Рассмотрен на заседании
педагогического совета,
протокол № 8 от 12.03.2022

УТВЕРЖДАЮ
МАОУ Боровской СОШ
_____Т.В. Придорогина

# ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Боровской средней общеобразовательной школы
за 2021 год

Боровский,
2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 3

2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 3

3. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ 6

4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 9

5. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА 18

6. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ 19

7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ 20

8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ 29

9. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ 31

10. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ 34

11. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 34

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящий отчет о результатах самообследования (далее - отчет) подготовлен в соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462, Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1.2. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАОУ Боровской СОШ (далее – Учреждение).

1.3. Отчет содержит оценку образовательной деятельности Учреждения, системы управления Учреждения, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности Учреждения, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

1.4. Отчет размещается на официальном сайте Учреждения в сети «Интернет» и направляется в Управление образования Администрации Тюменского муниципального района не позднее 20 апреля текущего года.

## 2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Образовательная деятельность МАОУ Боровской СОШ в 2020-2021 учебном году осуществлялась в соответствии с организационно-правовыми документами, образовательными программами и приложениями к ним (учебными планами, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин).

2.2. Образовательная Деятельность МАОУ Боровской СОШ направлена на решение задач по предоставлению общедоступного и бесплатного начального общего (нормативный срок освоения 4 года), основного общего (нормативный срок освоения 5 лет), среднего общего (нормативный срок освоения 2 года) образования по основным общеобразовательным программам.

2.3. Численность обучающихся МАОУ Боровской СОШ по реализуемым образовательным программам на конец мая 2021 года 2610, на конец декабря 2021 года 2799 человек.

2.4. В соответствии с социальным заказом в МАОУ Боровской СОШ обеспечено профильное обучение в 10А – гуманитарный профиль;10Б – мультикласс с двумя профилями технологический/естественнонаучный; 10Г – социально-экономический; 11А - гуманитарный профиль; 11Б и 11Д – социально-экономический; 11Г – технологический; 11Е – естественнонаучный.

На базе естественнонаучного профиля в 10Б классе в сентябре 2021 года первый в Тюменском районе медицинский класс. Работа медицинского класса выстроена на основе сотрудничества между школой, ТюмГМУ и областной 19 поликлиникой. Для ребят, обучающихся в данном классе дополнительно проводятся занятия преподавателями ВУЗа

по химии и биологии, с целью расширения и углубления знаний по данным дисциплинам. Кроме этого, для учащихся организуются экскурсии на различные факультеты университета.

Седьмой год было организовано обучение агрокласса в рамках сетевого проекта «Агропоколение». Куратором данного направления выступило управление образования администрации Тюменского муниципального района. 3 обучающихся 10-11-х классов прошли обучение по программе "Мы выбираем АПК".

На начало 2021-2022 года укомплектован агротехнологический класс для обучения по дополнительной образовательной программе «Я выбираю АПК» в рамках регионального образовательного проекта «Модернизация системы непрерывного аграрного образования Тюменской области» в количестве 24 человек. Программа профильного аграрного класса «Мы выбираем АПК» предполагает трехгодичное обучение и предусматривает проведение учебно-теоретических занятий, профориентационных мероприятий, организацию экскурсий, участие в исследовательских проектах.

В 2020-2021 учебном году 25 обучающихся 10-11-х классов прошли обучение по программе профессиональной подготовки «Эстетическая косметология», организованное Тюменским медицинским колледжем.

Для детей, обучающихся по адаптированным программам, велись коррекционные развивающие занятия психологического и логопедического характера.

Учебные планы школы обеспечили дифференциацию и индивидуализацию обучения, были учтены запросы учащихся 9,10 и 11-х классов, ориентированные на подготовку к ОГЭ и ЕГЭ. Усиление предметов инвариантной части: алгебры и начала анализа, обществознания и права, экономики, русского языка, физики (10 и 11 класс) позволило повысить уровень владения знаниями, умениями и навыками выпускников школы и успешно подготовиться к экзаменам.

Для удовлетворения разнообразных запросов школьников и индивидуализации обучения реализовывались программы для детей с особыми образовательными потребностями (программа «Одаренные дети»), программы внеурочной деятельности, дополнительного образования. Использовался потенциал социальных партнеров - учреждений дополнительного образования МО п. Боровский. Предоставление общего образования с выполнением требований федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов) осуществлялось в очной форме.

С сентября 2016 года в школе реализуется ФГОС ОВЗ. В 2020-2021 учебном году на контроле школьного психолого-медико-педагогического консилиума находилось 207 обучающихся, из них 86 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а 35 учащихся являются детьми-инвалидами. 9 обучающихся из данной категории обучалось по основной общеобразовательной программе.

На основании заявлений родителей и рекомендации ПМПК в 2020-2021 учебном году обучались по адаптированным общеобразовательным программам: АООП для слабовидящих детей – 2 обучающихся; АООП для слепых обучающихся – 1 обучающийся; АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи – 4 обучающихся; АООП для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 3 обучающихся; АООП для детей с расстройствами аутистического спектра – 2 обучающийся; АООП для детей с задержкой психического развития – 47 обучающийся; АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 27 обучающихся, из них 11 школьников по специальной программе развития (СИПР).

Из общего количества детей, которые имеют заболевания различного характера, для 28 обучение было организовано на дому в течение всего учебного года, для остальных обучающихся – интегрированное обучение в общеобразовательных классах.

2.5. Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает: результаты освоения курса внеурочной деятельности; содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

В план внеурочной деятельности ОО были включены блоки курсов для обучающихся не только начальной, основной, но и средней школы, так как осенью 2020 года 10-е классы перешли на ФГОС СОО.

**2.6.** Воспитательная работа школы строится на основе программы воспитания, в которую входят 6 модулей: «Общешкольные ключевые дела», «Профориентация», «Профилактика», «Самоуправление», «Внеурочная деятельность», «Работа с родителями». Обязательными компонентами школьной жизни являются урочная и внеурочная деятельность, которая складывается из следующих направлений: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

тематические классные часы (дистанционно);

участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);

участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);

индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);

индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);

родительские собрания (дистанционно).

На начало 2020/21 учебного года в Школе сформировано 44 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом воспитательной работы Школы.

Постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" массовые мероприятия в образовательных организациях носили ограничительный характер.

Главным связующим звеном в воспитательной деятельности школы является работа с родителями. В школе создан Совет отцов. Основной задачей, стоящей перед ним, является организация и координация работы родителей на проведение единой с руководством школы линии в воспитательной работе обучающимися. Совет отцов работает под руководством заместителя директора по воспитательной работе.

Воспитательная система школы создает условия и содействует социализации, самоопределению и развитию личности, обучающихся, при этом статус сельская школа не мешает конкурировать с ребятами из городских школ.

**Выводы:** МАОУ Боровская СОШ функционировало в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации; реализовывались образовательные программы, определяющие содержание образования базового, профильного уровней образования, по индивидуальным учебным планам. Учреждение обеспечивало равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом.

**Задачи:**

- продолжить обеспечение общедоступного, качественного, вариативного образования;
- расширять круг предметов для профильного обучения.

## 3. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

3.1. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Объектом управления являются учебно-воспитательные процессы и обеспечивающие их программно-методические, кадровые, материально-технические, нормативно-правовые условия, а целью – эффективное использование имеющегося в Учреждении потенциала, повышение его эффективности.

3.2. Органами Учреждения являются:

- руководитель Учреждения - директор;
- наблюдательный совет;
- управляющий совет;
- педагогический совет;
- общее собрание работников.

3.3. Структура, компетенция, порядок формирования, срок полномочий органов управления Учреждением, порядок принятия ими решений и выступления от имени Учреждения определяются уставом Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

3.4. Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения - директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Директор Учреждения несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения.

К компетенции директора Учреждения относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных

федеральными законами или настоящим уставом к компетенции учредителя Учреждения, наблюдательного совета Учреждения или иных органов управления Учреждением.

3.5. Деятельность наблюдательного совета основывается на принципах безвозмездности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности.

Наблюдательный совет создается в составе 6 членов.

В состав наблюдательного совета входят:

2 (два) представителя учредителя, в том числе представитель органа Администрации Тюменского муниципального района, на который возложено управление муниципальным имуществом;

2 (два) представителя общественности, в том числе лица, имеющие заслуги и достижения в сфере образования;

2 (два) представителя работников Учреждения.

В основу работы наблюдательного совета включено рассмотрение вопросов финансово-хозяйственной деятельности, по которым он дает заключения, одобрения или принимает решения.

Заседания наблюдательного совета проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал. За отчетный период с 01.01.2021 по 31.12.2021 проведено 22 заседания наблюдательного совета.

На заседаниях рассматривались: проекты планов финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово - хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Учреждения; иные вопросы.

3.6. В целях управления организацией образовательного процесса, развития содержания образования, реализации основных образовательных программ, дополнительных образовательных программ, повышения качества обучения и воспитания детей, совершенствования методической работы Учреждения, а также содействия повышению квалификации его педагогических работников в Учреждении действует Педагогический совет.

Педагогический совет является постоянно действующим, коллегиальным органом управления Учреждением, организуется в составе всех педагогических работников Учреждения.

Основными задачами педагогического совета являются:

а) рассмотрение вопросов организации учебно-воспитательного процесса в Учреждении;

б) изучение и распространение передового педагогического опыта;

в) определение стратегии и тактики развития Учреждения;

г) рассмотрение вопросов, связанных с поведением и обучением обучающихся.

За отчетный период с 01.01.2021 по 31.12.2021 проведено 14 заседаний педагогического совета. На заседаниях рассматривались и обсуждались:

- планы учебно-воспитательной и методической работы Учреждения;
- планы развития и укрепления учебной и материально - технической базы Учреждения;
- порядок, формы проведения промежуточной аттестации обучающихся;
- состояние и итоги воспитательной работы Учреждения;
- состояние дисциплины обучающихся, отчеты работы классных руководителей,

- вопросы профилактики правонарушений и преступлений, деструктивного поведения обучающихся;
- вопросы сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- итоги учебной работы Учреждения, результаты промежуточной и итоговой государственной аттестации.

3.7. В целях развития демократического, государственно-общественного характера управления в Учреждении действует управляющий совет.

