

Рассмотрен на заседании
педагогического совета,
протокол № 9 от 09.04.2021



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ БОРОВСКОЙ СРЕДНЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ
за 2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	3
3. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ	5
4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ	8
5. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	10
6. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	11
7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	12
8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	20
9. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	22
10. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	25

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящий отчет о результатах самообследования (далее - отчет) подготовлен в соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462, Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1.2. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАОУ Боровской СОШ (далее – Учреждение).

1.3. Отчет содержит оценку образовательной деятельности Учреждения, системы управления Учреждением, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности Учреждения, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

1.4. Отчет размещается на официальном сайте Учреждения в сети «Интернет» и направляется в Управление образования Администрации Тюменского муниципального района не позднее 20 апреля текущего года.

2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Образовательная деятельность МАОУ Боровской СОШ в 2019-2020 учебном году осуществлялась в соответствии с организационно-правовыми документами, образовательными программами и приложениями к ним (учебными планами, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин).

2.2. Образовательная Деятельность МАОУ Боровской СОШ направлена на решение задач по предоставлению общедоступного и бесплатного начального общего (нормативный срок освоения 4 года), основного общего (нормативный срок освоения 5 лет), среднего общего (нормативный срок освоения 2 года) образования по основным общеобразовательным программам.

2.3. Численность обучающихся МАОУ Боровской СОШ по реализуемым образовательным программам на конец мая 2020 года 2444, на конец декабря 2020 года 2605 человек.

2.4. В соответствии с социальным заказом в МАОУ Боровской СОШ обеспечено профильное обучение в 10 а (гуманитарный профиль), 10 б и 10 е (социально-экономический профиль), 10 в и 10 ж (универсальный профиль), 10 г (технологический профиль), 10 д (естественно-научный профиль), 11 а (социально-гуманитарный профиль), 11 б (физико-математический профиль), 11 г (социально-экономический профиль), 11 д (химико-биологический профиль). Учащимся 10-11 классов были предложены элективные курсы, направленные на усиление предметов инвариантной части, а также для качественной подготовки к экзаменам по выбору.

Шестой год было организовано обучение агрокласса в рамках сетевого проекта «Агропоколение». Куратором данного направления выступило управление образования администрации Тюменского муниципального района. 14 учащиеся 10-11-х классов посещали занятия на базе ФГБОУ ВО "Государственного аграрного университета Северного Зауралья" по образовательной программе «Основы агробизнеса», 3 обучающихся 10-11-х классов проходили обучение по программе «Мы выбираем АПК».

В 2019-2020 учебном году 25 обучающихся 10-11-х классов прошли обучение по программе профессиональной подготовки «Эстетическая косметология», организованное Тюменским медицинским колледжем.

Для детей, обучающихся по адаптированным программам, велись коррекционные развивающие занятия психологического и логопедического характера.

Учебные планы школы обеспечили дифференциацию и индивидуализацию обучения, были учтены запросы учащихся 9,10 и 11-х классов, ориентированные на подготовку к ОГЭ и ЕГЭ. Усиление предметов инвариантной части: алгебры и начала анализа, обществознания и права, экономики, русского языка, физики (10 и 11 класс) позволило повысить уровень владения знаниями, умениями и навыками выпускников школы и успешно подготовиться к экзаменам.

Для удовлетворения разнообразных запросов школьников и индивидуализации обучения реализовывались программы для детей с особыми образовательными потребностями (программа «Одаренные дети»), программы внеурочной деятельности, дополнительного образования. Использовался потенциал социальных партнеров - учреждений дополнительного образования МО п. Боровский. Предоставление общего образования с выполнением требований федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов) осуществлялось в очной форме.

С сентября 2016 года в школе реализуется ФГОС ОВЗ. В 2019-2020 учебном году на контроле школьного психолого-медико-педагогического консилиума находилось 207 обучающихся, из них 85 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а 35 учащихся являются детьми-инвалидами. 7 обучающихся из данной категории обучалось по основной общеобразовательной программе.

На основании заявлений родителей и рекомендации ПМПК в 2019-2020 учебном году обучались по адаптированным общеобразовательным программам: слабовидящих детей – 2 обучающихся; для слепых обучающихся – 1 обучающийся; для детей с тяжелыми нарушениями речи – 6 обучающихся; для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 4 обучающихся; для детей с расстройствами аутистического спектра – 1 обучающийся; для детей с задержкой психического развития – 41 обучающийся; для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 27 обучающихся, из них 11 школьников по специальной программе развития (СИПР).

Из общего количества детей, которые имеют заболевания различного характера, для 29 обучение было организовано на дому в течение всего учебного года, для остальных обучающихся – интегрированное обучение в общеобразовательных классах.

2.5. Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает: результаты освоения курса внеурочной деятельности; содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2020 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Весна 2020. Все курсы внеурочной деятельности (кроме физкультурно-оздоровительного направления) реализовывались в дистанционном формате:

Осень 2020. В первой четверти 2020–2021 учебного года занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате. Со второй четверти – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки и переводом отдельных классов на дистанционное обучение по предписанию Роспотребнадзора.

В план внеурочной деятельности ОО были включены блоки курсов для обучающихся не только начальной, основной, но и средней школы, так как осенью 2020 года 10-е классы перешли на ФГОС СОО.

2.6. Воспитательная работа в Школе осуществляется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- трудовое воспитание;
- интеллектуальное воспитание;
- социокультурное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- внеурочная деятельность;
- работа с родителями;
- работа с учениками группы риска и их родителями.

Во втором полугодии 2019/20 учебного года классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

На начало 2020/21 учебного года в Школе сформировано 22 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом воспитательной работы Школы.

Постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"» массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены до 01.01.2022. В сложившейся ситуации школьные и классные воспитательные мероприятия в сентябре и начале октября проводились классными руководителями в своих классах. В период с 19.10.2020 в условиях дистанционного обучения воспитательная работа Школы осуществляется в дистанционном формате.

Выводы: МАОУ Боровская СОШ функционировало в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации; реализовывались образовательные программы, определяющие содержание образования базового, профильного уровней образования, по индивидуальным учебным планам. Учреждение обеспечивало равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом.

Задачи:

- продолжить обеспечение общедоступного, качественного, вариативного образования;
- расширить круг предметов для профильного обучения.

3. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

3.1. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Объектом управления являются учебно-воспитательные процессы и обеспечивающие их программно-методические, кадровые, материально-технические, нормативно-правовые условия, а целью – эффективное использование имеющегося в Учреждении потенциала, повышение его эффективности.

3.2. Органами Учреждения являются:

- руководитель Учреждения - директор;
- наблюдательный совет;
- управляющий совет;
- педагогический совет;
- общее собрание работников.

3.3. Структура, компетенция, порядок формирования, срок полномочий органов управления Учреждением, порядок принятия ими решений и выступления от имени Учреждения определяются уставом Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

3.4. Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения - директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Директор Учреждения несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения.

К компетенции директора Учреждения относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами или настоящим уставом к компетенции учредителя Учреждения, наблюдательного совета Учреждения или иных органов управления Учреждением.

3.5. Деятельность наблюдательного совета основывается на принципах безвозмездности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности.

Наблюдательный совет создается в составе 6 членов.

В состав наблюдательного совета входят:

2 (два) представителя учредителя, в том числе представитель органа Администрации Тюменского муниципального района, на который возложено управление муниципальным имуществом;

2 (два) представителя общественности, в том числе лица, имеющие заслуги и достижения в сфере образования;

2 (два) представителя работников Учреждения.

В основу работы наблюдательного совета включено рассмотрение вопросов финансово-хозяйственной деятельности, по которым он дает заключения, одобрения или принимает решения.

Заседания наблюдательного совета проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал. За отчетный период с 01.01.2020 по 31.12.2020 проведено 14 заседаний наблюдательного совета.

На заседаниях рассматривались: проекты планов финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово - хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Учреждения; иные вопросы.

3.6. В целях управления организацией образовательного процесса, развития содержания образования, реализации основных образовательных программ, дополнительных образовательных программ, повышения качества обучения и воспитания детей, совершенствования методической работы Учреждения, а также содействия повышению квалификации его педагогических работников в Учреждении действует Педагогический совет.

Педагогический совет является постоянно действующим, коллегиальным органом управления Учреждением, организуется в составе всех педагогических работников Учреждения.

Основными задачами педагогического совета являются:

- а) рассмотрение вопросов организации учебно-воспитательного процесса в Учреждении;

- б) изучение и распространение передового педагогического опыта;
- в) определение стратегии и тактики развития Учреждения;
- г) рассмотрение вопросов, связанных с поведением и обучением обучающихся.

