

Рассмотрен на заседании
педагогического совета,
протокол № 7 от 13.01.2026

Согласовано
Управляющим советом
протокол № 1 от 29.01.2026

УТВЕРЖДАЮ
МАОУ Боровской СОШ
И.И. Артёмова



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Боровской средней общеобразовательной школы
за 2025 год

Боровский, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	2
2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Ошибка! Закладка не определена.
3. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ	6
4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ	9
5. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	18
6. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	19
7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	20
8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	29
9. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	31
10. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	34
11. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	34

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящий отчет о результатах самообследования (далее - отчет) подготовлен в соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462, Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1.2. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАОУ Боровской СОШ (далее – Учреждение).

1.3. Отчет содержит оценку образовательной деятельности Учреждения, системы управления Учреждения, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности Учреждения, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

1.4. Отчет размещается на официальном сайте Учреждения в сети «Интернет» и направляется в Управление образования Администрации Тюменского муниципального района не позднее 20 апреля текущего года.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Боровская средняя общеобразовательная школа Тюменского муниципального округа (МАОУ Боровская СОШ)
Руководитель	Артёмова Наталья Николаевна
Адрес организации	625504, Российская Федерация Тюменская область, Тюменский округ, р.п. Боровский, ул. Ленинградская, д. 7
Телефон, факс	Приемная: +7 (3452) 722-279 Телефон: +7 (3452) 725-376
Адрес электронной почты	bor@obraz-tmr.ru
Учредитель	Администрация Тюменского муниципального округа, от имени которой действует управление образования Администрации Тюменского муниципального округа (сокращенное наименование – управление образования АТМР)
Дата создания	1 сентября 1940 года
Лицензия	от "12" апреля 2016г. рег.номер Л035-01215-72/00190324
Свидетельство о государственной аккредитации	От 18 апреля 2016 года № А007-01215-72/01135957; срок действия: бессрочно

Основным видом деятельности МАОУ Боровская СОШ (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует:

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих учащихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения Боровской средней общеобразовательной школы Тюменского муниципального округа.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ Боровской средней общеобразовательной школы Тюменского муниципального округа.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МАОУ Боровской средней общеобразовательной школы Тюменского муниципального округа.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) муниципального автономного общеобразовательного учреждения Боровской СОШ ТМР на 2023-2026.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) (вариант 8.3) МАОУ Боровской средней общеобразовательной школы Тюменского муниципального района на 2025 – 2029.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;

	• материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 18 предметных методических объединения:

1. Учителей начальных классов (2);
2. Учителей русского языка и литературы (2);
3. Учителей математики и физики, информатики (2);
4. Учителей химии, биологии, географии (2);
5. Учителей физической культуры и ОБЗР (2);
6. Учителей ИЗО, музыка, технологии (1);
7. Учителей истории и обществознания (2);
8. Учителей иностранных языков (2);
9. Педагогов-психологов, логопедов, дефектологов (1);
10. Классных руководителей (2).

В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в МАОУ Боровской СОШ организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

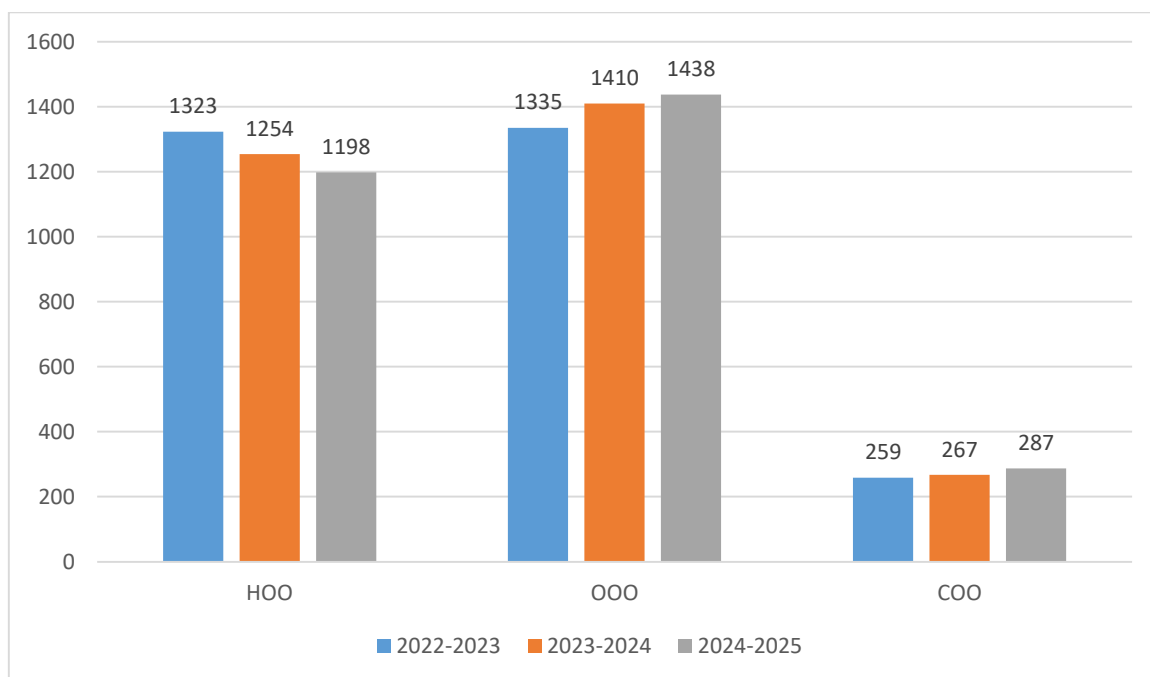
Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	1198
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	1438
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	287
Адаптированные основные общеобразовательные программы муниципального автономного общеобразовательного учреждения Боровской средней общеобразовательной школы Тюменского муниципального района.	44

Доступность и качество образования обеспечивалось правом обучающихся на получение общего образования, используются разные формы обучения (очное обучение для **2923** обучающихся, **44** обучающихся – на дому, **21** обучающийся по форме семейного обучения).

