психолого - педагогическое просвещение

В течение учебного года педагогом-психологом были проведены *родительские собрания* по темам (Тематика планируется и проводится в зависимости от возрастной категории, интересов и потребностей обучающихся, особенностей класса, заявке классного руководителя и администрации школы.):

Мой ребенок - первоклассник. Как помочь своему ребенку” – 1 А,Б кл;

Информационные буклеты на тему: «Мой ребенок – первоклассник. Как помочь своему ребенку» - 1ЖКЕ;

“Уровень тревожности учащихся. Причины и последствия»-1А,Б.

“Адаптационный период пятиклассника: сложности, полезные советы и рекомендации” – 5А, Б, В, Г, Д, 3, Е;

Интернет – безопасность “за” и “против” – 5 В, Г, Д;

«Причины и профилактика самовольных уходов детей из дома. Профилактика подросткового суицида.» - 5ЕЗ;

«Конфликт с собственным ребенком и пути его решения» - 5И;

Причины и последствия подростковой агрессии и пути коррекции в семье. Профилактика подросткового суицида. Интернет –безопасность. – 6Б, Е;

Возрастные особенности семиклассника”. Ребенок становится трудным. Родителям о самовольных уходах детей из семьи. Причины и профилактика. Рекомендации родителям при нарушениях поведения детей. Особенности суицидального поведения подростков. - 7А,В,Г,ЕЖЗ;

“Возрастные особенности восьмиклассника. Особенности суицидального поведения подростков.”- 8Г, Ж;

«Проблемы детско-родительских отношений и благополучия подростка в семье: профилактика самовольных уходов из семьи». – 8З;

Экзамены. Жизненные ценности. Здоровый образ жизни. – 9Вкл.

Выводы. Данное направление является *проблемной*, т.к. не достаточно реализованы темы родительских собраний по намеченному плану. Некоторые классные руководители не считают нужным в психологическом просвещение родителей своего класса.

Организационно-методическая работа

Педагог-психолог принимал участие в различных методических мероприятиях на школьном и районном уровне.

Участие в педагогических советах и совещаний при директоре:

Педагогический консилиум “Адаптация учащихся 5 кл при переходе на новый уровень обучения” с участием психолога

МО классных руководителей «Школа- территория безопасности»

МО классных руководителей «Работа классного руководителя по раннему выявлению случаев семейного неблагополучия и социально-педагогическому сопровождению обучающихся и их семей, находящихся в СОП и ТЖС»

МО классных руководителей «Документация классных руководителей»

МО классных руководителей” Аутоагрессивное поведение учащихся”

Общешкольном мероприятии для будущих первоклассников «Большая перемена»

Совещание по итогам ВШК «Контроль за организацией учебно-воспитательной работы в 9-х классах. Подготовка к ГИА»

Совещание по итогам ВШК «Контроль за организацией учебно-воспитательной работы в 11-х классах. Подготовка к ЕГЭ»

Рассмотрение Программы летнего труда и отдыха

О допуске обучающихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации

О переводе учащихся 1-8, 10 классов

Рассмотрение учебных планов на 2021-2022 учебный год. Рассмотрение планов внеурочной деятельности на 2021-2022учебный год

О выпуске обучающихся 9,11 классов.

Участие в семинарах по следующим тематикам:

На уровне района:

«Специфика работы педагога-психолога с дезадаптацией дошкольника и школьника в образовательном учреждении»

«Особенности работы педагога-психолога с педагогическими конфликтами в образовательной среде»

«Виды и формы оказания психологической помощи детям и родителям в кризисных ситуациях»

«Особенности работы педагога-психолога с детьми с РАС»

Выводы. Методическая деятельность за текущий учебный год является недостаточно продуктивной, недостаточная просвещенность педагогов-психологов ОУ в вопросах обновления содержания и организации психологического сопровождения развития детей школьного возраста в соответствии с требованием ФГОС.

Исходя из анализа деятельности педагога-психолога за 2020-2021 учебный год, можно сделать вывод, что все направления реализованы, запланированные мероприятия выполнены, однако в ходе работы выявлены некоторые трудности:

Недостаточная материально-техническая база кабинета психолога, ее несоответствие желательным требованиям.

Сложность в отслеживании эффективности проведенной работы.

Несогласованность участников учебно-воспитательного процесса (педагогов, специалистов, родителей и др.) по сопровождению обучающихся, и несвоевременное обращение за психологической консультацией.

Трудности привлечения родителей к процессу оказания помощи ребенку по причине страхов родителей, отсутствия мотивации к изменению собственной позиции и образа жизни, неготовности принимать помощь от сотрудников образовательной организации.

Низкий уровень коррекционной эффективности в работе с *обучающимися, состоящие на различных вида учета, группа риска и с детьми ОВЗ* из-за отсутствия единства требований к обучающимся, несистематичности проведения коррекционных занятий из-за низкой мотивации у обучающихся и их родителей (законных представителей) к получению психологической помощи и формирования у них осознанного запроса;

Отсутствие единых стандартов педагогов-психологов.

Перед психологической службой на 2021-2022 год стоит ряд задач:

1. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения обучающихся «группы риска», особое внимание уделить работе с гиперактивными и детьми с ограниченными возможностями здоровья
2. Улучшить работу, направленную на координацию совместных усилий всех участников образовательного процесса – учащихся, классных руководителей, учителей-предметников и родителей (проведение совместных занятий, разработка индивидуальных рекомендаций и т.д.).
3. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у обучающихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления;
4. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения;
5. Осуществление и реализация проекта ШНОР «500+».

2. Цель и задачи работы школы на 2021-2022 учебный год

Цель: Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально-ответственной личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, готово к самосовершенствованию

Задачи:

- Возвращение воспитания в систему образования, реализовать новые части ООП, оценивать эффективность реализации.
- Развитие инфраструктуры образования, новых форм объединения интересов школьников: РДШ, Юнармия, СГДЛВС;
- Совершенствование содержания образования, включение в программу по предмету форм, методов формирования функциональной грамотности обучающихся, изучение новых ФГОС НОО, ООО;
- Повышение уровня школьного благополучия и здоровья участников образовательных отношений;
- Повышение уровня школьной успешности;
- Профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров;
- Создание эффективной модели взаимодействия АУП с педагогическим коллективом;

**3. План работы на 2021-2022 учебный год
Кейспроjekt “Мы - профессионалы”**

Направление 1. Информационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов.

Задача: Обеспечить методическую поддержку деятельности педагогов по совершенствованию качества образования через освоение системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся и внедрение современных образовательных технологий в систему работы каждого преподавателя.

№	Тематика мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
Педагогические советы			
1	МАОУ Боровская СОШ: настоящие возможности и будущие задачи. Рассматриваемые вопросы: 1. Анализ работы по итогам 2020-2021 учебного года. 2.«Программа воспитания как основа проектирования воспитательной деятельности в образовательной организации» 3. Рассмотрение плана работы школы на 2021-2022 учебный год. 4. Согласование изменений в ООП уровней образования на 2021 - 2022 учебный год: учебный план, план внеурочной деятельности, рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности, календарный учебный график, рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.	август, сентябрь	Администрация школы
2	Утверждение графика итоговых контрольных работ по предметам в рамках итоговой промежуточной аттестации.	октябрь	Зам. директора по УВР
3	«Функциональная грамотность - новый приоритет образования»		Зам. директора по УВР
4	Организация деятельности учителей по подготовке учащихся 9-х и 11-х классов к ГИА	ноябрь, декабрь	Зам. директора по УВР
5	Итоги работы школы за 1 полугодие.	январь	Зам. директора по УВР
6	Рассмотрение Программы летнего труда и отдыха	февраль	Зам. директора по ВР
7	Воспитательный потенциал урочной и внеурочной деятельности	март, весенняя методическая сессия	Зам. директора по УВР
9	О допуске обучающихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации	май	Зам. директора по УВР
10	О переводе учащихся 1-8, 10 классов		Зам. директора по УВР
11	Рассмотрение проектов учебных планов на 2022-2023 учебный год.		Зам. директора по УВР
13	О выпуске обучающихся 9 классов.	июнь	Зам. директора по УВР

14	О выпуске обучающихся 11 классов.		Зам. директора по УВР
Методические семинары			
1.	Семинар по развитию и внедрению цифровых технологий, отработке навыка работы на образовательных платформах «Сферум», «ЯКласс» (Часть 2, практика), в рамках реализации проекта 500+	сентябрь 2021	Зам. директора по УВР
2.	«Индивидуальный образовательный маршрут и непрерывное профессиональное развитие педагогов»		Зам. директора по УВР
3.	Психологический семинар «Как бороться с профессиональным выгоранием»	Осенняя методическая сессия	Зам. директора по УВР
4.	«Креативное мышление - важнейший источник развития личности учащегося»		Зам. директора по УВР
5.	Организация совместных просветительских проектов	Зимняя методическая сессия	Зам. директора по УВР
6.	Современный классный руководитель - какой он?	Весенняя методическая сессия	Зам. директора по УВР
7.	Разработка рабочих программ по учебным предметам на 2022-2023 учебный год	май	Зам. директора по УВР
8.	Семинары - практикумы для учителей-предметников 9-11 классов. Выполнение заданий повышенной сложности по материалам ГИА.	В течение года	Зам. директора по УВР
Проект “Базовая школа” (план прилагается)			
Совещание при директоре			
1.	Совещание «Итоги летнего труда и отдыха учащихся»	сентябрь	Администрация
2.	Совещание по итогам ВШК «Контроль за ведением школьной документации»	октябрь	Зам. директора по УВР, ВР, методист
3.	Совещание по итогам ВШК «Контроль за учебно-воспитательным процессом. Всеобуч. Посещаемость занятий учащимися»		Зам. директора по УВР, ВР
4.	Совещание при директоре “Обеспеченность обучающихся учебниками”		Зам. директора по УВР, ВР
5.	Совещание по итогам ВШК «Анализ состояния качества образования по результатам четверти, полугодия, года. Контроль за всеобучем. Посещаемость занятий учащихся»	По итогам четверти	Администрация
1.	Совещание при директоре «Адаптация учащихся 1 классов к обучению»	ноябрь	Зам. директора по УВР, ВР, методист
2.	Совещание по итогам ВШК «Адаптация учащихся 5-х классов к обучению в школе»		Зам. директора по УВР, методист
1.	Совещание по итогам ВШК «Адаптация учащихся 10-х классов на новом уровне обучения»		Зам. директора по УВР, ВР, методист
2.	Совещание по итогам ВШК «Контроль за организацией внеурочной занятости учащихся школы»		Зам. директора по УВР, ВР, методист

