

Рассмотрен на заседании
педагогического совета,
протокол № 7 от 27.02.2023

УТВЕРЖДАЮ
МАОУ Боровской СОШ
 Т.В. Придорогина

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Боровской средней общеобразовательной школы
за 2022 год

Боровский, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	2
АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	2
I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	2
II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	3
III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	4
IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	39
V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	42
VI. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	49
VII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	56
VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	59
IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	60
СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	63
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	63
X. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	63

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящий отчет о результатах самообследования (далее - отчет) подготовлен в соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462, Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1.2. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАОУ Боровской СОШ (далее – Учреждение).

1.3. Отчет содержит оценку образовательной деятельности Учреждения, системы управления Учреждения, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности Учреждения, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

1.4. Отчет размещается на официальном сайте Учреждения в сети «Интернет» и направляется в Управление образования Администрации Тюменского муниципального района не позднее 20 апреля текущего года.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Боровская средняя общеобразовательная школа Тюменского муниципального района (МАОУ Боровская СОШ)
Руководитель	Придорогина Татьяна Владимировна
Адрес организации	625504, Российская Федерация Тюменская область, Тюменский район, р.п. Боровский, ул. Ленинградская, д. 7
Телефон, факс	Приемная: +7 (3452) 722-279 Телефон: +7 (3452) 725-376
Адрес электронной почты	bor@obraz-tmr.ru
Учредитель	Администрация Тюменского муниципального района, от имени которой действует управление образования Администрации Тюменского муниципального района (сокращенное наименование – управление образования АТМР)
Дата создания	1 сентября 1940 года
Лицензия	от "12" апреля 2016г. г. № 101 серия 72 Л 01, номер бланка 0001734

Свидетельство государственной аккредитации	о	От 18 апреля 2016 года № 008, серия 72 А 01 № 0000477; срок действия: до 25 февраля 2026 года
--	---	--

Основным видом деятельности МАОУ Боровская СОШ (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует:

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих учащихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения Боровской средней общеобразовательной школы Тюменского муниципального района.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ Боровской средней общеобразовательной школы Тюменского муниципального района.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МАОУ Боровской средней общеобразовательной школы Тюменского муниципального района.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) муниципального автономного общеобразовательного учреждения Боровской СОШ ТМР на 2019-2023.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) (вариант 8.3) МАОУ Боровской средней общеобразовательной школы Тюменского муниципального района на 2019 – 2025.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг;

	регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 16 предметных методических объединения:

- Учителей начальных классов (2);
- Учителей русского языка и литературы (2);
- Учителей математики и физики, информатики (2);
- Учителей химии, биологии, географии (2);
- Учителей физической культуры (2);
- Учителей ИЗО, музыка, технологии (2);
- Учителей истории и обществознания (2);
- Классных руководителей (2).

В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в МАОУ Боровской СОШ организуется в соответствии:

с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы; расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	1221
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	806
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	487

Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	284
Адаптированные основные общеобразовательные программы муниципального автономного общеобразовательного учреждения Боровской средней общеобразовательной школы Тюменского муниципального района.	45

Доступность и качество образования обеспечивалось правом обучающихся на получение общего образования, используются разные формы обучения (очное обучение для **2753** обучающихся, **45** обучающихся – на дому, **9** обучающихся по форме семейного обучения).

В 2021 – 2022 учебном году в МАОУ Боровской СОШ укомплектовано 103 класса, в которых обучалось 2798 человек:

Диаграмма 1



Как видно из диаграммы, повышение количества обучающихся наблюдается на всех уровнях обучения, с каждым годом растёт количество первоклассников.

Можно выделить факты, влияющие на общее количество обучающихся как положительные, так и отрицательные.

Положительные:

- ✓ улучшение демографической ситуации в стране;
- ✓ компьютеризация школы;
- ✓ педагоги-стажисты (родители приводят в школу своих детей к конкретному педагогу начальной школы).

Отрицательные:

- ✓ увеличилась численность неполных и неблагополучных семей;
- ✓ достаточно большое количество мигрантов, не владеющие разговорной речью на русском языке.

Содержание учебного процесса определяется рабочими учебными программами, разработанными учителями школы в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом НОО, ООО, СОО.

Обучение в 2021-2022 учебном году осуществлялось по разным программам: общеобразовательной, адаптированной основной общеобразовательной программе для учащихся с задержкой психического развития, адаптированной основной общеобразовательной программе для учащихся с умственной отсталостью, адаптированной основной образовательной программе с нарушениями опорно-двигательного аппарата, адаптированной основной образовательной программе с тяжёлыми нарушениями речи в интегрированных классах и индивидуально на дому.

Диаграмма 2

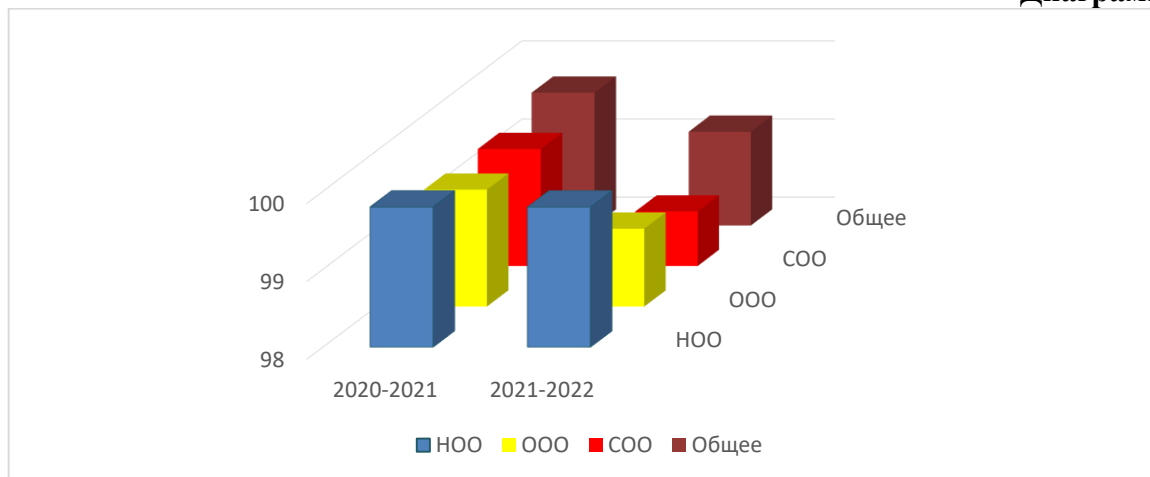


Анализ статистических данных по ОО показывает, что на протяжении последних лет сохраняется процент обучающихся по общеобразовательным программам и процент обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (коррекционная программа обучения).

Учебные программы выполнены по всем предметам. По ряду предметов выполнение программы достигнуто за счёт интеграции тем, взаимозамены преподавателей. Количество проведённых уроков по школе составило 99,2%, что ниже уровня показателей прошлого учебного года. Степень выполнения учебного плана НОО – 99,8 процентов. Учебный план ООО выполнен на 99 процентов. Учебный план СОО выполнен на 98,7 процентов. Невыполнение плана часов по образовательным программам произошло по причине увольнения и болезни педагогов школы.

Мониторинг выполнения часов учебного плана за период 2020-2022 год

Диаграмма 3



Вывод: Выполнению программ по всем предметам способствует систематический контроль данного вопроса администрацией школы по четвертям, полугодию и за год.

Количество контрольных работ по всем предметам соответствует норме, проведено согласно календарно-тематическому планированию.

Практические и лабораторные работы по физике, химии, биологии выполнены в полном объёме.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МАОУ Боровская СОШ разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые

требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 100 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МАОУ Боровская СОШ приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х-4-х и 5-х-7-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 29.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы 2 обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МАОУ Боровская СОШ осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Профили обучения

Реализация концепции профильного обучения в МАОУ Боровской СОШ направлена на достижение следующих целей:

-обеспечение углубленного изучения отдельных предметов программы среднего общего образования;

-создание условий для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;

-расширение возможности социализации обучающихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Показателями реализации целей профильного обучения является готовность обучающихся к продолжению образования по избранному направлению, зрелый выбор обучающимися способа его получения после школы.

Профильное обучение осуществляется в 10 и 11 классах по следующим профилям:

10А – гуманитарный профиль (26 человек), профильные предметы: английский язык, история, право;

10Б – мультикласс с двумя профилями технологический/естественнонаучный (28 человек), профильные предметы: технологический – математика, информатика, физика; естественнонаучный: математика, биология, химия;

10Г – социально-экономический (25 человек), профильные предметы: математика, география, экономика.

Показатели реализации целей профильного обучения

• готовность обучающихся к **продолжению образования по избранному направлению**

• зрелый выбор обучающимися способа его получения после школы

Распределение выпускников 2021-2022 учебного года

Таблица 3

Сформированные профили		
Класс	Профильные предметы	
11А - Социально-гуманитарный	Русский язык, обществознание, право	
11Б - Физико-математический	Алгебра и начала анализа, физика	
11Г - Социально-экономический	Алгебра и начала анализа, экономика, обществознание	
11Д - Химико-биологический	Алгебра и начала анализа, химия, биология	
Распределение		
ОО высшего образования	СПО	Не продолжили обучение
Количество человек		
42	58	7
Специальность		трудоустройство
Изобразительное искусство	Товароведение	армия
Юриспруденция	Сварочное дело/слесарное дело	
Прикладная информатика	Транспорт/	
Лингвистика/международные отношения/журналистика	Информационные системы и программирование	
Дизайн/архитектура	Физическая культура	

Агрономия/Агроинженерия/ветеринария	Эстетические услуги	
Экономика/экономическая безопасность	Фармация/сестринское дело/лечебное дело	
Фармация		
Педагогическое образование/логопедия		
Строительство/эксплуатация		

Обучение в профильных классах ведется согласно учебному плану.

В 10А и 11А классах профильными предметами являются: английский язык, история, право.

Для углубления лингвистических знаний, расширения круга применения коммуникативных навыков на иностранном языке, а также с целью профессионального самоопределения налажено тесное сотрудничество с ТюмГУ, в частности, с Институтом социально-гуманитарных наук, где для школьников предлагаются различные мероприятия. Например, в декабре 2021 года, обучающиеся 9, 10 и 11х-классов стали участниками мероприятия Anglosphere: интеллектуального марафона «Engaging with technology». Ребята погрузились в англоязычную атмосферу, отточили свои навыки ораторского искусства на английском языке, поработали индивидуально и в коворкинг - территориях.

В рамках преподавания права и истории педагоги школы сотрудничают с Институтом государства и права ТюмГУ. Каждые выходные школьники в формате онлайн и оффлайн принимают участие в образовательных уикендах, которые помогают углубить и расширить знания по различным правовым аспектам, знакомят ребят с востребованными профессиями в области права. Данное сотрудничество помогает не только расширить знания по гуманитарным дисциплинам и помочь с профессиональным самоопределением, но и даёт ребятам возможность заработать дополнительные баллы при поступлении в ТюмГУ.

На базе естественнонаучного профиля в 10 «Б» классе организован первый в Тюменском районе медицинский класс. Работа медицинского класса выстроена на основе сотрудничества между школой, ТюмГМУ и областной 19 поликлиникой. Для ребят, обучающихся в данном классе дополнительно проводятся занятия преподавателями ВУЗа по химии и биологии, с целью расширения и углубления знаний по данным дисциплинам. Кроме этого, для учащихся организуются экскурсии на различные факультеты университета. Все это способствует углублению предметных знаний и профессиональному самоопределению школьников.

дополнительно проводятся занятия преподавателями ВУЗа по химии и биологии с целью расширения и углубления знаний по данным дисциплинам. Кроме этого, для учащихся организуются экскурсии на различные факультеты университета. Всё это способствует углублению предметных знаний и профессиональному самоопределению школьников.

В 2021-2022 году укомплектован агротехнологический класс для обучения по дополнительной образовательной программе «Я выбираю АПК» в рамках регионального образовательного проекта «Модернизация системы непрерывного аграрного образования Тюменской области» в количестве 24 человек.

Программа профильного аграрного класса «Мы выбираем АПК» предполагает трехгодичное обучение и предусматривает проведение учебно-теоретических занятий, профориентационных мероприятий, организацию экскурсий, участие в исследовательских проектах.

Учебно-теоретические занятия проходили в дистанционной форме в виде вебинаров. В марте 2023 года для обучающихся агрокласса пройдет практикум на предприятиях АПК муниципального района. В апреле состоится итоговое тестирование.

Ключевыми направлениями работы профильного аграрного класса является изучение девятиклассниками, в первую очередь, теоретических основ агронаправления, знакомство с востребованными профессиями и предприятиями Тюменской области.

Агрокласс – это база для трудового образования школьников, формирования их жизненного опыта в учебно-трудовой, опытнической, познавательной и исследовательской работе. Профильный аграрный класс профессионально ориентирует и готовит старшеклассников по специальностям, необходимым для жизни в сельской местности; изучение материала программы, заложенной в основу деятельности агрокласса, способствует целенаправленной подготовке обучающихся к поступлению в высшие учебные заведения аграрного профиля.

Комплексно-деятельностный подход в обучении по профилям позволяет повысить качественную успеваемость старшеклассников, которая отражена в таблицах.

Качественная успеваемость обучающихся профильных классов по итогам года

Таблица 4

Класс	Предмет/учитель/% успеваемости		
	Английский язык	История	Право
10А	учитель: Ефимова Е.А. – 73%	учитель: Тампеев А.Е. – 73,1%	учитель: Тампеев А.Е. – 86,6%
11А	учитель: Коскова А.А. – 80%	учитель: Будюгина Г.А. – 76%	учитель: Будюгина Г.А. – 88%

В социально-экономическом профиле (10Г, 11Б и 11Д классы) на углублённом уровне изучаются математика, география, экономика.

Качественная успеваемость обучающихся профильных классов по итогам года

Таблица 5

Класс	Предмет/учитель/% успеваемости		
	Математика	География	Экономика
10Г	учитель: Клейман О.Я. – 72%	учитель: Калашникова О.М. 84%	учитель: Шабалдина Е.А. –84%
11Б	учитель: Шумилова Л.Н.40%	учитель: Данилова В.А. – 55%	учитель: Тампеев А.Е. – 65%
11Д	учитель: Таранюк И.В. – 70%	учитель: Калашникова О.М. 83%	учитель: Шабалдина Е.А. –91%

10Б, 11Г – технологический профиль, на углублённом уровне изучаются математика, информатика, физика.

Качественная успеваемость обучающихся профильных классов по итогам года

Таблица 6

Класс	Предмет/учитель/% успеваемости		
	Математика	Информатика	Физика
10Б	учитель: Нихайчик Т.П. 71%	учитель: Милюта Г.Л. – 60%	учитель: Валитова Т.А. –73%

11Г	учитель: Устюгова Н.В. 36%	учитель: Хамова С.В. – 93%	учитель: Пуртова С.А. – 71%
-----	-------------------------------	-------------------------------	--------------------------------

В 2021-2022 учебном году в школе функционировали 2 естественнонаучных профиля в 10Б и 11Е классах. Профильными предметами являются: математика, биология, химия.

Качественная успеваемость обучающихся профильных классов по итогам года

Таблица 7

Клас с	Предмет/учитель/% успеваемости		
	Математика	Биология	Химия
10Б	учитель: Нихайчик Т.П. 71%	учитель: Токарева Е.В. – 100%	учитель: Круглякова О.В. –77%
11Е	учитель: Устюгова Н.В. 29%	учитель: Сватова М.В. – 100%	учитель: Гавинович О.А. – 79%

Из таблицы видно, осознанный выбор профиля и более ответственное отношение к изучаемым предметам позволяют повысить результаты общей и качественной успеваемости. При 100% общей успеваемости качество обученности от 60-90%. Следует отметить низкое качество по математике - 29-40% (учителя Шумилова Л.Н., Устюгова Н.В.).

Профильное обучение призвано адаптировать обучающихся к программам высшего образования и обеспечивает организацию профориентационной работы для решения следующих задач:

- 1) повышение интереса обучающихся к научно-исследовательской деятельности;
- 2) выбор сферы будущей профессиональной деятельности, специальности/направления подготовки;
- 3) увеличение количества обучающихся, принимающих участие в конференциях, конкурсах;
- 4) интеграция обучающихся в профессиональное сообщество;

Выводы:

1. В школе созданы условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.
2. Учащиеся получают качественное образование по профильным предметам и углублённую подготовку по учебным предметам, необходимым для сдачи государственной итоговой аттестации.
3. Преподавание предметов на углублённом уровне отвечает требованиям профильного обучения.
4. Все учителя, работающие в классах с углублённым изучением предметов, имеют первую или высшую квалификационную категорию.
5. В рамках профориентационной работы организовано сотрудничество с ТюмГУ, ТюмГМУ; ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет северного Зауралья», создан агрокласс, реализуется проект «Билет в будущее».

Проблема:

Каждый год на уровне СОО формируются универсальные профили, где обучаются слабомотивированные школьники, которые не поступили в учреждения СПО.