Работа Управляющего совета направлена на обеспечение оптимального взаимодействия участников образовательного процесса по решению вопросов функционирования и развития Учреждения. Основными задачами Управляющего совета являются:

- определение основных направлений развития Учреждения;
- повышение эффективности стимулирования труда работников Учреждения;
- содействие созданию в Учреждении оптимальных условий осуществления образовательной деятельности;
- контроль за соблюдением надлежащих условий обучения, воспитания и труда в Учреждении, сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

За отчетный период с 01.01.2021 по 31.12.2021 проведено 12 заседаний управляющего совета. На заседаниях рассматривались и обсуждались вопросы:

- О ходе подготовки к государственной итоговой аттестации;
- Утверждение калькуляции стоимости дополнительных платных услуг;
- О профилактике правонарушений среди подростков;
- Согласование программы летнего отдыха и занятости обучающихся;
- Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся;
- Согласование учебных планов на 2021 - 2022 учебный год;
- распределение стимулирующей части ФОТ;
- Утверждение плана работы на 2021 – 2022 учебный год
- О режиме работы школы в 2021-2022 учебном году.
- Об итогах школьного, муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников;
- Об организации новогодних праздников и новогодних каникул и другие вопросы.

3.8. Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 11 школьных методических объединения: 2 ШМО учителей начальных классов, ШМО учителей русского языка и литературы, ШМО учителей математики, информатики и физики, ШМО учителей истории и обществознания, ШМО учителей иностранного языка, ШМО учителей биологии, географии и химии, ШМО учителей музыки, ИЗО, технологии и ОБЖ, ШМО учителей физической культуры, а также 2 ШМО классных руководителей.

3.9. В целом установленная система управления Учреждением позволяет эффективно и рационально осуществлять предусмотренную уставом Учреждения деятельность.

Каждый орган управления выполняет функции, направленные на эффективную организацию учебно-воспитательного процесса согласно распределенным полномочиям, уставу, локальным нормативным актам Учреждения.

Эффективность управления Учреждением определяется наличием системного подхода к управлению всеми его звеньями. Управление Учреждением направлено на перспективу развития Учреждения, построение программной деятельности с опорой на потенциал педагогического коллектива.

## 4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

4.1. Главной функцией МАОУ Боровской СОШ является обеспечение высокого качества образовательной деятельности:

| | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 |
|---|---|---|---|---|
| **7. Общая успеваемость** | 99,9% | 99,9% | 99,95% | 100% |
| **7.1. на начальном уровне образования** | 100% | 100% | 99,59 % | 100% |
| **7.2. на основном уровне образования** | 99,7% | 99,9% | 100% | 100% |
| **7.3. на среднем уровне образования** | 100% | 99,6% | 100% | 100% |
| **8. Качество образования** | 52,9% | 55,5% | 57% | 54,6% |
| **8.1. на начальном уровне образования** | 66,5% | 69,1% | 72,6% | 68,4% |
| **8.2. на основном уровне образования** | 46,8% | 49,6% | 49,7% | 48,6% |
| **8.3. на среднем уровне образования** | 34,9% | 34,3% | 40,6% | 34,2% |
| **9. Окончили учебный год с одной «3»** | 104 | 114 | 154 | 174 |
| **9.1. на начальном уровне образования** | 42 | 60 | 70 | 77 |
| **9.2. на основном уровне образования** | 52 | 40 | 70 | 82 |
| **9.3. на среднем уровне образования** | 10 | 14 | 14 | 15 |

4.2. Анализ статистических данных позволяет сделать следующие выводы:

- общая успеваемость по школе составила 100% ;
- качественная успеваемость по школе составила 54,6%, что ниже предыдущего года на 2,5%;
- наблюдается снижение качественной успеваемости на всех уровнях образования: на уровне начального образования – на 4,2% и составляет 68,4%, на уровне основного образования – на 1,1% и составляет 48,6%, на уровне среднего образования – на 3,4% и составляет 37,2%.

4.3. В 2021 году, в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Постановлением правительства РФ от 26 февраля 2021г. № 256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.11.2018 № 189/1513, 185 девятиклассников из 188 проходили государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ в ППЭ. Один выпускник обучался по семейной форме и заявился на экзамены в наше ОУ. Два выпускника обучались по основной адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития. Они сдавали один из обязательных предметов на их выбор. Трое выпускников 9-х классов не проходили государственную итоговую аттестацию т.к. обучались по основной адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью.

Экзамен по русскому языку в форме ОГЭ сдали 183 выпускника, из них – на «5» сдали 59 выпускников, на «4» - 66, на «3» - 54, «2» - 4. У всех совпадение с отметкой «2» по математике, и они будут сдавать экзамены в сентябре 2021. Общая успеваемость составила 97,8%, а качественная – 68,3%, средний балл – 26,25 (2019 год- 31), средняя отметка – 3,98. В районе средний балл – 24,92, средняя отметка – 3,74. Моисеев А. (учитель Санникова

Е.П.), Юрченко А. (учитель Старицина С.Г.) и Бронникова А., Ефремова Н. (учитель Навожеева И.В), Камилов А. (учитель Распутина Н.В.) набрали максимальное количество баллов по русскому языку. Один ученик сдавал русский язык в резервные сроки по болезни и сдал на «3».

Экзамен по математике в форме ОГЭ сдали 184 выпускника, из них – на «5» сдали 7 выпускников, на «4» - 89, на «3» - 53, «2» - 35. Общая успеваемость составила 81%, качественная успеваемость – 52,2 %, средний балл – 13,64 (2019 год - 19), средняя отметка – 3,37. В районе средний балл – 14,34, средняя отметка – 3,5. Лучший результат в районе, 28 баллов (мах 32) у Юрченко А. (учитель Нихайчик Т.П.). Тридцать один ученик сдавали математику в резервные сроки и сдали на «4» и «3». С учетом пересдачи средний балл школы – 14,72, средняя отметка – 3,6

Выше районных результаты ОГЭ по русскому языку, а по математике ниже районных показателей.

По итогам годовых оценок, с учетом государственной итоговой аттестации 12 выпускников получили аттестаты об основном общем образовании с отличием, 55 девятиклассников получили аттестаты об основном общем образовании с четверками и пятерками.

4.4. В 2021 году, в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Постановлением правительства РФ от 26 февраля 2021г. № 256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.11.2019 № 190/1512 36 выпускников проходили государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ и 71 выпускник проходили государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ.

Экзамен **по русскому языку** в форме ГВЭ сдавали 36 выпускников, из них – на «5» сдали 2 выпускника, на «4» - 7, на «3» - 17, «2» - 10. **Общая успеваемость составила 72,2%, а качественная – 25%**, **средняя отметка – 3,03**. В районе средняя отметка – 3,26. 10 выпускников пересдавали русский язык в резервные сроки и успешно справились с экзаменом.

Экзамен **по математике** в форме ГВЭ сдавали 36 выпускников, из них – на «5» сдали 2 выпускника, на «4» - 15, на «3» - 19, «2» - 0. **Общая успеваемость составила 100%, качественная успеваемость – 47,2 %**, **средняя отметка – 3,53**. В районе средняя отметка – 3,34.

Выше районных результаты ГВЭ по математике, а по русскому языку ниже районных показателей.

Для поступления в ВПО учащиеся выбирали экзамены почти по всем предметам, сдаваемым в форме ЕГЭ.

В 2021 году предметы в формате ЕГЭ сдали со следующими результатами:

- русский язык (сдавали 71 выпускник): общая успеваемость составила 100%, средний балл – 66,76 (район – 65,6 баллов). Лучший результат в школе и третий в районе у Самигуллиной Юлии (учитель Рычкова А.А.), 94 балла;
- математика, профильный уровень (сдавали 46 выпускников): общая успеваемость составила 89,1%, средний балл – 66,76 (район – 50,73б) баллов. Лучший результат в школе у Наливайко Я. (учитель Шумилова Л.Н.), 80 баллов и пять выпускников набрали 70 более баллов;
- информатика (сдавали 8 выпускников): общая успеваемость составила 75 %, средний балл – 50,8 (район – 50 баллов). Третий результат в районе у Бидаева Альфреда, 73 балла (учитель Милюта Г.Л.);
- литература (сдавали 11 выпускников): общая успеваемость составила 100%, средний балл – 58 (район – 58 баллов). Второй результат в районе у Чусовитиной Е. (94 балла), учитель Тимофеева Л.А.;
- физика (сдавали 16 выпускников): общая успеваемость составила 68,8%, средний балл – 43,81 (район – 44 баллов). Лучший результат в школе у Самигуллиной Юлии (64 балла), учитель Пуртова С.А.;
- химия (сдавали 4 выпускника): общая успеваемость составила 75%, средний балл – 51 (район – 43 баллов). Лучший результат в районе у Филатовой Валерии (77 баллов), учитель Гавинович О.А.;
- биология (сдавали 14 выпускников): общая успеваемость составила 92,9 %, средний балл – 53,6 (район – 44,7). Лучший результат в школе у Пекарь Татьяны (74 балла), учитель Мышкина Ю.А.
- география (сдавали 4 выпускника): общая успеваемость составила 100 %, средний балл – 61 (район – 69 баллов) Второй результат в районе у Чернова С. (74 балла), учитель Калашникова О.М.;
- обществознание (сдавали 32 выпускника): общая успеваемость составила 81,3%, средний балл – 54,7 (район – 51,6 баллов). Третий результат в районе у Даниловой Дарьи (90 баллов), учитель Кручинина Н.Д.;
- история (сдавали 8 выпускников): общая успеваемость составила 87,5%, средний балл – 56,5 (район – 46,62 баллов). Лучший результат в районе у Шуглиной Светланы (94 балла), учитель Кручинина Н.Д.и второй результат у Алышевой Рахимы (85 баллов), учитель Шабалдина Е.А.;
- английский язык сдавали 6 выпускников, общая успеваемость составила 100 %, средний балл – 61,5 (район – 62,7 баллов). Второй результат в районе у Губиной Полины и Шира Алеси (учитель Кректунова Д.А., Коскова А.А.), 87 баллов.

Наблюдается положительная динамика по сравнению с предыдущим годом по следующим предметам: обществознанию, биологии, истории, географии и химия. Выше районных результаты ЕГЭ по русскому языку, обществознанию, истории, химии, биологии, информатике (См. Приложение 5.8. и 5.9.).

Итак, из 107 выпускников 107 завершили обучение по образовательным программам среднего общего образования и получили аттестаты. Из них 5 выпускников получили аттестаты с отличием и были награждена медалью «За особые успехи в учении». Медали были вручены следующим выпускникам:

1. Самигуллиной Юлии
2. Коростелевой Юлии
3. Заборских Алисе
4. Пекарь Татьяне
5. Филатовой Валерии

47 выпускников получили аттестаты с четверками и пятерками. Качество в параллели 11-х классов по итоговым отметка в аттестате составило 44% (предыдущий год 34 %).