1.	Совещание по итогам ВШК «Контроль за работой классных руководителей по профилактике правонарушений и преступлений, за работой с учащимися, требующими особого педагогического внимания»	декабрь	Зам. директора по ВР
2.	Совещание при директоре ” Специфика организации образовательного процесса для обучающихся 11 классов по введению ФГОС СОО”		Зам. директора по УВР, методист
3.	Совещание по итогам ВШК «Контроль за организацией горячего питания, обеспечением учащихся льготным питанием»		Зам. директора по УВР
1.	Совещание по итогам ВШК «Контроль за состоянием преподавания ОРКСЭ, ОДНКНР, технологии, физической культуры»	январь	Зам. директора по УВР, методист
2.	Совещание по итогам ВШК «Контроль за организацией кружковой и профориентационной работы в школе»		Зам. директора по ВР
3.	Совещание при директоре по итогам ВШК “Организация обучения на дому”		Зам. директора по УВР
4.	Совещание по итогам ВШК «Контроль за состоянием преподавания математики в 5-6 классах”		Зам. директора по УВР, методист
1.	Совещание по итогам ВШК «Контроль за организацией учебно-воспитательной работы в 9-х классах. Подготовка к ОГЭ»	февраль	Зам. директора по УВР, методист
2.	Совещание по итогам ВШК «Контроль за организацией учебно-воспитательной работы в 8-х классах»		Зам. директора по УВР, методист
3.	Совещание по итогам ВШК «Контроль за организацией обучения детей с ОВЗ»		Зам. директора по УВР
4.	Совещание по итогам ВШК «Контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима и техники безопасности труда и пожарной безопасности»		Зам. директора по УВР
1.	Совещание по итогам ВШК «Контроль за организацией учебно-воспитательной работы в 2-3-х классах»	март	Зам. директора по УВР
2.	Совещание при директоре по итогам ВШК “Выполнение образовательной программы в 5-10 классах по итогам 3 четверти”		Зам. директора по УВР, методист
3.	Совещание при директоре по итогам ВШК “Состояние преподавания предметов гуманитарного и естественно - математических дисциплин в 7 классах”		Зам. директора по УВР, методист
1.	Совещание по итогам ВШК «Контроль за работой классных руководителей при работе с семьей и родителями»	апрель	Зам. директора по ВР
2.	Совещание по итогам ВШК «Контроль за организацией учебно-воспитательной работы в 9, 11-х классах. Подготовка к ГИА»		Зам. директора по УВР, методист
3.	Совещание при директоре по итогам ВШК “ Адаптация молодых специалистов в современной школе”		Зам. директора по УВР, методист

1.	Совещание по итогам ВШК «Контроль за организацией учебно-воспитательной работы в 4-х классах»	май	Зам. директора по УВР, методист
2.	Совещание по итогам ВШК «Контроль за работой по формированию учебного фонда на новый учебный год»		Зам. директора по УВР
3.	Совещание по итогам ВШК «Контроль за состоянием учебно-технического оборудования»		Зам. директора по УВР
4.	Совещание по итогам ВШК «Контроль за подготовкой школы к новому учебному году»		Зам. директора по УВР
5.	«Организация летнего труда и отдыха»		Зам. директора по ВР
Работа школьных методических объединений			
1	1) Анализ работы методического объединения учителей за 2020-2021 учебный год 2) Анализ итогов ГИА (ЕГЭ) 2020-2021 уч. года. 3) Рассмотрение плана работы ШМО на 2021-2022 учебный год (+ план подготовки к ГИА и ВПР) 4) Рассмотрение рабочих программ, программ элективных курсов, программ внеурочной деятельности. Планов воспитательной работы.	август	Руководители ШМО
2	1) Процедура аттестации педагогических кадров в 2021-2022 учебном году. Обзор сопроводительных документов. 2) Планирование участия в олимпиадном движении 3) Рассмотрение тем самообразования педагогов, заполнение ИОМ педагога. 4) Подготовка к открытым мероприятиям в рамках Адаптации учащихся 1, 5, 10 классов (план открытых уроков)	сентябрь	Руководители ШМО
3	1) Подготовка к педагогическому совету «Функциональная грамотность - новый приоритет образования» <i>(подготовка материалов + выступление)</i>	Октябрь, ноябрь	Руководители ШМО
4	1) Рассмотрение программы и перечня мероприятий к промежуточной и государственной аттестации. 2) Подготовка к защите индивидуальных проектов (11 классы)		Руководители ШМО
5	Рабочие вопросы: - Мониторинг участия ШкМО в предметных олимпиадах и конкурсах. - Мониторинг учебных результатов за первую четверть.		Руководители ШМО
6	Подготовка к педагогическому совету «Итоги работы школы за 1 полугодие 2021-2022 учебный год»	январь, февраль	Руководители ШМО
7	1) Рабочие вопросы: - Мониторинг участия ШкМО в предметных олимпиадах и конкурсах. - Мониторинг учебных результатов за вторую четверть. 2) Подготовка к форуму молодых исследователей «Шаг в будущее»		Руководители ШМО
8	1) Рабочие вопросы:	март	Руководители ШМО

	- Мониторинг участия ШкМО в предметных олимпиадах и конкурсах. - Мониторинг учебных результатов за третью четверть. - Мониторинг итогов репетиционных экзаменов в 9, 11 классах.		
9	1) Рассмотрение материалов контрольных работ в рамках промежуточной аттестации; 2) Организация работы по формированию УМК на 2022-2023 учебный год		Руководители ШМО
10	Проведение научно-практической конференции “Спорт! Искусство! Интеллект!”		
11	1) Преемственность между начальной школой и основной (открытые уроки 4 классов)	апрель	Руководители ШМО
12	1) Отчет о реализации плана методической работы за год. 2) Обсуждение проекта плана ШМО на 2022-2023 учебный год. 3) Составление рабочих программ по учебным предметам на новый учебный год	май	Руководители ШМО
13	Участие в конкурсах профессионального мастерства.	В течение года	Руководители ШМО
14	Распространение педагогического опыта	В течение года	Руководители ШМО
15	Подготовка к научно-практической конференции “Спорт! Искусство! Интеллект!”	В течение года	Руководители ШМО
16	Презентация/отчет по темам самообразования (в рамках ШкМО, РМО и др.)	В течение года	Руководители ШМО
Организация работы по повышению педагогического мастерства учителей:			
	<ul style="list-style-type: none"> ● Организация работы учителей над темами самообразования. ● Курсовая переподготовка учителей. ● Посещение семинаров, вебинаров и т.п. ● Взаимопосещение открытых уроков и мероприятий. ● Обобщение педагогического опыта. ● Участие в конкурсах профессионального мастерства. ● Участие в конкурсе профессионального мастерства “Педагогический калейдоскоп” 	В течение года	
Работа методического совета			
1	Согласование рабочих программ по учебным предметам, элективным курсам, программ внеурочной деятельности	август	Члены МС
2	Планирование и проведение мероприятий по методической работе с педагогическими работниками	В течение года	Члены МС
3	Консультирование педагогов	В течение года	Члены МС
4	Анализ работы МС в течение года, планирование методической работы на 2022-2023 учебный год	май	Члены МС
Деятельность рабочей группы педагогов в организации работы с будущими первоклассниками			

1	Организация работы «Школы будущего первоклассника» (программа прилагается)	По плану	Зам. по УВР
---	--	----------	-------------

Направление 2. Работа с педагогическими кадрами

Задачи: Сопровождение профессионального роста педагогов. Обобщение и представление педагогического опыта.

Тематика мероприятия	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственный
Методическое сопровождение педагогов			
Консультации	Помощь классным руководителям и учителям в адаптации пятиклассников	Сентябрь-ноябрь	Зам. по УВР
	Помощь классным руководителям в адаптации первоклассников	Сентябрь-ноябрь	Зам. по УВР
	Помощь классным руководителям в адаптации десятиклассников	Сентябрь-ноябрь	Зам. по УВР
	Организация и проведение ГИА	Февраль- март	Зам. по УВР
	Изучение нормативных документов	В течение года	Зам. по УВР
	Рекомендации по планированию КТД	В течение года	Зам. по ВР
Проведение диагностики педагогического коллектива			
Диагностика педагогического коллектива		май	Администрация
Проведение инструктажей			
Консультирование	По ОТ и ТБ	Сентябрь, январь	Администрация
	По заполнению электронных журналов и другой документации	Сентябрь (в течение года – по мере необходимости)	Администрация
	Знакомство с формами и видами инструктажей для учителей и учащихся	Сентябрь (в течение года – по мере необходимости)	Администрация
Повышение уровня квалификации педагогических кадров			
Аттестация педагогических кадров	Подготовка и проведение аттестационных мероприятий. Экспертиза уровня профессиональной подготовки аттестующихся педагогов. Повышение уровня профессиональной деятельности педагогов.	по графику	Зам. директора по УВР
Прохождение курсовой подготовки	Обучение учителей школы на курсах повышения квалификации	по графику	Зам. директора по УВР
Участие в конкурсах профессионал	Реализация творческого потенциала педагога.	декабрь	Руководители ШМО

ьного мастерства			
Презентация опыта работы	Информирование педагогов и их участие в профессиональных смотрах, конкурсах. Публикация методической продукции Представление результатов методической деятельности.	Согласно планам работы ШМО	Руководители ШМО
<p align="center">Методическое сопровождение профессиональной деятельности молодых специалистов и вновь принятых учителей</p> <p>Цель: Создание условий для самореализации, для приобретения молодыми специалистами практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, для успешной адаптации и закрепления молодых специалистов в коллективе.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить уровень теоретических, методологических знаний молодых педагогов через организацию деятельности методического совета, педагогического, психологического просвещения. 2. Создать условия для саморазвития учителей, профессионального совершенствования посредством осуществления самообразовательной, рефлексивной деятельности. 3. Выявлять профессиональные, учебно-методические проблемы молодых преподавателей и содействовать их разрешению. 4. Способствовать повышению качества учебного занятия посредством активизации работы по внедрению в практическую деятельность молодых педагогов современных педагогических технологий, инновационных форм обучения, информационно - коммуникативных технологий. 5. Продолжить работу по обеспечению роста уровня профессиональной компетентности молодых учителей в едином социокультурном пространстве школы. 6. Формировать творческую индивидуальность молодого учителя в условиях реализации ФГОС. 			
Содержание деятельности	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственный
Этап 1. Организационный			
Планирование работы на 2021-2022 учебный год	Определение содержания деятельности.	Август-сентябрь	Зам. директора по УВР
Обновление банка данных по молодым педагогам школы.	Обновлен банк данных по молодым педагогам школы.	сентябрь	Зам. директора по УВР
Закрепление наставников за молодыми специалистами	Закреплены наставники за молодыми специалистами	сентябрь	Зам. директора по УВР, наставники
Этап 2. Консультативный			