В 2024 – 2025 учебном году в МАОУ Боровской СОШ укомплектовано 107 класса, в которых обучалось 2923 человек:

Диаграмма 1



Как видно из диаграммы, повышение количества обучающихся наблюдается на среднем уровне обучения.

Можно выделить факты, влияющие на общее количество обучающихся как положительные, так и отрицательные.

Положительные:

- ✓ улучшение демографической ситуации в стране;
- ✓ компьютеризация школы;
- ✓ педагоги-стажисты.

Отрицательные:

- ✓ увеличилась численность неполных и неблагополучных семей;
- ✓ достаточно большое количество мигрантов, не владеющие разговорной речью на русском языке.

Содержание учебного процесса определяется Федеральными общеобразовательными программами, в соответствии обновлёнными Федеральным государственным образовательным стандартом НОО, ООО 1-8 классы, ФГОС 9 классы, обновлёнными ФГОС СОО 10 классы, ФГОС 11классы, рабочими программами, составленными с помощью Конструктора рабочих программ.

Обучение в 2024-2025 учебном году осуществлялось по разным программам: общеобразовательной, адаптированной основной общеобразовательной программе для учащихся с задержкой психического развития, адаптированной основной общеобразовательной программе для учащихся с умственной отсталостью, адаптированной основной образовательной программе с нарушениями опорно-двигательного аппарата, адаптированной основной образовательной программе с тяжёлыми нарушениями речи в интегрированных классах и индивидуально на дому.

Выполнению программ по всем предметам способствует систематический контроль данного вопроса администрацией школы по четвертям, полугодию и за год.

Количество контрольных работ по всем предметам соответствует норме, проведено согласно календарно-тематическому планированию.

Практические и лабораторные работы по физике, химии, биологии выполнены в полном объёме.

Выполнения часов учебного плана за период 2024-2025 год

Выполнению программ по всем предметам способствует систематический контроль данного вопроса администрацией школы по четвертям, полугодию и за год.

Количество контрольных работ по всем предметам соответствует норме, проведено согласно календарно-тематическому планированию.

Практические и лабораторные работы по физике, химии, биологии выполнены в полном объёме.

Профили обучения

Реализация концепции профильной школы направлена на достижение следующих целей:

- обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования;

- создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;

- расширить возможности социализации обучающихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Показателями реализации целей профильного обучения является готовность обучающихся к продолжению образования по избранному направлению, зрелый выбор обучающимися способа его получения после школы.

На основании выбора обучающихся в 2024-2025 учебном году обучение осуществляется по следующим профилям:

- гуманитарный;
- технологический;
- естественно-научный.

Профильное обучение преследует следующие цели:

- обеспечение прочного и сознательного овладения обучающимися системой знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности, достаточных для изучения смежных дисциплин и продолжения обучения в высшем учебном заведении;

- обеспечение углубленного изучения отдельных предметов программы среднего (полного) общего образования;

- создание условий для существенной дифференциации содержания образования;

- способствование установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;

- расширение возможностей социализации обучающихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием.

Профильное обучение в МАОУ Боровская СОШ осуществляется в 10 и 11 классах по следующим профилям:

1. 10А – мультикласс с двумя профилями: гуманитарный, профильные предметы: литература и история – 13 человек и естественно-научный (медицинский), профильные предметы: химия и биология – 17 человек.
2. 10Б – инженерный профиль, профильные предметы: математика и физика - 30 человек.
3. 10Г – социально-экономический профиль, профильные предметы: математика и обществознание – 30 человек.
4. 11А - социально-экономический профиль, профильные предметы: математика и обществознание – 27 человек.
5. 11Б – мультикласс с двумя профилями гуманитарный, профильные предметы: английский язык и обществознание – 13 человек; универсальный, профильные предметы: география и обществознание – 11 человек.
6. 11Г – мультикласс с двумя профилями: технологический, профильные предметы: физика и математика – 16 человек и естественно-научный (медицинский), профильные предметы: химия и биология – 13 человек.
7. 10В, 10Д, 10Е, 11В, 11Д, 11Е – универсальный профиль, профильные предметы: география и обществознание.

Показатели реализации целей профильного обучения

- готовность обучающихся к **продолжению образования по избранному направлению**
- зрелый выбор обучающимися способа его получения после школы

Обучение в профильных классах ведется согласно учебному плану.

Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Русский язык и литература», «Общественно-научные предметы» и «Иностранные языки». В основу учебного плана гуманитарного профиля в 10м классе положен вариант федерального учебного плана гуманитарного профиля с углубленным изучением литературы и истории при пятидневной учебной неделе. В основу учебного плана гуманитарного профиля в 11м классе положен вариант федерального учебного плана гуманитарного профиля с углубленным изучением иностранного языка (английский), истории и обществознания при пятидневной учебной неделе.

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы». В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана социально-экономического профиля с углубленным изучением математики и обществознания при пятидневной учебной неделе.

Естественно-научный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне

выбираются учебные предметы и дополнительные курсы преимущественно из предметных областей «Естественно-научные предметы». В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана естественно-научного профиля с углубленным изучением химии и биологии при пятидневной учебной неделе.

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и дополнительные предметы, курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественно-научные предметы». В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана технологического (инженерного) профиля с углубленным изучением математики и физики. Универсальный профиль ориентирован на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки технологического, социально-экономического, естественно-научного и гуманитарного профилей. В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана универсального профиля при пятидневной учебной неделе. По запросам обучающихся и родителей школа определила 2 предмета на углубленном уровне: география и обществознание.