За отчетный период с 01.01.2020 по 31.12.2020 проведено 14 заседаний педагогического совета. На заседаниях рассматривались и обсуждались:

- планы учебно-воспитательной и методической работы Учреждения;
- планы развития и укрепления учебной и материально - технической базы Учреждения;
- порядок, формы проведения промежуточной аттестации обучающихся;
- состояние и итоги воспитательной работы Учреждения;
- состояние дисциплины обучающихся, отчеты работы классных руководителей,
- вопросы профилактики правонарушений и преступлений, деструктивного поведения обучающихся;
- вопросы сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- итоги учебной работы Учреждения, результаты промежуточной и итоговой государственной аттестации.

3.7. В целях развития демократического, государственно-общественного характера управления в Учреждении действует управляющий совет.

Работа Управляющего совета направлена на обеспечение оптимального взаимодействия участников образовательного процесса по решению вопросов функционирования и развития Учреждения. Основными задачами Управляющего совета являются:

- определение основных направлений развития Учреждения;
- повышение эффективности стимулирования труда работников Учреждения;
- содействие созданию в Учреждении оптимальных условий осуществления образовательной деятельности;
- контроль за соблюдением надлежащих условий обучения, воспитания и труда в Учреждении, сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

За отчетный период с 01.01.2020 по 31.12.2020 проведено 15 заседаний управляющего совета. На заседаниях рассматривались и обсуждались вопросы:

- О ходе подготовки к государственной итоговой аттестации;
- Утверждение калькуляции стоимости дополнительных платных услуг;
- О профилактике правонарушений среди подростков;
- Согласование программы летнего отдыха и занятости обучающихся;
- Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся;
- Согласование учебных планов на 2020/2021 учебный год;
- распределение стимулирующей части ФОТ;
- Утверждение плана работы на 2020 – 2021 учебный год
- О режиме работы школы в 2020-2021 учебном году.
- Об итогах школьного, муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников;
- Об организации новогодних праздников и новогодних каникул и другие вопросы.

3.8. Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 11 школьных методических объединения: 2 ШМО учителей начальных классов, ШМО учителей русского языка и литературы, ШМО учителей математики, информатики и физики, ШМО учителей истории и обществознания, ШМО учителей иностранного языка, ШМО учителей биологии, географии и химии, ШМО учителей музыки, ИЗО, технологии и ОБЖ, ШМО учителей физической культуры, а также 2 ШМО классных руководителей.

3.9. В целом установленная система управления Учреждением позволяет эффективно и рационально осуществлять предусмотренную уставом Учреждения деятельность.

Каждый орган управления выполняет функции, направленные на эффективную организацию учебно-воспитательного процесса согласно распределенным полномочиям, уставу, локальным нормативным актам Учреждения.

Эффективность управления Учреждением определяется наличием системного подхода к управлению всеми его звеньями. Управление Учреждением направлено на перспективу

развития Учреждения, построение программной деятельности с опорой на потенциал педагогического коллектива.

4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

4.1. Главной функцией МАОУ Боровской СОШ является обеспечение высокого качества образовательной деятельности:

	2017/2018	2018/2019	2019/2020
7. Общая успеваемость	99,9%	99,9%	99,95%
7.1. на начальном уровне образования	100%	100%	99,59 %
7.2. на основном уровне образования	99,7%	99,9%	100%
7.3. на среднем уровне образования	100%	99,6%	100%
8. Качество образования	52,9%	55,5%	57%
8.1. на начальном уровне образования	66,5%	69,1%	72,6%
8.2. на основном уровне образования	46,8%	49,6%	49,7%
8.3. на среднем уровне образования	34,9%	34,3%	40,6%
9. Окончили учебный год с одной «3»	104	114	154
9.1. на начальном уровне образования	42	60	70
9.2. на основном уровне образования	52	40	70
9.3. на среднем уровне образования	10	14	14

4.2. Анализ статистических данных позволяет сделать следующие выводы:

- общая успеваемость по школе составила 99,95%;
- Богданова Полина (2и класс) переведена в следующий класс с академической задолженностью;
- качественная успеваемость по школе составила 57%, что выше предыдущего года на 1,5%;
- Наблюдается повышение качественной успеваемости на всех уровнях образования: на уровне начального образования – на 3,5% и составляет 72,6%, на уровне основного образования – на 0,1% и составляет 49,7%, на уровне среднего образования – на 6,3% и составляет 40,6%.

4.3. В 2019-2020 учебном году в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.06.2020 №295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году», приказом Министерства просвещения РФ и Рособнадзора от 11.06.2020 года № 650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году», ГИА-9 проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаны результатами ГИА-9, и явились основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании, путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в IX классе, итоговых отметок, которые определены как среднее арифметическое четвертных отметок за IX класс.

Все девятиклассники (217 выпускников) получили основное общее образование и им были вручены аттестаты. 14 выпускников получили аттестаты об основном общем образовании с отличием.

69 девятиклассников получили аттестаты об основном общем образовании с четверками и пятерками. Общая успеваемость в параллели 9-х классов составил 100%, а качественная успеваемость (по аттестатам) – 38,2 %.

Двое выпускников 9-х классов обучались по адаптированной общеобразовательной программе для специального (коррекционного) образовательного учреждения (VIII вида) для детей с умственной отсталостью и получили свидетельства об обучении.

4.4. В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.06.2020 №295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году», приказами Министерства просвещения РФ и Рособнадзора от 11.06.2020 г. № 651 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году, от 11.06.2020 №296 «Об особенностях выдачи медали "За особые успехи в учении" в 2020 году», ГИА-11 проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаны результатами ГИА-11, и явились основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании, путем выставления по всем учебным предметам учебного плана образовательной программы среднего общего образования итоговых отметок, которые определены как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по указанной программе.

ЕГЭ в 2020 году сдавали выпускники для поступления в ВПО. Всего сдавали экзамены 70 выпускников из 143 (49%). Были выбраны следующие предметы: русский язык – 70 выпускников, математика (профильный уровень) – 34, информатика и ИКТ – 8, география – 1, литература – 8, физика – 17, история – 12, химия – 3, обществознание – 35, биология – 8, английский язык – 5 выпускников.

В 2020 году предметы в формате ЕГЭ сдали со следующими результатами:

- русский язык (сдавали 70 выпускников): общая успеваемость составила 100%, средний балл – 70,8 (район – 68,1 баллов). Высокие результаты ЕГЭ по русскому языку: Золотарева М., Зырянов А. (по 94 б.), Биктимирова Ю., Пронькина П., Слобожанина О., Телятников М., Шавкерова П. (по 91 б.), Иванова Ю., Перевозкина Е. (по 89 б.), Фатеева В. (87 б.), Парыгина В. И Миронова А. (по 85 б.), Васькова Е., Михайловских Р. (по 82 б.), Васильева А., Дузева А., Калимбет Н., Старицин К. (по 80 б.), и 22 выпускника с баллами 70 и более. Учителя: Латыпова Е.В. и Коновалова О.Н.
- математика, профильный уровень (сдавали 34 выпускника): общая успеваемость составила 94% (получили «незачет» 2 выпускника), средний балл – 54,1 (район – 51,1 балл). Высокие результаты ЕГЭ по математике у Слобожаниной О. (82б.), Михайловских Р. (80б.), Парыгиной В. (78б.), Фатеева В. (76б.), Зырянова А. (74б.), Пронькиной П. (74б.), Ивановой Ю. (72б.), Новиковой А. (72б.), Старицина К. (70б.), учителя Шумилова Л.Н. и Хамова С.В.;
- информатика (сдавали 8 выпускников): общая успеваемость составила 100 %, средний балл – 66,5 (район – 55,1 баллов). Первый результат в районе у Михайловских Романа, 96 баллов (учитель Милюта Г.Л.); второй результат в районе у Зырянова Антона, 81 балл (учитель Милюта Г.Л.); третий результат в районе у Патракеева Кирилла и Слобожаниной Оксаны, по 72 балла (учителя Милюта Г.Л. и Хамова С.В.);
- литература (сдавали 8 выпускников): общая успеваемость составила 100%, средний балл – 58,4 (район – 58,3 баллов). Первый результат в районе у Золотаревой Марины, 100 баллов (учитель Тимофеева Л.А.);
- физика (сдавали 17 выпускников): общая успеваемость составила 100%, средний балл – 53,9 (район – 49,6 баллов). Высокий результат у Парыгиной В. (81б.), учитель Шубина Т.И.;
- химия (сдавали 3 выпускника): общая успеваемость составила 100 %, средний балл – 45 (район – 48,4 баллов);
- биология (сдавали 8 выпускников): общая успеваемость составила 100 %, средний балл – 43,1 (район – 44 баллов);

- география (сдавала 1 выпускница): общая успеваемость составила 100 %, средний балл – 60 (район – 71,5 баллов);
- обществознание (сдавали 35 выпускников): общая успеваемость составила 68,6% (11 получили «незачет»), средний балл – 47,2 (район – 47,6 баллов) Высокие результаты ЕГЭ по обществознанию у Мироновой А. (85б.), Перевозкиной Е. (83б.), учитель Андреевских З.В.;
- история (сдавали 12 выпускников): общая успеваемость составила 100%, средний балл – 50,3 (район – 45 баллов). Высокие результаты ЕГЭ по истории у Шавкеровой П. (90б.), Телятникова М. (71б.), учителя Будюгина Г.А. и Андреевских З.В.;
- английский язык сдавали 5 выпускников, общая успеваемость составила 100 %, средний балл – 73,4 (район – 71,9 баллов). Высокие результаты ЕГЭ по английскому языку у Шкурченко У. (82 б.), Шавкеровой П. (80б.), Уфельмана В.(78б.), Лощеных В. (73б.), учитель Коскова А.А.