Анализ результатов посещения уроков	Выявление уровня теоретической подготовки вновь принятого специалиста. Оказание методической помощи в организации урока.	Сентябрь	зам. директора по УВР, директор, зам. директора по ВР, наставники
Работа учителя со школьной документацией.	Оказание методической помощи в исполнении функциональных обязанностей.	сентябрь	зам. директора по УВР
Подготовка и проведение промежуточной аттестации по предмету.		декабрь, апрель	зам. директора по УВР
Анализ результатов профессиональной деятельности		ноябрь, май	Зам. директора по УВР
Изучение основных нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность.	Информирование учителей о нормативных актах, на которых основывается профессиональная деятельность учителя.	октябрь	Зам. директора по УВР
Изучение методических подходов к оценке результатов учебной деятельности школьников	Информирование специалиста о требованиях, предъявляемых к оценке результатов учебной деятельности школьников и способах их анализа.	ноябрь	Зам. директора по УВР
Изучение способов проектирования и	Информирование учителей о понятии компетентного подхода в учебно-воспитательном процессе.	февраль	Зам. директора по УВР

проведения урока.			
Этап 3. Практический			
Реализация программы “Наставничество” (прилагается)			
Итог: участие в областном конкурсе “Две звезды” в сентябре 2022-2023 учебного года			
Методическое сопровождение педагогов в процессе подготовки к конкурсу профессионального мастерства «Педагогический калейдоскоп», через систему менторства.			
Цель: повышение профессиональной компетенции педагогов, обнаруживающих интерес и стремление к участию в конкурсах профессионального мастерства, освоению лучших педагогических практик и распространению собственного педагогического опыта.			
I этап – методическое сопровождение педагогов в период подготовки к профессиональному конкурсу			
Знакомство с Положением о конкурсе «Учитель года»	донесение до участников целостной и непротиворечивой информации о предстоящем конкурсе, его структуре, о деятельности жюри, критериях оценивания	Индивидуальные беседы, установочный семинар	Зам. директора по УВР
Самодиагностика и самоанализ готовности к конкурсным выступлениям	-Сравнительный анализ затруднений -Выявление основных направлений деятельности методического сопровождения конкурсантов	Анкетирование	Зам. директора по УВР, конкурсант
Психологическая подготовка педагога к участию в профессиональных конкурсах	Оказание помощи педагогу в период подготовки к конкурсным мероприятиям; Овладение приемами саморегуляции, открытия внутренних ресурсов, в достижении умения владеть аудиторией	Тренинги	Зам. директора по УВР, педагог-психолог
Встречи с участниками профессиональных конкурсов	Обмен опытом с участниками профессиональных конкурсов	Встречи, мастер-классы, вебинары	Зам. директора по УВР, ТОГИРРО, конкурсанты прошлых лет
II этап - научно-методическое сопровождение педагогов-конкурсантов			
Технология самоанализа, обобщения и описания	Помочь участникам конкурса рассказать о своих методиках и технологиях; представить собственный профессиональный мир во всей сложности его соприкосновения.	Теоретический семинар	Зам. директора по УВР, руководители МО,

педагогическо го опыта			конкурсанты прошлых лет
Использование информационно- коммуникационных технологий как ресурса повышения качества профессиональной деятельности педагога	Научить педагогов создавать и представлять свой интернет-ресурс (личный сайт, страница, блог сайта образовательной организации) для участия в конкурсном испытании «Интернет-ресурс»	Практический семинар	Зам. директора по УВР, руководители МО, конкурсанты прошлых лет
Экспертиза педагогическо го опыта работы	Подготовить педагога к участию в конкурсном испытании «Методический опыт». Описание опыта профессиональной деятельности участника конкурса, используемых им технологий и методик, направленных на реализацию требований ФГОС и профессионального стандарта «Педагог».	Практикум	Зам. директора по УВР, руководители МО, конкурсанты прошлых лет
Эффективные методические практики организации процесса обучения и воспитания	Подготовить педагога к участию в конкурсном испытании «Методическая мастерская». Представление конкурсанта эффективных методических практик организации процесса обучения и воспитания обучающихся в соответствии с ценностными ориентирами и современными социокультурными тенденциями развития образования.	Практикум	Зам. директора по УВР, руководители МО, конкурсанты прошлых лет
Подготовка к конкурсному испытанию «Урок».	Раскрытие конкурсанта своего профессионального потенциала в условиях планирования, проведения и анализа эффективности урока, проявление творческого потенциала, самостоятельности, умения ориентироваться в ситуации, знания своего предмета и способности выйти в	Практикум	Зам. директора по УВР, руководители МО, конкурсанты прошлых лет
Подготовка к конкурсному	обучении на межпредметный и метапредметный уровни.	Практикум	Зам. директора по

испытанию “Классный час”			УВР, руководители МО, конкурсанты прошлых лет
Подготовка к конкурсному испытанию “Мастер- класс”	Презентация способов профессиональной деятельности, доказавшие свою эффективность в практической работе конкурсанта.	Практикум	Зам. директора по УВР, руководители МО, конкурсанты прошлых лет
Индивидуаль ные консультации.	Обеспечить стрессоустойчивость, устранить барьеры в публичном выступлении, проведении открытых практических занятий	Индивидуальные консультации	Зам. директора по УВР
III этап – научно-методическое сопровождение конкурсентов в постконкурсный период			
Активное привлечение конкурсентов к участию в методической работе в школе и МО для проведения семинаров, мастер- классов.			

Направление 3. Деятельность коллектива, направленная на повышение качества образования

Задачи: Освоение эффективных форм организации образовательной деятельности коллектива, направленной на повышение качества образования.

Содержание	Дата	Ответственные
Организация промежуточной аттестации учащихся	В течение года	Зам. директора по УВР, руководители МО
Организация государственной итоговой аттестации учащихся (дорожная карта прилагается)	В течение года	Зам. директора по УВР
Организация работы школьной библиотеки (план прилагается).	В течение года	Библиотекарь
Проведение диагностики обучающихся (план прилагается).	По плану	Зам. директора по ВР
Организация предпрофильного и профильного обучения (план прилагается)	По плану	Зам. директора по УВР
Организация профориентационной работы в школе (план прилагается)	По плану	Зам. директора по ВР
Организация работы с детьми, требующими особого педагогического внимания:	В течение года	Соц. педагог, Руководитель кабинета ПАВ

<ul style="list-style-type: none"> • организация работы социального педагога • организация работы кабинета ПАВ 		
--	--	--

Кейс-проект “Спорт! Искусство! Интеллект!”

Направление 1. Работа с высокомотивированными обучающимися.

Тематика мероприятия	Содержание деятельности	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственный
Работа педагогического коллектива с высокомотивированными детьми				
Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • повышение уровня подготовки обучающихся к предметным олимпиадам, интеллектуальным и творческим конкурсам; • систематизация работы с одаренными обучающимися. 				
Реализация программы “Одаренные дети”			В течение года	
Разработка индивидуального образовательного маршрута по работе с одаренными детьми	Разработка индивидуального образовательного маршрута	Индивидуальный образовательный маршрут	сентябрь	Учителя-предметники
Корректировка банка данных одаренных детей	Корректировка банка данных	Обновленный мониторинг	сентябрь	Заместитель директора по УВР
Проведение школьного этапа и участие в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников.	Проведение предметных олимпиад по параллелям классов.	Оценка результативности и индивидуальной работы учащихся, имеющими повышенную учебную мотивацию.	Октябрь-Ноябрь	Руководители ШМО
Участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах по предметам.	Организация и проведение олимпиад и конкурсов		В течение года	Руководители МО
Участие в форуме молодых	Проведение школьной научно-практической конференции.		Март-апрель	Руководители ШМО, учителя-

исследователей «Шаг в будущее»	Анализ результативности работы с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию			предметник и
Организация работы школьного научного общества «Шанс»	Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся.	Оценка результативности и индивидуальной работы с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию.	в течение года	Заместитель директора по УВР
Проведение школьной научно-практической конференции «Спорт!Искусство! Интеллект!»			март	
Оформление электронного «Сборника исследовательских работ учащихся», информирование на сайте ОУ			в течение года	
Проведение конкурса «Ученик года»	Проведение школьного конкурса «Ученик года»		Апрель	Заместитель директора по ВР
Организация отряда «Будущие первоклассники» в летнем пришкольном лагере. Организация отряда «Умники и умницы» в летнем пришкольном лагере.	Организация профильных отрядов в лагере дневного пребывания	Оценка результативности и индивидуальной работы с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию.	Май-июль	Заместитель директора по ВР
Анализ результатов работы с одаренными детьми	Анализ результативности работы с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию		Май	Заместитель директора по УВР

Направление 2. Работа педагогического коллектива с детьми, имеющими слабую мотивацию к обучению				
Цель: принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний учащихся.				
Индивидуальные/ групповые занятия с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учению	Индивидуальные/ групповые занятия.	Повышение качества обучения	В течение года	Заместитель директора по УВР, Учителя-предметник и
Педагогические консилиумы	Анализ результативности работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учению			
Работа с родителями учащихся, имеющих низкую мотивацию к процессу обучения.				
Реализация программы антирисковых мер «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» в рамках проекта 500+	Динамика количества обучающихся с рисками учебной неуспешности (по результатам диагностики)	Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 1 полугодия 2021-2022 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения познавательной активности обучающихся		

Кейспроjekt «Воспитание»

Цель воспитания в МАОУ Боровской СОШ – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

На уровне начального общего образования таким целевым приоритетом является **создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний** – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым; уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым; - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу;
- проявлять миролюбие;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

На уровне основного общего образования таким приоритетом является **создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников**, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

На уровне среднего общего образования таким приоритетом является **создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.**

Цель воспитания на данном уровне соответствует общей цели воспитания. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; - опыт природоохранных дел; - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт; - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями школьников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 8) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД 1-4 КЛАССЫ			
МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ДЕЛА»			
Дела	Классы	Ориентир овочное время проведени я	Ответственные
Торжественная линейка «И снова звонок нас зовёт на урок»	1	1.09.2021	Заместитель директора по ВР
Урок «День Знаний»	2-4	1.09.2021	Классные руководители
«Посвящение в первоклассники».	1	Октябрь	Классные руководители
Осенний день здоровья	3, 4	Сентябрь	Учитель физической культуры
День пожилого человека в школе: <i>Классные часы:</i> «Мы славим возраст золотой» (с приглашением бабушек и дедушек или онлайн встречи); Встречи с ветеранами педагогического труда (или просмотр заранее записанных	1-4		Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители, родители