4.5. Результаты ВПР.

В III и IV четвертях 2020/2021 учебного года обучающиеся 4-х – 8-х и 11-х классов проходили независимую оценку качества образования в виде ВПР. Участвовали все обучающиеся, обучающиеся по общеобразовательной программе, кроме отсутствующих по болезни или уважительной причине.

Обучающиеся 4-х классов выполняли ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру. Анализируя результаты ВПР в 4-х классах, можно сделать вывод, что они имеют хороший уровень знаний и умений за 4-й класс по, математике, русскому языку и окружающему миру, результаты по этим предметам выше показателей за предыдущие года. Общая успеваемость (ОУ) больше 90%.

Обучающиеся 5-х классов выполняли ВПР по четырем предметам: русскому языку, математике, истории и биологии. Обучающиеся показали хорошие результаты по всем предметам. Общая успеваемость около или более 90%. Качественная колеблется от 34% по русскому языку до 51,28 % по математике.

В 6-х классах проходили ВПР по шести предметам: русскому языку, математике, истории, обществознанию, географии и биологии. Причем, по истории, обществознанию, географии и биологии классы выбраны на основе случайного выбора. Обучающиеся 6-х классов показали хороший уровень знаний и умений по всем предметам. ОУ ваше 90%, а качественная изменяется от 44,4 по русскому языку до 60,7% по истории.

Обучающиеся 7-х классов выполняли ВПР по восьми предметам: русскому языку, математике, английскому языку, физике, истории, обществознанию, географии и биологии. Лучше результаты восьмиклассников по русскому языку и физике. Самая низкая общая успеваемость по английскому языку – 81%, самая высокая по географии – 98%. Качественная успеваемость колеблется от 28 по английскому языку до 58,3% по биологии.

В 8-х классах проходили ВПР по восьми предметам: русскому языку, математике, физике, химии, истории, обществознанию, географии и биологии. Причем, физике, химии, истории, обществознанию, географии и биологии классы выбраны на основе случайного выбора. Лучше результаты восьмиклассников по истории и химии: ОУ – 100%, КУ – 55,3% и ОУ – 98,2%, КУ – 69,1%. Самые низкие по русскому языку: ОУ – 89,8%, КУ – 47,5%. Низкое качество выполнения ВПР по математике – 12,9%.

В 11-х классах проходили ВПР по двум предметам: географии и биологии. Все участвующие справились с ВПР и высокое качество выполнения 71% и 81%, соответственно.

По результатам ВПР по итогам года можно сделать выводы, что обучающиеся 4-х – 8-х и 11-х классов показали хорошие результаты. Общая успеваемость составила около 90% и более. Улучшились результаты по сравнению с предыдущим годом и сентябрем 2020 года. В течении учебного года велась работа по программе 500+, проводились семинары по обмену положительным опытом по подготовке к ВПР, велась работа на уровне ШМО. Это привело к улучшению результатов ВПР.

Итак, по итогам ВПР в сравнении с областными результатами выше все результаты кроме трех предметов: в 4 классах по окружающему миру, в 5 классах по истории, в 8-х классах по биологии. Но есть ещё над чем работать, т.к. ниже районных результаты в 4 классах по окружающему миру, в 5 классах по истории и биологии, в 6 классах по истории, в 7 классах по истории, обществознанию, английскому языку, в 8-х классах по биологии и обществознанию. Более подробный анализ ВПР и выводы и предложения сделать в анализе ШМО.

Таблица 1

**Результаты ВПР в 2020/2021 учебном году**

| Параллель | Предмет | Кол-во уч-ся, выполнявших работу | % ОУ школа | % КУ школа | % ОУ район | % КУ район | % ОУ область | % КУ область |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | Русский язык | 262 | 98,5 (97,5) | 66,4 (79,7) | 94,4 | 59,13 | 94,8 | 64,13 |
| 4 | Математика | 257 | 98,8 (98,9) | 77,1 (83,5) | 97,38 | 72,09 | 97,93 | 76,25 |
| 4 | Окружающий | 257 | 98,8 (98,9) | 81,32 81,7) | 99,33 | 77,6 | 99,22 | 78,25 |
| 5 | Русский язык | 239 | 89,5 (64) | 33,9 (28) | 83,28 | 38,01 | 84,04 | 41,07 |
| 5 | Математика | 236 | 93,64 (83,2) | 51,28 40,8) | 87,39 | 45,1 | 87,99 | 48,14 |
| 5 | История | 238 | 94,5 (83,2) | 38,7 (47,5) | 96,85 | 59,41 | 92,97 | 51,63 |
| 5 | Биология | 239 | 89,1 (95,5) | 38,1 (57,5) | 93,28 | 49,24 | 92,01 | 45,24 |
| 6 | Русский язык | 250 | 90,8 (77,1) | 44,4 (40,8) | 87,84 | 42,93 | 83,3 | 39,41 |
| 6 | Математика | 259 | 93,4 (77,9) | 45,9 (34,8) | 91,05 | 38,16 | 86,5 | 35,36 |
| 6 | История | 140 | 93,6 (87,2) | 60,7 (51,1) | 95,13 | 55,28 | 92,1 | 45,72 |
| 6 | География | 146 | 97,95 (91,1) | 53,4 (38,3) | 97,84 | 48,55 | 96,06 | 48 |
| 6 | Биология | 124 | 99,2 (89,7) | 51,6 (49,5) | 92,4 | 49,8 | 90,08 | 42,5 |
| 6 | Обществозн. | 124 | 97,6 (88,6) | 46,8 (52,3) | 95,16 | 52,87 | 90,15 | 45,31 |
| 7 | Русский язык | 200 | 90 (69,5) | 32 (22,2) | 86,45 | 37,5 | 83,24 | 34,06 |
| 7 | Математика | 205 | 95,1 (92,6) | 41 (49,1) | 91,24 | 34,64 | 89,24 | 35,09 |
| 7 | История | 204 | 93,1 (80,7) | 37,7 (22,9) | 93,87 | 47,93 | 91,52 | 42,66 |
| 7 | География | 197 | 98 (89,6) | 37,1 (32,3) | 97,7 | 41,35 | 92,28 | 31,96 |
| 7 | Биология | 199 | 95,5 (85,4) | 58,3 (43,3) | 96,95 | 48,83 | 91,51 | 40,25 |

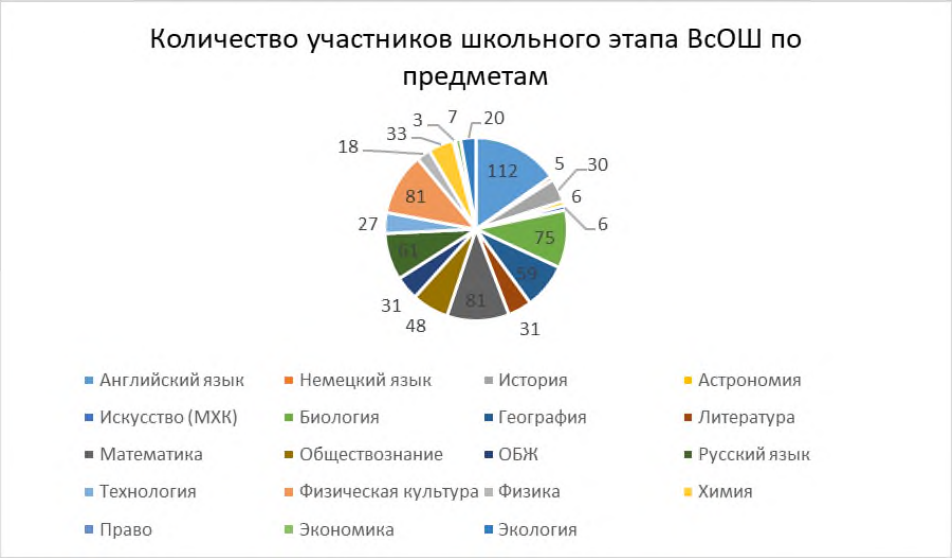
| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7 | Обществозн. | 197 | 91,4 (79,9) | 34,5 (33,7) | 94,93 | 42,76 | 87,53 | 37,93 |
| 7 | Английский язык | 207 | 81,2 (43,5) | 28 (11,9) | 86,74 | 30,65 | 76,27 | 28,66 |
| 7 | Физика | 200 | 96,5 | 57 | 93,62 | 49,19 | 90,02 | 39,94 |
| 8 | Русский язык | 177 | 89,83 | 47,5 | 87,44 | 43,56 | 79,96 | 39,42 |
| 8 | Математика | 170 | 93,5 | 12,9 | 90,05 | 27,06 | 87,24 | 24,9 |
| 8 | История | 38 | 100 | 55,3 | 96,02 | 52,83 | 92,57 | 55,57 |
| 8 | География | 65 | 98,5 | 20 | 95,23 | 39,22 | 92,17 | 33,27 |
| 8 | Биология | 44 | 93,2 | 45,5 | 95,87 | 49,9 | 93,87 | 48,38 |
| 8 | Обществознание | 59 | 91,5 | 28,8 | 92,2 | 48,87 | 84,69 | 38,34 |
| 8 | Физика | 65 | 95,4 | 55,4 | 92,27 | 47,98 | 89,59 | 38,18 |
| 8 | Химия | 55 | 98,2 | 69,1 | 97,07 | 57,81 | 94,68 | 56,94 |
| 11 | География | 100 | 100 (100) | 71 (65,5) | 99,56 | 66,67 | 98,66 | 66,14 |
| 11 | Биология | 95 | 100 (100) | 81,1 (64,3) | 99,4 | 58,72 | 94,88 | 59,43 |

4.6. Мониторинг результативности участия обучающихся в мероприятиях различного уровня показал следующее: в 2020-2021 учебном году продолжалась реализация программы «Одаренные дети», в соответствии с поставленными задачами были реализованы следующие мероприятия: участие в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, предметных конкурсах обновление банка данных об одаренных детях школы; организация деятельности научного общества учащихся.