Наблюдается положительная динамика по сравнению с предыдущим годом по русскому языку, информатике, биологии. Выше районных результаты ЕГЭ по русскому языку, математике, информатике, истории, физике и английскому языку. (См. Приложение 5.2.).

Итак, все 143 выпускника завершили обучение по образовательным программам среднего общего образования и получили аттестаты. Из них 13 выпускников получили аттестаты с отличием и были награждены медалью «За особые успехи в учении». Медали были вручены следующим выпускникам:

- | | |
|---------------------------|---------------------------|
| 1. Зырянову Антону | 8. Перевозкиной Екатерине |
| 2. Парыгиной Виктории | 9. Козловой Лилии |
| 3. Фатеевой Виктории | 10. Архипову Егору |
| 4. Золотаревой Марине | 11. Пронькиной Полине |
| 5. Зульбухаровой Ангелине | 12. Буренко Виктории |
| 6. Шавкеровой Полине | 13. Ивановой Юлии |
| 7. Мироновой Анастасии | |

35 выпускников получили аттестаты с четверками и пятерками. Качественная успеваемость (по аттестатам) в параллели 11-х классов составила 33,6 %.

Итоги государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х, 11-х классов свидетельствуют о хорошем качестве подготовки выпускников. Все обучающиеся получили аттестаты об основном общем образовании (166 выпускников 9-х классов). 104 выпускников из 106 завершили обучение по образовательным программам среднего общего образования и получили аттестаты, двоим выданы справки об обучении. 100% претендентов на награждение медалями «За особые успехи в учении» подтвердили свой статус. Это является результатом правильно организованной работы на подготовительном и организационно-правовом этапах ГИА, о высоком профессиональном уровне учителей, применении эффективных технологий, вариативности и профилизации учебных программ.

Результат достигнут за счет совершенствования системы отслеживания выполнения обязательного минимума путем внедрения предварительного контроля итогов четверти, административных контрольных работ, диагностических работ, развития внутренней системы оценки качества образования. Однако не все выпускники сдали экзамены. Это говорит о необходимости повышения внутренней мотивации учащихся к учению.

На основе анализа разработан план контроля преподавания предметов, по которым дети показали низкий уровень выполнения работ; обеспечены условия для профессионального совершенствования педагогов.

4.5. Результаты ВПР.

Весна 2020. Всероссийские проверочные работы, проведение которых было запланировано на весну 2020 года, не проводились из-за сложной эпидемиологической ситуации.

Осень 2020. В первой четверти 2020-2021 учебного года (15.09.2020-09.10.2020) в МАОУ Боровской СОШ прошли Всероссийские проверочные работы. Проведение работ проходило в соответствии с Приказом МАОУ Боровской СОШ и графиком.

В сентябре 2020 года обучающиеся 5-х – 9-х классов проходили независимую оценку качества образования за предыдущий учебный год в виде ВПР. Участвовали все обучающиеся, обучающиеся по общеобразовательной программе, кроме отсутствующих по болезни или уважительной причине. Результаты ВПР представлены в таблице 1 и в таблице 2.

Обучающиеся 5-х классов выполняли ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру. Анализируя результаты ВПР в 5-х классах, можно сделать вывод, что пятиклассники имеют хороший уровень знаний и умений за 4-й класс по, математике и окружающему миру, результаты по этим предметам выше районных и областных. Но по русскому языку уровень близок к допустимому – 73,78% общая успеваемость и результаты ниже районных показателей.

Обучающиеся 6-х классов выполняли ВПР по четырем предметам: русскому языку, математике, истории и биологии. Обучающиеся показали хорошие результаты по истории: ОУ – 98,05%, КУ – 56,25%; допустимый уровень по математике и биологии; критический по русскому языку: ОУ – 68,16%. Результаты ВПР в 6-х классах выше районных по математике и истории, но ниже районных результатов по русскому языку и биологии.

В 7-х классах проходили ВПР по шести предметам: русскому языку, математике, истории, обществознанию, географии и биологии. Обучающиеся 7-х классов показали допустимый уровень знаний и умений по всем предметам (ОУ колеблется от 75,58% до 91,79%), кроме русского языка. По русскому языку: ОУ – 71,64%, а КУ – 23,38%. По всем предметам семиклассники имеют результаты ниже районных и областных.

Обучающиеся 8-х классов выполняли ВПР по восьми предметам: русскому языку, математике, английскому языку, физике, истории, обществознанию, географии и биологии. Лучше результаты восьмиклассников по русскому языку и физике: ОУ – 81,4 и 83,33% соответственно. На критическом уровне знания по истории и обществознанию: ОУ – 60,48 и 63,91%. И не допустимый результат по математике: ОУ – 53,98%, КУ – 13,64%. По остальным предметам УО колеблется от 72,51% до 77,58%. По всем предметам восьмиклассники имеют результаты ВПР ниже районных и областных.

В 9-х классах проходили ВПР по восьми предметам: русскому языку, математике, английскому языку, физике, истории, обществознанию, географии и биологии. Лучше результаты девятиклассников по географии: ОУ – 86,16% и КУ – 22,64%. На критическом уровне знания по обществознанию: ОУ – 65,61% и КУ – 21,02%. И не допустимый результат по русскому языку: ОУ – 50,97%, КУ – 9,68%. По остальным предметам УО колеблется от 76,13% до 79,87%. По всем предметам девятиклассники имеют результаты ниже районных и областных.

Результаты ВПР в 2020/2021 учебном году

Параллель	Предмет	Кол-во учащихся, выполнявших работу	Выполнили на «2», %	Выполнили на «3», %	Выполнили на «4», %	Выполнили на «5», %	% выполнения	% выполнения на «4» и «5»

5	Русский язык	225	26,22	41,33	27,11	5,33	73,78	32,44
5	Математика	226	5,31	37,61	42,92	14,16	94,69	57,08
5	Окружающий	225	5,78	43,56	43,11	7,56	94,22	50,67
6	Русский язык	245	31,84	37,96	23,67	6,53	68,16	30,2
6	Математика	254	24,8	40,16	24,02	11,02	75,2	35,04
6	Биология	249	16,87	53,82	26,10	3,21	83,13	29,31
6	История	256	1,95	41,80	45,70	10,55	98,05	56,25
7	Русский язык	201	28,36	48,26	19,4	3,98	71,64	23,38
7	Математика	172	24,42	55,23	18,60	1,74	75,58	20,34
7	История	198	20,71	47,47	30,81	1,01	79,29	31,82
7	География	195	8,21	68,72	22,05	1,03	91,79	23,08
7	Биология	198	20,20	43,94	33,84	2,02	79,8	35,86

7	Обществ вознани е	192	12,5	50,52	32,29	4,69	87,5	36,98
8	Русский язык	172	18,6	54,65	26,16	0,58	81,4	26,74
8	Матема тика	176	46,02	40,34	10,8	2,84	53,98	13,64
8	Англий ский язык	165	22,42	67,27	9,09	1,21	77,58	10,3
8	Геогра фия	171	27,49	60,82	9,94	1,75	72,51	11,69
8	Биолог ия	174	26,44	59,77	13,79	0	73,56	13,79
8	Физика	174	16,67	65,52	16,67	1,15	83,33	17,82
8	Истори я	167	39,52	40,12	18,56	1,8	60,48	20,36
8	Обществ вознани е	169	36,09	37,28	23,08	3,55	63,91	26,63
9	Русски й язык	155	49,03	41,29	8,39	1,29	50,97	9,68
9	Истори я	159	20,13	44,03	33,33	2,52	79,87	35,85
9	Обществ вознани е	157	34,39	44,59	19,75	1,27	65,61	21,02

9	Химия	153	20,92	44,44	29,41	5,23	79,08	34,64
9	Физика	155	23,87	57,42	18,06	0,65	76,13	18,71
9	География	159	13,84	63,52	20,75	1,89	86,16	22,64
9	Биология	154	21,43	52,6	25,32	0,65	78,57	25,97

4.6. Мониторинг результативности участия обучающихся в мероприятиях различного уровня показал следующее: в 2019-2020 учебном году продолжалась реализация программы «Одаренные дети», в соответствии с поставленными задачами были реализованы следующие мероприятия: участие в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, предметных конкурсах обновление банка данных об одаренных детях школы; организация деятельности научного общества учащихся.