Рекомендации:

1. Классным руководителям 9-х классов уделить особое внимание трудоустройству выпускников.
2. В рамках внеурочной деятельности в 9-х классах ввести курс «Практическая реализация профессионального проекта», который будет реализован в сетевой форме на базе Центра опережающей профессиональной подготовки (ЦОПП) г. Тюмень.

3. Внести изменения в положение о профильном обучении: отбор в 10-й профильный класс осуществлять на основе входной диагностической работы по профильным предметам и (или) индивидуального собеседования с потенциальными учащимися и их родителями (законными представителями).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Внеурочная деятельность в школе организуется через кружки и спортивные секции. Количество кружков в школе отражено в таблице 11.

Количество кружков в школе

Таблица 8

Общее количество кружков	Естественно-научная направленность	Физкультурно-спортивная направленность	Техническая направленность	Художественная направленность	Туристско-краеведческая направленность	Социально-гуманитарная направленность
32	9	10	0	3	0	10

На организацию кружковой работы в школе выделено в среднем 34 часа в год, что составляет 32 кружка. Если кружок ведётся один раз в неделю, то выделяется 34 часа в год, если кружок ведётся 2 часа в неделю, то выделяется 68 часов в год. В основном школьные кружки имеют краткосрочную программу на один учебный год (34 часа).

Руководителями кружков являются педагоги школы. Работа кружков организуется и проводится в предметных кабинетах школы, в спортивном зале по графику, составленному на основании тарификационной ведомости и расписания уроков с учетом санитарно-гигиенических норм.

Занятость обучающихся в кружках школы по направлениям

Таблица 9

Общее количество обучающихся	Кружки Естественно-научной направленности	Кружки Физкультурно-спортивная направленность	Кружки Художественной направленности	Кружки Социально-гуманитарной направленности	«Школьный калейдоскоп»
2796	207	212	75	247	2058

Обучающиеся школы заняты в системе дополнительного образования школы

Таблица 10

Наименование программы дополнительного образования	Направленность*	Целевая аудитория	Сроки реализации	Объём программы в часах
Лапта	Физкультурно-спортивное	6 класс	02.09.2021-30.05.2022	34 ч
Юный натуралист	Естественнонаучное	5 класс	02.09.2021-30.05.2022	34 ч
Театр	Художественное	7-8 класс	02.09.2021-30.05.2022	34 ч
Театр на английском языке	Художественное	3-4 класс	02.09.2021-30.05.2022	34 ч

Занятость несовершеннолетних в учреждениях дополнительного образования п. Боровский и г. Тюмени

Диаграмма 4



Таблица 11

Количество обучающихся в ОО		Одноразовый охват		Многоразовый охват	
за весь период	на отчетную дату	кол-во	%	кол-во	%
2796	2796	1427	50,4	1689	59,6

Таблица 12

ОУ	Всего кружков в школе*	Из них по направлениям кружков/человек						
		Физкультурно-спортивное / спортивно-оздоровительное	Художественно-эстетическое / общекультурное	Техническое	Гражданско-патриотическое / духовно-нравственное	Социальное	Естественно-научное / общеинтеллектуальное	Предметные
МАОУ Боровская СОШ	48	10/212	4/133	0	4/124	10/221	9/225	11/847

1762 обучающихся школы занимаются в кружках, кроме того, школьники активно занимаются в учреждениях спорта и культуры п. Боровский и г. Тюмени. Таким образом, занятость обучающихся школы составляет 100 %.



Российское движение школьников

Целью Российского движения школьников является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

С 2021 года наша школа входит в состав областных площадок РДШ. Это позволяет использовать информационный ресурс РДШ, а также участвовать во Всероссийских, областных и региональных акциях и проектах, обмениваться опытом с другими школами по всей стране.

РДШ объединяет в себе уже существующие детские движения в школе, приводит к единообразию программы воспитания и основывается на вовлечения подростков в социальную активность, что призвано способствовать формированию и совершенствованию социальной компетентности подрастающего поколения.

Первичная организация РДШ нашей школы работает по четырём направлениям:

1. «Личностное развитие» (творческое развитие, популяризация ЗОЖ, профориентация);
2. «Гражданская активность» (волонтерство);
3. «Военно–патриотическое» (участие в военно-патриотических мероприятиях);
4. «Информационно–медийное».

РШД дает возможность для каждого активиста проявить себя в любом из направлений деятельности организации, развить свои способности, обменяться опытом, поделиться новыми знаниями со школьниками из любого уголка страны.

Члены РДШ активно участвовали в Проекте «Молодежная парламентская экспедиция», который организован Общественной молодежной палатой при Тюменской областной думе, который реализуется совместно с администрацией Тюменского района, центром «Поколение» и депутатом Областной думы Оксаной Александровной Величко. Целью проекта является формирование у молодежи активного участия в управлении делами сельского поселения через проведение молодежных образовательных интенсивов.

На заседании Совета старшеклассников ребята рассказали о деятельности РДШ, ещё 55 человек зарегистрировались на сайте РДШ. Обучающиеся проводили мероприятия и участвовали деятельности РДШ в течение года.

Таблица 13

Мероприятие	Классы	Сроки
Областной слет помощников вожатых РДШ	8-9 классы	Сентябрь
«Кипятильник», в рамках Всероссийского проекта Лига вожатых	2-11 классы	Сентябрь
Акция «Мечта учителя»	5-11 классы	Октябрь
Акция «Экодежурный»		Сентябрь
Акция «Цветик-семицветик» (ко дню пожилого человека)	5-8 классы	Октябрь
Акция «Спасибо, тренер!»	1-11 классы	Октябрь
Поздравительные открытки «День Отца»	6-11 классы	Октябрь
Акция «Один в один»	4-9 классы	Ноябрь
Всероссийский конкурс «Медиа Кузня»	3-10 классы	Ноябрь
Всероссийский онлайн-интенсив «Каникулы с РДШ»	5-11 классы	Декабрь
День Добровольца	5-11 классы	В течение года
	11 классы	Апрель
Всероссийская акция «Добрая суббота»	5-9 классы	Апрель
	1-11 классы	
Письмо Победы	5-8 классы	Май
Проект «Молодёжная парламентская экспедиция»	9-11 классы	
Всероссийская акция «Окна Победы»	1-9 классы	

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Важнейшей целью современного отечественного образования является воспитание и становление гармонично развитой и социально ответственной личности.

Школьная жизнь – это целостная образовательная и воспитательная среда, интегрирующая различные направления и виды деятельности обучающихся и их родителей.

Таким образом, современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей

страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как *семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек*) общая цель воспитания в МАОУ Боровская СОШ – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); - в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками; 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 8) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально-значимой деятельности;
- 9) создать условия для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, снижения числа детей «группы риска».

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Участниками воспитательного процесса являются 2796 школьников, которые обучаются в 103-х классах под руководством 97 классных руководителей (таблица 14).

Участники процесса воспитания

Таблица 14

Педагогические работники	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Заместитель директора по ВР	1	2	1
Классы	95	98	103
Классный руководитель	89	91	97
Социальный педагог	2	2	2

Педагог-организатор	2	2	1
Педагог-психолог	3	3	4
Педагог дополнительного образования	0	0	0
Библиотекарь	2	2	2
Руководитель музея	1	1	1
Руководитель кабинета ПАВ	1	1	1
Всего педагогических кадров, обеспечивающих процесс воспитания	101	104	109

Обязательными компонентами школьной жизни являются урочная и внеурочная деятельность, которая и складывается из направлений, воспитательной работы

Школа воспитывает подрастающее поколение на базовых ценностях, таких как патриотизм, семья, дружба, Родина, любовь к природе, стремление к знаниям и т.д.

Таким образом, основные направления воспитательной работы школы группируются вокруг базовых ценностных установок развития и воспитания современного школьника.

Таблица 15

Ценностные установки развития и воспитания современного школьника	Основные направления воспитательной работы
Патриотизм	Гражданско-патриотическое направление
Гражданственность	Гражданско-патриотическое направление
Социальная солидарность	Гражданско-патриотическое направление
Семья	Духовно-нравственное
Традиционные российские религии	Духовно-нравственное
Искусство и литература	Духовно-нравственное
Природа	Духовно-нравственное
Наука	Интеллектуальное
Труд и творчество	Профориентационное Профилактика
Человечество	Гражданско-патриотическое направление Духовно-нравственное Интеллектуальное Профориентационное Профилактика Здоровьесберегающее

Гражданско-патриотическое направление

Цель: формировать у обучающихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.

Становление ребёнка как патриота своей Родины зависит от семьи, но в то же время большую роль в воспитании у подрастающего поколения чувства гражданственности и

патриотизма принадлежит школе, формирование этих качеств происходит и на уроках, и во внеурочной деятельности.

Гражданско-патриотическое воспитание в школе осуществляется в процессе социализации молодежи в различных сферах жизнедеятельности общества путем участия в работе организаций патриотической и гражданской направленности в рамках различного рода движений, акций, инициатив, мероприятий.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию в ОО

Таблица 16

№	Мероприятие	Классы	Сроки
1 четверть			
1	Праздник «Первый звонок»	1 классы	Сентябрь
	«День знаний»	2-11 классы	
	Тематические классные часы, посвященные памятной дате России «2 сентября – День окончания Второй Мировой войны»	5-11 классы	Сентябрь
	День солидарности в борьбе с терроризмом «Помни Беслан»	1-11 классы	Сентябрь
	Акция «Ветеран живет рядом» - поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и трудового фронта с Днём Победы на дому	10-11 классы	Сентябрь
	Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны «С войной не кончили мы счеты»	11 классы	Сентябрь
	Участие в митинге, посвященном памятной дате России «3 сентября – День окончания Второй Мировой войны»	1-11 классы	Октябрь
	Тематические классные часы, посвященные Дню народного единства	8 классы	Октябрь
	Поздравление ветеранов педагогического труда с Днём пожилых людей (на дому)	1-11 классы	Октябрь
	Цикл выставок «Памяти Афганистана и Чечни»	4-11 классы	Сентябрь - Октябрь
2 четверть			
2	Декада правовых знаний (по отдельному плану)	5-11 классы	Ноябрь
	Акция «Мы граждане России» (торжественное вручение паспортов)	8-9 классы	Ноябрь
	Проект «С днём рождения, школа!»	1-11 классы	Ноябрь
	День героев Отечества	1-11 классы	Декабрь
	Проведение уроков памяти, посвящённых снятию блокады Ленинграда и Сталинградской битве	5-11 классы	Декабрь
	Мастер-классы «Блокадный светлячок»	5-11 классы	Декабрь
	Мастер-классы «Блокадный светлячок»	4-6 классы	Декабрь
	Организация экскурсий «Край, в котором я живу»	4-11 классы	Ноябрь-Декабрь
3 четверть			

3	Мероприятие «Холокост»	7-11 классы	Январь
	Проведение месячника военно-патриотической работы	1-11 классы	Февраль
	День Кадета	8-11 классы	Февраль
	Военно-спортивная игра «Зарница»	3-4 классы	Февраль
	Всероссийская акция «Дети России – детям Донбасса»	3-6 классы	Март
	Проведение конкурса рисунков «Открытка войну»	1-6 классы	Март
	Единый классный час, посвящённый Международному женскому дню 8 Марта	1-11 классы	Март
	Праздничный концерт для учителей «Всем женщинам посвящается»	3-9 классы	Март
	Уроки мужества «Герои России»	4-11 классы	Март
4 четверть			
4	Акция «Письмо солдату»	Юнармия	Апрель
	Акция «Напиши письмо ветерану»	Юнармия	Апрель
	Мастер классы по изготовлению поздравительных открыток ко дню Победы для ветеранов!	4-6 классы	Апрель
	Классные часы «Дети войны» с приглашением ветеранов	10-11 классы	Май
	Вахта памяти у вечного огня	классы	Май
	Участие в митинге	5-11 классы	
	Работа с анкетами и архивными материалами по акциям «Народная победа» и «Бессмертный полк»	8-11 классы	Май
	Проведение урока памяти на базе школьного музея «У войны не детское лицо»	5- 11 классы	Май
	Акция «Георгиевская ленточка		Май
	Последний звонок		Май
	Акция «Портфель первоклассника»	5-11 классы	Май
		9, 11 классы	1 июня
		8-11 классы	

Духовно-нравственное направление

Цель: формировать у обучающихся такие качества, как культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. Создавать условия для развития у обучающихся творческих способностей.

Духовно-нравственная работа в школе ведётся на протяжении всего учебного года. Задачей воспитательной работы в данном направлении является формирование у обучающихся следующих понятий и представлений:

- ✓ первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- ✓ различение хороших и плохих поступков;
- ✓ знание правил поведения в школе, семье, общественных местах;
- ✓ элементарные представления о религиозной картине мира, роли православия и других традиционных российских религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- ✓ почтительное отношение к родителям;
- ✓ уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- ✓ установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.

Таблица 17

Форма деятельности	Учебная деятельность	Внеурочная деятельность	Объединения, кружки
--------------------	----------------------	-------------------------	---------------------

Традиционные формы	-урок -семинар -лекция	- классный час - общешкольные мероприятия: проект «Большая перемена»; проект «Живая классика» (победитель - Кадочникова А., 6 «З»); экологический диктант; уроки «Семья и семейные ценности», «Масленица»; посещение театров, интерактивных выставок; экскурсии в музеи, библиотеки	Кружки дополнительного образования «Театр», «Театр на английском языке» Школьный кино клуб (совместно с РДШ и командой «Ноль Плюс»)
Нетрадиционные формы	- интегрированные уроки - урок-экскурсия	-выставки прикладного искусства -выставки рисунков и поделок «Осенний вернисаж»; - флеш-мобы - День пожилого человека; День толерантности; День космонавтики	

Интеллектуальное направление

Цель: формирование целостного, осознанного отношения к знаниям, к самому процессу познания.

Интеллектуальное направление осуществляется в рамках программы «Одарённые дети» через вовлечение обучающихся в интеллектуальные конкурсы разного уровня и олимпиадное движение.

Результатом реализации программы являются участие обучающихся в:

1. ВсОШ.
2. Областном научном форуме «Шаг в будущее».
3. Интеллектуальных мероприятиях различного уровня, среди которых:
 - олимпиада по офтальмологии (1 место – Заворохин Дима, 5А класс, 2 место – Юрченко Анастасия, 10Б класса);
 - межрегиональный химический турнир (3 место – команда школы);
 - областная олимпиада для детей с ограниченными возможностями;
 - конференция учащейся молодежи в рамках фестиваля «Науки и творчества»;
 - Всероссийский форум научной молодежи «Шаг в будущее» в Москве.

Традиционно обучающиеся школы являются призёрами областной олимпиады для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В марте 2022 года обучающийся 9 «Е» класса Квинт Александр стал призером Всероссийской научно-практической конференции «Старт в инновации» (г. Москва)

В апреле 2022 года состоялся Всероссийский конкурс научных и творческих работ молодёжи «ТехЛидер», который проходил в ТИУ. Обучающиеся 11-х классов приняли участие в секции «Инженерные науки». Это уникальный шанс для школьников заявить о себе и сделать первый серьёзный шаг в науку.

Обучающиеся школы Квинт Александр и Черкашина Александра (9 «Е» класс) внесены в региональную базу одарённых детей. В 2022 году была выпущена «Энциклопедия детских достижений. Тюменская область. Ямало-Ненецкий автономный округ», в которой представлены истории успеха тех, кого по праву можно назвать гордостью нашей области. Обучающиеся школы пополнили ряды самых талантливых детей Тюменской области.

Диаграмма 6



В школе всегда уделялось особое внимание организации работы с одарёнными обучающимися. Целенаправленная работа педагогического коллектива по подготовке учащихся к предметным олимпиадам позволяет добиться стабильно хороших результатов.