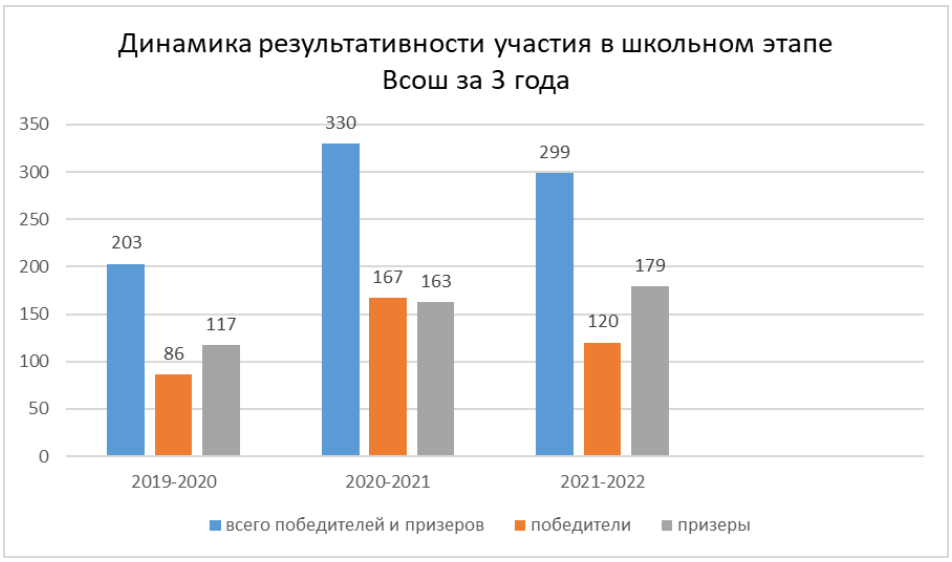
Работа по подготовке учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников проводилась учителями - предметниками в течение всего учебного года. При подборе участников учитывалась не только результативность участия во Всероссийской предметной олимпиаде в 2021 году, олимпиаде «Юниор» в 2021 году, но и желание и заинтересованность детей в углублённом изучении отдельных предметов. Учителями был составлен индивидуальный образовательный маршрут, реализация которого проходила в сентябре – декабре 2021 года. В методическом кабинете и школьной библиотеке имеются учебные пособия и варианты олимпиадных заданий по отдельным предметам за предыдущие годы. Занятия с олимпиадниками проводились либо индивидуально, либо группами.

В октябре 2021 года в школе проходил школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по всем учебным предметам: английскому языку, астрономии, биологии, географии, информатике (ИКТ), истории, литературе, математике, обществознанию, ОБЖ, праву, русскому языку, технологии, физике, физической культуре, химии, экологии и экономике. Олимпиада по всем предметам кроме: МХК, физической культуре, технологии, ОБЖ, немецкому языку в 2021-2022 учебном году проходила на образовательной

платформе СИРИУС. В олимпиаде принимали участие ученики 4-х – 11-х классов. Всего приняло участие в данном этапе 744 ученика.




В результате 299 (в 2019-2020 – 203, в 2020-2021 - 330) учащихся становятся победителями и призерами школьного этапа (2021-2022 – 120 – победителей, 179 – призеров; 2020-2021 - 167 – победителей и 163 – призера). В итоге представлен рейтинговый список для участия в муниципальном этапе учащихся, которые преодолели порог 50% в количестве 240 детей. Они стали потенциальными участниками муниципального этапа. Школьный этап олимпиады позволил выявить школьников, проявляющих интерес и способности к изучению предметов, мотивировать их к дальнейшему развитию своих способностей.




С 17 ноября 18 декабря 2021 года в школах прошел муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников, в котором участвовали все школы Тюменского муниципального района. Муниципальный этап проводился в этом учебном году на базах самих школ, где обучаются ребята (в связи с угрозой распространения коронавирусной инфекции с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований). Честь нашей школы отстаивали 177 (в прошлом году – 132) ученика из 7-11 классов.

В результате участия школы в муниципальном этапе ВсОШ 24 призовых места (10 - победителей и 14 – призеров). Стабильно хорошие результаты обучающиеся показывают по литературе, физической культуре, английскому языку и технологии.

Не во всех учебных предметах, предложенных для участия в олимпиаде, мы приняли участие. Остались без внимания астрономия, немецкий язык, МХК, право, информатика.

В январе-феврале 2022 года пройдет региональный этап Всероссийской олимпиады школьников. Нашу ОО будут представлять 13 обучающихся.

В 2020-2021 учебном году 89 обучающихся (в прошлом году 65) приняли участие в заочном этапе областной предметной олимпиады для учащихся основной школы «Юниор» по русскому, английскому и немецкому языкам, истории, математике, литературе, биологии, физике, обществознанию и химии. 11 учащихся приняли участие во втором этапе предметной олимпиады “Юниор”.

Учащиеся школы принимали активное участие в районных олимпиадах:

- Районная предметная олимпиада учащихся 5-6 классов: Скрябина Настя - победитель по математике (учитель Малюгина Ольга Александровна), Мысовских Мария - призер по английскому языку (учитель Ефимова Екатерина Александровна), Шира Игорь - призёр по немецкому языку (учитель Шакирова Фирдаус Газизяновна), Высоких Полина - призер по немецкому языку (учитель Христосова Виктория Владимировна);

- Районная предметная олимпиада основной школы: Скрябина Настя - призёр по математике (учитель Малюгина Ольга Александровна), Квинт Александр - победитель по английскому языку (учитель Басова Ирина Николаевна), Куминова Дарья - победитель по математике (учитель Жураковская Наталья Петровна), Черкашина Александра - победитель по литературе (учитель Коновалова Оксана Николаевна), Хамзина Софья победитель по русскому языку (учитель Коновалова Оксана Николаевна), Затолокин Дмитрий - призер по географии (учитель Субботина Людмила Александровна), Кузьмина Милана - призер по математике (учитель Устюгова Наталья Владимировна), Ермолаева Любовь призер по литературе (учитель Коновалова Оксана Николаевна), Галимова Дина - призер по русскому языку (учитель Рычкова Алёна Александровна).

- Районная предметная олимпиада учащихся начальной школы: Бородкина Мария - победитель по технологии (учитель Болвина Ирина Владимировна). По результатам Бородкина Мария выходит в областной этап, где становится победителем в номинации “Технология”.

- в сентябре 2 команды под руководством Кругляковой О.В. и Гавинович О.А. принимали участие в заочном этапе Межрегионального химического турнира (областной урокень). Обе команды прошли отбор и вышли в очный этап. Команда «Химические булочки» (Гавинович О.А.) стали 5 в рейтинге участников;

- команда под руководством Милюты Г.Л. приняла участие в образовательной квиз-игре "По просторам информатики";

- обучающиеся 9, 10 и 11х- классов стали участниками мероприятия Anglosphere: интеллектуального марафона “Engaging with technology”, который проходил на базе Института социально-гуманитарных наук ТюмГУ. Ребята смогли погрузиться в англоязычную атмосферу, отточить навыки ораторского искусства на английском языке, поработать индивидуально и в коворкиг зонах. По итогам дня Овчинников Вячеслав занял 3 место на региональном конкурсе "Engaging with technologies ", остальные ребята награждены дипломами участника;

- школьный этап областной олимпиады для детей с ограниченными возможностями здоровья. Ребята приняли участие в разных номинациях: литературное творчество, ИЗО, ДПИ, технологическое творчество, финансовая грамотность, арт технологии, социальная реклама, предпринимательские идеи. По итогам: 1 место в литературном творчестве у Синицына Юрия. Лучшими художниками стали Княжева Алёна и Сафиуллин Тимур, 2 место занимает Синицын Юрий, третье место - Изотова Вероника. По декоративно-прикладному искусству побеждает Перевозкин Сергей, 2 место у Лебедева Ярослава.В номинации арт технология 1 место у Букунова Александра и Липавского Ярослава, 2 место поделили Олейник Полина и Синицын Юрий, 3 место - Тимиралеева Елена.

- участие в тематических читках «Крапивинские паруса» на базе Литературно-краеведческого центра. Читки являлись частью литературной Акции, посвященной памяти нашего земляка, Почетного гражданина города Тюмени, знаменитого российского писателя Владислава Петровича Крапивина.

- активное участие в работе IT - форума Инфотех 2021 в г. Тюмень.

- победа Токарь Алены, ученицы 11Е класса в областном слете помощников вожатых РДШ «Кипятильник», который реализуется в рамках Всероссийского проекта Лига вожатых.

- областная олимпиада по офтальмологии: 1 место – Заворохин Дима, ученик 5а класса, 2 место – Юрченко Анастасия, ученица 10Б (естественно-научного) класса.

- муниципальный этап областной олимпиады для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая была посвящена вопросам сохранения окружающей среды и жизни человека. 1 место в номинации Арт-объект «Природа удивительно прекрасна, люби ее и не губи напрасно» Гудкова Наталья Александровна и ее подопечный Букунов Александр.

- по итогам заочного **Межрегионального** химического турнира (Всероссийский уровень). Наша команда "Магическая шестёрка" (ученики медицинского класса: Коромыслов Данил, Безбородова Вика, Якин Рома, Шарай Даша, Борисов Даниил, Ильс Аня) под руководством Кругляковой Ольги Васильевны стала призёром (диплом 3 степени).

В 2021 году была продолжена работа по организации проектной и исследовательской деятельности учащихся не только на уроках, но и во внеурочное время через занятия кружков, школьного научного сообщества “Шанс”. Трое обучающихся

школы приняли участие в муниципальном форуме «Шаг в будущее – 2021»: Квинт Александр, учащийся 8е класса, Пуртова Татьяна, ученица 10 е класса, Петрова Алена Игоревна, ученица 4е класса. Все работы были рекомендованы к представлению на областном уровне. По результатам регионального этапа форума молодых исследователей «Шаг в будущее – 2021» Квинт Александр и Пуртова Татьяна становятся победителями в своих номинациях. По результатам регионального этапа научного форума молодых исследователей «Шаг в будущее» 2 призовых места: Пуртова Татьяна в направлении "Экология" и Петрова Алёна в направлении "Биология" среди юниоров. Работа Пуртовой Татьяны и ее научного руководителя Мышкиной Ю.А. рекомендована к участию во Всероссийском форуме научной молодежи «Шаг в будущее», который пройдет в г. Москва, 21 марта - 20 мая 2022 года;

В апреле 2021 года состоялся Всероссийский конкурс талантливой молодёжи «Техлидер». Обучающаяся 10е класса Пуртова Т. Приняла в нем участие в секции «Инженерной науки».

В апреле 2021 на X Юбилейном Конгрессе Тюменский регион представили два учащихся нашей школы. В секции «Техноэтика» выступил Квинт Александр, учащийся 8е класса, с докладом «Факторы, влияющие на формирование человеческих ценностей», в секции «Экология и устойчивое развитие», выступила Пуртова Татьяна, ученица 10е класса, с докладом «Определение уровня шумового загрязнения поселка Боровский». Все участники и их научные руководители получили сертификаты, подтверждающие участие в Конгрессе.