<p>встреч с ними).</p> <p><i>Акция «Поклон Вам низкий от внучат и близких»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - мастер-класс по изготовлению открыток ко дню пожилого человека; - вручение открыток людям пожилого возраста на прилегающей территории к ОУ; <p>Конкурс сочинений «Мои любимые бабушка и дедушка»</p>			
Классные часы по нравственно-экологическому воспитанию	1-4	В течение года	Классные руководители
Выставка осенних поделок в рамках фестиваля «Тюменская осень»	1-4	Сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Викторины, конкурсы рисунков и плакатов о природе, фотовыставки «Берегите планету», выставка поделок «Дары природы» (по планам классных руководителей)	1-4	Сентябрь – октябрь	Классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	1-4	Октябрь	Классные руководители
Праздничная программа ко дню учителя «Милые учителя, Вам от души спасибо!» Конкурс «Поздравительная открытка ко Дню учителя»	1-4	Октябрь	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
Месячник гражданской обороны Акция «Помоги ветерану» (до Викторина на знание действий в случае ЧС (до 29.10)	1-4	1 октября-5 ноября	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
День рождения школы: - Фотоконкурс «Школьные истории»,	1-4	Октябрь-ноябрь	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители

<p>- эстафета поколений «Наши родители – выпускники школы»,</p> <p>- слайд-шоу «Самый классный класс»,</p> <p>- конкурс «С любовью о школе...»</p>			
<p>Операция «Кормушки», «Скворечник»</p>	1-4	Ноябрь, Апрель	Классные руководители, учитель технологии
<p>Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы:</p> <p>Конкурс «Фото-вернисаж маминых улыбок», творческий концерт «Ты одна такая - любимая родная», конкурс стихов «Поговори со мною, мама», конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы</p>	1-4	Ноябрь	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители, учителя музыки, учителя изо, учителя физической культуры
<p>День правовой защиты детей. Классные часы на тему «Знаю и защищаю свои права», игра – викторина «Я ребенок, я имею право»</p>	1-4	Ноябрь	Социальный педагог, Классные руководители
<p>Проведение часов общения по темам: «С добрым сердцем», «Жить в согласии с собой», «Человек должен быть человечным», «Поговорим о толерантности», «Мы - за толерантность», «Час доброты», «На планете толерантность» и др.</p>	2-4	Ноябрь - декабрь	Социальный педагог, Классные руководители
<p>Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: мастерская Деда Мороза, конкурс рисунков «А у нас Новый год, елка в гости к нам идет!», конкурс поделок «Символ года», познавательно-развлекательная программа «Фея ледяной сказки», новогодний праздник «Лучший праздник Новый год»</p>	1-4	Декабрь	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители, учителя изо, технологии, музыки

Поездки на новогодние представления	1-4	Декабрь	Классные руководители
Спортивно-развлекательные мероприятия: «Осенний марафон» «Приз от Деда Мороза»	3 1-4	Октябрь декабрь	Учитель физической культуры
Час памяти «Страницы блокадного Ленинграда»	1-4	Январь	Классные руководители
Цикл познавательных занятий «Зимушка-зима»	1-4	Декабрь - февраль	Классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: Квест ко Дню конституции «Символика России» военно-патриотическая игра «Зарничка», спортивные эстафеты «Сильные, ловкие, быстрые», акция «Открытка для папы и бабушки», ролевая игра «Один день в армии»	2 1-4	Декабрь Февраль	Заместитель директора, педагог-организатор, социальный педагог, классные руководители, учитель физической культуры
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания интеллектуальная игра «Умники и умницы», неделя науки и творчества. Прощание с азбукой Интеллектуальная игра «Великолепная пятерка» Школьные олимпиады	1-4 1 2 1-4	Март Апрель в течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
8 Марта в школе: выставка работ художественного творчества «Самым милым и любимым», конкурс на самое оригинальное поздравление «Весенний переполох», конкурсно-игровая программа «Новые Золушки, или путь в принцессы», праздничный концерт «Весенние улыбки»	1-4	Март	Классные руководители
Развлекательное мероприятие «Широкая масленица»	1-4	Март	Классные руководители
Районная научно-практическая конференция «Шаг в будущее»	1-4	Апрель	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители

Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра. День птиц	1-4 1	Апрель	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
Неделя детской книги Конкурс «Юный читатель», викторина «По страницам любимых книг», конкурс по изготовлению закладок	1-4	Апрель	Педагог-организатор, педагог-библиотекарь
День космонавтики: конкурс рисунков «Космическая мастерская 2022», познавательно-развлекательная программа «Путешествие на Марс»	1-4	Апрель	классные руководители
Месячник леса	1-4	Апрель	классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ Конкурс стенгазет «В здоровом теле – здоровый дух», весенний День здоровья. Спортивное мероприятие «День мяча»	1-4	Май	Заместитель директора, классные руководители, учитель физической культуры
День Победы: мини-митинг «Помнит сердце, не забудет никогда», акция «Открытка для ветерана», смотр строя и песни, выставка рисунков и поделок «Это наша история»	1-4	Май	Заместитель директора, педагог-организатор, учителя технологии, классные руководители
Торжественная линейка «До свидания, начальная школа!»	4	Май	Заместитель директора, педагог-организатор
Мероприятия, посвящённые Дню России	1-4	12 июня	Начальник лагеря
Мероприятия, посвящённые Дню памяти и скорби	1-4	22 июня	Начальник лагеря
Организация и проведение лично-командных соревнований по шахматам в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания	1-4	Июнь - август	Начальник лагеря
Участие в Международных, Всероссийских, областных конкурсах экологической направленности, в т.ч. - детский экологический форум «Зеленая планета»	1-4	В течение года	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители

<ul style="list-style-type: none"> - конкурс рисунков, посвященный Дню защиты от экологической опасности - конкурс юных исследователей окружающей среды «Сохраним нашу Землю голубой и зеленой» - областная (заочная) научная эколого-биологическая олимпиада - Всероссийский конкурс «Подрост». - конкурс «Символы региона», - конкурс «Украсим Родину цветами». 			
Посещение выездных представлений театров в школе	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение мероприятий в МАУ ТМР ЦКИД «Родонит»	1-4	В течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	1-4	По плану клас. рук.	Классные руководители
Экскурсии на предприятия МО п. Боровский	1-4	В течение года	Классные руководители
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители
День защиты детей	5-11	Июнь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, родители
МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Уроки нравственности	3	1	Чулкина С. А.
Кружок «Юные инспектора ПДД»	4	2	Лебедева О.А.

Радужный мир	1	1	Бадрутдинова Н.Ю., Винокурова И.В., Болвина И.В.
Безопасное колесо	1	2	Лебедева О. А.
Интеллектуальные витаминки	4	1	Сидоренко И. Г.
Геометрия вокруг нас	3	1	Осколкова Е. В.
Занимательный русский язык	2, 4	1	Коновалова А. М.
Волшебные точки	3	1	Милюта Н. И., Бажукова А. А. Данилова Е.Ю.
Развивайка	2	1	Краснощек О. М., Фадеева О. Н.
Книжкин дом	1	1	Новикова Е.Г.
Читай, пиши, считай	2-4	2	Третьякова В.Н
Умники и умницы	1-4	1	Фалалеева Л.М., Боталова И.Ю., Соколова И.Е., Жапашева Г.З, Рожкова Л.Г., Комарова Е.А., Алижданова Е.Р., Ковалец С.В., Геленда С.А., Тузбакова К.Ю., Кондакова Н.А. Егорова Н.Ю., Серякова Е.В., Земерова Ю.В.
Юные умники и умницы	2-3	1	Ляшенко Е.И.
Театральный кружок на английском языке	2-4	2	Казнина Т.В.
Спортивная борьба	1	3	Онищенко В.Е.
Шахматы	1-4	1	Тарасов К.С.
Занимательная математика	1,2	1	Тельцова Е.М. Пономарева А.Н. Тогубаева И.С.
Школьный калейдоскоп	1-4	5	Классные руководители начальных классов по планам внеурочной деятельности
МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентир овочное время проведени я	Ответственные
Выборы лидеров, активов	1-4	сентябрь	Классные

классов, распределение обязанностей.			руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
Обеспечение 100% охвата внеурочной, в том числе каникулярной, занятостью несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета	5-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, Классные руководители
МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков «Все профессии нужны – все профессии важны», проект «Профессии моих родителей», викторина «Человек трудом славен», беседы	1-4	В течение года	Классные руководители
Онлайн-уроки «Шоу профессий»	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор
МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Всероссийский экологический субботник «Зелёная Россия»	4	Сентябрь май	Классные руководители
Акция «День добрых глаз и добрых рук» (ко дню пожилого человека)		октябрь	Классные руководители
Акция «Приносить людям радость» (ко Дню матери)	1-4	ноябрь	Классные руководители
Акция добрых дел «Помоги птицам зимой»	1-4	декабрь - январь	Классные руководители
Акция «Дарите книги с	1-4	февраль	Классные

любовью»			руководители
Акция «Подарок младшему другу»	1-4	апрель	Классные руководители
МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-4	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану кл. руководителей	Классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню семьи, любви и верности	1-4	21 февраля	Классные руководители
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Рассмотрение вопросов профилактики на совещаниях при директоре: - жестокого обращения с детьми в семье; - формирования у детей и подростков позитивного взгляда на культуру семейных отношений; - половое воспитание	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог
Мероприятия, посвящённые Международному Дню семьи	1-4	23 мая	Классные руководители
Оказание консультативной, правовой, методической помощи семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, Классные руководители
Создание психолого-педагогических комиссий при	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, социальный

ОУ, оказывающих функцию патроната			педагог, педагог-психолог, Классные руководители
Проведение родительского всеобуча, консультаций семей по духовно-нравственному воспитанию детей и подростков	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, Классные руководители
Участие во всероссийских мероприятиях и конкурсах, направленных на сохранение и развитие семейных традиций, популяризацию семейных ценностей	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, Классные руководители
Взаимодействие с автономным учреждением дополнительного профессионального образования и развития социальных технологий «Семья».	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета профилактики	Председатель Совета
МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА»			
Проведение родительского всеобуча по вопросам ответственности родителей за невыполнение своих обязанностей по воспитанию детей	1 -	Сентябрь	Классные руководители
Декада «Школа безопасности»	1-4	1-10 сентября	Социальный педагог, классные руководители
Декада профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»	1-4	11 – 22 сентября	Социальный педагог, классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ПДД, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, Классные руководители