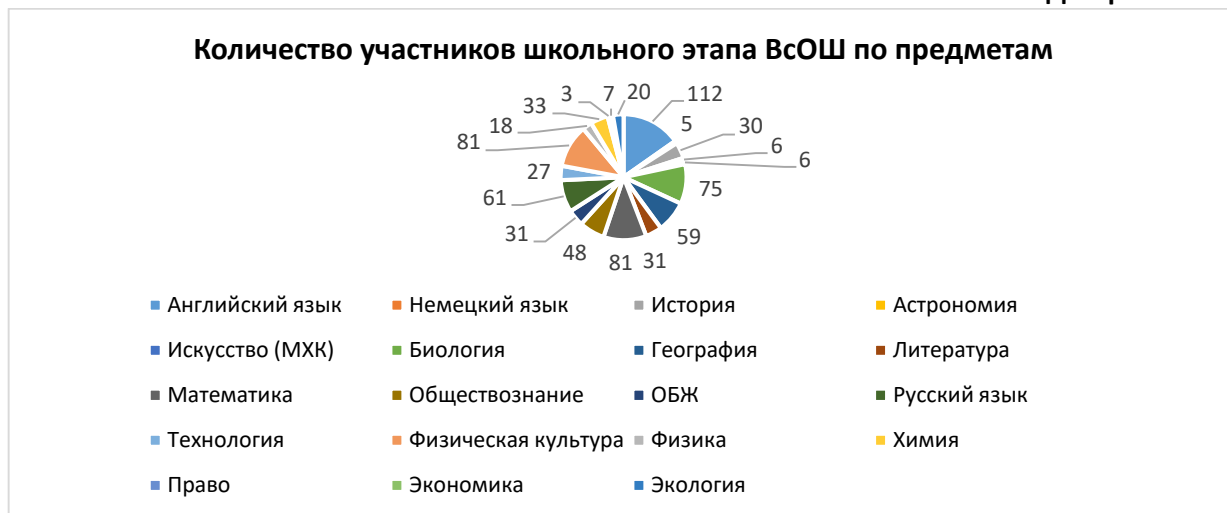
В октябре 2021 года в школе проходил школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по всем учебным предметам: английскому языку, астрономии, биологии, географии, информатике (ИКТ), истории, литературе, математике, обществознанию, ОБЖ, праву, русскому языку, технологии, физике, физической культуре, химии, экологии и экономике. Олимпиада по всем предметам, кроме: МХК, физической культуре, технологии, ОБЖ, немецкому языку - в 2021-2022 учебном году проходила на образовательной платформе СИРИУС. В олимпиаде принимали участие ученики 4-х – 11-х классов. Всего приняло участие в данном этапе 744 ученика.

Таблица 18

Учебный предмет	Всего участников	Общее количество победителей и призёров (чел.)	Победители	Призёры
Английский язык	112	23	9	14
Немецкий язык	5	5	2	3
История	30	19	8	11
Астрономия	6	3	1	2
Искусство (МХК)	6	5	3	2
Биология	75	21	7	14
География	59	19	10	9
Литература	31	18	7	11
Математика	81	25	8	17
Обществознание	48	19	6	13
ОБЖ	31	9	3	6
Русский язык	61	23	5	18
Технология	27	20	11	9
Физическая культура	81	35	13	22
Физика	18	14	5	9
Химия	33	12	4	8

Право	3	4	3	1
Экономика	7	6	4	2
Экология	20	14	8	6
того	744	299	120	179

Диаграмма 7



В результате 299 (в 2019-2020 уч/г – 203 человек, в 2020-2021 уч/г – 330 человек) учащихся стали победителями и призёрами школьного этапа (2021-2022 – 120 победителей, 179 – призёров; 2020-2021 - 167 победителей и 163 – призёра). В итоге представлен рейтинговый список в количестве 240 детей для участия в муниципальном этапе учащихся, которые преодолели порог 50%. Они стали потенциальными участниками муниципального этапа. Школьный этап олимпиады позволил выявить школьников, проявляющих интерес и способности к изучению предметов, мотивировать их к дальнейшему развитию своих способностей.

Диаграмма 8



С 17 ноября 18 декабря 2021 года в школах прошел муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников, в котором участвовали все школы Тюменского муниципального района. Муниципальный этап проводился в этом учебном году на базах самих школ, где обучаются ребята (в связи с угрозой распространения коронавирусной инфекции и с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований). Честь нашей школы отстаивали 177 (в прошлом году – 132) ученика из 7-11 классов.

**Количество обучающихся, принявших участие в муниципальном
этапе Всероссийской олимпиады школьников по каждому предмету
в сравнении за 3 года**

Таблица 19

Учебный предмет	Всего участников		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Английский язык	30	7	14
Немецкий язык	2	0	0
История	4	1	13
Астрономия	0	1	0
Искусство (МХК)	3	0	0
Биология	34	27	28
География	10	4	13
Литература	9	6	13
Математика	6	8	6
Обществознание	18	21	24
ОБЖ	1	4	3
Русский язык	8	1	9
Технология	8	4	5
Физическая культура	20	32	23
Физика	18	8	7
Химия	5	4	5
Право	5	3	0
Экономика	5	0	4
Экология	4	1	10
Информатика	0	0	0
	190	132	177

**Победители и призёры муниципального этапа Всероссийской олимпиады
школьников**

Таблица 20

№ п/п	ФИО участника олимпиады	класс	Результат участия	ФИО наставника
1	Овчинников В.	10	Победитель по английскому языку	Крекунова Д.А.
3	Парёнкин В.	11	Победитель по английскому языку	Федорова С.В.
4	Растегаева А.	11	Призёр по английскому языку	Коскова А.А.
5	Шитик Л.	11	Призер по английскому языку	Федорова С.В.
6	Захарова К.	7	Призер по литературе	Санникова Е.П.
7	Овечкина А.	9	Призёр по литературе	Хохлова Л.Г.
8	Черкашина А.	9	Победитель по литературе	Коновалова О.Н.
9	Чусовитина А.	10	Призёр	Санникова Е.П.

			по литературе	
10	Гельчук С.	9	Победитель по ОБЖ	Балтабаев Е.М.
11	Вятчинин А.	7	Призёр по технологии	Дуванов А.Л.
12	Вятчинин А.	7	Победитель по технологии	Дуванов А.Л.
13	Гудков Н.	11	Победитель по технологии	Дуванов А.Л.
14	Скачков А.	7	Призёр по технологии	Дуванов А.Л.
15	Кинжабаева Ю.	11	Призёр по физической культуре	Бабушкин О.Л.
16	Лукьянова К.	11	Победитель по физической культуре	Бабушкин О.Л.
17	Савченко А.	10	Призёр по физической культуре	Милюта В.Л.
18	Семенова К.	7	Призёр по физической культуре	Милюта В.Л.
19	Текучану М.	10	Победитель по физической культуре	Милюта В.Л.
20	Уткина У.	9	Победитель по физической культуре	Балтабаев Е.М.
21	Бердышев А.	10	Победитель по физической культуре	Балтабаев Е.М.
22	Вятчинин А.	7	Призёр по физической культуре	Милюта В.Л.
23	Попов А.	9	Призёр по физической культуре	Балтабаев Е.М.
24	Тарасов Е.	10	Призёр по физической культуре	Милюта В.Л.

Диаграмма 9



В результате участия школы в муниципальном этапе ВсОШ учащиеся заняли 24 призовых места: 10 - победителей и 14 – призёров. Стабильно хорошие результаты,

обучающиеся показывают по литературе, физической культуре, английскому языку и технологии.

Не во всех учебных предметах, предложенных для участия в олимпиаде, ребята приняли участие. Остались без внимания астрономия, немецкий язык, МХК, право, информатика.

В январе-феврале 2022 года прошёл региональный этап Всероссийской олимпиады школьников. Нашу ОО представляли 13 обучающихся. По результатам регионального этапа 9 учащихся стали призёрами.

Таблица 21

№	ФИО	Класс	Предмет	Учитель	Результат участия
1	Овчинников В.	10	Английский язык	Кректунова Д.А.	призёр
2	Парёнкин В.	11	Английский язык	Федорова С.В.	призёр
3	Черкашина Александра	9	Литература	Коновалова О.Н.	
4	Лукьянова К.	11	Физическая культура	Бабушкин О.Л.	призёр
5	Уткина У.	9	Физическая культура	Балтабаев Е.М.	призёр
6	Текучану М.	10	Физическая культура	Милюта В.Л.	
7	Кинжабаева Ю.	11	Физическая культура	Бабушкин О.Л.	призёр
8	Савченко А.	10	Физическая культура	Милюта В.Л.	
9	Мастеркова К.	9	Физическая культура	Тарасов К.С.	призёр
10	Попов А.	9	Физическая культура	Балтабаев Е.М.	призёр
11	Тарасов Е.	10	Физическая культура	Милюта В.Л.	призёр
12	Бердышев А.	10	Физическая культура	Балтабаев Е.М.	призёр
13	Гудков Н.	11	Технология	Дуванов А.Л.	

Все ребята внесены в региональную базу данных одарённых детей.

Кроме того, учащиеся школы с 1-11 класс принимают активное участие в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах различного уровня:

- в сентябре 2 команды под руководством Кругляковой О.В. и Гавинович О.А. принимали участие в заочном этапе Межрегионального химического турнира (областной уровень). Обе команды прошли отбор и вышли в очный этап. Команда «Химические булочки» (Гавинович О.А.) стали 5 в рейтинге участников;
- команда под руководством Милюты Г.Л. приняла участие в образовательной квиз-игре "По просторам информатики";
- региональный этап научного форума молодых исследователей «Шаг в будущее». Школу представляли 3 обучающихся, занявшие 2 призовых места: Пуртова Татьяна в направлении "Экология" и Петрова Алёна в направлении "Биология" среди юниоров. Работа Пуртовой Татьяны и её научного руководителя Мышкиной Ю.А. рекомендована к участию во

Всероссийском форуме научной молодежи «Шаг в будущее», который пройдет в г. Москва 21 марта - 20 мая 2022 года;

- школьный этап областной олимпиады для детей с ограниченными возможностями здоровья: ребята приняли участие в разных номинациях: литературное творчество, ИЗО, ДПИ, технологическое творчество, финансовая грамотность, арт-технологии, социальная реклама, предпринимательские идеи. Итоги: Сеницын Юрий – 1 место в литературном творчестве. Лучшими художниками стали Княжева Алёна и Сафиуллин Тимур, 2 место – Сеницын Юрий, третье место - Изотова Вероника. По декоративно-прикладному искусству победителем стал Перевозкин Сергей, 2 место у Лебедева Ярослава. В номинации «Арт-технология» 1 место у Букунов Александр и Липавский Ярослав, 2 место - Олейник Полина и Сеницын Юрий, 3 место - Тимиралеева Елена;
- участие в тематических читках «Крапивинские паруса» на базе Литературно-краеведческого центра. Читки являлись частью литературной Акции, посвящённой памяти нашего земляка, Почётного гражданина г. Тюмени, знаменитого российского писателя Владислава Петровича Крапивина.
- активное участие в работе IT - форума Инфотех 2021 в г. Тюмень;
- областной слёт помощников вожатых РДШ «Кипятильник» (реализуется в рамках Всероссийского проекта «Лига вожатых») - победитель Токарь Алёна, 11 «Е» класс;
- районный конкурс проектов «Новогодний калейдоскоп» (для обучающихся 6-10 классов в декабре 2021 года) - Серебренников Олег 2 место в номинации «Новогодняя анимация» (руководитель Милюта Г.Л.);
- областная олимпиада по офтальмологии: 1 место – Заворохин Дима, 5А класса, 2 место – Юрченко Анастасия, 10Б (естественно-научный) класс.
- муниципальный этап областной олимпиады для детей с ограниченными возможностями здоровья, посвященный вопросам сохранения окружающей среды и жизни человека: Букунов Александр 1 место в номинации Арт-объект «Природа удивительно прекрасна, люби ее и не губи напрасно» (руководитель Гудкова Н.А);
- заочный Межрегиональный химический турнир (Всероссийский уровень) команда «Магическая шестёрка» (ученики медицинского класса: Коромыслов Данил, Безбородова Виктория, Якин Роман, Шарай Дарья, Борисов Даниил, Ильс Анна) - призёр (диплом 3 степени) (руководитель Круглякова О. В.)
- региональный конкурс творческих работ среди учащихся «Зимняя мечта» (I место – Шевченко Арина);
- региональный конкурс творческих работ среди учащихся «Зимняя мечта» (I место – Яганшина Аделина);
- муниципальный этап конкурса юных чтецов «Живая классика» (I место – Кадочникова Арина);
- региональный этап конкурса Юных чтецов «Живая классика» (Кадочникова Арина – участие);
- Областная олимпиада «ЮНИОР-2022», в первом этапе приняли участие 143 обучающихся, из них 51 вышел во второй этап.

Итоги второго этапа Всероссийской олимпиады школьников

Таблица 22

ФИО	предмет	результат
Серебренников О.	русский язык	призёр
Васенгин В.	английский язык	призёр
Васенгин В.	русский язык	призёр
Родионова В.	окружающий мир	призёр
Малахов А.	история	призёр
Арзанов Е.	английский язык	призёр

По результатам районной олимпиады 5-8 классов обучающиеся школы заняли три 1-ых места, три 2-ых места и четыре 3-их места.

Таблица 23

ФИО	предмет	результат	учитель
Пронин Я.	география	1 место	Данилова В.А.
Жумамотов Р.	география	1 место	Ступникова И.М.
Хамзина С.	русский язык	1 место	Коновалова О.Н.
Малахов А.	биология	2 место	Токарева Е.В.
Бабушкин И.	география	2 место	Данилова В.А.
Кузьмина М.	литература	2 место	Коновалова О.Н.
Гончарова Л.	география	3 место	Калашникова О.М.
Захаров М.	математика	3 место	Таранюк И.В.
Матаева Н.	русский язык	3 место	Старицина С.Г.

- Областная олимпиада по функциональной грамотности «Проверь себя!». Олимпиада проходила по 4 направлениям: математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, читательская и финансовая грамотность.

Таблица 24

ФИО	направление	результат
Платонова В.	естественнонаучная грамотность	победитель
Даренских К.	естественнонаучная грамотность	призёр
Сальникова А.	естественнонаучная грамотность	призёр
Маслаков Д.	математическая грамотность	призёр
Соловьев А.	читательская грамотность	призёр
Очешлюк А.	читательская грамотность	призёр
Куковская А.	читательская грамотность	призёр

- Областной открытый онлайн конкурс чтецов «Читаем Пушкина», Плесовских Виктория, 9 класс, лауреат 2 степени.

В истёкшем году была продолжена работа по организации проектной и исследовательской деятельности учащихся не только на уроках, но и во внеурочное время через занятия кружков, школьного научного сообщества «Шанс».

На муниципальный этап «Шаг в будущее» было представлено 6 работ: Гатауллина Камила - победитель в секции «Естественные науки». Медведев Алексей - 2 место, Давыдова Дарья - 3 место в секции «Социально-гуманитарные науки». Все работы допущены до областного этапа.

Таким образом можно сделать **вывод:** в школе созданы условия для развития одарённости детей как возможность новых открытий и перспектив. Работа по развитию детской одарённости в течение года осуществлялась через вовлечение учащихся в олимпиадное движение, а также через участие детей в интеллектуальных играх и конкурсах разного уровня. Наблюдается увеличение количества призовых мест на муниципальном и региональном уровне.

Проблемное поле:

1. Отсутствие эффективности участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады связано прежде всего с отсутствием изменений в подходах к подготовке педагогами участников к Олимпиаде, а также с отсутствием опережающей подготовки к олимпиадам на системном уровне.
2. Большая часть интеллектуальных конкурсов не выходит за уровень муниципалитета.

Рекомендации:

Для повышения качества подготовки обучающихся ко всем этапам Всероссийской олимпиады школьников необходимо:

1. Изменить подходы к работе с одаренными детьми.
2. Осуществлять сотрудничество со школами, входящими в сеть базовых при работе с одаренными детьми.
3. Проводить курсовую подготовку педагогов по организации работы с одаренными школьниками в части их подготовки к предметным олимпиадам, с использованием персонифицированной модели повышения квалификации.

Результатам развития интеллектуального направления деятельности школы стало получение статуса Экспериментальной площадки по реализации проекта «Углублённое изучение математики, информатики и информационных технологий обучающимися среднего и старшего школьного возраста» и заключение договора о сотрудничестве между Боровской СОШ и Северным арктическим Федеральным университетом им. М.В. Ломоносова.

С целью вовлечения школьников в инженерную и научную деятельность Боровской СОШ заключён договор о сотрудничестве с детским технопарком «Кванториум».

Цифровая образовательная среда прочно вошла в образовательное пространство школы. Для вовлечения обучающихся и педагогов Боровской СОШ в работу с современным технологическим оборудованием и программным обеспечением, в августе 2020 года школа заключила договор о сотрудничестве с центром робототехники и АСУ Тюменской области.

С октября 2020 года по договору с «РИО-центр» осуществляется проектная деятельность в рамках IT-Лаб.

Детям нравится заниматься данными направлениями, развивать новые компетенции и получать знания в актуальных областях, ведь это на прямую приближает их к профессиям будущего.

1.9. Организация профориентационной работы

Цель: помочь школьникам сделать осознанный выбор профессии; формировать психологическую готовность к совершению осознанного профессионального выбора.

Ориентация на профессиональный труд и выбор своего профессионального будущего обучающихся выступает как неотъемлемая часть образовательного и воспитательного процесса.