Работа по подготовке учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников проводилась учителями - предметниками в течение всего учебного года. При подборе участников учитывалась не только результативность участия во Всероссийской предметной олимпиаде в 2020 году, олимпиаде «Юниор» в 2020 году, но и желание и заинтересованность детей в углублённом изучении отдельных предметов. Учителями был составлен индивидуальный образовательный маршрут, реализация которого проходила в сентябре – ноябре 2020 года. В методическом кабинете и школьной библиотеке имеются учебные пособия и варианты олимпиадных заданий по отдельным предметам за предыдущие годы. Занятия с олимпиадниками проводились либо индивидуально, либо группами.

В октябре 2020 года в школе проходил школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по всем учебным предметам: английскому языку, астрономии, биологии, географии, информатике (ИКТ), истории, литературе, математике, обществознанию, ОБЖ, праву, русскому языку, технологии, физике, физической культуре, химии, экологии и экономике. Олимпиада по математике, информатике, биологии, физике и химии в 2020-2021 учебном году проходила на образовательной платформе СИРИУС. В олимпиаде принимали участие ученики 4-х – 11-х классов. Не приняли участие в олимпиаде по немецкому языку и искусству (Мировой художественной культуре). Всего приняло участие в данном этапе 870 ученика, из них 336 детей приняли участие в 2-х и более олимпиадах.

В результате 330 (в прошлом году – 200) учащихся становятся победителями и призерами школьного этапа (167 – победителей и 63 – призеров). В итоге представлен рейтинговый список для участия в муниципальном этапе учащихся, которые преодолели порог 50% в количестве 365 детей. Они стали потенциальными участниками муниципального этапа.

С 24 октября по 16 декабря 2020 года в школах прошел муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников, в котором участвовали все школы Тюменского муниципального района. Честь нашей школы отстаивали 132 ученика из 7-11 классов. В

результате участия школы в муниципальном этапе ВсОШ 28 призовых места (10 - победителей и 18 – призеров)

Не во всех учебных предметах, предложенных для участия в олимпиаде, мы приняли участие. Остались без внимания МХК, немецкий язык. Зато впервые после перерыва ученики школы приняли участие по астрономии.

В Региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 14 (в прошлом году 9) учащихся по 8 учебным предметам: английский язык, литература, биология, география, математика, технология, физическая культура, химия

Шесть учащихся становятся призерами:

Шира Алеся Александровна	11 а	Литература	Тимофеева Алексеевна Лилия
Овчинников Вячеслав Владимирович	9	Английский язык	Корнева Ольга Сергеевна
Парыгина Анна Романовна	9	Физическая культура	Милюта Владислав Леонидович
Бондаренко Владимир Васильевич	11	Физическая культура	Милюта Владислав Леонидович
Гудков Никита Андреевич	9 д	Технология	Дуванов Анатолий Леонидович
Лукиянова Ксения Алексеевна	9 б	Физическая культура	Бабушкин Олег Леонидович

В 2019-2020 учебном году 65 обучающихся приняли участие в заочном этапе областной предметной олимпиады для учащихся основной школы «Юниор» по русскому, английскому и немецкому языкам, истории, математике, литературе, биологии, физике, обществознанию и химии. Приняли участие учащиеся 4-х классов по русскому языку, математике и окружающему миру. 4 обучающихся приняли участие в очном этапе областной предметной олимпиады для учащихся основной школы «Юниор» по русскому, немецкому и английскому языкам, математике. Дюкова Софья, ученица 4 класса, стала призером очного этапа областной предметной олимпиады для учащихся основной школы «Юниор» по математике (наставник Фадеева О.Н.). Попцова Виктория, ученица 6 класса, победителем очного этапа областной предметной олимпиады для учащихся основной школы «Юниор» по немецкому языку (наставник Квинт С.Б.).

Ежегодно учащиеся школы с 1-11 класс принимают активное участие в дистанционных интеллектуальных олимпиадах и конкурсах.

Название интеллектуального мероприятия	дистанционный уровень		
	участники	призёр	победители
Литературная игра «Литературный Олимп»	10	0	10
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	168	12	10
Муниципальный этап Областной олимпиады для учащихся с ОВЗ	9	1	1
Международный игровой конкурс «British Bulldog»	16	8	3

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников	6	3	0
XVIII Областная предметная олимпиада учащихся начальной и основной школы (4-8 классов) «ЮНИОР»	65	1	1
Отраслевая олимпиада школьников при содействии Газпрома по физике	4	0	1
Очная Олимпиада «ФИЗТЕХ», проводимая МФТИ. Организатор СПбГЭТУ «ЛЭТИ»	4	0	1
Олимпиада «Подари знание»	10	1	0
Олимпиада «Заврики» по русскому языку	8	4	1
Весенняя олимпиада «Заврики» по русскому языку 2020г. Для 2-х классов. (Образовательная платформа Учи Ру)	6	2	4
Зимняя олимпиада «Заврики» по математике 2020г. Для 2-х классов. (Образовательная платформа Учи Ру)	6	2	4
Базовый курс 2-го класса по Окружающему миру(Образовательная платформа Учи Ру)	3	0	0
Базовый курс 2-го класса по Русскому языку. (Образовательная платформа Учи Ру)	2	1	1
Зимняя олимпиада по Программированию 2020 для 2-го класса	1	0	0
онлайн-олимпиада по математике «Заврики»	31	4	11
III онлайн-олимпиада по предпринимательству «Юный предприниматель»	4	0	0
онлайн-олимпиада по программированию для 1-11 классов	6	3	1
онлайн-олимпиада «Заврики» по окружающему миру для 1-4 классов	4	1	1
Конкурс «ЧИП» по биологии	8	2	1
Игра «Матч»	10	1	1
Новогодний лабиринт	2	1	0
Игра «Умножение»	15	1	0
Игра счет на лету «Сложение»	6	0	6
Всероссийская онлайн-игра «Футбол»	15	0	0

Всероссийская онлайн-олимпиада «Заврики», осень	277	20	15
Образовательный марафон «Эра роботов»	29	5	9
III Онлайн-олимпиада по предпринимательству «Юный предприниматель»	14	6	2
Всероссийская онлайн-олимпиада BRICSMATH.COM	7	2	1
Марафон квестов «первооткрыватель»	4	2	0
Всероссийская конкурс-игра «Русский медвежонок»	5	1	2
Образовательный марафон «Новогодняя сказка»	14	2	6
Образовательный марафон «Зимнее приключение»	13	0	2
Всероссийская онлайн-игра «Jungle Type»	2	0	1
Всероссийская конкурс-игра «Кенгуру-2020»	54	12	2
Образовательный марафон «Весеннее пробуждение»	148	59	11
Онлайн-турнир «ОРФО-Эверест» игровое состязание школьников по орфографии русского языка.	25	12	10
V Международный дистанционный конкурс «СТАРТ» от проекта konkurs-start.ru по математике	28	11	3
V Международный дистанционный конкурс «СТАРТ» от проекта konkurs-start.ru по русскому языку	29	12	5
Международный V Международный дистанционный конкурс «СТАРТ» от проекта konkurs-start.ru по логике	13	2	2
Конкурс «Старт» по биологии	8	1	1
Конкурс «Звёздный час» по биологии	17	2	5
Международная дистанционная олимпиада «Инфоурок» (зимний сезон-2020)	152	25	22
XVII Международная олимпиада от проекта mega-talant	36	3	13
Международная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон 2019	112	12	10

IV Международный дистанционный конкурс «Старт»	54	15	15
Международная дистанционная олимпиада Эрудит III	25	10	8
Человек и природа -2019	29	8	5
Кит -2019	9	8	1
Россия в электронном мире (обществознан.)	15	2	0
Итого	1538	280	209

Была продолжена работа по организации проектной и исследовательской деятельности учащихся не только на уроках, но и во внеурочное время через занятия кружков. В результате участники кружков и секций продемонстрировали свои достижения не только при участии в интеллектуальных мероприятиях разного уровня, но и при организации творческих мероприятий и праздников, выставок творческих работ на Днях открытых дверей, в рамках работы федеральной стажировочной площадки по направлению Модернизация образования».

Квинт Александр, 7 класс, стал финалистом Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо» с исследовательской работой в направлении социология (руководители Басова И.Н., Мышкина Ю.А.).

Вместе с тем, деятельность школьного научного общества «Шанс» носит эпизодический характер, необходимо эту работу сделать систематичной и более целенаправленной.

Выводы:

1. Организация деятельности администрации и педагогического коллектива МАОУ Боровской СОШ по созданию условий для выявления и сопровождения мотивированных детей, осуществляемая в соответствии с планом мероприятий по реализации подпрограммы «Одаренные дети» в 2020 году, обеспечила повышение результативности участия в мероприятиях муниципального уровня.
2. На региональном уровне в 2020 году результаты повысились: шесть призеров.
3. Малое количество участников школьного этапа научно-практической конференции «Шаг в будущее», муниципального и регионального уровней.
4. Нестабильность числа участников связана с тем, что деятельность школьного научного общества носит эпизодический характер, необходимо эту работу сделать систематичной и более целенаправленной.