эвакуация учащихся из здания)			
Декада профилактики коррупционной деятельности «Мы за честную жизнь»	1-4	1 – 10 октября	Социальный педагог, классные руководители
Декада «Безопасности, посвящённая вопросам обеспечения безопасности детей на дорогах»	1-4	18-29 октября	Социальный педагог, классные руководители
Декада профилактики экстремизма и правонарушений в сфере межнациональных отношений «Единство многообразия»	1-4	1-16 ноября	Социальный педагог, классные руководители
Декада правовых знаний «Каждый ребёнок имеет право знать»	1-4	17-22 ноября	Социальный педагог, классные руководители
Декада профилактики по безопасности в сети «Безопасный Интернет»		25-30 ноября	Социальный педагог, классные руководители
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, Классные руководители
Школьный этап конкурса по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, Классные руководители
Декада профилактики ВИЧ и пропаганды нравственных семейных ценностей «Здоровая семья»	1-4	1-7 декабря	Социальный педагог, классные руководители
Декада профилактики безнадзорности и правонарушений «Высокая ответственность»	1-4	7-22 декабря	Социальный педагог, классные руководители
Декада безопасности по предотвращению пожаров «Предотвратим беду вместе»	1-4	23-29 декабря	Социальный педагог, классные руководители
Декада профилактики насилия и жестокого обращения	1-4	13-24 январь	Социальный педагог, классные руководители
Декада профилактики интернет зависимости «OFFLINE»	1-4	27-31 январь	Социальный педагог, классные руководители

Декада по формированию культуры общения «Территория без сквернословия»	1-4	1-10 февраля	Социальный педагог, классные руководители
Декада здоровья «Береги здоровье смолоду»	1-4	13-28 февраля	Социальный педагог, классные руководители
Проведение анкетирования учащихся по выявлению фактов жестокого обращения и насилия в отношении ребенка.		Март - апрель	Заместитель директора, соц. педагог, педагог-психолог, Классные руководители
Декада профилактики употребления психоактивных веществ «Независимое детство»		1-5 марта	Социальный педагог, классные руководители
Декада по профилактике детско-родительских отношений «Семья. Семейные ценности»		7-16 марта	Социальный педагог, классные руководители
Декада профилактики безнадзорности и правонарушений «Высокая ответственность»		17-31 марта	Социальный педагог, классные руководители
Декада безопасности «Опасность рядом»		1-8 апреля	Социальный педагог, классные руководители
Декада по нравственно-половому воспитанию «Познай себя»		11-30 апреля	Социальный педагог, классные руководители
Мероприятия по половому воспитанию по отдельному плану (план прилагается).	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, Социальный педагог, классные руководители
Мероприятия по профилактике экстремизма по отдельному плану (план прилагается).	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, Классные руководители
Декада профилактики употребления ПАВ «Мы-за чистые легкие»	1-4	1-7 мая	Социальный педагог, классные руководители
Декада профилактики «Безопасное лето»	1-4	11-30 мая	Социальный педагог, классные руководители

Мероприятия по профилактике правонарушений и преступлений по отдельному плану (план прилагается).	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, Классные руководители
Мероприятия по профилактике буллинга в сети интернет	3-4	1 раз в четверть (по планам кл. руководителей)	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, Классные руководители
Информирование населения о службах помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, и их родителям (законным представителям)	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, Классные руководители
Проведение мероприятий в рамках технологии «Убереги себя от насилия»		В течение учебного года	социальный педагог, Классные руководители
Обеспечение организации безопасных перевозок групп детей к местам отдыха и массовых мероприятий		В течение года	Классные руководители
Организация разъяснительной работы с родителями по выполнению правил перевозки детей с использованием специальных детских удерживающих устройств.		Сентябрь	Классные руководители
Организация и проведение Всероссийского профилактического мероприятия «Внимание – дети!»		Май-январь	Классные руководители
Проведение Недель (Дней) профилактики в преддверии школьных каникул		Март, май, октябрь, декабрь	Классные руководители
Организация и проведение мероприятий, направленных на привитие навыков поведения при чрезвычайных ситуациях		В течение учебного года	Классные руководители
Проведение олимпиады-тестирования на знание правил безопасного		Ноябрь – декабрь	Руководитель кружка ЮИД

поведения на улице			
Работа дружин юных пожарных, отрядов юных инспекторов дорожного движения (по плану руководителей отрядов)		В течение учебного года	Руководителю кружка
Организация родительского патруля		Сентябрь	Классные руководители
Организация размещения информационных материалов с лозунгами и призывами социальной кампании «Внимание – дети! В социальных сетях, в контакте		В течение года	Зам. директора
Проведение профилактической акции «Вода – безопасная территория»		Апрель - ноябрь	Классные руководители
Организация разъяснительной работы с родителями по вопросам пожарной безопасности и поведения на воде		В течение учебного года	Классные руководители
МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО» (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК» (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			
5-11 КЛАССЫ			
МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ДЕЛА»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	11	1.09.2020	Заместитель директора по ВР
Урок «День знаний»	5-10	1.09.2020	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учитель ОБЖ

Мероприятия, посвящённые Дню окончания Второй мировой войны(1945)	5-11	2-3 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя предметники
Участие во Всероссийской акции антитеррористической направленности «Капля жизни»	5-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	5-11	сентябрь	Учителя физкультуры
Всероссийский День бега «Кросс Наций - 2021»	5-11	Сентябрь	Учитель физкультуры, Классные руководители, родители
День трезвости: конкурс плакатов, проведение викторины	5-11	11 сентября	Рук-ль кабинета ПАВ, классные руководители
Презентация волонтерского отряда школы «Непоседы»	8-9	сентябрь	Руководитель волонтерского движения
Классные часы по нравственно-экологическому воспитанию	5-11	В течение года	Классные руководители
<p>День пожилого человека в школе: <i>Классные часы:</i> «Мы славим возраст золотой» (с приглашением бабушек и дедушек или онлайн встречи); Встречи с ветеранами педагогического труда (или просмотр заранее записанных встреч с ними). <i>Акция</i> «Поклон Вам низкий от внучат и близких»: - мастер-класс по изготовлению открыток ко дню пожилого человека; - вручение открыток людям пожилого возраста на прилегающей территории к ОУ; Конкурс сочинений «Мои любимые бабушка и дедушка»</p>	5-11	20 сентября-5 октября	Педагог-организатор, классные руководители

Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	5-11	Октябрь	Классные руководители
День учителя в школе: - акция по поздравлению учителей; - учителей-ветеранов педагогического труда; - День самоуправления; - концертная программа	5-11	5 Октября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учителя ИЗО, Классные руководители, родители
Всероссийский урок ОБЖ	5-11	4 октября	Учитель ОБЖ
«Марш-кросс юных туристов Тюменского района»	5-9	Октябрь	Учитель физкультуры
Соревнования по мини- футболу	5-11	Октябрь	Учитель физкультуры
Посвящение в пятиклассники	5	Октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День рождения школы: - Фотоконкурс «Школьные истории», - эстафета поколений «Наши родители – выпускники школы», - слайд-шоу «Самый классный класс», - поэтический вечер «С любовью о школе...» -размышления о школьной жизни «Расскажи, как живешь, выпускник» - открытка «Мы поздравим нашу школу»	5-11	Октябрь-ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Научный форум молодых исследователей «Шаг в будущее»	5-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Классные часы, посвящённые Дню народного единства	5-11	4 ноября	Классные руководители
Классные часы, посвящённые международному Дню толерантности	5-11	16 ноября	Классные руководители

Всемирная неделя предпринимательства (проведение кл. часов по планам кл. руководителей)	5-11	14 – 20 ноября	Классные руководители, родители
Неделя энергосбережения (проведение кл. часов по планам кл. руководителей)	5-11	21 – 26 ноября	Классные руководители, родители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: - выставка рисунков; - конкурс стихов; - акции по поздравлению мам с Днем матери; -конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!»	5-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
«Истина раскрывается в тиши тем, кто её разыскивает» (посв. Д.И. Менделееву) – здание 1	9	Ноябрь	Классные руководители
Конференция (защита исследовательских проектов и работ)		Ноябрь	Зам.директора по УВР, классные руководители
Соревнования по мини- лапте	5-10	Ноябрь	Учителя физкультуры
Проведение часов общения по темам: «С добрым сердцем», «Жить в согласии с собой»; «Человек должен быть человечным»; «Поговорим о толерантности»; «Мы - за толерантность»; «Час доброты»; «На планете толерантность» и др.	5-11	Ноябрь - декабрь	Классные руководители
Новогодний творческий вечер	5,6	Декабрь	Классные руководители
Классные часы, посвящённые Дню Героев Отечества	5-9	9 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Соревнования по шахматам, шашкам	5-9	декабрь	Учителя физкультуры
Классные часы «День Конституции»	5-9	12 декабря	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	5-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Соревнования по настольному теннису	5-9	Декабрь	Учителя физкультуры
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	27 января	Классные руководители
Лыжные соревнования	5-9	Январь	Учитель физкультуры
Классные часы, посвящённые Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-9	2 февраля	Классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: - презентация «Пионеры-герои»; - фестиваль патриотической песни; соревнование по пионерболу, волейболу, спортивная эстафета; акции «Письмо солдату» по поздравлению пап и дедушек, мальчиков; - конкурс плакатов и рисунков; - Уроки мужества; - игра «Зарница»	5-9	Февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя физкультуры
«Всероссийская лыжная гонка «Лыжня России – 2022»	5-11	Февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя физкультуры
Развлекательная программа «Волшебник купидон»	9	Февраль	Классные руководители
Участие в областном фестивале «Питание и здоровье» в рамках областного проекта «Здоровье на		Февраль - март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

Заочный этап конкурса «Ученик года – 2022»	8-10	Февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Очный этап конкурса «Ученик года – 2022»	8-10	Март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители учителя физкультуры
Участие в областных мероприятиях, направленных на формирование духовно – нравственных ценностей «Живая классика»; «Мы о России будем говорить..»		Февраль, март	Педагог-организатор, Учителя русского языка и литературы
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: Конференция (защита проектов и исследовательских работ)	5-11	Март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», «А ну-ка девочки» выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	5-11	Март	Классные руководители
« В гостях у масленицы»	5	Март	Классные руководители
Областной шахматный турнир «Белая ладья»	5-11	Март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители Учителя физкультуры