Профориентационная работа школы в I полугодие

Таблица 25

№ п/п	Наименование мероприятия	Форма проведения	Класс	Кол-во обучающихся, принявших участие	Кол-во педагогов, принявших участие
1	Проект «Билет в будущее»	Работа на платформе	9,10,11	60	1
2	Поездка в учебный центр «Шлюмберже»	экскурсия	7	23	2
3	«О направлениях обучения в ТИУ»	Встреча со специалистом ТИУ	11	78	4
4	«Учебные заведения г. Тюмени»	Просмотр видеороликов с обсуждением	11	73	4

5	«Как подготовиться к экзаменам. Советы выпускников»	Встреча с выпускниками	11	23	2
6.	«Проектория»	Открытые онлайн-уроки «Шоу профессий»	5-11	2081	36
7.	«Моя будущая профессия»	беседа	6	91	4
8.	«Профессии моих родителей»	Презентация профессий родителей	5	127	5
9.	«Профессии будущего»	Беседа с просмотром видеороликов	8	72	3
10.	«Мир профессий»	беседа	8-9	184	8
11.	«Как правильно выбрать профессию»	Деловая игра	10-11	63	3
12.	Экскурсия в ООО «Сад»	Посадка тюльпанов	2	24	1
13.	Шаг в науку	Игра	6	58	3
14.	«Я как папа»	Поздравительные газеты ко Дню Отца	2-4	61	12
15.	«Профессия педагога-воспитание следующих поколений»	Классный час	9	22	22
16.	«Я – учитель»	День самоуправления	8-11	117	63
17.	Учителями славится Россия	Встреча с учителями-ветеранами	5	27	1
			Итого	1915	164

Профориентационная работа школы во II полугодии

Таблица 26

№ п/п	Наименование мероприятия	Форма проведения	Класс	Кол-во обучающихся, принявших участие	Кол-во педагогов, принявших участие
1	Проект «Билет в будущее»	Профпробы, прохождение квеста. Исторический парк «Россия – моя история» г. Тюмень	9,11	24	1
2	«О направлениях обучения в Государственном аграрном	Онлайн-встреча со специалистами ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет северного Зауралья»	11	47	3

	университете северного Зауралья»				
3	Онлайн-встреча	Онлайн-встреча с представителями ФСБ России по Тюменской области	10-11	20	2
4	«Учебные заведения г. Тюмени»	Просмотр видеороликов с обсуждением	11	36	2
5	«Проектория»	Открытые онлайн-уроки «Шоу профессий»	6-11	423	14
6	«Профессии будущего»	беседа	9	28	1
7	«В мире профессий»	беседа	6	57	2
8	«Мир моих увлечений»	беседа	8	26	1
9	«Кем ты хочешь стать»	беседа	8	25	1
10	«Моя будущая профессия»	Беседа с просмотром видеороликов	8,9	76	3
11	«Я предприниматель»	Деловая игра	6	49	2
12	Виртуальная экскурсия на птицефабрику «Боровская»	Виртуальная экскурсия	3	82	3
13	Экскурсия в пожарную часть п. Боровский	экскурсия	6-7	420	16
			Итого	1340	51

- За первое и второе полугодие для 9-11 классов проведены следующие мероприятия:
- встречи с представителями учебных заведений и студентами ТИУ, ТюмГУ, колледжа информационных и педагогических технологий, Росгвардии, курсантами ТВВИКУ;
 - виртуальные экскурсии, информирование учащихся и родителей о порядке поступления в Высшие военные заведения;
 - с целью ранней профориентации в школе активно использовались ресурсы портала ПроеКТОриЯ.

В сентябре Советом отцов с 9-классниками была организована встреча с Тюменским блогером, который рассказал ребятам об этой профессии: как набирать аудиторию, монтировать переходы между кадрами и где искать вдохновение.

К сожалению, выпускники не смогли посетить Дни открытых дверей вузов и колледжей, работа данных образовательных учреждений ведётся в онлайн-формате.

В 2021-2022 году в рамках профориентации осуществлялось профильное обучение (см. раздел «Профильное обучение»).

В школе осуществляется проект ранней профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов «Билет в будущее». Проект реализуется при поддержке государства в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального

проекта «Образование». Наша школа принимает участие в данном проекте на протяжении трёх лет.

В этом учебном году в проекте приняли участие 60 обучающихся 9-11 классов школы. Обучающиеся прошли три профориентационных онлайн-диагностики на «Профессиональное самоопределение в современном мире»:

- «Почему я выбираю профессию»;
- «Как я выбираю»;
- «Что я выбираю».

Результаты диагностического исследования с рекомендациями направлены на электронную почту каждому участнику проекта. Кроме этого, проведены всероссийские профориентационные уроки, где ребят познакомили с профессиями, востребованными на рынке труда, профессиями будущего.

25.11.2021 года 24 обучающихся 9 и 11 классов посетили выставку профессий в историческом парке «Россия – моя история», которая была представлена в формате интерактивной мультимедийной экспозиции. Экскурсионный формат – профориентационный «квест». Задача выставки – в интерактивной игровой форме познакомить школьников с рынком труда, с различными отраслями и профессиями, показать им многообразие вариантов профессионального выбора и помочь понять, в каком направлении им хотелось бы развиваться. После этого ребята прошли профориентационные пробы по специальностям: геолог, спасатель МЧС, предприниматель.

Важность проекта в том, что это шанс лучше узнать себя, свои скрытые таланты и возможности, который поможет школьнику принять верное решение в решающий момент его жизненного пути.

Кроме того, ребята прошли профориентационные пробы по специальностям: геолог, спасатель МЧС, предприниматель. 20 человек прошли обучение в Центре опережающей подготовки по первой профессии «Художник иллюстратор», «Компьютерный аниматор».

Более 100 девятиклассников школы стали участниками регионального проекта «Развитие инновационной инфраструктуры подготовки кадров» на территории Тюменской области на базе ЦОПП профориентационного мероприятия «Профмастер будущего». Ребята посетили 7 ключевых направлений: Строительная площадка, Медицинский центр, Экологическая станция, Транспортная площадка, It-разработки, Педагогика и пищевая индустрия.

Таким образом, профориентационное направление в школе функционирует совместно с социальными партнёрами и основано на взаимодействии школа–колледж–вуз.

Проблемное поле:

В связи с дистанционным обучением в течение 2-х лет в школе не проводилась регулярная профконсультационная и разъяснительная работа по профессиональному самоопределению как среди учеников, так и родителей с учётом распределения трудовых ресурсов в регионе, реальных потребностей рынка труда и их изменений на перспективу. Поэтому среди выпускников преобладает ориентация на работу в офисах, сфере досуга, на поступление в высшие учебные заведения даже без учёта своих способностей и профессиональной пригодности.

Рекомендации:

Осуществлять взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, служб занятости, общественных молодежных организаций.

Спортивно-оздоровительное направление

Цель: воспитание ценностного отношения к здоровью; формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья, в том числе через занятия спортом.

Спортивно-оздоровительное направление увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовать

свои лучшие личностные качества. Ежегодно школа занимает лидирующие позиции в развитии физкультуры и спорта, занимая призовые места в различных видах соревнований.

Повышение качества образования детей, педагогов и родителей в области сохранения и укрепления здоровья и формирования здорового образа жизни является одним из важных направлений деятельности школы.

Спортивно-оздоровительная работа в школе

Таблица 27

№	Мероприятие	Класс
Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм и охраны жизни и здоровья обучающихся		
1	Осуществление контроля за составлением расписания уроков, за соблюдением режима учебы и отдыха, наличием динамических пауз на уроках	1-11 кл.
2	Обеспечение влажной уборки учебных помещений и рекреаций	1-11 кл.
3	Обеспечение необходимого освещения, подбора школьной мебели в зависимости от возраста учащихся	1-11 кл.
4	Организация горячего питания в школьной столовой	100%
Работа с обучающимися		
5	Организация работы педагогического коллектива по предупреждению несчастных случаев и травматизма: - беседы с обучающимися о правилах поведения на дорогах, на воде, на льду; о правилах обращения с режущими и колющими предметами, с огнем; о правилах поведения в школе и других общественных местах; о правилах поведения с незнакомыми людьми и пр. - в сентябре -октябре каждого года проводится месячник ПДД «Внимание, на дорогах дети!», в течение которого ученики изучают правила дорожного движения, безопасного поведения на дорогах, встречаются с инспектором ГИБДД, участвуют в конкурсе рисунков, акции «Внимание-дети!»	1-11 классы 1-6 классы
6	Организация работы по профилактике вредных привычек и ведению ЗОЖ: - проведение бесед волонтерским отрядом среди обучающихся - организация встреч подростков с врачами-специалистами (терапевтом, наркологом) - проведение конкурсов рисунков и плакатов «Я и спорт», «Стоп наркотик», «Мы за ЗОЖ» - просмотр фильмов о здоровом образе жизни - классные часы по темам, касающимся ЗОЖ	1-4 кл 7-11 кл 1-7 кл 1-11 1-11
7	Организация и проведение спортивно-оздоровительной и экологической работы в школе: - организация деятельности спортивных кружков - вовлечение обучающихся в занятия в спортивных секциях посёлка и города - традиционные спортивные состязания среди обучающихся: ❖ Всероссийский день бега «КРОСС НАЦИЙ» ❖ Марш - кросс юных туристов ТМР ❖ Весёлые старты (начальная школа) • Спартакиада школьников 5-8 классов (лыжные гонки, мини-лапта, мини-футбол, пионербол, настольный теннис, лёгкая атлетика, ГТО)	2-11 кл

	❖ Спартакиада школьников 3-4 классов (весёлые старты, лыжи, ГТО) ❖ Лыжня России ❖ Фестиваль ГТО ❖ Осенний день здоровья ❖ Эстафета, посвящённая Дню Победы в Великой Отечественной войне ❖ Всероссийский «Азимут» (3-е место) - организация пришкольного оздоровительного летнего лагеря	
Работа с родителями		
8	- Консультирование родителей по вопросам воспитания и сохранения здоровья, предупреждению вредных привычек - Проведение родительских собраний по вопросам сохранения и укрепления здоровья учащихся - Проведение спортивного мероприятия «Мама, папа, я – спортивная семья» - Информирование родителей о здоровьесберегающих педагогических технологиях на родительских собраниях	
Работа с педагогами		
9	На заседаниях ШкМО рассматриваются вопросы сохранения и укрепления здоровья обучающихся, ведения ими ЗОЖ. Подготовлены методические рекомендации для работы с обучающимися (памятки).	

В школе работает спортивный клуб «Победа», который был создан с целью организации и проведения спортивно-массовой работы в образовательном учреждении во внеурочное время.

Одной из основных функций клуба является организация постоянно действующих спортивных секций. Так, в школе функционируют 10 секций, в которых занимается 212 обучающихся, работают следующие спортивные кружки: «Шахматы», «Спортивная борьба», «Пионербол», «Волейбол», «Баскетбол». Обучающиеся школы активно занимаются в учреждениях дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности.

Занятость обучающихся в учреждениях дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности

Таблица 28

Наименование учреждения Дополнительного образования	Наименование направления
МАУ ДО Детско-юношеская спортивная школа ТМР	Бокс
	Греко-римская борьба
	волейбол
	Лапта
	Хоккей
	Спортивная аэробика
	Минифутбол
	Футбол
	Настольный теннис
МАУ ДО Детско-юношеская спортивная школа №1 (г. Тюмень)	Волейбол
	Лыжные гонки
	Лапта
СК Олимпия ТМР	

Школа олимпийского тхэквондо «Беркут»	тхэквондо
СОЦ «Зодчий» ТИУ (г. Тюмень)	плавание
Спортивный клуб тхэквондо «Велес»	тхэквондо
Семейный клуб «Аквакотик»	плавание

**Количество обучающихся посещающих кружки в школе и учреждения
дополнительного образования по физкультурно-спортивной направленности**

Таблица 29

Общее количество обучающихся	Кол-во обучающихся, посещающих кружки Физкультурно-спортивной направленности в школе	Кол-во обучающихся, получающие дополнительное образование Физкультурно-спортивной направленности
2796	212	887
	3,6%	32%

1.10. Эффективность профилактической работы

Цель профилактической работы: использование системы воспитательных воздействий, направленных на формирование позитивной социальной ориентации

В школе ведется серьёзная профилактическая работа, которая заключается в тесном взаимодействии всех ведомств профилактики поселка и Тюменского района.

Образовательное учреждение является важнейшим после семьи фактором, способным существенно влиять на сознание ребенка, обеспечивать защиту его прав и законных интересов, выявлять причины и условия развития преступных наклонностей, существенно влиять на обстановку в семьях, относящихся к группе «социального риска», и корректировать процесс развития личности ребенка.

Можно выделить группу основных факторов, способствующих формированию негативных проявлений в поведении детей и подростков, куда входят:

1. Социально-экономические (семья, внутренняя атмосфера в семье, качество отношений между членами семьи, конфликтность, алкоголизация членов семьи, социальное окружение, оказывающее негативное влияние на жизнь подростка, низкий уровень жизни). В связи с этим обратимся к социальному составу школы

Социальный состав обучающихся школы

Таблица 30

№	Характеристика обучающихся	Кол-во
Характеристика семьи		
1	полная/неполная	2102/689
2	многодетная семья	633
3	малообеспеченная	320
4	семья опекунов	46
5	беженцы	4
6	отчимы/мачехи	223/7
7	сожитель/сожительница	77/4
8	опека	
9	домашнее обучение	32
УЧЁТ		
10	ВШУ	101
11	СОП	46
Образование родителей		
12	высшее	762
13	среднее	1393

14	ниже среднего	34
15	пенсионер	59
16	инвалиды	20
17	безработные	140
18	самозанятый	216

Из всех семей, обучающихся 75% составляют полные, 25% - неполные семьи, 23% - многодетные семьи, 11 % малообеспеченные, 11% воспитывают детей отчимы и сожители.

1. **Образование родителей обучающихся.**

Исходя из анкетирования, следует отметить, что 50% родителей имеют высшее образование, 27% родителей имеют среднее образование, а 23% родители, у которых образование ниже среднего.

Почти 2% родителей наших детей – это пенсионеры, 1% - инвалиды. Безработными являются 5% родителей и самозанятыми – 8%

На внутришкольном учёте состоит 3% детей, в областном банке данных состоят 2% и почти 1% стоят на внутриклассном контроле.

2. Личностные, возрастные факторы (группа факторов, характеризующих личность ребёнка - психологические и физиологические проблемы, возрастные особенности). Проблемы подросткового возраста являются благодатной почвой для усвоения асоциальных способов поведения. В связи с этим, в школе проводится:

- диагностика адаптация 1-х, 5-х, 10-х классов;
- социометрия классов;
- социально-психологическое тестирование (участвовало почти 900 человек). По результатам тестирования выделена «группа риска», с которой проводится индивидуальная работа педагогов-психологов;
- профориентационная диагностика (прошли 9-е, 10-е классы).

3. Внешние условия и обстоятельства, объективно способствующие формированию негативных форм поведения. Например, ситуации, связанные с жестоким обращением, насилием.

На сегодняшний день в школе выявлено 3 случая жестокого обращения с детьми, и эти случаи все были со стороны родителей. На всех родителей заведены уголовные дела.

Таким образом, знание причин (факторов) негативного поведения подростка помогает эффективно организовать профилактическую работу, направленную на предотвращение проявлений негативного поведения детей и подростков, коррекцию таких проявлений, снижение рисков правонарушений.

Профилактическая работа в ученической среде ведется по двум направлениям:

1. Работа с детьми:

- ✓ общая воспитательная работа с обучающимися;
- ✓ работа с детьми «группы риска» (97 человек).

2. Работа с родителями:

- ✓ просвещение и консультирование родителей по проблеме социально негативных девиаций;
- ✓ работа с конфликтными семьями;
- ✓ психолого-педагогическая поддержка семей, в которых ребенок проявляет социально негативные модели поведения.

Школой поддерживается связь с инспекторами ОДН, психологом КЦСОН, которые проводят профилактические беседы в классах и индивидуальные беседы по мере необходимости.

Классными руководителями ведется работа по учету посещаемости учащимися учебных занятий, выясняются причины пропусков, принимаются необходимые меры.

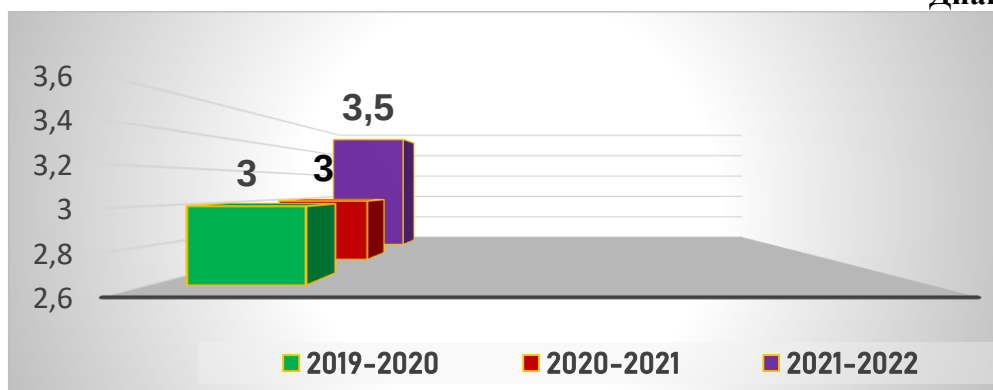
Для работы по профилактике социальных негативных явлений в ученической среде в школе создана нормативно – правовая база:

- ✓ План мероприятий по половому воспитанию с учащимися 1-11 классов.
- ✓ План мероприятий по профилактике экстремизма и правонарушений в сфере межнациональных отношений с учащимися 1-11 классов на 2021-2022 учебный год.
- ✓ План работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) в МАОУ Боровской СОШ на 2021- 2022 учебный год.
 - ✓ План работы Совета профилактики.
 - ✓ План работы Совета отцов.
 - ✓ План по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ.