Рекомендации:

1. При подготовке к Всероссийской предметной олимпиаде обратить внимание на учащихся, имевших первый и второй рейтинги в прошедшем году; организацию проектной и исследовательской деятельности.
2. Работу школьного научного общества сделать систематической и целенаправленной.

5. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

5.1. Учебный процесс в 2020 году был организован в соответствии с образовательной программой, учебным планом. В МАОУ Боровской СОШ функционировало 98 классов - комплектов.

5.2. Продолжительность учебной недели: в режиме 5-дневной недели обучались 1-4, 9,10, 11 классы. В режиме 6-дневной недели обучались 5, 6, 7, 8 классы. Сменность:

две смены. Учебная нагрузка на всех уровнях образования соответствовала требованиям ФГОС. Расписание 2019-2020 учебного года было составлено на основе учебного плана МАОУ Боровской СОШ, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Учтены дневная и недельная работоспособность учащихся и шкала трудности учебных предметов.

5.3. Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и дополнительных занятий. Между началом дополнительных занятий и последним уроком выдерживался перерыв продолжительностью не менее 40 минут. Обучение в 1-м классе осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводились по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; осуществлялось использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 40 минут каждый); в середине учебного дня организовывалась динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут; были обеспечены ежедневные динамические часы.

5.4. В связи с переполненностью Учреждения применялось динамичное расписание.

5.5. На конец мая 2020 в школе обучалось 2444 обучающихся, на конец декабря 2020 года – 2605 обучающихся.

5.6. В 2020 году в школе обучались дети с ОВЗ. Обучение детей с ОВЗ сопровождали следующие специалисты: педагоги-психологи (2), учителя-логопеды (2), социальные педагоги (2), учителя начальных классов и учителя-предметники, прошедшие курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ.

Выводы: учебный процесс в 2020 году был организован в соответствии с образовательными программами, календарным учебным графиком, локальными нормативными актами по основным вопросам осуществления образовательной деятельности и в соответствии с распорядительными актами о приеме в МАОУ Боровскую СОШ. Требования СанПиН соблюдаются. Контингент школы стабилен. Дети с особыми потребностями находились на учете, получали необходимую специализированную помощь.

Задачи:

1. Продолжить осуществление учебного процесса с соблюдением нормативных требований, способствовать оптимизации учебной нагрузки обучающихся, сохранению и укреплению здоровья.
2. Продолжить реализацию ФГОС ОВЗ. Своевременно рекомендовать прохождение ПМПк обучающимся с трудностями в освоении программы.

6. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

6.1. В целях формирования готовности выпускников 9, 11 классов к непрерывному образованию и труду педагогическим коллективом проводились следующие мероприятия: диагностика профессиональных склонностей обучающихся 9-11 классов, классные часы и индивидуальные консультации по итогам диагностики; информирование о Днях открытых дверей профессиональных учебных заведений; организация встреч с представителями учебных заведений; участие школьников в ярмарке профессий; участие в проекте «Стратегия жизни», участие в проекте Проектория.

6.2. Из 219 выпускников 9-х классов продолжают обучение в школе в 10-х классах 159(72,6%); поступили в учреждения среднего профессионального образования 56 человек (25,6 %); 2 человека обучаются в в группах учреждений проф. образования, не дающих среднее образование (9,1%); 1 выпускник - не трудоустроен (4,6%).

6.3. Из 143 выпускников 11 классов обучаются в высших учебных заведениях 39 человек (27,3%), получают среднее профессиональное образование 84 человека (58,7 %), трудоустроено 9 человек (6,3%), не трудоустроено 8 человек (5,6 %), в армии 1 человек (0,7 %).

Выводы:

1. 86% выпускников 11-х классов Учреждения поступили в высшие и средние специальные учебные заведения. Результат достигнут благодаря скоординированным усилиям педагогического коллектива по качественной реализации образовательных программ, профориентационной работе, психологическому консультированию, сотрудничеству с учебными заведениями профессионального образования, родителями обучающихся.
2. Более 70% выпускников 9-х классов предпочитают продолжить обучение в школе.

Задачи:

1. Обеспечить более широкий выбор профильного обучения.
2. Активно информировать родителей об учебных достижениях выпускников школы в период итоговой аттестации.
3. Использовать разнообразные способы информирования выпускников об учебных заведениях, в том числе, дистанционные.

7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

7.1. В целях осуществления деятельности в Учреждении сформирован штат сотрудников. Наряду с должностями педагогических работников предусмотрены должности административно-хозяйственных, учебно-вспомогательных, медицинских и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции:

Административно-управленческий персонал	9 шт. ед
Педагогический персонал	138 учителей +10 прочий педперсонал
Учебно-вспомогательный персонал	9,5 шт. ед
Младший обслуживающий персонал	22,5 шт. ед

7.2. Персонал Учреждения отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и действующим профессиональным стандартам.

Кадровый потенциал образовательного учреждения

2019/2020 учебный год		
Общее количество педагогического состава	138	
	Кол-во	%
Соответствие занимаемой должности	34	20
Первая квалификационная категория	48	34,7
Высшая квалификационная категория	45	32,6
Звание «Почётный работник образования»	10	7,2
Заслуженный учитель РФ	1	0,8

7.3. В целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности в Учреждении проводится аттестация педагогических работников.

По желанию педагогических работников также проводится аттестация в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой Учреждением.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми департаментом образования и науки Тюменской области.

За отчетный период проведена аттестация педагогических работников:

Информация о педагогах, прошедших аттестацию по должности «учитель»

Всего педагогов	Из них аттестовано в 2019/2020 учебном году	Из общего числа аттестованных прошли аттестацию на:		
		Высшую категорию	Первую категорию	Соответствие занимаемой должности
137 (из них 11 в отпуске по уходу за ребенком)	27	15	8	4

7.4. Учреждением обеспечивается прохождение курсовой переподготовки педагогическими работниками не реже чем один раз в три года:

Прохождение курсовой переподготовки

Направлено на обучение	Успешно закончили обучение	Не прошли обучение (причина)	Из них прошли обучение вне плана	Направленно на обучение в 2020/2021 уч. г.
121	121	-	45	60

7.5. Повышение педагогического мастерства коллектива Учреждения происходит также через участие педагогов в различных конкурсах, фестивалях, открытых мероприятиях. В 2020 году педагоги школы участвовали в районных методических семинарах в рамках единых методических дней и дней открытых дверей: по введению новых стандартов, по подготовке к ГИА, по организации работы стажировочных площадок по работе с одаренными детьми и по развитию социального капитала, активно принимали участие в ВКС, вебинарах по сложным вопросам преподавания учебного предмета.

7.6. Методическая работа в школе ведется в разнообразных формах:

- а) работа педагогических советов;
- в) работа методических объединений;

- г) работа педагогов над темами самообразования;
- д) открытые уроки;
- е) обобщение передового педагогического опыта учителей;
- ё) внеклассная работа;
- ж) аттестация педагогических кадров,
- з) участие в конкурсах и конференциях;
- и) организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- к) работа в школьных методических объединениях

7.7. В 2019-2020 учебном году перед педагогами стояли задачи и по реализации ключевых точек роста, обозначенными в рамках августовских конференций: трансформация образовательного пространства, перезагрузка делового оборота и проектирование образовательной среды. Реализация «дорожной карты» была проведена успешно.

В рамках направления «Трансформация урока» были проведены 235 интегрированных уроков. 34 трансформируемых уроков было проведено на базе исторического парка «Россия – моя история», используется образовательное пространство школы и поселка (лесопарковая зона, мастерские, почта, уроки на производстве (например, Молочный завод «Абсолют»). Ежегодно учителя в организации образовательного процесса используют ресурсы образовательных порталов, так как Решу.ОГЭ. ru и открытый банк заданий (ФИПИ) русский язык – повторение, математика – повторение. (9 класс); Решу ЕГЭ. ru и открытый банк заданий (ФИПИ) русский язык – повторение, математика – повторение. (11 класс); Использование образовательной платформы УЧИ.RU при организации внеурочной деятельности (математика 5-8 класс, английский язык 5-6 класс, начальная школа); GlobalLab — Глобальная школьная лаборатория; Использование ресурсов удаленного системного узла Президентской библиотеки.

В результате при реализации данного направления удалось обновить банк интегрированных уроков с 1-11 класс; педагогам (старшего и основного уровня) удалось посмотреть перспективы изучения материала на других предметах, соотнести со своим предметным материалом. В дальнейшем предстоит работать над включением в процесс интеграции и трансформации всех педагогов, включить в систему работы проведение уроков на производстве.

В рамках направления «Перезагрузка делового оборота» были организованы методические мероприятия (см. анализ работы с педагогическим коллективом). Особо можно выделить проведение в осеннюю методическую сессию методический совет по погружению в мир национального проекта «Образование» по теме Национальный проект «Национальный проект «Образование»: Знаю! Могу! Сделаю!» и проанализировать работу школы по реализации данного проекта, наметить перспективы на будущий учебный год.