Сводная таблица по выбору дальнейшего обучения в соответствии с профилем

Специальности гуманитарной направленности/доля от числа обучающихся в профильной группе	Специальности естественнонаучной направленности, в т.ч. медицина/доля от числа обучающихся в профильной группе	Специальности технологической и информационно-технологической направленности/доля от числа обучающихся в профильной группе	Специальности социально-экономической направленности/доля от числа обучающихся в профильной группе
91,7%	100%	63,6%	53,8%

Данные таблицы показывают, что высокая доля выпускников выбрали для обучения после окончания школы специальности и направления, соответствующие профилю обучения в школе, кроме обучающихся универсального профиля (планируют поступать по профилю 21,4%)

Выводы:

- ✓ для обучающихся 10-11-х классов в школе организовано и функционирует профильное обучение, как средство дифференциации и индивидуализации обучения, при котором более полно учитываются интересы, склонности и способности обучающихся;
- ✓ в школе созданы условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования;
- ✓ преподавание предметов на углубленном уровне отвечает требованиям профильного обучения;
- ✓ все учителя, работающие в классах с углубленным изучением предметов, имеют первую или высшую квалификационную категорию;

- ✓ в рамках профориентационной работы налажено сотрудничество с ТюмГУ, ТюмГМУ; создан агрокласс, медицинский класс.

Внеурочная деятельность

Важнейшей целью современного отечественного образования является воспитание и становление гармонично развитой и социально ответственной личности.

Школьная жизнь – это целостная образовательная и воспитательная среда, интегрирующая различные направления и виды деятельности обучающихся и их родителей.

Таким образом, современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Современный российский национальный воспитательный идеал высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Достижению поставленной цели воспитания школьников в Боровской школе будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 2) вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 3) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- 4) реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
 - 5) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
 - 6) развивать предметно-пространственную среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
 - 7) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.
 - 8) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
 - 9) создать условия для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, снижения числа детей «группы риска»;
 - 10) развивать социальное партнерство школы и организаций, учреждений п. Боровский, Тюменского района, г. Тюмени;
 - 11) организовывать профориентационную работу со школьниками;
 - 12) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
 - 13) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурноисторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: принцип гуманистической направленности воспитания; принцип совместной деятельности детей и взрослых; принцип следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности; принцип инклюзивности, возрастосообразности.

Участники процесса воспитания

Педагогические работники	2020- 2021 уч/г	2021- 2022 уч/г	2022- 2023 уч/г	2023 2024 уч/г	2024 2025 уч/г
Заместитель директора по ВР	2	1	1	1	1
Классы	98	103	108	107	107

Классный руководитель	91	97	99	100	100
Социальный педагог	2	2	2	3	3
Педагог-организатор	2	1	2	2	2
Педагог-психолог	3	4	4	4	4
Педагог дополнительного образования	0	0	0	0	0
Библиотекарь	2	2	2	2	2
Руководитель музея	1	1	0	0	0
Руководитель кабинета ПАВ	1	1	1	1	1
Всего педагогических кадров, обеспечивающих процесс воспитания	104	109	111	113	113

Обязательными компонентами школьной жизни являются урочная и внеурочная деятельность, которая и складывается из направлений, воспитательной работы

Школа воспитывает подрастающее поколение на базовых ценностях, таких как патриотизм, семья, дружба, Родина, любовь к природе, стремление к знаниям и т.д.

Таким образом, основные направления воспитательной работы школы группируется вокруг базовых ценностных установок развития и воспитания современного школьника.

Ценностные установки развития и воспитания современного школьника	Основные направления воспитательной работы
Патриотизм	Гражданско-патриотическое направление
Гражданственность	Гражданско-патриотическое направление
Социальная солидарность	Гражданско-патриотическое направление
Семья	Духовно-нравственное
Традиционные российские религии	Духовно-нравственное
Искусство и литература	Духовно-нравственное
Природа	Духовно-нравственное
Наука	Интеллектуальное
Труд и творчество	Профориентационное Профилактика
Человечество	Гражданско-патриотическое направление Духовно-нравственное Интеллектуальное Профориентационное Профилактика Здоровьесберегающее

С 1 сентября 2022 года школа организовала изучение государственных символов России. В рабочей программе воспитания в модуле «Ключевое общественное дело» включена церемония поднятия Государственного флага России и исполнение Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации».

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы, представленных в соответствующем модуле:

1. «Школьный урок»
2. «Внеурочная деятельность»
3. «Основные школьные дела»
4. «Классное руководство»
5. «Внешкольные мероприятия»
6. «Организация предметно-эстетической среды»
7. «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
8. «Самоуправление»
9. «Профилактика и безопасность»
10. «Социальное партнёрство»
11. «Профориентация»
12. «Детские общественные организации»

Социальное партнерство

Социальные партнеры МАОУ Боровская СОШ в 2024/25 учебном году:

Вузы и колледжи:

1. ФГБОУ ВО «Государственного аграрного университета Северного Зауралья»
2. Тюменский колледжа производственных и социальных технологий
3. Техникум индустрии питания, коммерции и сервиса
4. Тюменский медицинский колледж
5. Тюменский колледж строительной индустрии и городского хозяйства
6. ФГБОУ ВО ТюмГУ
7. ФГБОУ ТюмГМУ
8. ФГБОУ ТИУ

Социальная сфера:

1. Поселковый Совет ветеранов.
2. ТРО ТОО ВООВ «Боевое Братство»,
3. Клуб «Ветеран»,
4. Клуб «Милосердие»,
5. Клуб «Интересные встречи».
6. Волонтерский отряд «Прогресс».
7. «Центр библиотечного обслуживания» поселка Боровский;
8. Музейный комплекс им. И.Я. Словцова, г Тюмень;
9. Исторический парк «Россия – Моя история»;
10. МАУ ТМР «Центр культуры и досуга «Родонит»;
11. Боровская детская школа искусств «Фантазия»;
12. МАУ ДО Боровская ДШИ «Фантазия»;
13. Центр физкультурной и спортивной работы «Олимпия»;
14. Боровская больница филиала ГБУЗ ТО «Областной больницы № 19»
15. Областная больница №19
16. Региональная общественная организация «Центр защиты материнства «Покров».
17. Свято – Никольского храма п. Боровский

18. Детский технопарк «Кванториум».
19. Тюменская детская железная дорога.