Основной задачей ОО является вовлечение в различные виды профилактической деятельности обучающихся, классных руководителей, учителей-предметников, педагогов-психологов, социальных педагогов, родителей. Для её осуществления на заседаниях Совета профилактики в начале учебного года рассматривается вопрос о внесении вопросов профилактики социальных негативных явлений в план работы Совета.

Так как наблюдается прирост неблагополучных семей и семей, имеющих низкий социальный статус, заметно возросло и количество обучающихся и их семей, состоящих на разных видах учёта.

Диаграмма 10



В связи с ростом нарушений детско-родительских отношений, а также с целью выявления обучающихся, подвергающихся жестокому обращению со стороны родителей и лиц их заменяющих, педагогами-психологами школы проведено анкетирование обучающихся 1-11 классов, в котором приняли участие 72% школьников.

Согласно результатам анкетирования **начальных классов** установлено, что у детей почти не возникает серьезных конфликтов с родителями.

Родители не оказывают психологического или физического давления на несовершеннолетних, по крайней мере в такой степени, чтобы представлялось возможным выявить при проведении анкетирования.

Что касается 5-11 классов, то жертвой насилия себя считают 4% несовершеннолетних.

12% обучающиеся 5-11 классов считают себя жертвой насилия при домашних конфликтах

Насилию в школе, по мнению обучающихся 5-8 классов, стало 17% школьников и 13% школьников 9-11 классов.

Диаграмма 11



Диаграмма 12



Анализируя диаграммы, мы видим, что в старшем звене дети решают свои проблемы либо сами, либо с друзьями и отдаляются от родителей. Но в то же время есть дети, которые уверены, что им могут помочь только учителя.

Можно сделать **вывод**, что чаще всего жестокое обращение встречается между сверстниками. Часто дети не умеют или не могут справиться с эмоциями, не умеют дружить. Встречаются дети с повышенной агрессией. Кроме того, на поведение детей оказывают влияния различные жизненные ситуации.

В связи с этим в школе прошёл ряд мероприятий на налаживание детско-родительских отношений и отношений среди сверстников, где активно использовались социальные видеоролики по профилактике буллинга в семье и в школе. Вследствие проведенного анкетирования были выявлены семьи, жестоко обращающиеся с детьми. В настоящее время в отношении двух семей рассматривается вопрос о лишении родительских прав в судебном порядке.

С целью эффективной организации профилактической работы в школе разработан еженедельный мониторинг, который охватывает все звенья профилактической работы от классного руководителя до ОКДН.

Это позволяет предусмотреть и предотвратить правонарушения обучающихся.

Опираясь на анализ еженедельного мониторинга несовершеннолетних, состоящих на ВШУ, работа всех служб профилактики актуализируется и корректируется индивидуально для обучающихся и их законных представителей в течение года.

Профориентационная работа с обучающимися группы риска

Системная работа проводится по профориентационной работе совместно с Центром занятости населения. В рамках сотрудничества проводится цикл мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся. Ежегодно обучающиеся проходят тестирование на профориентирование, посещают мастер-классы в ЦОПП, что позволяет ребятам сделать правильный и осознанный выбор своего дальнейшего профессионального пути.

Кроме того, по линии профориентации обучающиеся школы «группы риска» задействованы в 2-х проектах: «Билет в будущее» - для учащихся 6-11 классов»; «Мир возможностей», организованный Фондом поддержки детей и подростков «Новое поколение» - для обучающихся 11 классов.

В рамках этих проектов школьники познакомились с такими понятиями как «профессия», «специальность», «специалист».

Организация летнего отдыха и занятости обучающихся

Особое внимание уделяется организации летнего отдыха и занятости обучающихся. Основной формой организации летнего отдыха и занятости обучающихся летом стали: лагерь с дневным пребыванием, профильные лагеря, деятельность производственных бригад, отрядов Главы.

Так, организовано зачисление детей, состоящими на учёте в ВШУ, а также категории СОП и ТЖС. Большинство учащихся разных учётных категорий будут задействованы в школьной трудовой бригаде, трудовой бригаде Главы, либо в других трудовых бригадах.

Выводы:

Накопленный богатый опыт воспитательных мероприятий и проложенный вектор развития, позволили школе получить статус Федеральной Инновационной площадки по направлению «Научно-методические основы воспитания обучающихся в условиях общеобразовательной организации».

Кроме того, мотивация школы к развитию помогла школе стать победителем в двух номинациях на Тюменском цифровом форуме-выставке информационных технологий «ИНФОТЕХ», где встречаются ИТ-профессионалы для обмена опытом в сфере цифровизации проектов федерального и регионального уровней.

Таким образом воспитательная система школы создает условия и содействует социализации, самоопределению и развитию личности, обучающихся, при этом статус сельская школа не мешает конкурировать с ребятами из городских школ

Проблемное поле:

Небольшой интерес со стороны родителей обучающихся среднего и старшего уровней образования к участию в общешкольных и классных мероприятиях, школьных делах.

Рекомендации:

1. Продолжить развивать единую систему классного и школьного самоуправления.
2. Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности обучающихся.
3. Развивать и совершенствовать внеурочную деятельность обучающихся, направленную на формирование нравственной культуры, патриотизма, трудолюбия, профилактику асоциального поведения.
4. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, максимально привлекать детей «группы риска» к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

1.1. Дата начала учебного года - 01.09.2022

1.2. Окончание учебного года - 31.05.2023

1.3. Продолжительность учебного года: 2-11 классы 34 недели, 1 классы - 33 недели

1.4. Обучение в 1 -х классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

продолжительность уроков: сентябрь-октябрь - 3 урока по 35 минут каждый; ноябрь-декабрь - 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - 4 урока по 40 минут каждый.

1.5. Сменность учебных занятий — две смены;

начало учебных занятий - 08.00

окончание учебных занятий - 19.00

1.6. Режим занятий - пятидневная учебная неделя. Шестой день отводится для проведения кружков и консультаций, организации внеурочной деятельности.

1.7. Сроки каникул:

- осенние каникулы с 29 октября по 06 ноября 2022 г. (9 календарных дней);

- зимние каникулы с 31 декабря 2022 г. по 08 января 2023 г. (8 календарных дней);

- весенние каникулы с 18 по 26 марта 2023 г. (9 календарных дней);

- дополнительные каникулы для обучающихся первых классов с 18 по 26 февраля 2023 г. (9 календарных дней).

- летние каникулы с 01 июня 2023 по 31 августа 2023 (92 календарных дня).

1. Регламентирование образовательного процесса на учебный год.

2.1. Учебные периоды:

Четверть	Начало четверти	Окончание четверти	Количество учебных недель	Сроки каникул	Количество календарных дней
I четверть	01.09.2022	28.10.2022	8	29.11.2022-06.11.2022	9
II четверть	07.11.2022	30.12.2021	8	31.12.2022 - 08.01.2023	8
III четверть	09.01.2023	17.03.2023	10	18.03.2023 - 26.03.2023	9
IV четверть	27.03.2023	31.05.2023	8	01.06.2023-31.08.2023	92
ИТОГО			34		26

2.2. Учебные сборы для юношей 10-х классов и 11 -х классов в соответствии с приказом Министерства обороны Российской Федерации и Министерства образования Российской Федерации от 24.02.2010г. № 96/134 «Об утверждении инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы», на основании распорядительных документов Департамента образования и науки Тюменской области, Управления образования Администрации Тюменского муниципального района.

3. Регламентирование образовательного процесса на неделю.

3.1. Продолжительность учебной недели:

в 1 - 11х классах пятидневная учебная неделя. Шестой день отводится реализации плана внеурочной деятельности.

4. Регламентирование образовательного процесса на день.

4.1. Школа работает в две смены.

4.2. Распределение параллелей классов по сменам и учебным зданиям:

1я смена			2ая смена		
Корпус 1	Корпус 2	Корпус 4	Корпус 1	Корпус 2	Корпус 4

2а, 2д, 2е, 5а, 5б, 5в, 5г, 8а, 8б, 8в, 8г, 8д, 9а, 9б, 9в, 9г, 10а, 10б, 11а, 11б, 11в	1а, 1б, 1 в, 1 г, 1 д, 1е, 2б, 2в, 2г	1ж, 1з, 1и, 1к, 1л, 1м, 4е, 4ж, 4з, 4и, 4л, 4л, 5д, 5е, 5ж, 5з, 5и, 8е, 8ж, 8з, 8и, 8л, 8л, 9д, 9е, 9ж, 9з, 10в, 10г, 10д, 11г, 11д	3г, 3д, 4в, 6а, 6б, 6в, 6г, 6д, 7а, 7б, 7в, 7г, 7д.	3а, 3б, 3в, 3г, 4а, 4б, 4г, 4д	2ж, 2з, 2и, 2л, 2л, 2м, 3е, 3ж, 3з, 3и, 3к, 3л, 6е, 6ж, 6з, 6и, 6к, 6л, 7е, 7ж, 7з, 7и, 7к
21 класс	9 классов	32 класса	13 классов	8 классов	23 класса
Всего: 62 класса			Всего: 43 класса		

4.3. Продолжительность урока:

1 классы- 1 полугодие - 35 минут; 2 полугодие - 40 минут; 2-е - 11-е классы — 40 минут.

4.4. Режим учебный занятий. Начало занятий:

	Корпус 1.	Корпус 2.	Корпус 4.
1ая смена	8.00	8.00	8.00
2ая смена	14.05	13.15	14.05

4.5. Расписание звонков

2-11 классы

1 смена			2 смена		
Уроки	Время	Перемена	Урок	Время	Перемена
1 урок	8.00 – 8.40	10	1 урок	13.15 – 13.55	20*
2 урок	8.50 – 9.30	20*	2 урок	14.05 – 14.45	20*
3 урок	9.45 – 10.25	20*	3 урок	15.00 – 15.40	10
4 урок	10.40 – 11.20	20*	4 урок	15.55 – 16.35	10
5 урок	11.35 – 12.15	10	5 урок	16.45 – 17.25	10
6 урок	12.25 – 13.05	10	6 урок	17.35 – 18.15	
7 урок	13.15 – 13.55				

4.6. Режим учебных занятий в 1 классе.

Занятия проводятся в 1 смену. Продолжительность урока — 35 мин.

Режим «ступенчатой» нагрузки: сентябрь - октябрь - по 3 урока в день по 35 минут каждый, ноябрь - декабрь - по 4 урока по 35 минут каждый; 2-ое полугодие - по 4 урока по 40 минут каждый. После 2-го урока - динамический час - 40 минут.

корпус 1, 2, 4

1 классы (сентябрь, октябрь)		
	1 смена	
Урок	Время	Перемена
1 урок	8.00 – 8.35	10
2 урок	8.45 – 9.20	20*
Динамический час	9.40 – 10.20	40
3 урок	10.30 – 11.05	10
1 классы (ноябрь, декабрь)		
	1 смена	

Урок	Время	Перемена
1 урок	8.00-8.35	10
2 урок	8.45-9.20	20*
Динамический час	9.40-10.15	40
3 урок	10.30-11.05	10
4 урок	11.15-11.50	10
5 урок	12.00-12.35	10
1 классы (2-е полугодие)		
	1 смена	
Урок	Время	Перемена
1 урок	8.00-8.40	10
2 урок	8.50-9.30	20*
Динамический час	9.50-10.30	40
3 урок	10.40-11.20	10
4 урок	11.30- 12.10	10
5 урок	12.20-13.00	10

5. Организация промежуточной и итоговой аттестации.

5.1. Промежуточная аттестация во 2- 8х, 10-х классах с 14 по 27 мая 2022 г.

5.2. Государственная (итоговая) аттестация в 9-х и 11 -х классах проводится соответственно срокам, установленным Министерством Просвещения Российской Федерации, Департаментом образования и науки Тюменской области на данный учебный год.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Анализ успеваемости и качества обученности обучающихся является одним из основных показателей работы образовательной организации.

В 2021-2022 учебном году в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого было отслеживание и анализ качества обучения. Анализируя деятельность школы за год, прежде всего, обращаем внимание на уровень сформированности обязательных результатов обучения (качество обучения). Для этого было организовано посещение уроков по определённым программам наблюдения, проведены единые контрольные работы на всех уровнях обучения. Итоги обсуждались на ШкМО, совещаниях при директоре, педагогических советах, педагогических консилиумах с приглашением обучающихся и их родителей.

Повысить качество образовательного процесса, улучшить результаты ЕГЭ, исключить невыполнение федерального государственного образовательного стандарта - это главная задача, над которой работал педагогический коллектив.

Таблица 31

Показатели	2020-2021 учебный год				2021-2022 учебный год			
	НОО	ООО	СОО	по школе	НОО	ООО	СОО	по школе
Общая успеваемость, %	100	100	100	100	100	100	100	100
Качественная успеваемость, %	68,4	48,6	37,2	54,6	69,1	43,7	33,5	51,7

Аттестаты с отличием		12		12		11		11
Медаль «За особые успехи в учении»			5	5			9	9

Исходя из таблицы, видно, что общая успеваемость по школе составила 100%; качественная успеваемость – 51,71% (что ниже предыдущего года на 2,87%); следует отметить, что в настоящее время наблюдается снижение качественной успеваемости на основном и среднем уровнях образования: на уровне основного образования – на 4,89%, качественная успеваемость составила 43,7%, на уровне среднего образования – на 3,8%, качественная успеваемость составила 33,5%; а на уровне начального образования – повышение на 4,2% и качественная успеваемость составила 69,1%. По итогам 2021 - 2022 учебного года 9 обучающихся награждены медалью «За особые успехи в учении», 12 выпускников получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

Выводы: анализ состояния успеваемости обучающихся школы по итогам 2021-2022 учебного года показывает, что проблема повышения качества образования остается актуальной для школы. Особенно остро обстоит ситуация в основном и средней школе. Основной причиной видим низкую степень ответственности обучающихся и их родителей (законных представителей) за конечный результат.

Проблемное поле: устаревшие методики преподавания предметов; отсутствие единства требований к ответу обучающихся со стороны учительского состава; непонимание учащимися перспективы для приложения своих знаний; преобладание пассивных форм (фронтальная, коллективная) обучения ребят над активными (групповая, проектная, системно-деятельностная, лабораторная работа на предметах гуманитарного цикла, дискуссия, интерактивное и интегрированное обучение).

Рекомендации:

- учителям школы в 2022-2023 учебном году необходимо обеспечивать педагогические условия для повышения качества образования через:
- применять современные педагогические технологии, предусматривающие субъект-субъектные, системно-деятельностный, индивидуальный, дифференцированный подходы;
- развивать у школьников положительную мотивацию к обучению на высоком и повышенном уровнях сложности, стремление к постоянному повышению качества своего обучения;
- систематически осуществлять аналитическую деятельность по выявлению причин низких результатов обучения и определять значимые психолого-педагогических факторы, влияющие на уровень обученности;
- продолжить работу по совершенствованию системы выявления и поддержки одарённых детей;
- использовать имеющиеся резервы повышения качества знаний за счёт индивидуальной работы с обучающимися, имеющими по итогам учебного года либо одну «4» (резерв отличников), либо одну «3» (резерв ударников).

1.5. Государственная итоговая аттестация выпускников

1.7.1. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов

В 2022 году, в соответствии со статьей 59 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ), Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 7 ноября 2018 года № 189/1513, 197

девятиклассников из 200 проходили государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ. Из них три выпускника обучались по основной адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития. Они сдавали два экзамена по обязательным предметам: русскому языку и математике. Трое выпускников 9-х классов не проходили государственную итоговую аттестацию т.к. обучались по основной адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью. Им выданы свидетельства об обучении.

Результаты ОГЭ за 2022 год

Таблица 32

	Русский язык	Математика	Литература	Английский язык	Информатика	Физика	Обществознание	История	Химия
Средний балл, школа 2019 год	31	19							
Средний балл, школа 2021 год	26,25	14,72	25,4	50,1	13,5	24,8	28,4	36,8	26
Средний балл, школа 2022 год	28,4	10,2/12,5	27,2	51,8	10,8	19,7/27,7	26,4/26,5	23,5	30,9

Государственная итоговая аттестация для обучающихся 9-х классов включала в себя экзамены по четырём предметам: русскому языку, математике и двум предметам по выбору.