В течение зимней методической сессии были проведены методические семинары сотрудниками Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМПР). Было проведено 4 методических семинара:

- МС «Национальная Технологическая Инициатива», Иванычева Т. А., к.с.н. доцент ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»;

- МС «Игропедагогика как модель учебного взаимодействия и способ развития креативности ребенка», Бушуева Е. А., тьютор ЦНППМПР;

- МС «Цифровые технологии как средство оптимизации современного урока», Валитова Д. Г., старший преподаватель ЦНППМПР;

- МС «СЕМЬ челленджей к стрессоустойчивости», Тимофеева М. А., старший преподаватель ЦНППМПР.

В результате реализации данного направления удалось включить в методическую работу поиск новых форматов работы с педагогами и возможность использования нестандартных форм в работе со взрослыми и с детьми. Удалось запустить проект по созданию копилка видеуроков по разным методическим мероприятиям.

В рамках направления «Проектирование образовательной среды» проведены изменения по организации внеурочной деятельности, например, составлены карты кружкового движения, атлас форм и приемов работы с родителями, активизировалась работа клуба «Каледойскоп».

В результате реализации данного направления удалось формирование положительного эмоционального состояния, коллективного духа участников мероприятий, презентация творческих успехов участников мероприятий, развитие творческих, организаторских способностей участников мероприятий. В следующем учебном году предстоит работать над внедрением новых современных форм работы по проектированию образовательной среды.

7.8. В 2019-2020 учебном году педагогами Учреждения были разработаны и утверждены авторские программы внеурочной деятельности, элективных курсов; велась работа по переходу к интегрированным урокам, к трансформации урока.

7.9. Был обобщен на школьном уровне опыт работы 3-х педагогов. Распространение педагогического опыта учителей школы в течение учебного года осуществлялась через организацию и проведение семинаров различных уровней, стажировочных площадок (районная стажировочная площадка по работе с одаренными детьми, стажировочная площадка по развитию социального капитала), работу базовой школы, курсов повышения квалификации, Единых методических дней.

7.10. Наиболее популярной формой представления педагогического опыта остаются выступления, открытый урок, режиссура учителя представляют самопрезентации, творческие отчеты и занятия внеурочной деятельности.

7.11. В течение года были созданы условия для повышения квалификации на внутришкольном уровне через выступления на заседаниях ШМО, тематических педагогических советов, участие в обучающих семинарах, работу в составе постоянных и временных творческих групп, групповое взаимодействие при прохождении дистанционных курсов повышения квалификации, участия в школьных методических мероприятиях. В 2019-2020 учебном году педагоги школы участвовали в районных методических семинарах в рамках единых методических дней и дней открытых дверей: по введению новых стандартов, по подготовке к ГИА, по организации работы стажировочной площадки «Модернизация образования», активно принимали участие в ВКС, вебинарах по сложным вопросам преподавания учебного предмета.

В истекшем году в школе были проведены педагогические советы:

- планово-прогностические;
- тематические;
- итоговые.

Школа реализовывала план работы федеральной стажировочной площадки по направлению «Модернизация образования». В ходе реализации плана работы было проведено 3 стажировочной площадки: для учителей технологии «Продуктивные технологии при работе с одаренными детьми», для учителей иностранного языка «Продуктивные образовательные технологии на уроках иностранного языка», для учителей географии совместный проект нашей школы и МАОУ Мальковской СОШ «Продуктивные образовательные технологии преподавания уроков географии». В ходе работы были представлены открытые уроки: технологии и информатике, иностранных

языков, географии. Мастер-классы по представлению эффективных в преподавании соответствующих учебных предметов приемов и форм работы. Все мероприятий прошли на высоком профессиональном уровне, что было отмечено представителями ТОГИРРО.

В 2019-2020 учебном году, реализуя аспекты социального договора, была организована активная методическая работа с педагогическим коллективом:

- «Национальный проект «Национальный проект «Образование»: Знаю! Могу! Сделаю!» в рамках ЕМД (педсовет, август);
- «Разработка рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО, ФГОС НОО с ОВЗ, а также положения о рабочей программе» (семинар, сентябрь);
- «Современный мир образования, или Обширные возможности цифровые пространства». (семинар, октябрь);
- «Современные образовательные технологии в работе классного руководителя» (семинар, октябрь);
- «Организация совместных с сотрудниками ЦНППМПР просветительских проектов» (серия семинаров, ноябрь, декабрь, январь);
- «Культура педагогического общения» (творческий диалог, январь);
- «Современный урок: трансформация урока», «Интересен мир после урока: трансформация внеурочной деятельности»» (большой педагогический совет, март);
- «Алгоритм организации дистанционного обучения в период введения ограничительных мер» (семинар, март);
- «Разработка рабочих программ по учебным предметам на 2020-2021 учебный год» (дистанционный семинар, май).

Проведение педсоветов и мето

7.12. Методическая работа для учителей школ, входящих в **сеть базовой Боровской СОШ**, в 2019-2020 учебном году проводилась согласно совместному плану работы и с учетом корректировок по индивидуальным методическим запросам, потребностям педагогов школ сети.

В направлении «Реализация образовательных программ» выполнена практическая часть образовательных программ по физике и химии с 7 по 11 класс 100% в МАОУ Муллашинской СОШ. В МАОУ Андреевской СОШ, МАОУ Мальковской СОШ, МАОУ Чикчинской СОШ имени Х.Х. Якина выполнение практической части образовательных программ по предметам естественно-научного цикла осуществлялось непосредственно в образовательных организациях (полная обеспеченность материалами и оборудованием).

В направлении «Повышение уровня педагогического мастерства и квалификации»:

- в течение учебного года образовательные ресурсы в бумажном формате, электронные образовательные ресурсы, медиатека, использовались ресурсы Президентской библиотеки, использовались ресурсы ВКС. Предоставлялись периодические печатные издания образовательной направленности в школы сети по запросам педагогов;
- рабочие программы составлены согласно требованиям нормативных документов;
- педагоги используют современные образовательные технологии в учебном процессе и внеурочной деятельности (по результатам посещённых уроков и внеурочных мероприятий). Педагоги успешно прошли аттестацию на заявленные категории;
- внедряются ФГОС в начальной школе и основной школе, в процессе работа по обеспечению преемственности;
- педагогами проведены занятия и консультации (в т.ч. в малых группах, индивидуальные, совместно с родителями) с учетом сложности тем при подготовке к ГИА.

В направлении «Обеспечение условий для обучения и развития обучающихся с ОВЗ» работа со школами сети велась по запросам учителей-логопедов, педагогов-психологов и администрации школ.

В направлении «Обеспечение 100% результативности обучающихся в ГИА»:

- проведена консультационная работа специалистов базовой школы с обучающимися школ сети по подготовке к государственной итоговой аттестации;

- по запросам учителей-предметников и обучающихся МАОУ Андреевской СОШ и МАОУ Муллашинской СОШ проведены практические работы по демоверсиям по физике Валитовой Татьяной Александровной и Пуртовой Светланой Анатольевной, по русскому языку Коноваловой Оксаной Николаевной, по математике Устюговой Натальей Владимировной;

- проведена подготовка обучающихся к ГИА согласно требованиям образовательных программ.

В направлении «Создание условий для всестороннего развития обучающихся, профессионального самоопределения»:

- участие педагогов МАОУ Муллашинской СОШ, МАОУ Чикчинской СОШ в научно-практической конференции;

- участие обучающихся МАОУ Андреевской СОШ и МАОУ Муллашинской СОШ в Школе вожатых;

- обмен опытом по работе с одаренными детьми, по подготовке обучающихся к представлению работ на научно-практической конференции.

В течение 2019-2020 учебного года согласно плану работы Базовой школы, с учетом дополнений, проведено совместные мероприятия с участием педагогов МАОУ Андреевской СОШ, МАОУ Мальковской СОШ, МАОУ Муллашинской СОШ, МАОУ Чикчинской СОШ имени Х.Х. Якина:

1. Открытые уроки в 4-5 классах в рамках адаптации пятиклассников к обучению в основной школе (по отдельному расписанию, составленному на основе основного расписания уроков всех 4-5 классов, чтобы у максимально охватить учителей – предметников возможностью посещения открытых уроков, с учетом сменности, с обсуждением после каждого открытого урока; отмечались технологии, приемы работы, проблемные зоны с отдельными учащимися и пути их решения; по результатам рекомендации по работе с конкретными классами, учащимися и родителями).
2. Марафон открытых консультаций и занятий для родителей (учителя – предметники, работающие в 9 – 11 классах подготовили и провели адаптированные для родителей консультации по подготовке к ГИА, ознакомили с особенностями контрольно – измерительных материалов, бланками и их заполнением на ЕГЭ и ОГЭ, акцентировали внимание на типичных ошибках, познакомили с дистанционными платформами по подготовке к ГИА, ответили на вопросы родителей по подготовке к ГИА и процедуре проведения ЕГЭ, ОГЭ).
3. 17.03.2020 – 19.03.2020 – открытые уроки в рамках педсовета «Современный урок. Трансформация. Интеграция. Интересен мир после уроков» - 1 часть (по отдельному расписанию, в связи с введением дистанционного обучения с 18.03.2020 открытые уроки проведены в формате мастер-классов);
4. 26.03.2020 – в рамках педсовета мастер-классы, презентации уроков «Современный урок. Трансформация. Интеграция. Интересен мир после уроков» - 2 часть (обсуждение презентаций педагогического опыта, обмен мнениями, пополнение индивидуальной и коллективной педагогической копилки).