Бизнес-сегмент и профильные предприятия:

1. Администрация поселка Боровский;
2. совхоз «Плодовый»;
3. ПАО «Птицефабрика «Боровская»;
4. Центр опережающей профессиональной подготовки Тюменской области
5. «Ассоциация участников технологических кружков»;
6. Центр робототехники и АСУ Тюменской области;
7. ГАУ дополнительного образования Тюменской области «Региональный информационно-образовательный центр» осуществляется проектная деятельность в рамках IT lab.
8. АО «Тюменнефтегаз»
9. «Дворец творчества и спорта «Пионер».

Модуль 1. «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- ✓ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности: групповая работа на уроке; работа в парах;
- ✓ максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- ✓ возможность каждого высказать собственное мнение по обсуждаемой проблеме; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации: максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- ✓ привлечение внимания учеников к проблемам общества;
- ✓ еженедельное исполнение Гимна РФ (перед началом первого урока) в соответствии с требованиями законодательства.
- ✓ включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- ✓ включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- ✓ выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность, в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания,

целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

✓ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; □ применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

✓ побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации; установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

✓ организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

✓ инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов;

✓ проведение учебных и учебно-познавательных мероприятий: олимпиад, занимательных уроков и пятиминуток, урока - деловая игра, урока – путешествие, урока мастер-класс, урока-исследование, конкурса-игры, викторины, литературной композиции, конкурса газет и рисунков, экскурсий и др. Включение в урок игровых процедур: брейнринг, квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, использование визуальных образов предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока, помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживают позитивные межличностные отношения в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

✓ проведение тематических декад, которые проводятся по четвертям. Это длительная образовательная игра, связующая учебную и воспитательную деятельность. В рамках данной декады проходят квесты (команды являются разновозрастными, где все помогают друг другу, проходя различные станции), дидактические театры, где всё обыгрывается в театральных постановках, кинопедагогика, позволяющая активизировать учебный и воспитательный потенциал любого предмета. Уроки-путешествия, мастер классы, игры эксперименты, композиции, уроки-онлайн-все эти межпредметные связи повышают научный уровень обучения, развивают мышление, гибкость ума, умение обобщать, анализировать, мыслить абстракциями. Совместные усилия учителей предметников и классных руководителей позволяют усилить не только учебную направленность уроков, но и воспитательный потенциал предметов, сформировать целостную картину мира;

✓ побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации; установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

✓ организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания в нашей школе с использованием различных образовательных ресурсов, современных форм, средств обучения позволяют создать условия для реализации важных принципов обучения и воспитания: «образование для всех», «образование через всю жизнь», «образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы, воспитывается ценностное отношение к миру.

Модуль 2. «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- ✓ вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- ✓ формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- ✓ поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- ✓ поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется через:

- «Разговоры о важном»;
- «Билет в будущее»;
- программу «Россия-мои горизонты»
- **курсы, патриотической, гражданско-патриотической, военно - патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности:** «Добровольная подготовка к военной службе», программа дополнительного образования социально-педагогической направленности ориентирована на изучение военной истории России, укрепление здоровья и физического развития, умение действовать в экстремальных ситуациях и сложной обстановке, привитие здорового образа жизни, культуры поведения в обществе, подготовку юношей к службе в Вооруженных Силах РФ.
«Памятные даты истории России» - кружок ориентирован на формирование и развитие у обучающихся духовности, нравственности, патриотизма, заинтересованного отношения к отечественной истории и культуре. В процессе освоения курса, обучающиеся изучают памятные даты истории Отечества и осознают важность.
- «Разговоры о важном» внеурочный курс, основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.
- **курсы, духовно-нравственной направленности:** «Уроки нравственности», дискуссионный клуб «Диалог» курсы ориентированы на усвоение подрастающим поколением нравственных ценностей, обеспечивающих общественно значимую мотивацию поведения и поступков, ориентацию в разнообразных жизненных ситуациях.
- **курсы, познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности:** «Волшебные точки», «Занимательная математика», «Умники и умницы», «Грамотейка», «Развивайка», «Почитай-ка», «Книжкин дом», «Занимательный русский

язык», «Геометрия вокруг нас», «Школа юного астронома», «Программирование на языке scratch», «IT-LAB». Данные курсы внеурочной деятельности направлены на самореализацию учащихся интересующихся исследовательской, познавательной деятельностью, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Курс «Россия-мои горизонты» направлен на построение личного профессионального проекта.

- **курсы, экологической, природоохранной направленности** – «Юный натуралист», кружок внеурочной деятельности направлен на развитие навыков изучения и сохранения живой природы, рационального природопользования (сфера деятельности «человек-природа»).
- **курсы, художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров** – «Фантазия», «Радужный мир», театральный кружок, «Мастерилка», кружки внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно - нравственное развитие.
- **курсы, оздоровительной и спортивной направленности** – «Спортивная борьба», «Пионербол», «Баскетбол», «Волейбол», «Лапта», «Бокс», «Тэг-регби» кружки внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Модуль 3. «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

На внешкольном уровне: социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума; проводимые для жителей посёлка и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих (час памяти, проводимый у мемориала воинам, павшим в годы ВОВ).

На уровне классов:

- ✓ Классные собрания (выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел);
- ✓ проводится классный итоговый анализ с детьми общешкольных ключевых дел, коллективы участвуют в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.
- ✓ Все классы принимают участие в реализации общешкольных ключевых дел; конкурсов, смотров, квестов.
 - ✓ Во всех классах организуются дни именинника, творческие капустники, посиделки; отмечаются дни рождения классных коллективов, ежегодные творческие праздники «Весенняя капель», классные клубные встречи, спортивные праздники. Все классные мероприятия являются продолжением и реализацией общешкольных коллективных дел,

формируют чувство сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путём организации самоуправления.

- ✓ Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы;
- ✓ участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- ✓ проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов.