Экзамен **по русскому языку** в форме ОГЭ сдали 197 выпускников, из них – на «5» сдали 85 выпускников, на «4» - 69, на «3» - 43, «2» - 0. **Общая успеваемость составила 100%, качественная – 78,2%, средний балл – 28,4 (26,25 - 2021), средняя отметка – 4,2 (3,98 – 2021).** В районе средний балл – 26,3, средняя отметка – 3,9. Результаты ОГЭ по русскому языку повысились по сравнению с предыдущим годом и выше районных показателей. Калиева Д., Квинт А., Куминова Д., Плесовских В., Проскурякова В., Уткина У. (учитель Коновалова О.Н.), Рахматулин А., Ващенко Р., Мокроусова С. (учитель Рычкова А.А.), Ахметова В., Губкина Е., Дятлова Е., Прудников Д., Трегубова Н., Штоль И. (учитель Хохлова Л.Г.) и Царьков Д. (учитель Латышова Е.В.) набрали максимальное количество баллов по русскому языку.

Экзамен **по математике** в форме ОГЭ сдали 197 выпускников, из них в основной период сдали на «5» 3 выпускника, на «4» - 40, на «3» - 88, «2» - 66 выпускников. **Общая успеваемость составила 66,5%, качественная успеваемость – 21,8 %, средний балл – 10,2 (13,64 – 2021 год), средняя отметка – 2,9 (3,37 – 2021 год).**

Результаты ОГЭ по математике понизились по сравнению с предыдущим годом. Лучший результат в школе у Куминовой Д. - 24 балла (учитель Жураковская Н.П.). 66 выпускников сдавали математику в резервные сроки и сдали на «4» и «3». С учётом пересдачи средний балл школы –12,5; средняя отметка – 3,2.

В 2022 году **предметы по выбору** в формате ОГЭ сдали со следующими результатами:

литература (сдавали 9 выпускников): общая успеваемость составила 100%, качественная успеваемость – 55,6%, средний балл – 27,2, средняя отметка – 3,7 (в районе – 28). Лучший результат в районе у Овечкиной Арины (учитель Хохлова Л.Г.), 44 балла;

обществознание (сдавали 162 выпускника): общая успеваемость составила 98,8%, качественная успеваемость – 76,5%, средний балл – 26,37 (в районе – 24,5), средняя отметка – 3,9 (в районе – 3,6). Нефедова К. получила лучший результат в районе (учитель Андриевских З.В.) Результаты в основной период выше районных. С учётом пересдачи средний балл школы – 26,5; средняя отметка – 3,9;

история (сдавали 2 выпускника): общая успеваемость составила 100%, качественная успеваемость – 100%, средний балл – 23,5 (в районе – 21,2), средняя отметка – 4 (в районе – 3,6). Результаты по истории выше районных;

английский язык (сдавали 4 выпускника): общая успеваемость составила 100%, качественная успеваемость – 75%, средний балл – 51,8 (в районе – 47,2), средняя отметка – 4 (в районе – 3,8). Лучший результат в школе у Калининой Л., 60 баллов (учитель Гардиевская Е.Ф.). Результаты в основной период выше районных;

химия (сдавали 14 выпускников): общая успеваемость составила 100%, качественная успеваемость – 92,9%, средний балл – 30,9; средняя отметка – 4,6. Лучший результат в районе у Дятловой Екатерины (учитель Круглякова О.В.), 38 баллов;

биология (сдавали 76 выпускников): общая успеваемость составила 98,7%, качественная успеваемость – 52,6%, средний балл – 24,6, средняя отметка – 3,6. Второй результат в районе у Черепанова Д. (учитель Сватова М.В.). С учетом пересдачи средний балл школы – 24,8; средняя отметка – 3,6;

информатика (сдавали 13 выпускников): общая успеваемость составила 100%, качественная успеваемость – 61,5%, средний балл – 10,8; средняя отметка – 3,6;

физика (сдавали 7 выпускников): общая успеваемость составила 57,1%, качественная успеваемость – 42,9%, средний балл – 19,7; средняя отметка – 3. С учетом пересдачи средний балл школы – 27,7; средняя отметка – 3,9.

география (сдавали 97 выпускника): общая успеваемость составила 97,9%, качественная успеваемость – 83,5%, средний балл – 23, средняя отметка – 4,1. Лучшие результаты в районе у Акимовой Варвары, Стешенцевой Анны (учитель Ступникова И.М.) и Попова Арсентия (учитель Калашникова О.М.) по 30 баллов. С учетом пересдачи средний балл – 23, средняя отметка – 4,2.

Наблюдается положительная динамика результатов ОГЭ по предметам по выбору по сравнению с 2019 годом (когда выпускники сдавали ОГЭ по этим предметам) по английскому языку и химии. Улучшились результаты ОГЭ по русскому языку по сравнению с предыдущим годом. Выше районных результаты ОГЭ по русскому языку, обществознанию, истории, английскому языку.

По итогам годовых оценок с учётом государственной итоговой аттестации 197 выпускников из 197 завершили обучение по образовательным программам основного общего образования и получили аттестаты. Общая успеваемость в параллели 9-х классов составила 100%.

11 выпускников получили аттестаты об основном общем образовании с отличием:

1. Акимова Варвара Александровна, 9а класс
2. Губкина Екатерина Александровна, 9а класс
3. Дятлова Екатерина Евгеньевна, 9а класс
4. Капустина Маргарита Алексеевна, 9а класс
5. Мезенкова Софья Андреевна, 9б класс
6. Ващенко Регина Андреевна, 9ж класс

7. Квинт Александр Андреевич, 9е класс
8. Куминова Дарья Андреевна, 9е класс
9. Тагилова Виктория Азатовна, 9д класс
10. Уткиной Ульяне Николаевне, 9е класс
11. Черкашина Александра Андреевна, 9е класс.

59 девятиклассников получили аттестаты об основном общем образовании с оценками «4» и «5». Качество в параллели 9-х классов по итоговым отметкам в аттестате составило 35,5% (предыдущий год 46,4%), что ниже предыдущего года.

1.7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов.

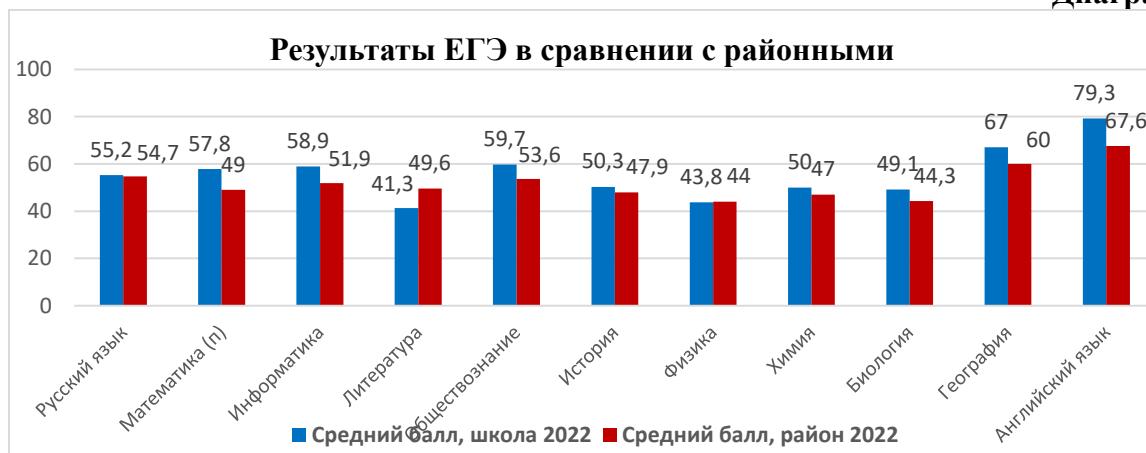
В 2022 году, в соответствии со статьей 59 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ), с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 7 ноября 2018 года № 190/1512 150 выпускников, проходили государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ. 77 (51,3%) выпускников сдавали только русский язык и математику в форме ЕГЭ. 30 (20%) выпускников выбрали один предмет по выбору, 42 (28%) выпускника – два предмета по выбору и один (0,7%) выпускник сдавал три предмета по выбору.

Результаты ЕГЭ за 2022 год

Таблица 33

Предмет	Русский язык	Математика (базовая)	Математика (профильная)	Информатика	Литература	Обществознание	История	География	Физика	Биология	Химия	Английский язык
Ср. балл школа 2021	66,76	3,53	50,33	50,8	58	54,6	56,5	61	43,8	53,6	51	61,5
Ср. балл школа 2022	55,2	3,82	57,8	58,9	41,3	59,7	50,3	67	43,8	49,1	50	79,3
Ср. балл район 2022	54,7	3,69	49	51,9	49,6	53,6	47,9	60	44	44,3	47	67,6

Диаграмма 13



Из 150 выпускников 16 не преодолели обязательный минимум по одному из обязательных предметов: 10 учащихся – по математике базового уровня (Безруков Игорь, Бойцов Дмитрий, Кейб Егор, Меньшова Виктория, Чашников Андрей, Геращенко Александра, Измоденова Диана, Попова Ксения, Фукс Александр, Устинова Ангелина), 2 обучающихся – по математике профильного уровня (Лобанов Илья и Шарапов Валентин) и 5 учащихся – по русскому языку (Геленда Екатерина, Новак Ангелина, Симонян Армен, Измоденова Диана, Фукс Александр); из них 2 выпускника не справились с экзаменами по двум обязательным предметам (Измоденова Диана, Фукс Александр). В резервные сроки 16 из них успешно пересдали экзамен 5 выпускников 2 по русскому языку и три по математике. 11 выпускников остались на пересдачу в дополнительный период (сентябрь). 139 выпускникам 2022 года были выданы аттестаты о среднем общем образовании.

По предметам по выбору были выпускники, которые не набрали минимальное количество баллов единого государственного экзамена, установленное Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки – 5 по биологии, 1 по физике, 2 по химии, 3 по обществознанию, 2 по истории и 3 по информатике.

В 2022 году предметы в формате ЕГЭ сдали со следующими результатами:

- русский язык (сдавали 150 выпускников): общая успеваемость составила 96,7%, средний балл – 55,2 (район – 54,7) баллов. Два выпускника из 5 не сдавших ранее пересдали ЕГЭ в резервные дни. Лучший результат в школе у Кузнецовой Полины (учитель Распутина Н.В.) – 96 баллов, и 29 выпускников набрали 70 баллов и более;
- математика, базовый уровень (сдавали 122 выпускника в основной период и один по болезни в резервный.): общая успеваемость составила 91,8%, средняя отметка – 3,82 (район – 3,69);
- математика, профильный уровень (сдавали 27 выпускников): общая успеваемость составила 92,6%, средний балл – 57,8 (район – 49) баллов. Два выпускника пересдали математику в резервные дни, перейдя на базовый уровень. Лучший результат в районе у Емельяновой Ксении (учитель Устюгова Н.В.) – 94 балла и 9 выпускников набрали 70 баллов и более;
- информатика (сдавали 9 выпускников): общая успеваемость составила 66,7 %, средний балл – 58,9 (район – 51,9 баллов). Лучший результат в районе у Емельяновой Ксении (учитель Хамова С.В.) 90 баллов;
- литература (сдавали 3 выпускницы): общая успеваемость составила 100%, средний балл – 41,3 (район – 49,6 баллов). Лучший результат в школе у Растегаевой Анны (учитель Бакеева Н.А.), 56 баллов;
- физика (сдавали 13 выпускников): общая успеваемость составила 92,3 %, средний балл – 47,62 (район – 47,99) баллов;
- химия (сдавали 12 выпускников): общая успеваемость составила 83,3%, средний балл – 50 (район – 47 баллов). Лучший результат в школе у Шабалдиной Кристины и Стародумовой Софьи (учитель Гавинович О.А.) по 68 баллов;
- биология (сдавали 27 выпускников): общая успеваемость составила 81,5 %, средний балл – 49,1 (район – 44,3). Лучший результат в районе у Банишевской Виолетты (82 балла), учитель Сватова М.В.
- география (сдавали 5 выпускников): общая успеваемость составила 100 %, средний балл – 67 (район – 60) баллов. Лучший результат в районе у Пуртовой Татьяны (учитель Калашникова О.М.), 96 баллов, второй результат у Медведева Алексея (учитель Ступникова И.М.) 76 баллов;
- обществознание (сдавали 32 выпускника): общая успеваемость составила 93,75%, средний балл – 59,7 (район – 53,6 баллов). Лучший результат в районе у Кузнецовой Полины (96 баллов), учитель Шабалдина Е.А. 7 выпускников набрали 70 баллов и более;
- история (сдавали 13 выпускников): общая успеваемость составила 84,6%, средний балл – 50,3 (район – 47,9 баллов). Второй результат в районе у Дёмкиной Карины (84 балла), учитель Будюгина Г.А.;

- физика (сдавали 13 выпускников): общая успеваемость составила 92,3%, средний балл – 47,62 (район – 47,99 баллов). Лучший результат в школе у Гавинович Алексея (62 балла), учитель Пуртова С.Н.;
- английский язык сдавали 3 выпускника, общая успеваемость составила 100 %, средний балл – 79,3 (район – 67,6 баллов). Третий результат в районе у Растегаевой Анны (учитель Коскова А.А.), 87 баллов.

Наблюдается положительная динамика результатов ЕГЭ по сравнению с предыдущим годом по следующим предметам: математика, обществознания, информатика и английский язык. Выше районных результаты ЕГЭ по русскому языку, математике, английскому языку, обществознанию, истории, химии, географии, биологии, информатике. (См. Приложение 5.7. и 5.8.).

Итак, из 150 выпускников 134 завершили обучение по образовательным программам среднего общего образования и получили аттестаты. Из них 9 выпускников получили аттестаты с отличием и были награждены медалью «За особые успехи в учении». Медали были вручены следующим выпускникам:

1. Дёмкиной Карине Алексеевне, 11 а класс
2. Ильенковой Надежде Евгеньевне, 11а класс
3. Пронькиной Марии Владиславовне, 11а класс
4. Растегаевой Анне Евгеньевне, 11а класс
5. Гавинович Алексею Андреевичу, 11г класс
6. Емельяновой Ксении Павловне, 11г класс
7. Кузнецовой Полине Сергеевне, 11д класс
8. Мининой Дарье Олеговне, 11е класс
9. Пуртовой Татьяне Евгеньевне, 11е класс

43 выпускника имеют аттестаты только с отметками «хорошо» и «отлично». Качество в параллели 11-х классов по итоговым отметкам в аттестате составило 34,7% (предыдущий год 44 %), что ниже предыдущего учебного года.

В 2021-2022 учебном году в рамках подготовки учащихся к ЕГЭ была проведена следующая работа с педагогами, выпускниками и их родителями:

1. Изучены нормативные документы по организации государственной итоговой аттестации с педагогическим коллективом.
2. Проведены собрания с учащимися и родителями по изучению Порядка проведения государственной итоговой аттестации в 2022 году.
3. Организованы предметные элективные курсы, консультации и дополнительные групповые занятия по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по всем предметам.
4. Проводилась целенаправленная подготовка по отработке процедуры решения тестовых заданий из открытого банка данных.
5. Спланирована и осуществлена коррекционная работа по устранению выявленных в ходе тестирования пробелов в знаниях выпускников.
6. Велся мониторинг подготовленности к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов (пробные экзамены, тренировочные мероприятия по всем предметам в формате ОГЭ, ЕГЭ и внутришкольное тестирование).

Выводы:

В 2021-2022 учебном году контроль за уровнем обученности обучающихся осуществлялся в соответствии с Уставом школы, с Положением о внешнем виде обучающихся, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и проведении промежуточной аттестации обучающихся МАОУ Боровской СОШ Тюменского муниципального района, утверждённым приказом директора школы от 31.08.2018 № 257-ОД, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 7 ноября 2018 года № 189/1513, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам

среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 7 ноября 2018 года № 190/1512. Результаты показали эффективность работы педагогического коллектива, направленной на формирование у обучающихся прочных знаний, умений и навыков.

Проблемное поле:

- недостаточный уровень сформированности мотивации у выпускников (обучающиеся не знают в какое высшее учебное заведение и на какую специальность будут поступать, поэтому неосознанно выбирают предметы на ГИА, и, как следствие, не проявляют особой заинтересованности в высоких баллах на ЕГЭ);
- слабый навык самоанализа выполненной выпускной работы;
- отсутствие каллиграфического или близкого к каллиграфическому (разборчивого) почерка у выпускников;
- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке у обучающихся «группы риска»;
- несистематическое посещение уроков и консультативных занятий выпускниками, находящимися в трудной жизненной ситуации, либо склонных к девиантному поведению.

Рекомендации:

В течение всего учебного года усилить контроль за подготовкой обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Продумать работу как со слабоуспевающими обучающимися, так и высокомотивированными обучающимися 9-х и 11-х классов. Особое внимание уделить подготовке к ГИА слабоуспевающих обучающихся.

Продумать профориентационную работу по самоопределению обучающихся в выборе специальности и в выборе предметов для сдачи ЕГЭ.

VI. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Система внутришкольного контроля включала в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом. В основу внутришкольного контроля школы заложены: педагогический анализ результатов деятельности учителя и состояние учебно-воспитательного процесса образовательной организации.

Внутришкольный контроль строится в соответствии с целями и задачами школы. Администрацией школы использованы различные методы и формы внутришкольного контроля: тематический, фронтальный, индивидуальный или персональный, классно-обобщающий, устный, письменный, дифференцированно-групповой, входной, текущий, итоговый и административный. Результаты внутришкольного контроля обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах, школьных методических объединениях. Анализ имеющихся материалов позволил судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу.