С марта 2021 года в Боровской СОШ начинает свою работу свой школьный киноклуб под руководством библиотекаря Новиковой Е.Г. и социального педагога Поповой Е.А. Ноль Плюс задуман как онлайн-дом для школьных киноклубов России, позволяющих планировать и проводить кинопоказы и обсуждения, используя кино и методические материалы платформы.

## 5. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

5.1. Учебный процесс в 2021 году был организован в соответствии с образовательной программой, учебным планом.

5.2. Продолжительность учебной недели: в режиме 5-дневной недели обучались все классы. Сменность: две смены. Учебная нагрузка на всех уровнях образования соответствовала требованиям ФГОС. Расписание 2020-2021 учебного года было составлено на основе учебного плана МАОУ Боровской СОШ, в соответствии с требованиями СП. 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 18.12.2020 № 61573), СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Учтены дневная и недельная работоспособность учащихся и шкала трудности учебных предметов.

5.3. Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и дополнительных занятий. Между началом дополнительных занятий и последним уроком выдерживался перерыв продолжительностью не менее 40 минут. Обучение в 1-м классе осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводились по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; осуществлялось использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в

день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 40 минут каждый); в середине учебного дня организовывалась динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут; были обеспечены ежедневные динамические часы.

5.4. В связи с переполненностью Учреждения применялось динамичное расписание.

5.5. На конец мая 2021 в школе обучалось 2610 обучающихся, на конец декабря 2021 года – 2799 обучающихся.

5.6. В 2021 году в школе обучались дети с ОВЗ. Обучение детей с ОВЗ сопровождали следующие специалисты: педагоги-психологи (2), учителя-логопеды (2), социальные педагоги (2), учителя начальных классов и учителя-предметники, прошедшие курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ.

**Выводы:** учебный процесс в 2021 году был организован в соответствии с образовательными программами, календарным учебным графиком, локальными нормативными актами по основным вопросам осуществления образовательной деятельности и в соответствии с распорядительными актами о приеме в МАОУ Боровскую СОШ. Требования СанПиН соблюдаются. Контингент школы стабилен. Дети с особыми потребностями находились на учете, получали необходимую специализированную помощь.

**Задачи:**

1. Продолжить осуществление учебного процесса с соблюдением нормативных требований, способствовать оптимизации учебной нагрузки обучающихся, сохранению и укреплению здоровья.
2. Продолжить реализацию ФГОС ОВЗ. Своевременно рекомендовать прохождение ПМПк обучающимся с трудностями в освоении программы.

## 6. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

6.1. В целях формирования готовности выпускников 9, 11 классов к непрерывному образованию и труду педагогическим коллективом проводились следующие мероприятия: диагностика профессиональных склонностей обучающихся 9-11 классов, классные часы и индивидуальные консультации по итогам диагностики; информирование о Днях открытых дверей профессиональных учебных заведений; организация встреч с представителями учебных заведений; участие школьников в ярмарке профессий; участие в проекте «Стратегия жизни», участие в проекте Проектория, «Билет в Будущее».

6.2. Из 184 выпускников 9-х классов продолжают обучение в школе в 10-х классах 134 (72,8%); поступили в учреждения среднего профессионального образования 50 человек (27 %).

6.3. Из 107 выпускников 11 классов обучаются в высших учебных заведениях 42 человек (39,2%), получают среднее профессиональное образование 58 человека (54,2 %), трудоустроено 3 человека (2,8%), в армии 4 человека (3,7 %).

**Выводы**:

1. 93,4% выпускников 11-х классов Учреждения поступили в высшие и средние специальные учебные заведения. Результат достигнут благодаря скоординированным усилиям педагогического коллектива по качественной реализации образовательных программ, профориентационной работе, психологическому консультированию, сотрудничеству с учебными заведениями профессионального образования, родителями обучающихся.

2. Более 70% выпускников 9-х классов предпочитают продолжить обучение в школе.

**Задачи:**

1. Обеспечить более широкий выбор профильного обучения.

2. Активно информировать родителей об учебных достижениях выпускников школы в период итоговой аттестации.

3.Использовать разнообразные способы информирования выпускников об учебных заведениях, в том числе, дистанционные.

## 7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

7.1. В целях осуществления деятельности в Учреждении сформирован штат сотрудников. Наряду с должностями педагогических работников предусмотрены должности административно-хозяйственных, учебно-вспомогательных, медицинских и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции:

| | |
|---|---|
| Административно-управленческий персонал | 8 шт. ед |
| Педагогический персонал | 127 учителей +16 прочий педперсонал |
| Учебно-вспомогательный персонал | 9 шт. ед |
| Младший обслуживающий персонал | 30 шт. ед |

7.2. Персонал Учреждения отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и действующим профессиональным стандартам.

**Кадровый потенциал образовательного учреждения**

| | 2021 учебный год |
|---|---|
| Общее количество педагогического состава | 127 |
| Соответствие занимаемой должности | 28 |
| Первая квалификационная категория | 50 |
| Высшая квалификационная категория | 42 |

7.3. В целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности в Учреждении проводится аттестация педагогических работников.

По желанию педагогических работников также проводится аттестация в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой Учреждением.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми департаментом образования и науки Тюменской области.

За отчетный период проведена аттестация педагогических работников:

**Информация о педагогах, прошедших аттестацию по должности «учитель»**

| Всего педагогов | Из них аттестовано в 2021г. | Из общего числа аттестованных прошли аттестацию на: | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Высшую категорию | Первую категорию | Соответствие занимаемой должности |
| 150 (из них 9 в отпуске по уходу за ребенком) | 42 | 17 | 9 | 16 |

7.4. Учреждением обеспечивается прохождение курсовой переподготовки педагогическими работниками не реже чем один раз в три года:

**Прохождение курсовой переподготовки**

| Направлено на обучение | Успешно закончили обучение | Не прошли обучение (причина) | Из них прошли обучение вне плана | Направленно на обучение в 2020/2021 уч. г. |
|---|---|---|---|---|
| 48 | 48 | - | 19 | 73 |

7.5. Повышение педагогического мастерства коллектива Учреждения происходит также через участие педагогов в различных конкурсах, фестивалях, открытых мероприятиях. В 2021 году педагоги школы участвовали в районных методических семинарах в рамках единых методических дней и днях открытых дверей: по введению новых стандартов, по подготовке к ГИА, по организации работы стажировочных площадок по работе с одаренными детьми и по развитию социального капитала, активно принимали участие в ВКС, вебинарах по сложным вопросам преподавания учебного предмета.

7.6. Методическая работа в школе ведется в разнообразных формах:

а) работа педагогических советов;
в) работа методических объединений;
г) работа педагогов над темами самообразования;
д) открытые уроки;
е) обобщение передового педагогического опыта учителей;
ё) внеклассная работа;
ж) аттестация педагогических кадров,
з) участие в конкурсах и конференциях;
и) организация и контроль курсовой подготовки учителей;
к) работа в школьных методических объединениях

7.7. В 2020-2021 учебном году перед педагогами стояли задачи и по реализации ключевых точек роста, обозначенными в рамках августовских конференций: «Трансформация урока», «Перезагрузка делового оборота»; «Кадры решают всё!»; «Баланс онлайн и офлайн обучения», “Работа с родителями (Родительское воспитание)”; “Воспитание и развитие современных школьников”; “Развитие soft skills и hard skills”.

В рамках направления «Трансформация урока» были проведены 169 интегрированный уроков. 38 трансформируемых уроков было проведено с

использованием образовательного пространства школы и поселка (лесопарковая зона, мастерские, почта, уроки на производстве (например, Молочный завод «Абсолют»). Ежегодно учителя в организации образовательного процесса используют ресурсы образовательных порталов, так как Решу.ОГЭ. ru и открытый банк заданий (ФИПИ) русский язык – повторение, математика – повторение. (9 класс); Решу ЕГЭ. ru и открытый банк заданий (ФИПИ) русский язык – повторение, математика – повторение. (11 класс); Использование образовательной платформы УЧИ.RU при организации внеурочной деятельности (математика 5-8 класс, английский язык 5-6 класс, начальная школа); GlobalLab — Глобальная школьная лаборатория; ЯКласс, РЭШ, SkySmart; Использование ресурсов удаленного системного узла Президентской библиотеки.

В результате при реализации данного направления удалось обновить банк интегрированных уроков с 1-11 класс; педагогам (старшего и основного уровня) удалось посмотреть перспективы изучения материала на других предметах, соотнести со своим предметным материалом. В дальнейшем предстоит работать над включением в процесс интеграции и трансформации всех педагогов, включить в систему работы проведение уроков на производстве.

В рамках направления **«Кадры решают все!»** были организованы методические мероприятия:

Педагогический совет «Современный урок. Трансформация. Интеграция. Мир после урока», в рамках которого был обобщен опыт: по интеграции и трансформации, в том числе очного и дистанционного обучения; организации внеурочной деятельности. Педагогами школы были представлены открытые уроки (часть 1) и серия мастер-классов: Мастер-класс «Организация внеурочной деятельности по английскому языку» (театральное направление); Мастер-класс «Развитие творческих способностей учащихся на уроках музыки»; Мастер-класс «Подвижные игры»; Стендовый урок по теме «Австралия. Удивительный мир животных» с применением педагогической модели смешанного обучения «Ротация станций»; Мастер-класс «Радужный мир» (внеурочная деятельность); Мастер-класс по созданию онлайн тестов в программе TestPad; Мастер-класс с применением технологии перевернутого класса «Строение тела человека»; Мастер-класс «Шахматы» (внеурочная деятельность); Мастер-класс «Весёлое путешествие в мультфильм»; Мастер-класс «Работа на образовательной платформе Microsoft Teams»; Мастер-класс «Организация экскурсий на уроках окружающего мира, как основа экологического образования в начальной школе»; Мастер-класс по декоративно-прикладному искусству «Художественная роспись»; Мастер-класс «Развитие познавательных процессов у младших школьников»; Мастер-класс «Приёмы работы с текстом как основа формирования общеучебного навыка работы с информацией»; Мастер-класс «Работа на образовательной платформе Microsoft Teams»; Мастер-класс «Работа в текстовых редакторах».

Районный методический семинар “Организация работы с одаренными детьми”. На семинаре представлен опыт педагогов по работе с одаренными детьми: “О системе работы школы с одаренными детьми. (Коскова Анна Алексеевна, заместитель директора, учитель английского языка высшей категории, победитель районного конкурса «Педагогический калейдоскоп-2017» в номинации «Учитель года»); “

Сопровождение спортивно -одаренных детей.” (Бабушкин Олег Леонидович, учитель физической культуры высшей категории); "Развитие творческих способностей учащихся на уроках литературы, как одна из составляющих работы с одарёнными детьми" (Тимофеева Лилия Алексеевна, учитель русского языка и литературы высшей категории); Исследовательская деятельности учащихся как одна из форм работы с одаренными детьми. (Басова Ирина Николаевна, учитель английского языка высшей категории); Условия для развития одаренности как возможность новых открытий и перспектив. (Шкутенко Ольга Михайловна, учитель физики высшей категории, победитель конкурсного отбора учителей по программе «Земский учитель»).