На индивидуальном уровне:

- ✓ Вовлечение по возможности каждого ребенка в общешкольные ключевые дела во всевозможных ролях; индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- ✓ Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- ✓ при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы
- ✓ Оказание индивидуальной помощи ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализе ключевых дел осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми.
- ✓ Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создание портфолио, оформление проектов, выступлений и индивидуальное сопровождение в период участия в конкурсных испытаниях.

На школьном уровне:

- ✓ Конкурсы, праздники, игры, представления, спортивные соревнования, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: - концерты, посвященные Дню учителя, Дню матери, Дню Защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню Победы; - спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья» в рамках недели спорта.

В процессе реализации проекта создаются трудовые десанты из числа учеников и учителей, которые выполняют следующие виды работ:

- ✓ посадка цветов, озеленение клумб и пришкольной территории;
- ✓ озеленение школьной территории.

Общешкольные праздники, в которых участвуют все классы школы:

- ✓ День знаний;
- ✓ Посвящение в первоклассники;
- ✓ Посвящение в пятиклассники;
- ✓ Посвящение в десятиклассники;
- ✓ День учителя;
- ✓ День отца;
- ✓ День матери;
- ✓ Новый год;
- ✓ День защитника Отечества;
- ✓ Международный женский день;

- ✓ Последний звонок;
- ✓ Выпускной.

Церемонии награждения (в течении года) школьников и педагогов за активное участие в жизни образовательной организации, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- ✓ общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- ✓ участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- ✓ торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;
- ✓ церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;
- ✓ социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций — социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- ✓ проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района;
- ✓ разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- ✓ вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- ✓ наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль 4. «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа с классом: инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными

потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. Проведение профориентационных мероприятий в рамках партнёрского формата.

Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

В сплочение коллектива класса через: однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями, празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши, внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса. Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации.

Индивидуальная работа с обучающимися: изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам, результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом. Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить. индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи. коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе дело. Доверительное общение и поддержка обучающихся в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений одноклассниками или учителями, выбора профессии, профессионального учебного заведения, трудоустройства, успеваемости), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

Работа с учителями, преподающими в классе: консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися; проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников; привлечение учителей к участию во внутриклассных делах,

дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке:

- ✓ обычные беседы классного руководителя с учителями – на перемене, после уроков, по телефону или посредством мессенджеров.
- ✓ информация о здоровье.
- ✓ дети «группы риска».
- ✓ непредвиденные ситуации.
- ✓ классный журнал.
- ✓ классные родительские собрания и лектории.
 - ☐ индивидуальные консультации.
- ✓ организация предметных недель;
- ✓ подготовка к предметным конкурсам и олимпиадам;
- ✓ сценические постановки, привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом:

- ✓ индивидуальные беседы и консультации;
- ✓ использование цифровых образовательных платформ, помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией образовательного учреждения и учителями-предметниками;
- ✓ классный руководитель использует в воспитательных целях и создаваемый им вместе с детьми сайт класса или страничку класса в виртуальных социальных сетях. Здесь представлены не только общие сведения о классе, но и в режиме онлайн ведутся обсуждения волнующих учеников проблем, происходит общение классного руководителя с родителями школьников, размещаются планы ближайших дел или отчеты об их проведении, создается история класса, загружаются творческие работы классного руководителя, учащихся или родителей, организуются конкурсы, проводится анкетирование детей и родителей.
- ✓ взаимодействие с родителями (законными представителями) в рамках сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;
- ✓ привлечение родителей к подготовке обучающихся (14-16 лет) для участия в конкурсных мероприятиях профориентационной направленности.
- ✓ проведение тематических (связанных с профессиональным самоопределением обучающихся) родительских собраний (2 раза в год);
- ✓ работа школьной службы примирения;
- ✓ индивидуальные консультации психолога, организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом: индивидуальные беседы и консультации; использование цифровых образовательных платформ (МОЯ Тюменской области, Дневник. Ру. Учи.ру, Якласс, Сферум, Яндекс учебник, электронные тетради и т.д.);
- ✓ приглашение психолога для индивидуальных консультаций и приглашение родителей на заседание совета профилактики;
- ✓ общешкольные и классные собрания с привлечением специалистов заинтересованных служб: ПДН, представителей пожарных и медицинских учреждений;

- ✓ создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- ✓ работа родительского совета школы;
- ✓ работа совета профилактики, привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- ✓ организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы:
- ✓ День матери;
- ✓ День отца;
- ✓ Новогодние огоньки;
- ✓ конкурс стихов «Мама, имя твоё я несу через жизнь как святыню»;
- ✓ конкурс творческих работ «Открытка для моей мамы»;
- ✓ конкурс сочинений «Нет на свете лучше мамы»;
- ✓ конкурсная программа «Мальчишки, вперёд!», «А ну-ка, девочки»;
- ✓ конкурс рисунков «Золотая осень», «Осенний вернисаж»;
- ✓ виртуальный тур Музея Победы;
- ✓ конкурс «УЧЕНИК ГОДА».
- ✓ Реализация классных проектов по различным тематикам, прохождение образовательных маршрутов (виртуальные музеи, посещение театров, музеев, парков, походов на природу, чтение и иллюстрирование книг).