В 2021-2022 учебном году контроль осуществлялся по следующим направлениям: контроль за выполнением всеобща, контроль за состоянием преподавания учебных предметов, контроль за ведением школьной документации, контроль за реализацией ФГОС НОО, ООО, СОО, контроль воспитательного процесса, контроль за работой с одарёнными детьми, контроль за работой со слабоуспевающими детьми, контроль за методической работой, контроль за организацией дополнительных образовательных платных услуг.

ВШК качества образовательного процесса включал следующие формы контроля:

- **классно-обобщающий контроль**, предполагающий изучение состояния преподавания предметов в одном классе.

В течение учебного года осуществлялся внутришкольный контроль за состоянием преподавания предметов. Посещались уроки учителей - предметников. В ходе учебного процесса проводились мониторинговые исследования. Так, по направлению контроля качества знаний, умений и навыков, обучающихся проверялась адаптация 1-х, 5-х классов и социализация 10 класса к условиям школы, сформированность общеучебных умений и навыков у обучающихся, работа с неуспевающими и слабоуспевающими детьми, выполнение учебных программ, готовность материалов к промежуточной аттестации обучающихся и уровень подготовленности выпускников к сдаче ЕГЭ и ОГЭ.

В 2022-2023 учебном году учителям - предметникам необходимо на основе анализа работы по подготовке и сдачи ЕГЭ и ОГЭ 2022 года выработать стратегию работы с различными категориями обучающихся для достижения объективных положительных результатов. Вопросы, касающиеся подготовки к ГИА включить в планы работы МО, индивидуальные планы учителей. Результаты проводимых диагностических, проверочных и репетиционных работ анализировать, доводить до сведения обучающихся их родителей и общественности и работать по устранению недостатков.

-предметно-обобщающий контроль, направленный на проверку качества преподавания определенного предмета в разных классах и разными учителями. Актуальность изучения состояния преподавания определялась его задачами: для обобщения педагогического опыта педагогов, изучения опыта работы методического объединения. В 2021-2022 учебном году было изучено преподавание русского языка, математики, алгебры, геометрии, физики, химии, биологии, географии, иностранного языка, ОДНКНР, ОРКСЭ, литературного чтения, окружающего мира во 2-х, 3-х, 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах.

Анализ посещенных уроков и собеседование с учителями показали, что педагоги проводят уроки в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО, применяют различные методы и приемы обучения. Учителя знают и применяют в своей педагогической деятельности продуктивные технологии. Общение на уроках в основном строится в форме диалога. Для повышения мотивации и поддержания интереса к предмету учителя эффективно используют ИКТ, предлагают детям нестандартные проблемные задания, включают в урок проектную деятельность. Активно используют метод дидактической игры. Педагоги владеют содержанием учебного материала, осуществляют его подбор для урока с учетом возрастных, индивидуальных, психологических особенностей. На уроках преобладает активное объяснение материала учителями с включением проблемных вопросов, преобладающая форма организации деятельности обучающихся на уроке - это фронтальный опрос, коллективная работа.

Учителям даны соответствующие рекомендации.

-персональный контроль- это контроль работы одного учителя в разных классах, проводимый в плановом порядке. Задачами персонального контроля явилась объективная оценка работы учителя в период аттестации. При проведении персонального контроля использовались такие формы как: анализ документации (тематическое и поурочное планирование, электронный журнал, планы воспитательной работы, аналитические материалы учителя, протоколы родительских собраний), посещение и анализ уроков, кружков, секций, мониторинг образовательного процесса, анкетирование и тестирование обучающихся, родителей. В 2021-2022 учебном году осуществлен контроль за работой учителей-предметников и учителей начальных классов. В течение учебного года было посещено 593 урока.

-тематически-обобщающий контроль, предусматривающий углубленное изучение одного аспекта педагогического процесса в различных классах и по разным предметам, в прошедшем учебном году был проведен по следующим аспектам: индивидуальное обучение обучающихся с ОВЗ, работа со слабоуспевающими обучающимися, формирование функциональной грамотности на уроках.

-комплексный контроль, который предусматривал глубокую разностороннюю проверку деятельности педагогического коллектива и его части по ряду аспектов, в

текущем учебном году был направлен на изучение работы педагогов с одаренными детьми, организацию профильного обучения, работы с низкомотивированными обучающимися, состояние уровня педагогического мастерства педагогов и соответствие их квалификационным категориям, качества проведения учебных занятий в 1-11 классах.

-тематический контроль, самая распространенная форма, имела место в связи с конкретно выявленной проблемой в ОО - это все виды текущего контроля. В 2021-2022 учебном году анализировались следующие моменты: результативность участия педагогов в конкурсах и мероприятиях; работа классных руководителей и учителей физической культуры по профилактике детского травматизма; обеспечение преемственности содержания и форм образовательного процесса, информационная работа с обучающимися и родителями, здоровьесберегающая направленность уроков в 3-7 классах, формирование информационных и коммуникативных компетенций выпускников при подготовке к ГИА, организация, содержание и результативность внеурочной деятельности. Недостаточно велась работа классных руководителей и учителей физической культуры по профилактике детского травматизма.

В рамках всех видов контроля осуществлялась проверка состояния школьной документации. В течение года регулярно проводился контроль календарно-тематического планирования, электронных журналов, журналов кружков с целью состояния оформления, прохождения программ, накопляемости и объективности оценок, проверялись рабочие тетради, оформление личных дел обучающихся. Был подготовлен и проверен аттестационный и экзаменационный материал.

Проверка тетрадей показала, что учителя на уроках используют разнообразные виды работы, объем и дозировка домашних заданий соответствует норме и возрасту обучающихся. Проверка тетрадей выявила следующие недостатки: отдельные обучающиеся небрежно ведут записи и не выполняют работу над ошибками, домашние задания, в неполном объеме ведут записи на уроке. Анализ проверки работы учителей с рабочими тетрадями выявил недостаточную работу со слабоуспевающими учащимися в 6-8-х классах

Под особым ежемесячным контролем была проверка электронных журналов: 2% учителей школы допускают несвоевременную запись проведенных уроков, выставление оценок за письменные работы. Собеседования с учителями по результатам проверки журналов дали эффект, по сравнению с прошлым годом нарушений по ведению журналов стало меньше.

Контроль за выполнением всеобуча

В течение всего года решались своевременно вопросы планирования, расписания, нагрузки, были сформированы кружки дополнительного образования. По плану внутришкольного контроля регулярно проходила проверка посещаемости занятий отстающими обучающимися и исправление ими неудовлетворительных оценок. Проверка содержания консультативных занятий с отстающими, определение уровня проведения индивидуальных занятий. Для обучающихся, имеющих неудовлетворительные результаты, составлялся индивидуальный план коррекции знаний, проводилась работа с родителями. Отмечена работа учителей начальных классов по организации и проведению на уроке работы с слабоуспевающими обучающимися.

В ходе контроля за выполнением всеобуча прослеживается следующая динамика:

Таблица 34

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Всеобуч (количество часов без причины на одного ученика)	0,32	0,10	0,42

2021-2022 учебном году количество пропущенных уроков без уважительной причины выросло в 4,2 раза, по сравнению с прошлым годом. Следовательно, в следующем учебном году администрации школы необходимо взять на строгий контроль еженедельную посещаемость учебных занятий. По итогам четверти рассматривать данный вопрос на совещаниях при директоре, на совещаниях по профилактике правонарушений.

Контроль за воспитательной работой

Проанализировав планы воспитательной работы классных руководителей, можно сделать следующий вывод: в основном планы ВР соответствуют рекомендациям, отражают приоритетные направления школьной воспитательной системы. Все планы содержат данные о классном коллективе, социальную характеристику. У всех классных руководителей имеется анализ воспитательной работы за прошлый учебный год, кроме классных руководителей 1 и 5 классов. В анализах отражены результаты выполнения плана за прошлый учебный год, решения воспитательных задач года, удаchi, отрицательные моменты в организации жизни класса и воспитании обучающихся; нереализованные возможности и неиспользованные резервы. Однако перспективные цели и первоочередные задачи, проблемы класса сформулированы не всеми классными руководителями. В анализах работы отсутствуют данные мониторинга и диагностики. Планы основных мероприятий с классным коллективом представлены в виде таблицы, где указаны основные направления воспитательной работы и даты проведения мероприятий. В планах определены темы и формы проведения мероприятий: тематический классный час, концерт, выставка, торжественная линейка, конкурс, акция, праздник. План мероприятий составлен с учетом годового календаря памятных дат и Программы воспитания школы.

С учетом возрастных особенностей составлены планы профилактических бесед по правилам пожарной безопасности, дорожного движения, по вопросам гигиены и охраны жизни и здоровья.

При составлении планов учитываются особенности развития коллектива, мероприятия направлены на создание условий развития личности. В целом наблюдается единство целей воспитательной работы школы и класса.

В ходе контроля организации, содержания, результативности внеурочной деятельности было установлено, что рабочие программы учителей по внеурочной деятельности и работе кружков и секций составлены в соответствии с Положением о рабочей программе по внеурочной деятельности ОО. Списочный состав детских объединений внеурочной деятельности определен согласно программе педагогов и желаниям обучающихся. В школе реализуются программы внеурочной деятельности по направлениям спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Посещенные внеурочные занятия педагогов показали, что организаторы внеурочной занятости детей в большинстве случаев строят работу, отличную от урочной системы: детям предоставляется возможность перемещаться в свободном пространстве, общаться друг с другом, проявлять творческие способности, приобретать навыки в процессе исследовательской работы, экскурсий, наблюдений, соревнований и конкурсов. Благодаря таким формам деятельности дети имеют возможность выхода на новый образовательный результат: в части предметных результатов они приобретают опыт творческой деятельности; в части метапредметных результатов – использование и решение проблем в реальных жизненных ситуациях; в части личностных результатов – мотивацию, толерантность.

В ходе посещения занятий отмечено, что для реализации внеурочной деятельности используются эффективные формы организации внеурочной работы: индивидуальная работа – подготовка исследовательских работ, выставочных экспонатов, альбомов, номеров художественной самодеятельности и т.д. Это позволяет каждому найти свое место в общем деле.

Массовая работа – конкурсы, олимпиады, соревнования, игры, беседы, праздники, смотры. Анализ маршрутных листов охвата учащихся курсами внеурочной деятельности и занятости их в кружках и секциях показал, что обучающиеся 1 - 9 классов 100% охвачены внеурочной деятельностью.

В ходе контроля работы классных руководителей по охране жизни и здоровья и технике безопасности обучающихся проверены журналы с записью тем бесед по охране жизни и здоровья детей, правилам дорожной, пожарной безопасности, инструктажей. Проверены папки с инструктажами с подписью детей: вводный, первичный, повторный, целевой и наличие памяток. Проверены инструктажи, проводимые с родителями и протоколы родительских собраний. Папки с инструктажами имеются у каждого классного руководителя. В протоколы родительских собраний включены вопросы по охране жизни и здоровья детей.

Классный час – это одна из наиболее распространенных форм организации фронтальной воспитательной работы. Они проводятся один раз в неделю, согласно расписанию. Здесь преобладает форма свободного общения обучающихся с классным руководителем. Тематика классных часов намечается в планах воспитательной работы классных руководителей.

В соответствии с планом работы школы в целях организации досуговой занятости детей и подростков в период каникул проводятся внеклассные мероприятия, работают объединения дополнительного образования. Обеспечена работа школьных спортивных секций, проведение спортивных и культурно-просветительских мероприятий, особое внимание обращалось на занятость учащихся, состоящих на профилактическом учете.

Анализируя состояние ВШК за воспитательной работой, следует отметить, что план внутришкольного контроля за 2021- 2022 учебный год в основном выполнен.

Контроль за состоянием методической работы.

Проводился контроль анализа и планирования работы педагогического совета, методического совета, работы ШМО (сентябрь, октябрь, май), выполнения планов работы методических объединений (в декабре, марте), руководителями методических объединений представлен отчёт о проделанной работе, протоколы заседаний.

Системообразующим компонентом всей методической работы остается индивидуальное профессиональное педагогическое самообразование учителей.

Работа с молодыми специалистами.

Работа с молодыми педагогами является одной из самых важных составляющих методической работы. В школе работает 12 молодых специалистов, учителя начальных классов, технологии и физической культуры.

Цель работы с молодыми специалистами: создание условий для самореализации, для приобретения практических навыков, необходимых в педагогической деятельности, закрепление молодых специалистов в коллективе.

За молодыми учителями закреплены наставники, учителя высшей и первой квалификационных категорий. В течение учебного года молодым специалистам оказывалась практическая помощь в планировании и организации учебной деятельности.

Работа с молодыми специалистами строилась согласно «Плану работы учителя – наставника с молодым специалистом» и велась по следующим направлениям деятельности:

- ведение школьной документации;
- организация учебно-воспитательного процесса;
- методическое сопровождение молодого учителя;
- работа по самообразованию;
- психологические основы адаптации молодого специалиста.

В течение учебного года молодым специалистам оказывалась помощь администрацией школы и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний, повышения профессионального мастерства.

С целью оказания помощи проводились консультации и беседы по следующим вопросам: ведение школьной документации (работа с электронным журналом, составление календарно-тематического планирования и поурочных планов), самоанализ урока, методические требования к современному уроку, целеполагание на уроке. Посещались уроки молодых специалистов.

В ходе посещения уроков и часов общения выявлена проблема в работе с детьми с низкой учебной мотивацией. Не всегда молодые специалисты умеют осуществить индивидуальный подход в работе с учетом возрастных особенностей учащихся и рационально использовать время на уроке, осуществляя смену видов деятельности. Возникают затруднения в построении урока, не всегда четко выделены этапы урока.

Совместно с молодыми специалистами проводился анализ проведенных ими уроков, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного плана и умения достичь цели, поставленной на уроке. Была оказана помощь в корректировке календарно-тематического планирования.

Было организовано взаимопосещение уроков молодых специалистов и учителей–наставников. Все это способствовало повышению профессионализма учителей, овладению методами обучения и различными приемами работы по формированию УУД.

Молодые специалисты при подготовке к урокам используют современные приёмы и методы работы, ведется работа над темой самообразования.

В течение 2021-2022 учебного года педагоги приняли участие в семинарах для молодых специалистов, прошли обучение в ГАОУ ТО ДПО ТОГИРРО по программе «Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов.

Выводы:

Период адаптации молодых специалистов проходит успешно. Молодым педагогам оказывается помощь администрацией школы и педагогами-наставниками в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

Проблемное поле: профессиональное выгорание наставников, подавление самостоятельности и инициативности молодых педагогов.

Рекомендации: главной задачей в профессиональном становлении молодых специалистов определить функцию взаиморазвития и взаимообогащения педагогической компетенции обеих сторон участников наставничества.

1. Работать над повышением компетентности молодого специалиста в вопросах индивидуальной работы с обучающимися разного уровня мотивации.

2. Направить работу на изучение и практическое применение эффективных приёмов и методов в организации учебной деятельности.

3. Уделить внимание работе над темой самообразования.

Реализация мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля позволила оценить состояние образовательного и воспитательного процесса школы. Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включал в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развития обучающихся, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволил своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования, выбор форм, средств и методов обучения.

В ходе анализа внутришкольного контроля можно сделать следующие **выводы:**

Деятельность школы строится в соответствии с нормативной базой и программно-целевыми установками. Основные направления контроля и тематики посещения уроков позволяют определить качество преподавания, структуру урока и отбор необходимых форм и методов, применяемых на уроке.

Качество обучения осуществляется за счёт эффективного использования современных образовательных технологий, которыми владеют 100% учителей. 62% учителей используют различные технологии полностью или элементы приёмов.

Тематика заседаний ШкМО отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед учителями. Заседания тщательно подготовлены и продуманы. Выступления и выводы основываются на анализе работы, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения.

В школе созданы все условия для самореализации ребёнка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах школьного, муниципального и регионального уровней.

Методическое объединение классных руководителей работало по утвержденным планам, анализ которых показал, что все они составлены с учётом возрастных особенностей обучающихся и их интересов, с использованием различных форм деятельности. Задачи, поставленные перед классом, соответствовали направлению работы школы и вытекали из воспитательных потребностей. В течение учебного года на заседаниях школьного методического объединения классных руководителей обсуждались вопросы теории и практики воспитательной работы.

План внутришкольного контроля составляется на основе анализа данных диагностических срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности школы. Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развития обучающихся, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования. Выбор форм, средств и методов обучения. государственным образовательным стандартам, готовность обучающихся к освоению нового содержания образования по предметам определенного профиля, педагогическая диагностика.

Рекомендации: усилить контроль за ведением уроков физической культуры, с целью профилактики детского травматизма.

По итогам организации методической работы в школе следует сделать следующие выводы:

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательной организацией. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями.