Участие в мероприятиях, посвящённых Дню воссоединения Крыма с Россией	5-11	18 марта	Классные руководители
Фестиваль «Радуга талантов»	5-8,10	Март-апрель	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	5-11	Апрель	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Районная научно-практическая конференция «Шаг в будущее»	5-10	Апрель	Классные руководители
День космонавтики: выставка рисунков	5-8	Апрель	Учитель ИЗО, классные руководители
Месячник леса	5-10	Апрель	Классные руководители
«Помним сердцем» (к 9 мая) – здание 1	5	Апрель - май	Классные руководители
Танцевальный конкурс «Весна в кроссовках»	10	Апрель - май	Классные руководители
Районный конкурс литературно-музыкальных композиций «Память сердца»		Апрель - май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор,
Районный конкурс «Безопасное колесо»	5	Апрель	Руководитель отряда ЮИД
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья Акция "Школа против курения".	5-11	Май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители учителя физкультуры
Квест «По тропам Победы» -	6	Май	Классные руководители
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы» и др.	5-11	Май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

Торжественная линейка «Последний звонок»	5-11	Май	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
Участие в муниципальных, областных, всероссийских спортивных соревнованиях, в т.ч. - соревнования по спортивному ориентированию «Российский Азимут 2022» - Всероссийские соревнования среди школьников «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры»		Май Октябрь-апрель	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители, Учителя физкультуры,
Проведение классных часов и музейных уроков, обеспечивающих знакомство с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, фольклором и народными художественными промыслами	5-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проведение массовых мероприятий оздоровительного характера: спартакиады, Дни здоровья, областная зарядка, флэшмобы, семейные марафоны, туристические слеты, олимпийские игры	5-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители, Учителя физкультуры
Участие в сдаче нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	5-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители, Учителя физкультуры
Проведение классных часов и внеурочных мероприятий «Шахматы – умный спорт»		1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители, Учителя физкультуры,

Районный, поселковый день Здоровья	5-11	Май, октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители Учителя физкультуры
Организация летнего труда и отдыха несовершеннолетних, занятости в период каникул и во внеурочное время	5-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители Учителя физкультуры
Викторины, конкурсы рисунков и плакатов о природе, фотовыставки «Берегите планету», выставка поделок «Дары природы» (по планам классных руководителей)	5-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Организация и проведение - природоохранных акций «Берегите лес от пожара!», «Чистый лес», «Водным объектам – чистые берега и причалы», «Посади дерево» - агитационной и просветительской работы	5-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Участие в Международных, Всероссийских, областных конкурсах экологической направленности, в т.ч. - детский экологический форум «Зеленая планета» - конкурс рисунков, посвященный Дню защиты от экологической опасности - конкурс юных исследователей окружающей среды «Сохраним нашу Землю голубой и зеленой» - областная (заочная) научная эколого-биологическая олимпиада - Всероссийский конкурс «Подрост». конкурс «Символы региона», - конкурс «Украсим Родину цветами».	5-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

Реализация проекта «Читающая школа»	5-11	В течение учебного года	Руководитель ШМО учителей литературы, кл. руководители
Проведение классных часов по нравственно – эстетическому воспитанию	5-11	В течение учебного года	Кл. руководители
Взаимодействие с Тюменской филармонией по приобщению учащихся к филармоническому искусству в рамках проекта «Учимся слушать музыку»	5-11	В течение учебного года	Кл. руководители
Взаимодействие с Тюменским филиалом ФБГУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина»		В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Проведение интерактивных занятий на базе мультимедийного Исторического парка «Россия – моя история» в рамках регионального проекта «КультУра жизни»		В течение учебного года	Учителя – предметники, кл. руководители
Реализация районного проекта «Ассамблея выпускников Тюменского муниципального района»		В течение учебного года	кл. руководители
Участие в муниципальных акциях и конкурсах патриотической направленности, в т.ч. - «День призывника» - «Мы – граждане России!» - «День молодого избирателя»		В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Реализация комплекса мер, направленных на повышение престижа военной службы, допризывная подготовка молодёжи к военной службе, в т.ч. проведение учебных сборов с обучающимися ОУ	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Посещение концертов в Доме культуры поселка	5-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный, поселковый музей	5-11	В течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	5-7	В течение года.	Классные руководители
Поездки на представления в	5-11	В течение	Классные

драматический театр, на киносеансы- в кинотеатр		учебного года	руководители
Взаимодействие с музеями Тюменской области, в т.ч. - ГАУК ТО «Музейный комплекс им. И.Я. Словцова» ГАУК ТО «Тобольский государственный историко-архитектурный музей-заповедник» - ГАУК ТО «Ялutorовский музейный комплекс» - Успенский краеведческий музей с. Успенка - Музей «Городская Дума» - Археологический музей оз. Андреевское и др.	5-11	В течение учебного года	Классные руководители
Посещение концертов в Доме культуры поселка	5-11	В течение года	Классные руководители
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Оформление классных уголков	5-11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-11	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-11	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-11	В течение года	Классные руководители
Выпускной вечер в школе	11	Июнь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День защиты детей	5-11	Июнь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Кружок журналистики «Редакция	5-8	1	Верховская

			О.А.
Театральный кружок «Конёк-Горбунок»	5-8	2	Константинова А.В.
Танцевальный кружок «Звездочки»	5-7	1	Константинова А.В.
Объединение «Школа вожатых»	8-11	1	Константинова А.В.
Пионербол	5-8	2	Тарасов К.С.
Шахматы	5-6	1	Тарасов К.С.
Баскетбол	5-8	1	Бабушкин О.Л.
Волейбол	6-11	2	Милюта В.Л.
Пионербол с элементами волейбола	5-6	2	Балтабаев Е.М.
Баскетбол	5-7,11	1	Лисовец В.В.
Кадеты	7-9	2	Томашов Д.В.
Лапта	6	2	Уткина И.И.
Спортивная борьба	10	2	Онищенко В.Е.
Акварелька	5	1	Насибуллина Г.З.
Юный библиотекарь	5	1	Смирнова Г.П.
Техническое творчество	6-10	2	Волков В.В.
Работа с текстом	6-7	1	Третьякова В.Н.
Читай, пиши, считай	5	2	Третьякова В.Н.
Юный биолог	5	1	Сватова М.В.
Занимательная астрономия	9-10	1	Пуртова С.А.
Волонтёрский отряд «Новое поколение»	8-10	1	Попова Е.А.
«Школьный калейдоскоп»	5-10	5	Кл. руководители
МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-11	Сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	8-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
Конкурс «Лучший ученический класс»	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	5-11	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-11	Май	Классные руководители

Обеспечение 100% охвата внеурочной, в том числе каникулярной, занятостью несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета	5-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	8-11	Май	Заместитель директора по ВР
МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оказание содействия в трудоустройстве несовершеннолетних в летний период		Июнь - август	Заместитель директора по ВР
Оказание содействия в трудоустройстве несовершеннолетних в осенне - весенний период		Сентябрь – октябрь, март - май	Заместитель директора по ВР
Обучение помощников водителей		Весенний период	Заместитель директора по ВР
Участие в районном мероприятии «Трудовое лето – 2022»		Август	Заместитель директора по ВР
Организация социально-значимой деятельности на базе ОУ		В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, кл. руководители
Участие в проекте «Билет в будущее»		В течение учебного года	Педагог-организатор, кл. руководители
Проведение классных часов, конкурсов, фестивалей профмастерства		1 раз в четверть	кл. руководители
Тренинги профессионального самоопределения		В течение учебного года	кл. руководители
Использование ресурсов интерактивной цифровой платформы для профориентации школьников. "ПроЕКТОрия"		В течение учебного года	кл. руководители
Проведение экскурсий на предприятия и в организации,		В течение учебного года	кл. руководители

встречи с представителями различных профессиональных сообществ, семейных трудовых династий, организация производственных и ознакомительных практик			
Всемирная неделя предпринимательства		Ноябрь	кл. руководители
«Честный разговор» Очные встречи, прямые эфиры на платформе Instagram (Абитуриент ТИУ) с руководителями, заведующими кафедрами, учебных структурных подразделений ТИУ		Ноябрь	Заместитель директора по ВР, Заведующий отделом профориентационной работы, Чикишева Л.Н
Участие в проектах «Стратегия жизни», Junior skills		Октябрь-май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий»: - Конкурс рисунков; - профориентационная игра; - просмотр презентаций; диагностика.	5-11	январь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
«Честный разговор» Очные встречи, прямые эфиры на платформе Instagram (Абитуриент ТИУ) с руководителями, заведующими кафедрами, учебных структурных подразделений ТИУ		Январь	Заместитель директора по ВР, Заведующий отделом профориентационной работы, Чикишева Л.Н
Профориентация «Поколение Z – выбирает» -	11	Ноябрь - декабрь	Классные руководители
Интеллектуальная игра «Калейдоскоп профессий» -	9	Декабрь - январь	Классные руководители
Презентация ТИУ на площадке ОУ. В рамках мероприятия: выставки; научно-познавательные лекции; мастер-классы. Формат участия - очный (9-11 классы)	8-11	Февраль	Заместитель директора по ВР Главный специалист отдела профориентационной работы, Никонова Л.С.

«Честный разговор» Очные встречи, прямые эфиры на платформе Instagram (Абитуриент ТИУ) с руководителями, заведующими кафедрами, учебных структурных подразделений ТИУ		Февраль	Заместитель директора по ВР, Заведующий отделом профориентационной работы, Чикишева Л.Н
Квест «Люди-Х – путешествие в мир профессий» -	9	Март - Апрель	Классные руководители
Организация встреч с представителями учебных заведений	9,11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Реализация проекта «Агропоколение»	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Участие в профориентационных мероприятиях ТИУ	9-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
«Погружение» Обучающиеся 10,11 классов 2 дня погружаются в учебную среду: проходят обучение, участвуют в научных диспутах, мастер-классах. Привлекаются ведущие преподавателей, в группе назначается тьютер из числа студентов старших курсов. В программе — спецкурсы преподавателей университета, мастер-классы, экскурсии. Формат проведения очный.	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР Главный специалист отдела профориентационной работы, Никонова Л.С.
Профориентационное тестирования	8-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, Специалист отдела профориентационной работы, Аглиуллина Ю.Ф., Скирда Е.В.

МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»			
Дела, события, мероприятия	Клас сы	Ориентировочн ое время проведения	Ответственные
Участие во Всероссийском экологическом субботнике «Зеленая Россия»	5-8,10	Сентябрь - октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Акция «Сдай батарейку – сохрани природу»	5-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Акция «Почта Добра»	5-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Социальная акция «У нас не хамят» (распространение наклеек со знаком «У нас не хамят»)	5-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Акция «Дарите книги с любовью»	5-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Новогодняя акция «В дом приходит сказка» (подарки детям-инвалидам)	5-11	декабрь	Социальные педагоги
Экологическая акция «Бумажный бум»	5-11	Май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы: «Чистый поселок - чистая	5-11	Апрель - май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные

планета», «Памяти павших», «О сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Помощь пожилому односельчанину на приусадебном участке», «Здоровая перемена» и др.)			руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	5-11	В течение года	Руководитель РДШ
МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»			
Дела, события, мероприятия	Клас сы	Ориентировоч ое время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: - «Бумажный бум»; - «Подари ребенку день»; - «Бессмертный полк»; новогодний праздник; - «Мама, папа, я – отличная семья!»; «Детский орден милосердия»; классные «огоньки» и др.	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-11	Октябрь, март	Директор школы
Мероприятия, посвящённые Дню семьи, любви и верности	5-11	21 февраля	Классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-11	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	5-11	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Рассмотрение вопросов профилактики жестокого обращения с детьми в семье, формирования у детей и подростков позитивного взгляда на культуру семейных отношений на совещаниях при директоре		В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор

Мероприятия, посвящённые Международному Дню семьи	5-11	23 мая	Классные руководители
Оказание консультативной, правовой, методической помощи семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	5-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, Классные руководители
Создание психолого-педагогических комиссий при ОУ, оказывающих функцию патроната	5-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, Классные руководители
Проведение родительского всеобуча, консультаций семей по духовно-нравственному воспитанию детей и подростков	5-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, Классные руководители
Участие во всероссийских мероприятиях и конкурсах, направленных на сохранение и развитие семейных традиций, популяризацию семейных ценностей	5-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, Классные руководители
Взаимодействие с автономным учреждением дополнительного профессионального образования и развития социальных технологий «Семья».	5-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-11	По плану Совета	Председатель Совета
«Родительский лекторий» Презентация ТИУ на площадке ОУ в рамках родительских собраний. Формат участия – очный/дистанционный	9-11	По плану ТИУ	Заместитель директора по ВР, Заведующий отделом профориентационной работы, Чикишева Л.Н.
Работа Совета отцов	5-11	По плану Совета	Заместитель директора по ВР

МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА»

Проведение родительского всеобуча по вопросам ответственности родителей за невыполнение своих обязанностей по воспитанию детей	5-1 1	Сентябрь	Классные руководители
Декада «Школа безопасности»	5-11	1-10 сентября	Социальный педагог, классные руководители
Декада профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»	5-11	11 – 22 сентября	Социальный педагог, классные руководители
Мероприятия месячника Безопасности	5-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Декада профилактики коррупционной деятельности «Мы за честную жизнь»	5-11	1 – 10 октября	Социальный педагог, классные руководители
Декада «Безопасности, посвящённая вопросам обеспечения безопасности детей на дорогах»	5-11	18-29 октября	Социальный педагог, классные руководители
Социально-психологическое тестирование обучающихся		Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	5-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Декада профилактики экстремизма и правонарушений в сфере межнациональных отношений «Единство многообразия»	5-11	1-16 ноября	Социальный педагог, классные руководители

Декада правовых знаний «Каждый ребёнок имеет право знать»	5-11	17-22 ноября	Социальный педагог, классные руководители
Декада профилактики по безопасности в сети «Безопасный Интернет»		25-30 ноября	Социальный педагог, классные руководители
Школьный этап конкурса рисунков по пож. безопасности «Неопалимая купина»	5-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Декада профилактики ВИЧ и пропаганды нравственных семейных ценностей «Здоровая семья»	5-11	1-7 декабря	Социальный педагог, классные руководители
Декада профилактики безнадзорности и правонарушений «Высокая ответственность»	5-11	7-22 декабря	Социальный педагог, классные руководители
Декада безопасности по предотвращение пожаров «Предотвратим беду вместе»	5-11	23-29 декабря	Социальный педагог, классные руководители
Декада профилактики насилия и жестокого обращения	5-11	13-24 январь	Социальный педагог, классные руководители
Декада профилактики интернет зависимости «OFFLINE»	5-11	27-31 январь	Социальный педагог, классные руководители
Декада по формированию культуры общения «Территория без сквернословия»	5-11	1-10 февраля	Социальный педагог, классные руководители
Декада здоровья «Береги здоровье смолоду»	5-11	13-28 февраля	Социальный педагог, классные руководители
Декада профилактики употребления психоактивных веществ «Независимое детство»		1-5 марта	Социальный педагог, классные руководители
Декада по профилактике детско-родительских отношений «Семья. Семейные ценности»		7-16 марта	Социальный педагог, классные руководители

Декада профилактики безнадзорности и правонарушений «Высокая ответственность»		17-31 марта	Социальный педагог, классные руководители
Проведение анкетирования учащихся по выявлению фактов жестокого обращения и насилия в отношении ребенка.		Март - апрель	Заместитель директора по ВР соц. педагог, кл. руководители
Декада безопасности «Опасность рядом»		1-8 апреля	Социальный педагог, классные руководители
Декада по нравственно-половому воспитанию «Познай себя»		11-30 апреля	Социальный педагог, классные руководители
Декада профилактики употребления ПАВ «Мы-за чистые легкие»	5-11	1-7 мая	Социальный педагог, классные руководители
Декада профилактики «Безопасное лето»	5-11	11-30 мая	Социальный педагог, классные руководители
Информирование населения о службах помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, и их родителям (законным представителям)		В течение учебного года	Заместитель директора по ВР соц. педагог, кл. руководители
Мероприятия по половому воспитанию по отдельному (план прилагается). Совместный план работы с ГБУЗ ТО «Областная больница №19»	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, сотрудники ГБУЗ ТО «Областная больница №19»
Мероприятия по профилактике экстремизма по отдельному плану (план прилагается).	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия по профилактике правонарушений и преступлений по отдельному плану (план прилагается).	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Мероприятия по профилактике буллинга в сети интернет	5-11	1 раз в четверть (по планам кл. руководителей)	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия по профилактике ПАВ по отдельному плану (план прилагается).	5-11	В течение года	Руководитель кабинета ПАВ
Работа по разобщению антиобщественных групп в ОУ	5-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, психолог
Проведение межведомственных рейдовых мероприятий по выявлению несовершеннолетних, находящихся в ночной период времени без сопровождения взрослых	8-11	2 раза в месяц по четвергам	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, психолог
Информирование населения о службах помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, и их родителям (законным представителям)		В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители
Проведение мероприятий в рамках технологии «Убереги себя от насилия»		В течение учебного года	соц. педагог, кл. руководители
Обеспечение организации безопасных перевозок групп детей к местам отдыха и массовых мероприятий		В течение года	кл. руководители
Разработка и распространение инструкций действий учащихся в случаях домашнего насилия		Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители
Организация и проведение Всероссийского профилактического мероприятия «Внимание – дети!»		Май-январь	кл. руководители
Проведение Недель (Дней) профилактики в преддверии школьных каникул		Март, май, октябрь, декабрь	кл. руководители

Организация и проведение мероприятий, направленных на привитие навыков поведения при чрезвычайных ситуациях		В течение учебного года	кл. руководители
Проведение олимпиады-тестирования на знание правил безопасного поведения на улице		Ноябрь – декабрь	Руководитель кружка ЮИД
Участие в муниципальных, областных, всероссийских акциях и конкурсах профилактической направленности, в т.ч. - «Спасите наши жизни» - «Стань заметней» - «День памяти жертв ДТП» - «Безопасное лето» - смотр-конкурс на лучшую организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма - конкурс (Интернет-конференция) на лучшую организацию работы по профилактике асоциальных явлений в подростковой и молодежной среде - Интернет-конкурс комиксов «Коротко о главном» - конкурс волонтерских отрядов, работающих на базе кабинетов профилактики ПАВ - «Школа безопасности» - «Юный спасатель» - «Час кода»		Октябрь Ноябрь май	Заместитель директора по ВР, кл. руководители
Проведение анкетирования учащихся по выявлению уровня развития толерантности		Апрель	Заместитель директора по ВР, кл. руководители
Мероприятия по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма, травма на железнодорожных путях по отдельному плану (план прилагается)		В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители
Организация мероприятий по обучению детей и семей правилам безопасного поведения в Интернет - среде		В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители

Своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении		В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители
Индивидуальное сопровождение несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении		В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители
Индивидуальное сопровождение несовершеннолетних, прошедших курс реабилитации в областном реабилитационном центре «Ступени», областном наркологическом центре		В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители
Проведение Интернет – уроков антинаркотической направленности «Имею право знать!»		В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители
Участие в оперативно-профилактической операции «Подросток»		Май-сентябрь	Заместитель директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители
Работа с потенциальными лидерами: направление их лидерского потенциала на социально – значимую, творческую, спортивную деятельность		В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители
Мониторинг страниц в социальных сетях, обучающихся в целях выявления деструктивного контента		В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители
Разработка и распространение информационных памяток, листовок профилактической направленности		В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители
Работа дружин юных пожарных, отрядов юных инспекторов дорожного движения (по плану руководителей отрядов)		В течение учебного года	Руководителю кружка
Организация размещения информационных материалов с лозунгами и призывами социальной кампании ≠Внимание – дети! В социальных		В течение года	Зам. директора

сетях, в контакте			
Проведение профилактической акции «Вода – безопасная территория»		Апрель - ноябрь	кл. руководители
Организация разъяснительной работы с родителями по вопросам пожарной безопасности и поведения на воде		В течение учебного года	кл. руководители
МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»			
(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»			
(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

Статистика образования

Параметры Статистики	Учебный год	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021
1. Обучалось		2184	2298	2444	2610
1.1. на начальном уровне образования		1011	1067	1091	1161
1.2. на основном уровне образования		958	980	1102	1183
1.3. на среднем уровне образования		215	251	251	266
2. Отсев		0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
2.1. на начальном уровне образования		0	0	0	0
2.2. на основном уровне образования		0	0	0	0
2.3. на среднем уровне образования		0	0	0	0
3. Не получили аттестат		2; 0,09%	2; 0,09%	0	0
3.1. об основном общем образовании		2; 0,9%	2; 0,8%		
3.2. о среднем общем образовании					
4. Оставлены на повторный курс		1 (по бол)	0	0	0
4.1. на начальном уровне образования		0	0	0	0
4.2. на основном уровне образования		1	0	0	0
4.3. на среднем уровне образования		0	0	0	0
5. Переведены в следующий класс с академической задолженностью		0	2; 0,9%	1; 0,4%	0
5.1. на начальном уровне образования			1; 0,9%	1; 0,9%	
5.2. на основном уровне образования			1; 0,9%	1; 0,4%	
5.3. на среднем уровне образования					
5. Окончили 9 классов с отличием		18	8	14	12