Модуль 5. «Внешкольные мероприятия»

Внеклассная и внешкольная воспитательная работа в школе - это образовательное пространство, поощряющее детей проявлять творческий подход. Опыт Боровской школы показывает, что МАУ ТМР «ЦКиД «Родонит», Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Боровская детская школа искусств «Фантазия», Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования. Детско - юношеская спортивная школа, храм Святителя Николая Чудотворца, поселковая библиотека, которые выполняют внешкольную воспитательную работу, должны стать неотъемлемой частью школьного образования. Реализация воспитательного потенциала **внешкольных мероприятий** предусматривает:

- ✓ внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям: уроки-экскурсии, уроки-экспедиции, уроки на природе, уроки «Мы выбираем АПК», которые проводят специалисты университета «Северное Зауралье», медицинский класс и др;
- ✓ организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия: регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музеи им. В.И. Слобцова, Тюменский технопарк, на предприятия, на природу, исторический парк, драматический театр, Тюменскую филармонию, театр кукол проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например, такие как: «фотографов»,

«видеографов», «корреспондентов», «оформителей». Прогулки, экскурсии и походы чаще всего проводятся пешком;

- ✓ литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко - культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- ✓ выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- ✓ внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

Модуль 6. «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда в школе основывается на системе ценностей программы воспитания, уклада и способа организации воспитательной среды, отвечает требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивает обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда должна быть выстроена в единстве, заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- ✓ оформление холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- ✓ оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия в соответствии с предметной направленностью: размещены стенды: «Дорожная безопасность», «Школьная жизнь», «Подготовка к экзаменам», «Готовимся к ГИА», «Расписание», «Уголок здоровья», «Самоуправление», «Ими гордится школа», «Летняя оздоровительная кампания», «Символика района, области, страны».
- ✓ карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- ✓ художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- ✓ портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- ✓ звуковое пространство в школе – аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- ✓ «места гражданского почитания» на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России;
- ✓ памятник дважды Герою Советского Союза, лётчику-космонавту Комарову Владимиру Михайловичу (ул. Ленинградская, 7), мемориальные доски: Пугачёву Владимиру Юрьевичу, учащемуся Боровской школы с 1968 - 1975 г., погиб при исполнении воинского долга, Смолину Илье Геннадьевичу, учащемуся Боровской школы с 1993 - 2004 г., погиб при исполнении воинского долга, лейтенанту Майер Николаю Николаевичу, учащемуся Боровской школы с 2003 - 2014 погиб при исполнении воинского долга на Украине 15.10.2023 года (ул. Ленинградская, 7 – декабрь 2024года), Шелудкову Николаю Михайловичу, учащемуся Боровской школы с 1984-1991 г., погиб при исполнении воинского долга 23.03.1995 (ул. Советская, 12);
- ✓ «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- ✓ размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
- ✓ благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
- ✓ создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- ✓ благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;
- ✓ событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- ✓ совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- ✓ акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).
- ✓ оформление здания школы к Новому году, Дню Победы, Дню Знаний, конкурс плакатов, рисунков, поделок к разным событиям.

Яркие события школы – это источники позитивной информации. К ним нужно формировать интерес, рекламировать их (эффективно размещать на территории школы афиши, давать анонсы событий в СМИ, размещать анонсирующую и итоговую информацию на официальном сайте школы).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

На внешкольном уровне:

1.События Российского масштаба. К каждому важному событию в нашей школе оформляются стенды, инсталляция.

2.Стенды: «Дорожная безопасность», «Пожарная безопасность», «Школьная жизнь», «Подготовка к экзаменам», «Готовимся к ГИА», «Расписание», «Уголок здоровья»,

«Самоуправление», «Ими гордится школа», «Летняя оздоровительная кампания», (на этих стендах размещается информация из документов Министерства и т.д).

На школьном уровне:

1. Государственный гимн. Российский гимн звучит на всех массовых мероприятиях. Каждый понедельник начинается с пения гимна РФ, поднятие флага.
2. Размещение карты России, Тюменской области, Тюменского района с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, мест почитания.
3. События в школе. Оформление пространства проведения конкретных школьных событий: праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.д.
4. Оформление рекреаций в соответствии с заданной тематикой.
5. Оформление здания школы к традиционным событиям: Новый год, День Победы, День государственного флага, День знаний, Последний звонок и т.д.
6. Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление календарных листов.
7. Оформление конкурсных выставок рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ОГЭ, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Лучшие спортсмены», уголок Здоровья и т.д.
8. Размещение в кабинетах, рекреациях портретов выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества. Размещение на стенах школ и регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников.

На классном уровне:

1. Оформление классных уголков. Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями, родителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свою фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

2. Акции.

На индивидуальном уровне:

1. Участие в различных конкурсах, фотовыставках. Сменяемые зоны оформления: ежемесячные конкурсы рисунков, выставки поделок, композиций, фотовыставки.

**Модуль 7. «Взаимодействие с родителями
(законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- ☐ создание и деятельность в школе Совета отцов, в классах представительных органов родительского сообщества, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;
- ✓ тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей, т.ч. по вопросам профессионального самоопределения обучающихся;
- ✓ знакомство родителей с материалами Всероссийских родительских собраний, размещенных на платформе «Билет в будущее»;
- ✓ родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные

занятия;

- ✓ проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- ✓ родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- ✓ участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, Советах профилактики в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе и Совете профилактики в соответствии с порядком привлечения родителей;
- ✓ привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;
- ✓ при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

На внешкольном уровне:

1. Участие в различных Всероссийских, региональных конкурсах. Педагоги, родители и дети принимают участие в конкурсах различного уровня.
2. Форум «Большая перемена». В рамках большой перемены проходят различные мастер-классы.
3. Участие классных коллективов с родителями в мероприятиях, посвящённых окончанию учебного года.
4. Всероссийский конкурс образовательных организаций на лучшую организацию работы с родителями. Лучшие традиции детско-родительских мероприятий! – участие.

На школьном уровне:

1. День знаний.
2. Конкурс, посвященный Дню Матери. В этом конкурсе участниками являются мамы, дети, педагоги.
3. Декада Матери. В рамках данной декады проходят различные мероприятия: конкурсы, игры, акции, флешмобы, спортивные соревнования.
6. Семейное спортивно –оздоровительное мероприятие «Папа, мама, я-дружная семья», «ГТО-для всей семьи». Проводится на территории спортивной площадки Боровской школы.
7. Педагогический совет. Проводится совместный педагогический совет: родители, дети, педагоги. На этом совете подводятся итоги и намечаются новые проекты для реализации в следующем учебном году.
8. Семейный всеобуч «Мы вместе». Проведение семейного всеобуча в рамках клуба «Мы вместе», на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.
9. Общешкольный родительский совет. Работа общешкольного родительского совета, участвующего в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей, организация родительского патруля.
10. Совет отцов.