Все учителя школы объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Имеется положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты: педагоги используют в образовательном процессе современные педагогические технологии, способствующих повышению качества образования; 62% учителей повысили свою квалификацию в связи с введением обновлённых ФГОС; педагоги совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности, пополняются методические копилки учителей.

Проблемное поле: Низкий уровень участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах регионального и всероссийского уровней, невысокая результативность их участия, слабо развитая система проектно-исследовательской деятельности обучающихся и учителей, малая доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, имеющих публикации.

Рекомендации

1. Обеспечить подготовку педагогических работников к реализации обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО с ориентацией их на отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности.

2. Вовлекать к обобщению педагогического опыта учителей-предметников на уровне школы, района, области, уделять особое внимание публикациям учителей, наличию методических разработок, печатных изданий, интернет-публикаций.

3. В работе ШкМО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технологию подготовки современного урока и его самоанализ с позиции обновлённых ФГОС НОО, ООО, самоконтроль профессиональной деятельности.

4. При согласовании планов работы школьных методических объединений педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах, организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах.

5. Способствовать развитию мотивации педагогов на личностно-профессиональное саморазвитие.

VII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы. В 2021-2022 учебном году в школе образовательный процесс осуществляли **149 педагогических работников**, из них:

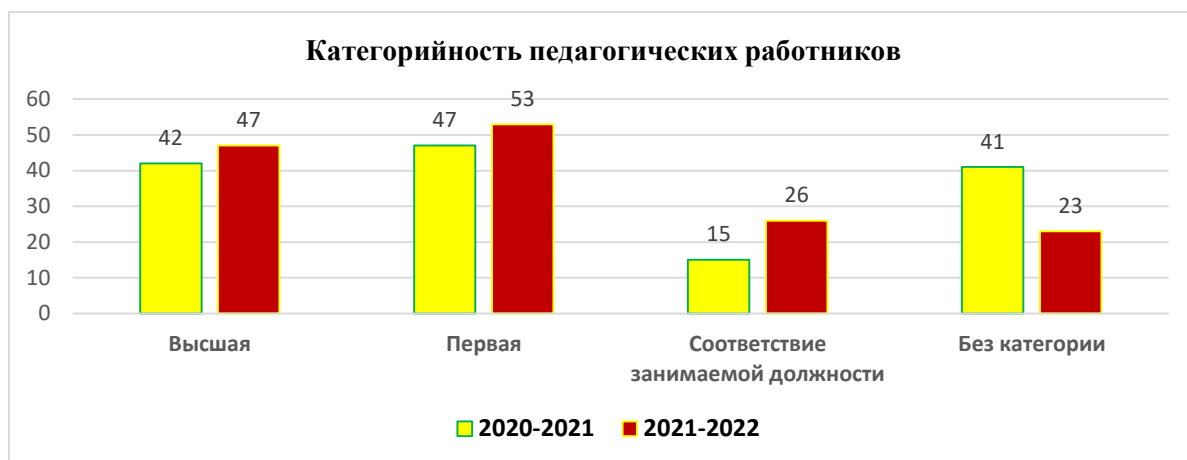
- ✓ директор;
- ✓ заместители директора – 8;
- ✓ учителя - 120;
- ✓ педагоги – организаторы - 2;
- ✓ педагоги – психологи - 4;
- ✓ социальные педагоги - 2;
- ✓ логопеды - 5;
- ✓ учитель – дефектолог – 1;
- ✓ воспитатели - 2;
- ✓ методист – 1;
- ✓ педагог – библиотекарь – 2;
- ✓ советник по воспитанию – 1.

Основную часть коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, имеют высшее и среднее профессиональное образование, 66% аттестованы на квалификационные категории. В этом учебном году количество педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории, увеличилось на 5%.

Сравнительный анализ показывает следующее: с высшей квалификационной категорией – 47 человек (31,5%), в прошлом году 42 человек (29%), с первой квалификационной категорией – 53 человек (35,6%), в прошлом году 47 человек (32 %), соответствие занимаемой должности-26 человек (18%). Не имеют квалификационной категории – 24 человека (16%). В течение учебного года аттестовано на квалификационные категории 26 человек (17%), на соответствие занимаемой должности – 16 человек (11%).

В этом учебном году в педагогическом коллективе увеличилась численность учителей с высшей квалификационной категорией на 2,5%, с первой квалификационной категорией на 3,6%, на соответствие занимаемой должности на 5,4%, уменьшилось число учителей без квалификационной категории на 13,2%.

Диаграмма 14



В школе успешно работает аттестационная комиссия на соответствие занимаемой должности, результатом работы является аттестация 16 педагогов - предметников. Аттестующиеся педагоги продемонстрировали осмысление собственной профессиональной деятельности, положительных и неблагоприятных факторов по достижению планируемых результатов, системный анализ, динамику уровня развития коммуникативной и информационной компетенций, проектных умений обучающихся, выявили возникшие проблемы и наметили пути решения проблем на новый межаттестационный период.

Анализ результатов аттестации педагогических работников позволяет сделать вывод о том, что 2021-2022 аттестационный год прошел успешно. Результаты аттестации в целом свидетельствуют о положительной динамике профессионального роста педагогических работников. Аттестованы 100% педагогических работников, подлежащих аттестации.

Из вышесказанного следует отметить, что, несмотря на своевременную аттестацию учителей школы, высокий процент педагогических работников не аттестованы на квалификационные категории. Поэтому администрации школы следует обратить внимание на мотивацию учителей к повышению уровня квалификации.

Рекомендации:

- вести контроль за прохождением аттестации с целью подтверждения соответствия занимаемой должности;
- увеличить долю аттестованных педагогов на первую и высшую квалификационные категории;
- обеспечить методическую поддержку педагогическим работникам при прохождении процедуры аттестации.

Главной целью повышения квалификации является обновление и расширение теоретических и практических знаний педагогов. Прохождение курсов повышения квалификации является для учителей и руководителей образовательных организаций важной формой самообразования и формирования профессиональной компетентности. Повышение профессиональной компетентности педагогов происходит в соответствии с планом курсовой подготовки. В течение межаттестационного периода каждый педагог посещает курсы повышения квалификации.

В течение учебного года курсовую подготовку прошли 99 учителей (66%). Курсы повышения квалификации по предмету за последние 3 года прошли 126 педагогических работников (84%), а также педагогический коллектив прошёл курсы по программам:

- реализация требований, обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя- 71 человек (47%),
- школа современного учителя -18 человек (12%),
- предметные курсы-21 человек (14%),
- первая помощь в ОО – 128 человек (100%),
- другие-21 человек (12%)

Диаграмма 15



Исходя из вышесказанного следует вывод, что в течение учебного года была предоставлена возможность всем педагогическим работникам пройти обучение на курсах повышения квалификации, в большая часть педагогов эту возможность реализовала.

Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации, используют полученные знания в своей деятельности, выступают с сообщениями на методических объединениях, принимают активное участие в работе конференций, публикуют методические разработки в сети Интернет, делятся накопленным опытом работы в педагогических сообществах Тюменского муниципального района.

Таким образом, прохождение курсовой подготовки способствует профессиональному росту педагогов, их готовности осваивать и внедрять инновации. Тем не менее, остается ряд вопросов, которые необходимо решать:

- отсутствие желания в профессиональном развитии отдельных педагогов;
- отсутствие заинтересованности в представлении собственного опыта и участие в профессиональных конкурсах.

Выводы: в течение 2021-2022 учебного года 100% запланированных педагогических работников повысили свою квалификацию на тематических курсах, прошли курсовую переподготовку.

Рекомендации: мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; обеспечить выполнение плана повышения квалификации в 2022-2023 учебном году.

Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации, активно применяют полученные теоретические знания в своей практической деятельности, охотно обмениваются своим педагогическим опытом в Интернет источниках. Свои педагогические находки представили на учительских сайтах педагоги школы: Санникова Е.П., Тампеев А.Е., Будюгина Г.А., Христосова В.В., Ефимова Е.А., Сидоренко И.Г., Кондакова Н.А., Хохлова Л.Г., Таранюк И.В., Гавинович О.А., Бажукова А.А., Бурнашова А.Л., Ботникова А.В., Токарева Е.В., Басова И.Н., Гордиевская Е.Ф., Данилова Е.Ю., Коскова А.А. В ситуации, когда изменяется модель организации педагогического процесса в ОО, учителя находятся в постоянном поиске новых форм и методов обучения.

VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

8.1. Основным инструментом организации образовательного процесса в Учреждении является учебно-методическое обеспечение, которое непосредственно отражает как способы построения учебного процесса, так и дает достаточно полное представление об объеме содержания обучения, подлежащего усвоению. Основная цель учебно-методического обеспечения — создание условий для реализации требований ФГОС посредством предоставления, обучающимся, педагогам полного комплекта учебно-методических материалов для освоения образовательной программы. Учебно-методическое обеспечение позволяет:

систематизировать нормативные документы, методические материалы и средства обучения; повысить эффективность и качество учебных занятий; сформировать систему объективной оценки компетенций, обучающихся и выпускников.

8.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса включает комплекс основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности обучающихся; комплекс методических рекомендаций и информационных ресурсов по организации образовательного процесса; материально-технические условия для реализации образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает разработку учебно-методических комплектов дисциплин, освоение технологий обучения и внедрение инновационных педагогических технологий.

8.3. Все методические разработки педагогических работников Учреждения доступны для всех сотрудников Учреждения. Для родителей (законных представителей) обучающихся открыт доступ к аннотациям и учебным материалам на сайте Учреждения в сети «Интернет», в системе WEB-образование.

8.4. Для эффективного решения образовательных задач используются программы, технологии, методические пособия.

Педагогические работники имеют право на бесплатное пользование следующими методическими услугами:

- бесплатное пользование библиотекой;
- использование методических разработок, имеющихся в Учреждении;
- методический анализ результативности образовательной деятельности по данным различных измерений качества образования; помощь в разработке учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности; помощь в освоении и разработке инновационных программ и технологий;

участие в конференциях, проблемных и тематических семинарах, методических объединениях, творческих лабораториях, групповых и индивидуальных консультациях, педагогических чтениях, мастер-классах, методических выставках, других формах методической работы; получение методической помощи в осуществлении инновационной деятельности.

Методическая помощь педагогическим работникам оказывается заместителями директора Учреждения, а также привлеченными специалистами, в том числе

специалистами МАУ ТМР «Центр информационно-методический и психологической поддержки», ТОГИРРО.

8.5. В Учреждении осуществляется подписка на периодические издания:

«Учительская газета», «Директор школы», «Завуч школы»,
«Образцовая школа», «Вестник образования».

8.6. В библиотеке собрана методическая литература и периодическая печать. Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности, составлен библиографический каталог. Библиотечный фонд ежегодно пополняется периодической печатью по образованию, методической литературой.

8.7. Обеспеченность учебниками Учреждения составляет 100%. Необходимо пополнять учебно-методическую базу Учреждения программно-методическим обеспечением в соответствии с ФГОС.

Выводы: качество и количество учебно-методического обеспечения соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

9.1. Учреждение имеет необходимую материально-техническую базу для осуществления образовательной деятельности.

Материально технические условия, созданные в Учреждении, обеспечивают реализацию образовательных программ, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС.

9.2. Образовательный процесс осуществляется в 4-х отдельно стоящих зданиях, закрепленных за Учреждением на праве оперативного управления:

корпус 1: п. Боровский, ул. Ленинградская. 7;
корпус 2: п. Боровский, ул. Островского, 10;
корпус 3: п. Боровский, ул. Ленинградская, 7. корпус 3 (учебные мастерские);
корпус 4: п. Боровский, ул. Советская. 12

9.3. На праве постоянного бессрочного пользования Учреждение имеет земельные участки:

п. Боровский, ул. Ленинградская. 7; площадь 1109 кв. м.
п. Боровский, ул. Островского, 10; площадь 5836 кв. м
п. Боровский, ул. Советская. 12; площадь 15434 кв. м

9.4. Территория Учреждения:

Показатель	Корпус 1	Корпус 2	Корпус 3	Корпус 4
Ограждение территории по периметру	имеется	имеется	имеется	имеется
Ограждение территории полосой зеленых насаждений	имеется	имеется	имеется	имеется
Наличие выделенной зоны отдыха на территории	имеется	имеется		имеется
Наличие выделенной физкультурно-спортивной зоны	имеется	имеется		имеется
Наличие хозяйственной зоны	имеется	имеется	имеется	имеется

Наличие физкультурно-спортивного оборудования на территории	имеется	имеется		имеется
Наличие на территории наружного электрического освещения	имеется	имеется	имеется	имеется
Въезды и входы на территорию Учреждения, проезды, дорожки к хозяйственным постройкам, к контейнерной площадке для сбора мусора покрыты асфальтом (бетонным покрытием)	покрыты 100%	покрыты 100%	покрыты 100%	покрыты 100%

9.5. Помещения Учреждения:

Показатель	Корпус 1	Корпус 2	Корпус 3	Корпус 4	Информация о соответствии санитарным нормам и правилам
Учебные кабинеты		8			соответствуют
Актный зал	1			1	соответствуют
Спортивный зал	1			2	Корпус .1: соответствуют Корпус.4: Частично соответствуют требуется капитальный ремонт
Медицинский кабинет (медицинский)	1	1		1	соответствуют
Бассейн	отсутствует	отсутствует			
Учебная мастерская			1	1	Соответствуют Корпус .4: Частично соответствуют требуется капитальный ремонт
Кабинет домоводства	1			1	соответствуют Корпус.4: требуется капитальный ремонт
Гардероб	1	1		1	Соответствуют Корпус. 2 – требуется оборудование; Корпус. 4 – требуется капремонт
Туалеты для мальчиков	3	6	1	5	Соответствуют Требуется ремонт

Туалеты для девочек	3	6		5	соответствуют Требуется ремонт
Туалет для детей с ОВЗ	-	-	-	-	
Помещения для организации питания	1	1		1	соответствуют
Складское помещение	1	1			соответствуют
Кабинет руководителя	1	1			соответствуют
Кабинет заместителя руководителя	1				соответствуют
Кабинет бухгалтерии	1				соответствуют
Кабинет заведующего хозяйством	-			1	соответствуют
Кабинет делопроизводителя, специалиста по кадрам	1			1	соответствуют
Методический кабинет	-	1			соответствуют
Логопедический кабинет		1		1	соответствуют
Кабинет психолога	1			1	соответствуют
Компьютерный класс	2			1	соответствуют
Библиотека	1			1	соответствуют
Кабинет социального педагога	1			1	соответствуют

9.6. Обеспеченность помещений оборудованием:

Оборудование	Корпус 1	Корпус 2	Корпус 3	Корпус 4
Мебель	100%	100%		100%
Игровое оборудование		20 %		
Производственное (технологическое оборудование)	100%	100%	100%	
Оборудование кабинетов информатики	100%			100%
Оборудование мастерских для трудового обучения	100%		100%	80%
Оборудование кабинета домоводства	100%			80%

9.7. Материально-технические условия в части требований безопасности и антитеррористической защищенности:

Материально-технические условия	Корпус 1	Корпус 2	Корпус 3	Корпус 4
Система видеонаблюдения	имеется	имеется		имеется
Домофон	имеется	имеется	отсутствует	имеется
Система автоматической пожарной сигнализации	имеется	имеется	имеется	имеется
Тревожная кнопка	имеется	имеется		имеется
Охранная сигнализация				

Выводы:

1. Условия для осуществления качественной образовательной деятельности обеспечены.

Проблемы:

1. Требуется капитальный ремонт помещений корпуса 4:
 - актовый зал;
 - кабинеты 1го этажа;
2. Требуется косметический ремонт остальных помещений корпуса 4;
3. Требуется косметический ремонт помещений корпуса 1.
4. Требуется строительство школы, т.к. все здания школы перегружены.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Х. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	2798
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования		1221
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	1293
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	284
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	1257/48,72
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	28,4

1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	12,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	55,2
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике ● база ● профиль	балл	13,02 57,8
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	1/0,6
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	7/4,7
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	7/4,7
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	11/5,6
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	9/6

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек/%	2274/81,3
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек/%	589/21,05%
1.19.1	Муниципального уровня	Человек/%	36/6,1
1.19.2	Регионального уровня	Человек/%	13/2,3
1.19.3	Федерального уровня	Человек/%	0 /0%
1.19.4	Международного уровня	Человек/%	0 /0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Человек/%	0 /0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек/%	218/7,8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Человек/%	0 /0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Человек/%	0 /0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	147
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	126/86%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	134 /91%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	21/14%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	21/14%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	118/80%
1.29.1	Высшая	человек/ %	42/36%
1.29.2	Первая	человек/ %	49/42%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %	147/100%
1.30.1	До 5 лет	человек/ %	37/25%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/ %	24/16%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	28/19%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	16/11%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	147/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	147/100
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,022
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	28,1

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да/нет	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/нет	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/нет	Да
2.4.2	С медиатекой	Да/нет	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да/нет	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/нет	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/нет	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	2798/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	2,1 при двухсменной учебе

Директор школы



Т.В. Придорогина