6. Окончили школу с медалью	7	14	13	5
7. Общая успеваемость	99,9%	99,9%	99,95%	100%
7.1. на начальном уровне образования	100%	100%	99,59%	100%
7.2. на основном уровне образования	99,7%	99,9%	100%	100%
7.3. на среднем уровне образования	100%	99,6%	100%	100%
8. Качество образования	52,9%	55,5%	57%	54,6%
8.1. на начальном уровне образования	66,5%	69,1%	72,6%	68,4%
8.2. на основном уровне образования	46,8%	49,6%	49,7%	48,6%
8.3. на среднем уровне образования	34,9%	34,3%	40,6%	37,2%
9. Окончили учебный год с одной «3»	104	114	154	174
9.1. на начальном уровне образования	42	60	70	77
9.2. на основном уровне образования	52	40	70	82
9.3. на среднем уровне образования	10	14	14	15
Классов-комплектов	87	90	94	98
10.1. начальный уровень образования	40	41	41	42
10.2. основной уровень образования	38	38	42	44
10.3. средний уровень образования	9	11	11	12
11.Количество обучающихся на дому	22	29	29	28
12.Количество обучающихся в форме экстерната (семейное образование)	1	4	1	6 (на территории)
13.Всеобуч (количество часов без причины на одного ученика)	0,34	0,54	0,32	0,10
14.Охват детей питанием в школьной столовой	100%	100%	100%	100%

Результаты ВПР, сентябрь 2020/2021 учебного года за предыдущий учебный год

Парал лель	Предмет	Колич ество уч.	Школа : ОУ		Район			Обла сть
				КУ				
5	Русски й язык	225	73,78	32,44	78,4	36,58	82,07	42,31
5	Матем атика	226	94,69	57,08	90,11	56,43	91,9	61,05
5	Окруж ающий	225	94,22	50,67	96,74	57,97	96,39	58,34
6	Русски й язык	245	68,16	30,2	80,63	39,11	75,99	35,05
6	Матем атика	254	75,2	35,04	83,33	40,06	75,77	40,19
6	Биолог ия	249	83,13	29,31	88,58	36,67	83,23	33,23
6	Истори я	256	98,05	56,25	93	51,03	86,44	42,04
7	Русски й язык	201	71,64	23,38	73,64	28,09	72,05	29,52
7	Матем атика	172	75,58	20,34	79,99	29,67	79,26	28,26
7	Истори я	198	79,29	31,82	86,52	37,93	81,61	31,43
7	Геогра фия	195	91,79	23,08	94	38,28	91,5	37,59
7	Биолог ия	198	79,8	35,86	93,74	48,64	85,74	36,45
7	Общес твозна ние	192	87,5	36,98	90,84	40,45	82,38	34,89
8	Русски й язык	172	81,4	26,74	80,12	29,08	71,43	25,74
8	Матем атика	176	53,98	13,64	79,51	24,4	81,15	28,46
8	Англий ский язык	165	77,58	10,3	72,73	18,87	68,49	22,91
8	Геогра фия	171	72,51	11,69	89,33	21,29	83,43	22,13

8	Биология	174	73,56	13,79	90,27	31,3	85,84	32,53
8	Физика	174	83,33	17,82	89,65	37,32	79,42	30,58
8	История	167	60,48	20,36	87,38	38,02	81,79	33,06
8	Обществознание	169	63,91	26,63	84,07	34,88	76,87	29,63
9	Русский язык	155	50,97	9,68	67,1	27,25	65,89	29,06
9	История	159	79,87	35,85	93,27	49,27	87,45	44,96
9	Обществознание	157	65,61	21,02	84,73	31,99	74,79	26,53
9	Химия	153	79,08	34,64	94,05	52,65	90,08	54,34
9	Физика	155	76,13	18,71	84,68	32,24	78,85	28,76
9	География	159	86,16	22,64	91,9	27,94	83,56	21,28
9	Биология	154	78,57	25,97	90,89	41,39	85,86	35,31

Приложение 3.

Результаты ВПР в 2020/2021 учебном году

Параллель	Предмет	Кол-во учащихся, выполнивших работу	% ОУ школа	% КУ школа	% ОУ район	% КУ район	% ОУ область	% КУ область
4	Русский язык	262	98,5 (97,5)	66,4 (79,7)	94,4	59,13	94,8	64,13
4	Математика	257	98,8 (98,9)	77,1 (83,5)	97,38	72,09	97,93	76,25
4	Окружающий	257	98,8 (98,9)	81,32 (81,7)	99,33	77,6	99,22	78,25
5	Русский язык	239	89,5 (64)	33,9 (28)	83,28	38,01	84,04	41,07
5	Математика	236	93,64 (83,2)	51,28 (40,8)	87,39	45,1	87,99	48,14

5	История	238	94,5 (83,2)	38,7 (47,5)	96,85	59,41	92,97	51,63
5	Биология	239	89,1 (95,5)	38,1 (57,5)	93,28	49,24	92,01	45,24
6	Русский язык	250	90,8 (77,1)	44,4 (40,8)	87,84	42,93	83,3	39,41
6	Математика	259	93,4 (77,9)	45,9 (34,8)	91,05	38,16	86,5	35,36
6	История	140	93,6 (87,2)	60,7 (51,1)	95,13	55,28	92,1	45,72
6	География	146	97,95 (91,1)	53,4 (38,3)	97,84	48,55	96,06	48
6	Биология	124	99,2 (89,7)	51,6 (49,5)	92,4	49,8	90,08	42,5
6	Обществознание	124	97,6 (88,6)	46,8 (52,3)	95,16	52,87	90,15	45,31
7	Русский язык	200	90 (69,5)	32 22,2)	86,45	37,5	83,24	34,06
7	Математика	205	95,1 (92,6)	41 (49,1)	91,24	34,64	89,24	35,09
7	История	204	93,1 (80,7)	37,7 (22,9)	93,87	47,93	91,52	42,66
7	География	197	98 (89,6)	37,1 (32,3)	97,7	41,35	92,28	31,96
7	Биология	199	95,5 (85,4)	58,3 (43,3)	96,95	48,83	91,51	40,25
7	Обществознание	197	91,4 (79,9)	34,5 (33,7)	94,93	42,76	87,53	37,93

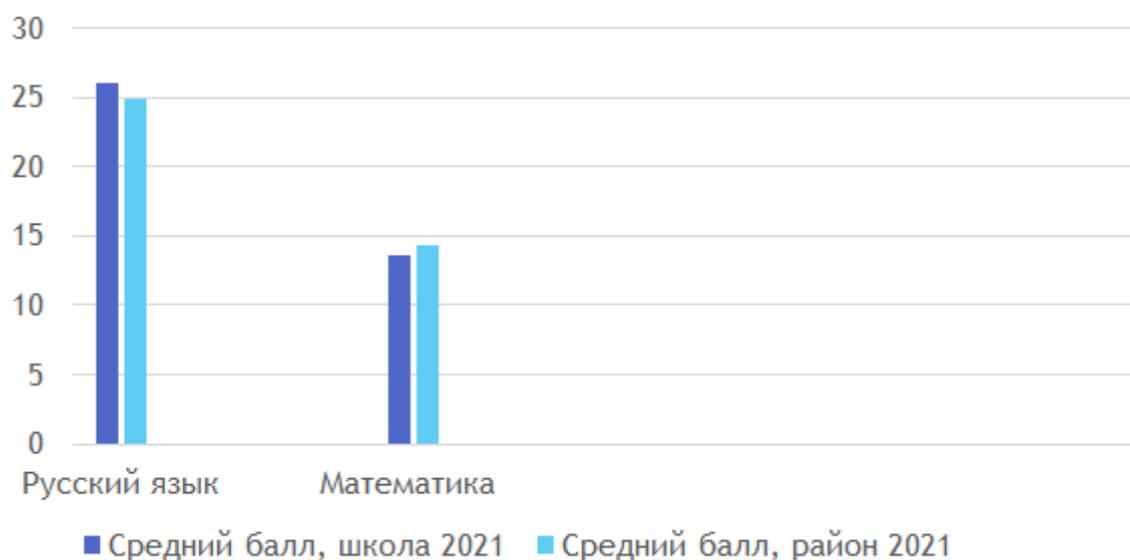
7	Английский язык	207	81,2 (43,5)	28 (11,9)	86,74	30,65	76,27	28,66
7	Физика	200	96,5	57	93,62	49,19	90,02	39,94
8	Русский язык	177	89,83	47,5	87,44	43,56	79,96	39,42
8	Математика	170	93,5	12,9	90,05	27,06	87,24	24,9
8	История	38	100	55,3	96,02	52,83	92,57	55,57
8	География	65	98,5	20	95,23	39,22	92,17	33,27
8	Биология	44	93,2	45,5	95,87	49,9	93,87	48,38
8	Обществознание	59	91,5	28,8	92,2	48,87	84,69	38,34
8	Физика	65	95,4	55,4	92,27	47,98	89,59	38,18
8	Химия	55	98,2	69,1	97,07	57,81	94,68	56,94
11	География	100	100 (100)	71 (65,5)	99,56	66,67	98,66	66,14
11	Биология	95	100 (100)	81,1 (64,3)	99,4	58,72	94,88	59,43

Приложение 4.

Результаты ОГЭ за 2021 год

Предмет	Русский язык	Математика
Средний балл, школа 2021 г.	26,25	13,64 / 14,72
Средний балл, район 2021 г.	24,92	14,34
Средний балл, школа 2019 г.	31	19

Результаты ОГЭ в сравнении с районными



Результаты ЕГЭ за 2021 год

Предмет	Русский язык ЕГЭ/ГВЭ Латыпова Е.В., Рычкова А.А.	Математика ГВЭ (базовая) Шумилова Л.Н., Семушкина О.Ф., Клейман О.Я.	Математика (профильная)	Информатика Милога Г.Л., Ханова С.В.	Литература Тимофеева Л.А., Коновалова О.Н.	Обществознание, Кручинина Н.Д., Шабалина Е.А.	История, Кручинина Н.Д., Шабалина Е.А.	География Ступникова И.М.	Физика, Валитова Т.А., Пургова С.А.	Биология Токарева Е.В., Мышкина Ю.А.	Химия Гавинович О.А.	Английский язык, Коскова А.А., Крекунова Д.А., Голованова Е.С.
Ср. балл школа 2021 г.	66,76/ 3,03	3,53	50,33	50,8	58	54,6	56,5	61	43,8	53,6	51	61,5
Ср. балл школа 2020 г.	70,8	-	54,1	66,6	58,4	47,2	50,3	60	53,9	43,1	45	73,4
Ср. балл школа 2019 г.	62,2	12,1	57,9	58,8	63,8	55,5	53,5	65,3	58,4	42,1	48,8	75
Ср. балл район 2021 г.	65,6/ 3,26	3,34	50,73	50	58	51,6	46,62	69	44	44,7	43	62,7

Результаты ЕГЭ в сравнении с районными