В рамках реализации технологического направления с 4.08-21.08.2020 педагоги школы (8 чел.) прошли курсы повышения квалификации «Организация учебной и проектной деятельности технической направленности» (72 ч.). Слушатели получили возможность освоить обширную программу по следующим направлениям:

- векторная графика и векторные графические редакторы;
- работа с лазерным станком;
- графические 3D-редакторы;
- сборка/разборка 3D принтера, калибровка и дефектовка;
- печать на 3D принтере;
- программирование микроконтроллерной платформы Arduino на базе ArduinoIDE и в графических редакторах.

При проведении семинаров были реализованы такие форматы событий как: world cafe, speed dating, workshop, эдьютон. Для презентации большого объема информации pechakucha.

курсы повышения квалификации;

самообразование;

наставничество;

диагностика профессиональных компетенций;

заседания ШкМО.

Сложившаяся в школе система методической работы позволяет повышать уровень педагогического мастерства и развивать профессиональные компетенции учителей.

Педагоги школ активно используют в образовательном процессе современные информационные технологии.

В истекшем году уделялось большое внимание интеграции учебной и внеурочной работе по предметам, интеграции онлайн и офлайн обучения, повышению цифровых компетенций, участию в олимпиадах разного уровня, но по-прежнему на недостаточном уровне организована проектно-исследовательская деятельность учащихся, снижается количество участников научно-практического форума «Шаг в будущее».

В истекшем году сотрудничество с педагогической общественностью района осуществлялось через работу школ входящих в сеть базовой, для педагогов в рамках курсовых мероприятий на базе ТОГИРРО.

Вместе с тем не в полной мере реализуется работа методических объединений по индивидуальному сопровождению молодых и вновь принятых педагогов. Нет участников конкурса профессионального мастерства “Учитель года”.

Планируется включить в деятельность ОУ на 2021-2022 мероприятия по реализации направлений: 1) Методическое сопровождение профессиональной деятельности молодых специалистов и вновь принятых учителей (“ШМУ” - школа молодого учителя), в том числе и через сеть базовых школ; 2) Методическое сопровождение педагогов в процессе подготовки к конкурсу профессионального мастерства «Педагогический калейдоскоп», через систему ментворкинга

В рамках направления **«Баланс онлайн и офлайн обучения.»** В августовскую методическую сессию состоялся большой методический совет на тему «Современный мир образования, или обширные возможности цифрового пространства», в рамках которого были представлены семь площадок по работе с интерактивными платформами: «Собственный урок: запись и представление на Яндекс.диске»; «Возможности работы на платформе coreapp.ai»; «Возможности работы на платформе Skysmart»; «Образовательная платформа онлайн-курсов Stepik»; «Проверка знаний обучающихся с помощью интернет-ресурса Online test pad»; «Формы и методы онлайн-

работы учителя (zoom, discord)»; «IT и цифровые сервисы в образовательном процессе».

В конце учебного года прошел семинар по развитию и внедрению цифровых технологий, отработке навыка работы на образовательных платформах «Сферум», «ЯКласс» (Часть 1, погружение) в рамках реализации федерального проекта 500+. В рамках семинара были освещены два вопроса: Цифровые инструменты информационно-коммуникационной платформы «Сферум» и Онлайн ресурс «ЯКласс» в практике учителя. Кроме этого, семинар предполагал практическую часть, где была организована практическая деятельность по развитию цифровой компетентности педагога: мастер-класс №1 "«Сферум» - функционал для учителя"; мастер-класс №2 " Мой контент на «ЯКласс»: алгоритм создания и возможности".

11 учителей приняли участие в семинарах по семинар «Цифровая трансформация учителя» на базе Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГАОУ ТО ДПО ТОГИРРО.

В результате реализации данного направления удалось включить в методическую работу поиск новых форматов работы с педагогами и возможность использования цифровых форм в работе со взрослыми и с детьми. Проведенные в течение года мероприятия способствовали повышению у педагогов уровня владения цифровыми компетенциями и интеграцию их в учебный процесс. По результатам профессиональной диагностики средний уровень владения ЦК по школе составляет 67% (54% за прошлый период). Учителя активно применяют в учебной деятельности (чаще на этапах закрепления и отработки) электронные образовательные платформы, такие как: ЯКласс, Учи.ру, Skysmart, РЭШ, Online testpad. Применяют технологию смешанного обучения (перевернутый класс). Однако, остается недостаточным уровень владения платформами для проведения онлайн уроков (консультаций) и включения обучающихся, находящихся на ДО в активную деятельность. В связи с чем, на август 2021 запланирована вторая часть семинара по развитию и внедрению цифровых технологий, отработке навыка работы на образовательных платформах «Сферум», «ЯКласс» в рамках реализации федерального проекта 500+.

В рамках направления **"Воспитание и развитие современных школьников"** в текущем году школе присвоен статус инновационной площадки Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования по направлению "Научно-методические основы воспитания обучающихся в условиях образовательной организации". Продолжилась реализация программы "Калейдоскоп"; действуют ШНУ "Шанс" и ШСК "Победа"; школа является площадка по работе с одаренными детьми; налажено сетевое партнерство с Центром робототехники и АСУ Тюменской области по современным и актуальным направлениям, как робототехника и программирование; сетевое партнерство с ГАОУ ДО ТО «РИО-центр» для организации деятельности АйтиЛаба. Сформированы два класса: Программирование на языке Scratch (5 класс), Программирование на языке Phyton (7 класс); сотрудничество между некоммерческой организацией «Ассоциация участников технологических кружков», МАОУ Боровская СОШ - «Площадка подготовки обучающихся к олимпиаде НТИ».

В рамках направления **"Развитие soft skills и hard skills"** формирование навыков осуществляется в комплексе и закладываются в системе урочной и внеурочной деятельности, через: интерактивные, групповые формы работы (обучение в сотрудничестве), интеграцию учебных предметов и трансформацию образовательного пространства, нестандартные формы преподнесения материала и проведения учебного занятия; проектную деятельность; кружковую работу; кейс-технологии; технология смешанного обучения (ротация); ТРКМ.

Участие в проектах “ПроеКТОриЯ”, “Большая перемена”; Тестирование учащихся 8-9 на предмет сформированности функциональной грамотности на образовательной платформе РЭШ.

В рамках направления **“Работа с родителями (Родительское воспитание)”** состоялся семейный фестиваль “Мама, папа, я - интеллектуальная семья” в рамках региональной акции. В ОУ действует Совет отцов, систематически проводятся тематические родительские собрания. Проведен опрос родителей (законных представителей) обучающихся по выявлению степени удовлетворенности качеством образования. Выдача ключей Kaspersky родителям обучающихся 1-2 классов. Проведенные в течение года мероприятия способствовали укреплению связи с семьёй, повысилось просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, возросла ответственность родителей за воспитание и обучение детей, просматривается положительная динамика мотивации достижений обучающихся.

В 2020-2021 учебном году педагоги школы участвовали в районных методических, активно принимали участие в ВКС, вебинарах по сложным вопросам преподавания учебного предмета.

В истекшем году в школе были проведены педагогические советы:

- планово-прогностические;
- тематические;
- итоговые.

В 2020-2021 учебном году, реализуя аспекты социального договора, была организована активная методическая работа с педагогическим коллективом:

- «Современный мир образования, или Обширные возможности цифрового пространства» (август)
- «Современный урок: трансформация урока (интеграция очного и дистанционного обучения)»
- «Интересен мир после урока: трансформация внеурочной деятельности»
- Проектная сессия, направленная на развитие профессиональных компетенций педагога

Проведение педсоветов и методических семинаров позволило организовать целенаправленную, спланированную на основе анализа, деятельность педагогического коллектива. На педагогическом совете были подведены итоги реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО были выработаны совместные с учителями основной школы рекомендации по преемственности учащихся при переходе на следующий уровень.

На совещаниях при директоре подводились итоги внутришкольных контролей, анализировались итоги летнего труда и отдыха учащихся за предыдущий год, итоги аттестации педагогов, итоги работы по формированию УУД, а также работы с одарёнными детьми. Проведение совещаний инструктивно-организационного характера способствовало эффективной, нормативно-обоснованной организации образовательного процесса.

В истекшем году педагоги продолжили работу над повышением уровня 88 педагогов школы прошли экспертизу профессиональной компетентности учителей школы на базе платформы интенсив ЯУчитель по четырем ключевым компетенциям: Компетенции успешного современного учителя, Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников, Работа с трудным поведением, Цифровые компетенции.

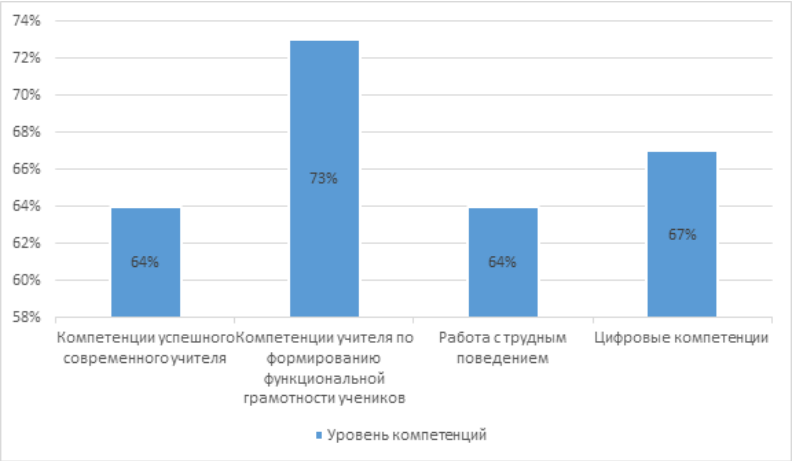
Компетенции успешного современного учителя включали в себя: анализ своих действий, Ориентация на результат, Умение сотрудничать с коллегами, Умение формировать развивающую среду для учеников, Индивидуальный подход к каждому ученику, Умение создавать в классе здоровую атмосферу. Средний показатель по данной компетенции - 64%.

Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников: Читательскую грамотность, Математическую грамотность, Естественнонаучная грамотность, Финансовую грамотность, Креативное мышление, Глобальные компетенции. Средний показатель по данной компетенции - 73%.