7.13. Работа школы по «Развитию социального капитала».

В данной работе следует выделить несколько уровней.

В данной работе следует выделить несколько уровней.

Форматы школьного уровня:

- курсовая подготовка, семинары, дистанционное обучение педагогов;
- индивидуальная методическая работа, наставничество;
- методическая планерка;
- индивидуальные собеседования с соискателями на педагогические вакансии;
- индивидуальная работа с вновь принятыми педагогами;
- семинар-практикум;
- методические консультации (индивидуальные и групповые);
- инструктивный методический семинар, работа в группах;
- педагогический совет
- совещание при директоре;
- круглый стол;
- родительские собрания в параллелях.

Базовый уровень:

- научно-практическая конференция обучающихся (с приглашением педагогов школ сети);
- проведение индивидуальных методических консультаций (логопед).

В рамках районного уровня:

- единый методический день, работа секционных площадок;
- конференция;
- РМО учителей.

Областной уровень представлен:

- августовское совещание педагогических работников;
- методические секции;
- семинары;
- дискуссионные площадки;
- пленарное заседание;
- квест.

Тематика мероприятий и вопросы, решаемые в рамках данного направления работы по развитию социального капитала, разнообразны и раскрывают многогранность педагогического труда.

А, именно:

- организация работы в системе WEB- образование;
- требования к заполнению системы;
- возникающие трудности при работе с системой и пути решения вопросов;
- своевременность и актуальность заполнения системы;
- контроль за заполнением системы;
- трудоустройство соискателей, обеспечение преподавания предметов в учреждении квалифицированными педагогами;
- нормативные правовые документы, организация работы педагога в период летней оздоровительной кампании;
- адаптация в коллективе, изучение взаимоотношений педагога с коллегами, родителями (индивидуальная работа с родителями, родительское собрание);
- методическое сопровождение, консультирование;
- оказание необходимой помощи в решении вопросов эффективной организации труда;
- обмен опытом по работе с одаренными детьми,
- по подготовке обучающихся к представлению работ на научно-практической конференции
- организация и проведение диагностики с обучающимися с ОВЗ;
- организация проведение коррекционных занятий.

7.14. Задачи частно-методической подготовки учителей, повышения уровня педагогического мастерства, координации деятельности педагогов-предметников решались через работу предметных методических объединений.

В школе работают 11 школьных методических объединений: 2 ШМО учителей начальных классов, ШМО учителей русского языка и литературы, ШМО учителей математики, информатики и физики, ШМО учителей истории и обществознания, ШМО учителей иностранного языка, ШМО учителей биологии, географии и химии, ШМО учителей музыки, ИЗО, технологии и ОБЖ, ШМО учителей физической культуры, а также 2 ШМО классных руководителей.

Планы работы школьных методических объединений составлены с учетом плана работы школы, ситуации, которая сложилась в школе в данный период времени, опыта работы и квалификации учителей, склонностей и интересов педагогов, специфики преподавания определенных предметов.

Положительными результатами деятельности ШМО стали:

- активная внеучебная работа с одарёнными детьми, успешное участие в олимпиадах и интеллектуальных и творческих конкурсах разного уровня, активизация участия в дистанционных конкурсах и интеллектуальных мероприятиях отличает работу учителей начальной школы;
- эффективная подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников ШМО учителей русского языка и литературы, ШМО учителей биологии и географии, химии, ШМО учителей истории и обществознания, ШМО учителей технологии, музыки и ИЗО показали положительные результаты в участии в региональном этапе ВОШ по литературе, обществознанию, истории, географии и технологии;
- активное участие в методической работе района, проведение РМО на базе школы (РМО учителей начальных классов, РМО учителей истории и обществознания, РМО математики, физики и информатики, РМО учителей географии, РМО учителей физической культуры, МО учителей английского языка), выступление на РМО из опыта работы педагогов (РМО учителей начальных классов, МО учителей физики, математики, информатики, РМО физической культуры, РМО учителей русского языка и литературы, РМО учителей истории и обществознания, РМО учителей биологии, географии и химии, РМО учителей английского языка);
- активное участие в спортивной жизни посёлка и района (РМО учителей физической культуры);
- повышение количественного и качественного показателей использования информационных технологий в учебном процессе, заполнение в течение учебного года АИС «Электронная школа» учителями всех ШМО, а также активное размещение электронных материалов из опыта работы на собственных страницах сайтов.

Анализ деятельности ШМО выявил ряд проблемных зон, на которые следует обратить внимание в следующем году:

- недостаточная подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по отдельным предметам: искусство, информатика, астрономия;
- эпизодическая работа по обобщению и распространению передового опыта в материалах периодической печати, презентация опыта работы на разных уровнях.

Организация дистанционного обучения, проходившего в течение 4 четверти 2020 года показала дефициты уровня педагогов в области информационной грамотности и возможностях цифрового образовательного пространства.

Выводы:

1. Сложившаяся в школе система методической работы позволяет повышать уровень педагогического мастерства и развивать профессиональные компетенции учителей.
2. Коллектив школы отличается высоким профессионализмом: 81,4% педагогов имеют квалификационные категории, 55,8% педагогов имеют почётные звания и награды разного уровня. Учителя школы постоянно повышают своё педагогическое мастерство, регулярно проходят курсовую переподготовку, участвуют в работе семинаров и открытых методических мероприятий.
3. Повысился уровень использования современных информационных технологий в образовательном процессе.
4. В истекшем году ШМО стали уделять большое внимание внеклассной работе по предметам (организация и проведение предметных недель), участию в олимпиадах разного уровня, но недостаточно была организована проектно-исследовательская деятельность учащихся, снизилось количество участников научно-практического форума «Шаг в будущее».
5. Школьные МО активно участвуют в методической работе школы и района.
6. В истекшем году сотрудничество с педагогической общественностью района осуществлялось через участие в стажировочных площадках по работе с одарёнными детьми.
7. По сравнению с прошлым годом снизилась активность педагогов по обобщению и распространению передового опыта в материалах периодической печати и использование электронных ресурсов в презентации собственных достижений.
8. Не в полной мере реализуется работа методических объединений по индивидуальному сопровождению молодых и вновь принятых педагогов, индивидуальной работе с методическими затруднениями педагогов в том числе через распространение педагогического опыта внутри ШМО и учреждения.

Предложения:

1. Активизировать работу по обобщению и распространению передового опыта в материалах периодической печати и с использованием электронных ресурсов в презентации собственных достижений.
2. Педагогам школы принять активное участие в работе стажировочной площадки по развитию интеллектуальной одарённости.
3. ШМО учителей-предметников и классных руководителей принять участие в разработке и реализации интегрированных уроков для межпредметного преподавания по основным направлениям внеурочной деятельности (в рамках ФГОС) и учебных предметов естественнонаучного цикла при реализации регионального проекта «Кадры для региона».
4. Систематизировать работу ШМО по направлениям: «эффективное индивидуальное методическое сопровождение молодых специалистов, вновь принятых педагогов», «системный анализ методической успешности педагога, индивидуальных затруднений в работе», «формирование мотивации педагога к постоянному самообразованию и повышению уровня квалификации».

8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

8.1. Основным инструментом организации образовательного процесса в Учреждении является учебно-методическое обеспечение, которое непосредственно отражает как способы построения учебного процесса, так и дает достаточно полное представление об объеме содержания обучения, подлежащего усвоению. Основная цель учебно-методического обеспечения — создание условий для реализации требований

ФГОС посредством предоставления, обучающимся, педагогам полного комплекта учебно-методических материалов для освоения образовательной программы. Учебно-методическое обеспечение позволяет:

систематизировать нормативные документы, методические материалы и средства обучения; повысить эффективность и качество учебных занятий; сформировать систему объективной оценки компетенций, обучающихся и выпускников.

8.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса включает комплекс основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности обучающихся; комплекс методических рекомендаций и информационных ресурсов по организации образовательного процесса; материально-технические условия для реализации образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает разработку учебно-методических комплектов дисциплин, освоение технологий обучения и внедрение инновационных педагогических технологий.

8.3. Все методические разработки педагогических работников Учреждения доступны для всех сотрудников Учреждения. Для родителей (законных представителей) обучающихся открыт доступ к аннотациям и учебным материалам на сайте Учреждения в сети «Интернет», в системе WEB-образование.

8.4. Для эффективного решения образовательных задач используются программы, технологии, методические пособия.