На уровне класса:

1. Классные родительские собрания. Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.

2. Педагогические консилиумы. Привлечение родителей к участию в педагогических консилиумах, организуемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.
3. Классные мероприятия, акции, спортивные мероприятия, экскурсии, поездки в театры, музеи, субботники, акции. Привлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.
4. Индивидуальные встречи, беседы. Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
5. Образовательно-просветительский маршрут. Организация экскурсий на предприятия, музеи, театры, выставки и т.д. Составляется план экскурсий, мероприятий, выездов, походов классного коллектива, имеющий разные цели, направления, экскурсионную программу. Экскурсии в мастерскую какого-либо мастера; профориентационные экскурсии; экскурсии, посвященные жизни и творчеству интересных людей – писателей, композиторов, художников; пешеходные экскурсии по родному району, области; встречи, мастер-классы, выезды, походы, виртуальные музеи.
6. Проведение мастер-классов. В классном коллективе проводятся различные мастер классы по реализации профессиональных проб.
7. Педагогические беседы. При выборе тем для разговоров с родителями выбираем те проблемы, которые волнуют самих родителей, и с которыми они без помощи педагога не смогут справиться. Это могут быть проблемы, связанные со сложностями взросления детей, с возникающими в классе конфликтами, с учебными трудностями и т.п.
8. Создание классных традиций и ритуалов. В каждом классном коллективе формируются свои традиции: совместные праздники, чаепития, интеллектуальные, творческие конкурсы, подведение итогов, праздник по окончании учебного года, совместные литературные конференции, кинопросмотры и т.д. **На индивидуальном уровне:**
 1. Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
 2. Консультирование родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора или профессии;
 3. Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
 4. Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
 5. Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ООО;
 6. Диагностические методы работы с родителями или законными представителями: наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование, анализ рисунков, метод ранжирования

Модуль 8. «Самоуправление»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а

именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в образовательной организации осуществляется следующим образом:

На школьном уровне:

- ✓ через деятельность выборного Совета обучающихся в рамках работы первичного отделения Российского движения школьников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- ✓ деятельность Совета представителей первичного отделения Российского движения школьников, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- ✓ через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

На уровне классов:

- ✓ через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- ✓ через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- ✓ через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

✓ **На индивидуальном уровне:**

- ✓ через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- ✓ через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Также стоит выделить действующее на базе школы детские общественные объединения («Российское движение детей и молодёжи», спортивный клуб «Победа», волонтерский отряд «Новое поколение», отряд волонтеров медиков, Юнармия) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Модуль 9. «Профилактика и безопасность»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни,

стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через программу профилактической работы «Всё в твоих руках», в которую входят:

- ✓ план по профилактике правонарушений, преступлений и употребления ПАВ;
- ✓ план мероприятий по профилактике экстремизма и правонарушений в сфере межнациональных отношений с обучающимися 1-11 классов;
 - ✓ план по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
 - ✓ план мероприятий по половому воспитанию с обучающимися 1-11 классов;
- ✓ план работы кабинета ПАВ;
- ✓ план работы Совета профилактики

Кроме того, программа профилактической работы реализуется через:

На внешкольном уровне:

1. Межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики (Комиссии по делам несовершеннолетних, подразделения полиции по делам несовершеннолетних, специалисты РЦСПСид «Семья», КЦСОН Тюменского района, органы опеки и попечительства) для организации совместных действий, направленных на предотвращение противоправного поведения ребенка и в отношении ребенка, поворот вектора его поведения в социально одобряемое русло;
2. Проведение мероприятий на базе Кабинета профилактики ПАВ;
3. Участие в муниципальных и региональных проектах («Точка кипения», «Тюмень – территория ЗОЖ», «Областной профилактический марафон «Тюменская область — территория здорового образа жизни!», направленного на пропаганду здорового образа жизни и профилактику асоциальных явлений и т.д.);
4. Привлечение к проведению индивидуальной профилактической работы представителей общественно-политических организаций (ветеранских организаций, депутатов, членов некоммерческих организаций и т.д.) для формирования позитивного правового сознания, навыков адекватного социального общения и стремления к развитию и самосовершенствованию у несовершеннолетних.
5. Реализация в работе проектов с использованием технологий общественного наставничества.
6. Спартакиады обучающихся среди команд обучающихся общеобразовательных учреждений Тюменского муниципального района.

На уровне школы и класса:

1. Создание ситуации успеха для обучающихся с девиантным поведением посредством вовлечения в детско-взрослые общности позитивной направленности.
2. Развитие навыков конструктивного общения, нормативного поведения в конфликтных ситуациях через организацию тренингов личностного роста, содействующие проявлению индивидуальности.
3. Организация «позитивной профилактики» с опорой на потенциал здоровья через освоение ресурсов психики и личности, поддержку школьника и помощь ему в самореализации.
4. Деятельность Совета профилактики, Службы примирения по рассмотрению проблем ребенка и поиск их решения.
5. Проведение совместных рейдов по неблагополучным семьям, по посёлку в вечернее время с целью выявления детей, занимающихся бродяжничеством, попрошайничеством и другой противоправной деятельностью.
6. Контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся из «группы риска», выявление обучающихся систематически не посещающих учебные и иные занятия.