Работа с трудным поведением: Реагирование на проявление трудного поведения, Выстраивание стратегии работы с трудным поведением, анализ причин трудного поведения, Выявление трудного поведения, Анализ своей работы с трудным поведением. Средний показатель по данной компетенции - 64%.

Средний показатель по цифровым компетенциям - 67%.

**Диагностика профессиональной компетентности педагогов**




**4.2.** Задачи частно-методической подготовки учителей, повышения уровня педагогического мастерства, координации деятельности педагогов-предметников решались через работу предметных методических объединений.

В школе работают 11 школьных методических объединений: 2 ШМО учителей начальных классов, ШМО учителей русского языка и литературы, ШМО учителей математики, информатики и физики, ШМО учителей истории и обществознания, ШМО учителей иностранного языка, ШМО учителей биологии, географии и химии, ШМО учителей музыки, ИЗО, технологии и ОБЖ, ШМО учителей физической культуры, а также 2 ШМО классных руководителей.

Планы работы школьных методических объединений составлены с учетом плана работы школы, ситуации, которая сложилась в школе в данный период времени, опыта работы и квалификации учителей, склонностей и интересов педагогов, специфики преподавания определенных предметов.

Положительными результатами деятельности ШМО стали:

• активная внеучебная работа с одарёнными детьми, успешное участие в олимпиадах и интеллектуальных и творческих конкурсах разного уровня, активизация участия в дистанционных конкурсах и интеллектуальных мероприятиях отличает работу учителей начальной школы;

• эффективная подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников ШМО учителей русского языка и литературы, ШМО учителей биологии и географии, химии, ШМО учителей истории и обществознания, ШМО учителей технологии, музыки и ИЗО показали положительные результаты в участии в региональном этапе ВОШ по литературе, иностранному языку и физической культуре;

• активное участие в методической работе района, выступление на РМО из опыта работы педагогов (РМО учителей начальных классов, МО учителей физики, математики, информатики, РМО физической культуры, РМО учителей русского языка и литературы,

РМО учителей истории и обществознания, РМО учителей биологии, географии и химии, РМО учителей английского языка);

• активное участие в спортивной жизни посёлка и района (РМО учителей физической культуры);

• повышение количественного и качественного показателей использования информационных технологий в учебном процессе, заполнение в течение учебного года АИС «Электронная школа» учителями всех ШМО, а также активное размещение электронных материалов из опыта работы на собственных страницах сайтов.

Анализ деятельности ШМО выявил ряд проблемных зон, на которые следует обратить внимание в следующем году:

• недостаточная подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по отдельным предметам: искусство, информатика, астрономия

**4.3.** Методическая работа для учителей школ, входящих в **сеть базовой Боровской СОШ**, в 2020-2021 учебном году проводилась согласно совместному плану работы и с учетом корректировок по индивидуальным методическим запросам, потребностям педагогов школ сети.

**Основной целью** организации работы базовой школы является: системное развитие профессиональной компетентности учителей, повышение квалификации и методическое взаимодействие в едином педагогическом пространстве.

**Задачи:**

- оказания методической помощи по составлению рабочих программ учебных дисциплин, элективных курсов;
- эффективного использования образовательных и воспитательных методик и технологий, связанных с внедрением новых образовательных стандартов;
- обмена опытом работы, стимулирования творческой инициативы педагогов;
- организации и осуществления сопровождения аттестации педагогических кадров;
- формирования мотивации педагогов к постоянному самосовершенствованию и повышению уровня квалификации;
- методического сопровождения молодых специалистов;
- эффективное использования образовательных методик, технологий, платформ, связанных с подготовкой к ГИА;
- системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества образования.

Отдельно можно отметить ряд мероприятий, в которых прослеживается единство педагогического пространства в реализации учебных и воспитательных задач, в т.ч. включающее родительскую общественность:

1. 30.03.2021 года в рамках Всероссийской акции, организованной Рособрнадзором, «Единый день сдачи ЕГЭ родителями» прошла региональная акция «Мама, папа, я – интеллектуальная семья!».. Перед началом для участников выступили с напутственным словом приглашённые гости - депутаты Тюменской районной Думы – Андрей Александрович Квинт, Ирина Александровна Кондратенко, а также специалист администрации п.Боровский Анна Анатольевна Новикова и директор Боровской школы Татьяна Владимировна Придорогина. Родители вместе с детьми смогли полностью погрузиться в атмосферу сдачи экзаменов, пройдя на собственном опыте регистрацию, посмотрев, как организуется рассадка участников в аудиториях, как выглядят рабочие места, попробовали написать ОГЭ или ЕГЭ по математике и русскому языку (учителя – предметники, работающие в 9 – 11 классах подготовили и провели адаптированные для родителей консультации по подготовке к ГИА, ознакомили с особенностями контрольно – измерительных материалов, бланками и их заполнением на ЕГЭ и ОГЭ, акцентировали внимание на типичных ошибках, познакомили с дистанционными платформами по

подготовке к ГИА, ответили на вопросы родителей по подготовке к ГИА и процедуре проведения ЕГЭ, ОГЭ).

2. 24.02.2021 – 07.04.2021 – Открытые уроки в рамках педсовета «Современный урок. Трансформация. Интеграция. Мир после уроков» - 2 часть (по отдельному расписанию), посещение уроков, анализ, обсуждение, пополнение методических копилок.

3. 30.03.2021 – В рамках педсовета мастер – классы, презентации уроков «Современный урок. Трансформация. Интеграция. Мир после уроков» - 2 часть (обсуждение презентаций педагогического опыта, обмен мнениями, пополнение индивидуальной и коллективной педагогической копилки).

**Проблемы:**

1. Сложность в удовлетворении желаний педагогов в посещении открытых уроков и консультаций в связи с работой школы в 2 смены и большой своей педагогической нагрузкой (незакрытые вакансии, перераспределение нагрузки между работающими учителями); в школах сети педагоги преподают несколько предметов, не всегда удается освободить педагога для поездки в базовую школу на методическое мероприятие.
2. Дистанционный формат работы и подготовки к итоговой аттестации, дистанционный формат взаимодействия педагогов с сентября 2020 по декабрь 2021. Ограничительные меры в связи с эпидситуацией с января 2021 по май 2021 (возможность проведения мастер-классов и семинаров для педагогов, но ограничение присутствия учителей школ сети на открытых уроках в МАОУ Боровской СОШ).
3. Требуется пересмотр организационной структуры и плана работы базовой школы.

**Выводы:**

1. В течение учебного года была обеспечена методическая поддержка деятельности педагогов по совершенствованию качества образования через освоение системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся и внедрение современных образовательных технологий в систему работы каждого преподавателя**.**
2. Реализация ключевых направлений обеспечила более глубокое освоение эффективных форм организации образовательной деятельности коллектива, направленной на повышение качества образования.
3. Было обеспечено сопровождение профессионального роста педагогов. Обобщение и представление педагогического опыта. Вместе с тем прослеживается эпизодическая работа по обобщению и распространению передового опыта в материалах периодической печати, презентация опыта работы на разных уровнях. При публикации материалов учителя используют возможности сети Интернет, “малопрестижные” издания.
4. Проведенная диагностика уровня профессиональной компетентности педагогов позволила определить проблемное поле: компетенции современного учителя и работа с трудным поведением.
5. Педагоги школ активно используют в образовательном процессе современные информационные технологии.
6. Отсутствие участников конкурса профессионального мастерства “Педагогический калейдоскоп” (в связи с эпидемиологической ситуацией, высоким уровнем заболеваемости, изменениями в АУП)
7. В истекшем году ШкМО стали уделять большое внимание интеграции учебной и внеурочной работе по предметам (организация и проведение предметных недель), участию в олимпиадах разного уровня, но по-прежнему на недостаточном уровне организована проектно-исследовательская деятельность учащихся, снижается количество участников научно-практического форума «Шаг в будущее».
8. Школьные МО активно участвуют в методической работе школы и района.
9. Не в полной мере реализуется работа методических объединений по индивидуальному сопровождению молодых и вновь принятых педагогов, индивидуальной

работе с методическими затруднениями педагогов в том числе через распространение педагогического опыта внутри ШкМО и учреждения. В школе нет четкой системы наставничества.

10. В истекшем году сотрудничество с педагогической общественностью района осуществлялось через участие работу школ входящих в сеть базовой, для педагогов в рамках курсовых мероприятий на базе ТОГИРРО,.

11. Требуется пересмотр организационной структуры и плана работы базовой школы.

**Предложения:**

1. Активизировать работу по обобщению и распространению передового опыта в материалах периодической печати и с использование электронных ресурсов в презентации собственных достижений.
2. ШкМО учителей-предметников и классных руководителей продолжить работу по разработке и реализации интегрированных уроков для межпредметного преподавания по основным направлениям внеурочной деятельности (в рамках ФГОС) и учебных предметов естественнонаучного цикла при реализации регионального проекта «Кадры для региона».
3. Продолжить работу ШкМО по направлениям: «эффективное индивидуальное методическое сопровождение молодых специалистов, вновь принятых педагогов», «системный анализ методической успешности педагога, индивидуальных затруднений в работе», «формирование мотивации педагога к постоянному самообразованию и повышению уровня квалификации».
4. Реализация программы Наставничество, в том числе с включением в сеть базовой школы.
5. Закрепление методического дня базовой школы в плане работы на учебный год в осенние, зимние и весенние каникулы.
6. Активное использование дистанционных площадок для организации и проведения семинаров, мастер-классов, консультаций между педагогами; организация дистанционных педагогических сообществ по предметному и/или тематическому критерию.
7. Освоение педагогами технологии проведения дистанционных консультаций, запись консультаций, создание банка консультаций для возможности использования педагогами сети в работе с обучающимися.
8. Разработка плана мероприятий по методическому сопровождению педагогов в процессе подготовки к конкурсу профессионального мастерства «Педагогический калейдоскоп».

## 8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

8.1. Основным инструментом организации образовательного процесса в Учреждении является учебно-методическое обеспечение, которое непосредственно отражает как способы построения учебного процесса, так и дает достаточно полное представление об объеме содержания обучения, подлежащего усвоению. Основная цель учебно-методического обеспечения — создание условий для реализации требований ФГОС посредством предоставления, обучающимся, педагогам полного комплекта учебно-методических материалов для освоения образовательной программы. Учебно-методическое обеспечение позволяет:

систематизировать нормативные документы, методические материалы и средства обучения; повысить эффективность и качество учебных занятий; сформировать систему объективной оценки компетенций, обучающихся и выпускников.