Педагогические работники имеют право на бесплатное пользование следующими методическими услугами:

бесплатное пользование библиотекой;
использование методических разработок, имеющихся в Учреждении;
методический анализ результативности образовательной деятельности по данным различных измерений качества образования; помощь в разработке учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности; помощь в освоении и разработке инновационных программ и технологий;

участие в конференциях, проблемных и тематических семинарах, методических объединениях, творческих лабораториях, групповых и индивидуальных консультациях, педагогических чтениях, мастер-классах, методических выставках, других формах методической работы; получение методической помощи в осуществлении инновационной деятельности.

Методическая помощь педагогическим работникам оказывается заместителями директора Учреждения, а также привлеченными специалистами, в том числе специалистами МАУ ТМР «Центр информационно-методический и психологической поддержки», ТОГИРРО.

8.5. В Учреждении осуществляется подписка на периодические издания:

«Учительская газета», «Директор школы», «Завуч школы»,
«Образцовая школа», «Вестник образования».

8.6. В библиотеке собрана методическая литература и периодическая печать. Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности, составлен библиографический каталог. Библиотечный фонд ежегодно пополняется периодической печатью по образованию, методической литературой.

8.7. Обеспеченность учебниками Учреждения составляет 100%. Необходимо пополнять учебно-методическую базу Учреждения программно-методическим обеспечением в соответствии с ФГОС.

Выводы: качество и количество учебно-методического обеспечения соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

9. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

9.1. Учреждение имеет необходимую материально-техническую базу для осуществления образовательной деятельности.

Материально технические условия, созданные в Учреждении, обеспечивают реализацию образовательных программ, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС.

9.2. Образовательный процесс осуществляется в 4-х отдельно стоящих зданиях, закрепленных за Учреждением на праве оперативного управления:

здание 1: п. Боровский, ул. Ленинградская. 7;

здание 2: п. Боровский, ул. Островского, 10;

здание 3: п. Боровский, ул. Ленинградская, 7. строение 3(учебные мастерские);

здание 4: п. Боровский, ул. Советская. 12

9.3. На праве постоянного бессрочного пользования Учреждение имеет земельные участки:

п. Боровский, ул. Ленинградская. 7; площадь 11093 кв. м.

п. Боровский, ул. Островского, 10; площадь 5836 кв. м

п. Боровский, ул. Советская. 12; площадь 15434 кв. м

9.4. Территория Учреждения:

Показатель	Здание 1	Здание 2	Здание 3	Здание 4
Ограждение территории по периметру	имеется	имеется	имеется	имеется
Ограждение территории полосой зеленых насаждений	имеется	имеется	имеется	имеется
Наличие выделенной зоны отдыха на территории	имеется	имеется		имеется
Наличие выделенной физкультурно-спортивной зоны	имеется	имеется		имеется
Наличие хозяйственной зоны	имеется	имеется	имеется	имеется
Наличие физкультурно-спортивного оборудования на территории	имеется	имеется		имеется
Наличие на территории электрического освещения	имеется	имеется	имеется	имеется
Въезды и входы на территорию Учреждения, проезды, дорожки к хозяйственным постройкам, к	покрыты 100%	покрыты 100%	покрыты 100%	покрыты 100%

контейнерной площадке для сбора мусора покрыты асфальтом (бетонным покрытием)				
---	--	--	--	--

9.5. Помещения Учреждения:

Показатель	Здание 1	Здание 2	Здание 3	Здание 4	Информация о соответствии санитарным нормам и правилам
Учебные кабинеты		8			соответствуют
Актовый зал	1			1	соответствуют
Спортивный зал	1			2	Зд.1: соответствуют зд.4: Частично соответствуют требуется капитальный ремонт
Медицинский кабинет	1	1		1	соответствуют
Бассейн	отсутствует	отсутствует			
Учебная мастерская			1	1	Соответствуют зд.4: Частично соответствуют требуется капитальный ремонт
Кабинет домоводства	1			1	соответствуют зд.4: требуется капитальный ремонт
Гардероб	1	1		1	Соответствуют Зд.2 – требуется оборудование; Зд. 4 – требуется капремонт
Туалеты для мальчиков	3	6	1	5	Соответствуют Требуется ремонт
Туалеты для девочек	3	6		5	соответствуют Требуется ремонт
Туалет для детей с ОВЗ	-	-	-	-	
Помещения для	1	1		1	соответствуют

организации питания					
Складское помещение	1	1			соответствуют
Кабинет руководителя	1	1			соответствуют
Кабинет заместителя руководителя	1				соответствуют
Кабинет бухгалтерии	1				соответствуют
Кабинет заведующего хозяйством	-			1	соответствуют
Кабинет делопроизводителя, специалиста по кадрам	1			1	соответствуют
Методический кабинет	-	1			соответствуют
Логопедический кабинет		1		1	соответствуют
Кабинет психолога	1			1	соответствуют
Компьютерный класс	2			1	соответствуют
Библиотека	1			1	соответствуют
Кабинет социального педагога	1			1	соответствуют

9.6. Обеспеченность помещений оборудованием:

Оборудование	Здание 1	Здание 2	Здание 3	Здание 4
Мебель	100%	95%		
Игровое оборудование		20 %		
Производственное (технологическое оборудование)	100%	100%	100%	
Оборудование кабинетов информатики	100%			
Оборудование мастерских для трудоового обучения	100%		100%	70%
Оборудование кабинета домоводства	100%			70%

9.7. Материально-технические условия в части требований безопасности и антитеррористической защищенности:

Материально-технические условия	Здание 1	Здание 2	Здание 3	Здание 4
Система видеонаблюдения	имеется	имеется		имеется
Домофон	имеется	имеется	отсутствует	имеется
Система автоматической пожарной сигнализации	имеется	имеется	имеется	имеется
Тревожная кнопка	имеется	имеется		имеется
Охранная сигнализация				

9.8. За отчетный период в целях пополнения и обновления материально-технической базы Учреждением приобретено:

Перечень имущества	Количество	Сумма (тыс. руб.)
Учебники	5289	1976,00
Учебно-наглядные пособия	928	895,70
Компьютеры	34	1058,00
Интерактивные доски, проекторы, принтеры	44	524,00
Спортивный инвентарь	339	395,00
Фонтанчики питьевые	3	90,00

Выводы:

1. Условия для осуществления качественной образовательной деятельности имеются.

Проблемы:

1. Требуется капитальный ремонт помещений здания № 4:
 - актовый зал;
 - кабинеты 1го этажа;
2. Требуется косметический ремонт остальных помещений здания № 4;
3. Требуется косметический ремонт помещений здания № 1 .
4. Требуется строительство школы, т.к. все здания школы перегружены, во вторую смену занимается 31 класс из 96.

10. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

10.1. Средством управления качеством образования на уровне образовательного учреждения служит информация о состоянии системы образования, образовательного процесса и результатах образования. С целью получения структурированной, объективной и точной информации в Учреждении в 2020 году действовала программа мониторинга качества образования.

10.2. Основные вопросы мониторинга:

- образовательная среда (кадры, материально-техническая база, физическое и психическое здоровье учащихся, влияние социума);
- образовательные процессы (программы, технологии);
- результаты образовательного процесса (количественные и качественные характеристики, уровень обученности, воспитанности и развития); управление (методическая работа, система повышения квалификации, аттестация, кадровое обеспечение).

10.3. Все мероприятия, необходимые для реализации программы мониторинга, включены в план внутришкольного контроля, который в 2020 году выполнен в полном объеме. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, в приказах директора.

11. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение
1.	Образовательная деятельность		

1.1	Общая численность учащихся	человек	2605
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования		1091
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	1102
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	251
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек/%	0/0
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-*
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-*
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	70,8
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике <ul style="list-style-type: none"> ● база ● профиль 	балл	- 54,1
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	2/6%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса		0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	14/15,5

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	13/11
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек/%	2305/94
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек/%	489/24,9
1.19.1	Муниципального уровня	Человек/%	26/18,8
1.19.2	Регионального уровня	Человек/%	6/8,1
1.19.3	Федерального уровня	Человек/%	0 /0%
1.19.4	Международного уровня	Человек/%	0 /0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Человек/%	0 /0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек/%	160/15,2%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Человек/%	0 /0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Человек/%	0 /0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	138
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек/%	125/82%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/%	125/92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек/%	13/8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/%	13/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/%	127/92%

1.29.1	Высшая	Человек/%	45/32%
1.29.2	Первая	Человек/%	48/35%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	35/25%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	21/15%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	36/26%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	20/14%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административнохозяйственных работников	человек/%	148/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	148/100
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,023
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	28,1
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да/нет	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/нет	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/нет	Да
2.4.2	С медиатекой	Да/нет	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да/нет	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/нет	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/нет	Да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	2297/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	2,3 при двухсменной учебе

** Расчет среднего балла ГИА по русскому языку невозможен, поскольку ГИА в 2020 году не проводилась на основании приказа Минпросвещения и Рособнадзора от 11.06.2020 № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году».*

Директор школы

Т.В. Придорогина