8.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса включает комплекс основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности обучающихся; комплекс методических рекомендаций и информационных ресурсов по организации образовательного процесса; материально-технические условия для реализации образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает разработку учебно-методических комплектов дисциплин, освоение технологий обучения и внедрение инновационных педагогических технологий.

8.3. Все методические разработки педагогических работников Учреждения доступны для всех сотрудников Учреждения. Для родителей (законных представителей) обучающихся открыт доступ к аннотациям и учебным материалам на сайте Учреждения в сети «Интернет», в системе WEB-образование.

8.4. Для эффективного решения образовательных задач используются программы, технологии, методические пособия.

Педагогические работники имеют право на бесплатное пользование следующими методическими услугами:

бесплатное пользование библиотекой;

использование методических разработок, имеющихся в Учреждении;

методический анализ результативности образовательной деятельности по данным различных измерений качества образования; помощь в разработке учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности; помощь в освоении и разработке инновационных программ и технологий;

участие в конференциях, проблемных и тематических семинарах, методических объединениях, творческих лабораториях, групповых и индивидуальных консультациях, педагогических чтениях, мастер-классах, методических выставках, других формах методической работы; получение методической помощи в осуществлении инновационной деятельности.

Методическая помощь педагогическим работникам оказывается заместителями директора Учреждения, а также привлеченными специалистами, в том числе специалистами МАУ ТМР «Центр информационно-методический и психологической поддержки», ТОГИРРО.

8.5. В Учреждении осуществляется подписка на периодические издания:

«Учительская газета», «Директор школы», «Завуч школы»,

«Образцовая школа», «Вестник образования».

8.6. В библиотеке собрана методическая литература и периодическая печать. Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности, составлен библиографический каталог. Библиотечный фонд ежегодно пополняется периодической печатью по образованию, методической литературой.

8.7. Обеспеченность учебниками Учреждения составляет 100%. Необходимо пополнять учебно-методическую базу Учреждения программно-методическим обеспечением в соответствии с ФГОС.

**Выводы:** качество и количество учебно-методического обеспечения соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

## 9. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

9.1. Учреждение имеет необходимую материально-техническую базу для осуществления образовательной деятельности.

Материально технические условия, созданные в Учреждении, обеспечивают реализацию образовательных программ, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС.

9.2. Образовательный процесс осуществляется в 4-х отдельно стоящих зданиях, закрепленных за Учреждением на праве оперативного управления:

корпус 1: п. Боровский, ул. Ленинградская. 7;

корпус 2: п. Боровский, ул. Островского, 10;

корпус 3: п. Боровский, ул. Ленинградская, 7. корпус 3 (учебные мастерские);

корпус 4: п. Боровский, ул. Советская. 12

9.3. На праве постоянного бессрочного пользования Учреждение имеет земельные участки:

п. Боровский, ул. Ленинградская. 7; площадь 1109 3кв. м.

п. Боровский, ул. Островского, 10; площадь 5836 кв. м

п. Боровский, ул. Советская. 12; площадь 15434 кв. м

9.4. Территория Учреждения:

| Показатель | Корпус 1 | Корпус 2 | Корпус 3 | Корпус 4 |
|---|---|---|---|---|
| Ограждение территории по периметру | имеется | имеется | имеется | имеется |
| Ограждение территории полосой зеленых насаждений | имеется | имеется | имеется | имеется |
| Наличие выделенной зоны отдыха на территории | имеется | имеется | | имеется |
| Наличие выделенной физкультурно-спортивной зоны | имеется | имеется | | имеется |
| Наличие хозяйственной зоны | имеется | имеется | имеется | имеется |
| Наличие физкультурно-спортивного оборудования на территории | имеется | имеется | | имеется |
| Наличие на территории наружного электрического освещения | имеется | имеется | имеется | имеется |
| Въезды и входы на территорию Учреждения, проезды, дорожки к хозяйственным постройкам, к контейнерной площадке для сбора мусора покрыты асфальтом (бетонным покрытием) | покрыты 100% | покрыты 100% | покрыты 100% | покрыты 100% |

9.5. Помещения Учреждения:

| Показатель | Корпус 1 | Корпус 2 | Корпус 3 | Корпус 4 | Информация о соответствии санитарным нормам и правилам |
|---|---|---|---|---|---|
| Учебные кабинеты | | 8 | | | соответствуют |
| Актовый зал | 1 | | | 1 | соответствуют |
| Спортивный зал | 1 | | | 2 | Корпус .1: соответствуют Корпус.4: Частично соответствуют требуется капитальный ремонт |
| Медицинский кабинет (медицинский | 1 | 1 | | 1 | соответствуют |
| Бассейн | отсутствует | отсутствует | | | |
| Учебная мастерская | | | 1 | 1 | Соответствуют Корпус .4: Частично соответствуют требуется капитальный ремонт |
| Кабинет домоводства | 1 | | | 1 | соответствуют Корпус.4: требуется капитальный ремонт |
| Гардероб | 1 | 1 | | 1 | Соответствуют Корпус. 2 – требуется оборудование; Корпус. 4 – требуется капремонт |
| Туалеты для мальчиков | 3 | 6 | 1 | 5 | Соответствуют Требуется ремонт |
| Туалеты для девочек | 3 | 6 | | 5 | соответствуют Требуется ремонт |
| Туалет для детей с ОВЗ | - | - | - | - | |
| Помещения для организации питания | 1 | 1 | | 1 | соответствуют |
| Складское помещение | 1 | 1 | | | соответствуют |
| Кабинет руководителя | 1 | 1 | | | соответствуют |
| Кабинет заместителя руководителя | 1 | | | | соответствуют |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Кабинет бухгалтерии | 1 | | | | соответствуют |
| Кабинет заведующего хозяйством | - | | | 1 | соответствуют |
| Кабинет делопроизводителя, специалиста по кадрам | 1 | | | 1 | соответствуют |
| Методический кабинет | - | 1 | | | соответствуют |
| Логопедический кабинет | | 1 | | 1 | соответствуют |
| Кабинет психолога | 1 | | | 1 | соответствуют |
| Компьютерный класс | 2 | | | 1 | соответствуют |
| Библиотека | 1 | | | 1 | соответствуют |
| Кабинет социального педагога | 1 | | | 1 | соответствуют |

9.6. Обеспеченность помещений оборудованием:

| **Оборудование** | Корпус 1 | Корпус 2 | Корпус 3 | Корпус 4 |
|---|---|---|---|---|
| Мебель | 100% | 95% | | |
| Игровое оборудование | | 20 % | | |
| Производственное (технологическое оборудование) | 100% | 100% | 100% | |
| Оборудование кабинетов информатики | 100% | | | |
| Оборудование мастерских для трудового обучения | 100% | | 100% | 70% |
| Оборудование кабинета домоводства | 100% | | | 70% |

9.7. Материально-технические условия в части требований безопасности и антитеррористической защищенности:

| **Материально-технические условия** | Корпус 1 | Корпус 2 | Корпус 3 | Корпус 4 |
|---|---|---|---|---|
| Система видеонаблюдения | имеется | имеется | | имеется |
| Домофон | имеется | имеется | отсутствует | имеется |
| Система автоматической пожарной сигнализации | имеется | имеется | имеется | имеется |
| Тревожная кнопка | имеется | имеется | | имеется |
| Охранная сигнализация | | | | |

**Выводы:**

1. Условия для осуществления качественной образовательной деятельности обеспечены.

Проблемы:

1. Требуется капитальный ремонт помещений корпуса 4:
   - актовый зал;
   - кабинеты 1го этажа;
2. Требуется косметический ремонт остальных помещений корпуса 4;
3. Требуется косметический ремонт помещений корпуса 1.
4. Требуется строительство школы, т.к. все здания школы перегружены.

## 10. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

10.1. Средством управления качеством образования на уровне образовательного учреждения служит информация о состоянии системы образования, образовательного процесса и результатах образования. С целью получения структурированной, объективной и точной информации в Учреждении в 2021 году действовала программа мониторинга качества образования.

10.2. Основные вопросы мониторинга:

• образовательная среда (кадры, материально-техническая база, физическое и психическое здоровье учащихся, влияние социума);

• образовательные процессы (программы, технологии);

• результаты образовательного процесса (количественные и качественные характеристики, уровень обученности, воспитанности и развития); управление (методическая работа, система повышения квалификации, аттестация, кадровое обеспечение).

10.3. Все мероприятия, необходимые для реализации программы мониторинга, включены в план внутришкольного контроля, который в 2021 году выполнен в полном объёме. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, в приказах директора.

## 11. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| N п/п | Показатели | Единица измерения | Значение |
|---|---|---|---|
| **1.** | **Образовательная деятельность** | | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | человек | 2610 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | | 1092 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 1103 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 415 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 1234/54,6% | 0/0 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 26,25 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | балл | 14,72 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 66,76% |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике<br>● база<br>● профиль | балл | <br><br>50,33 %<br> |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | Человек/% | 0/0 % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | Человек/% | 0/0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | Человек/% | 0/0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | Человек/% | 0/0 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | Человек/% | 0/0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | | 0/0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | Человек/% | 12/6,5% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты | Человек/% | 5/4,7% |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | | |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | Человек/% | 2115/81 |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | Человек/% | 512/24,2 |
| 1.19.1 | Муниципального уровня | Человек/% | 24/18,8 |
| 1.19.2 | Регионального уровня | Человек/% | 9/8,1 |
| 1.19.3 | Федерального уровня | Человек/% | 0 /0% |
| 1.19.4 | Международного уровня | Человек/% | 0 /0% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | Человек/% | 0 /0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | Человек/% | 150/5,7% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | Человек/% | 0 /0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | Человек/% | 0 /0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 127 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | Человек/% | 115/82% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | Человек/% | 155/92% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | Человек/% | 12/8% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | Человек/% | 12/% |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | Человек/% | 127/92% |
| 1.29.1 | Высшая | Человек/% | 49/32% |
| 1.29.2 | Первая | Человек/% | 50/35% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% | |
| 1.30.1 | До 5 лет | человек/% | 12/25% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 21/15% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 38/26% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 18/14% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административнохозяйственных работников | человек/% | 151/100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 151/100 |
| **2.** | **Инфраструктура** | | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,023 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц | 28,1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | Да/нет | Да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | Да/нет | Да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | Да/нет | Да |
| 2.4.2 | С медиатекой | Да/нет | Да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | Да/нет | Да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | Да/нет | Да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | Да/нет | Да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/% | 2610/100 |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | кв.м | 2,3 при двухсменной учебе |

Директор школы Т.В. Придорогина