7. Контроль за недопущением распространения на территории школы материалов и использования учащимися Интернет –ресурсов, несовместимых с задачами образования и воспитания.
8. Организация и проведения месячников: месячник безопасности, месячник профилактики, месячник по профилактике детского травматизма.
9. Встречи со специалистами здравоохранения, учреждений системы профилактики.
10. Участие в школьных и районных соревнованиях «Безопасное колесо». Участие в акции «Внимание - дети!», беседы по профилактике ДТП с привлечением инспекторов ГИБДД.
11. Привлечение родителей к проведению классных мероприятий, организация посещения родителями уроков и внеклассных мероприятий, привлечение к подготовке и проведению совместных общеклассных дел.
12. Проведение разъяснительной работы о необходимости соблюдения требований к внешнему виду.
13. Привлечение обучающихся к активным формам досуга, творческой, социально - значимой деятельности.
14. Организация работы ученического самоуправления в классе.
15. Групповые психологические опросы с целью выявления уровня сплоченности классных коллективов и уровня воспитанности учащихся.
16. Проведение социометрии в классе с целью выявления отношений между обучающимися различных национальностей.
17. Проведение акций в международные дни: День без табака, День борьбы со СПИДОМ, «Дорога, Дети! Жизнь!», «Маршрут безопасности».
18. Организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов по проблеме межнациональных отношений.
19. Мониторинг ежедневной занятости обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
20. Спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни (Всероссийский День бега «Кросс Нации», «Весёлые старты» Спартакиада школьников).
21. В рамках профилактики детского травматизма на дорогах и водоёмах в весенний летний период: инструктажи, беседы, показаны видеоролики; мероприятие «Школа светофорных наук».

На индивидуальном уровне:

1. Посещение семьи и ребенка на дому с целью изучения причин и условий девиантного поведения, стилей семейного воспитания, особенностей взаимоотношений и ресурсов семьи.
2. Предоставление индивидуальных психолого-педагогических и социально - педагогических рекомендаций по воспитанию ребенка и гармонизации детско - родительских отношений
3. Привлечение к активной общественно-полезной деятельности, дающей возможности для самореализации.
4. Наставничество и педагогическое сопровождение на основе карты индивидуально-профилактической работы.
5. Помощь в выборе дальнейшего образовательного маршрута, в составлении индивидуальной программы саморазвития.

6. Выявление неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой, не выполняющих обязанности по воспитанию детей, семей, находящихся в социально-опасном положении и работа с ними.
7. Выявление обучающихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и постановка их на внутришкольный учет (анкетирование, личные беседы, тренинги, психологическое тестирование и др.).
8. Выявление и учет несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений, самовольных уходов, а также уклоняющихся от учебы, проведение с ними индивидуальной работы.
9. Контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся из «группы риска».
10. Профилактические беседы с обучающимися инспектором ОПДН, наркологом, социальным педагогом.

Модуль 10. «Социальное партнёрство»

В школе установлено тесное партнёрство со многими предприятиями, учреждениями, которые предоставляют обучающимся различные социокультурные и социально-значимые практики. С целью создания воспитывающей развивающей среды, расширения спектра услуг дополнительного образования, для самореализации обучающихся администрацией школы разработаны совместные планы работы, заключены договора с учреждениями культуры и социальной сферы:

- ✓ библиотечные уроки на базе Автономного учреждения муниципального образования поселка Боровский «Центр библиотечного обслуживания»,
- ✓ Тюменской областной научной библиотеки имени Дмитрия Ивановича Менделеева.
- ✓ уроки истории на базе музейного комплекса им. И.Я. Словцова, исторического парка «Россия – Моя история».

Совместно с Муниципальным автономным учреждением Тюменского муниципального района «Центром культуры и досуга «Родонит» и с Муниципальным автономным учреждением дополнительного образования Боровская детская школа искусств «Фантазия» проходят музыкальные вечера.

Обучающиеся школы активно участвуют в спортивных соревнованиях в сотрудничестве с Муниципальным автономным учреждением центром физкультурной и спортивной работы «Олимпия» Тюменского муниципального района.

В школе регулярно проводятся лекции и беседы о здоровом образе жизни с привлечением врачей Боровской больницы филиала ГБУЗ ТО «Областной больницы № 19», а также с Тюменской региональной общественной организацией «Центр защиты материнства «Покров».

Совместно с Администрацией посёлка Боровский организована работа обучающихся в «Отряде Главы», субботники по уборке территории посёлка. Работа с неблагополучными семьями и подростками с девиантным поведением осуществляется при содействии поселковой и районной Комиссией по делам несовершеннолетних.

Для формирования духовных ценностей, обучающихся организуются встречи с отцом Евгением Свято – Никольского храма п. Боровский. Участие в поселковых творческих выставках, в традиционном Дне призывника.

Таким образом, МАОУ Боровская СОШ взаимодействует с образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями,

разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы:

1. Музейно-исторические центры г. Тюмени. ГАУК ТО Музейный комплекс им. И.Я.Словцова, исторический парк «Россия - Моя история» (экскурсии, уроки).
2. Университет «Северное Зауралье» (проект «Мы выбираем АПК», уроки, экскурсии, лектории).
3. Тюменский государственный университет.
4. Тюменский индустриальный университет.
5. Библиотека им. Б. Ельцина, ФГБУ «Президентская библиотека имени Д.И. Менделеева» (библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание, культурно-массовые мероприятия).
6. ГАУК ТО «Тюменский драматический театр» (коллективные поездки в театр детей, педагогов, родителей).
7. ГАУК ТО «Молодежный театр «Ангажемент» (выездные спектакли).
8. Детские экскурсионные центры.
9. Боровской больницы филиала ГБУЗ ТО «Областной больницы № 19».
10. Муниципальное автономное учреждение Тюменского муниципального района «Центр культуры и досуга «Родонит».
11. Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Тюменского муниципального района Боровская детская школа искусств «Фантазия».
12. Муниципальное автономное учреждение центр физкультурной и спортивной работы «Олимпия» Тюменского муниципального района.
13. Тюменская региональная общественная организация «Центр защиты материнства «Покров».
14. Свято – Никольского храма п. Боровский.
15. Центр опережающей профессиональной подготовки Тюменской области.
16. Тюменский медицинский колледж.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- ✓ участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- ✓ участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- ✓ проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- ✓ открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- ✓ социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание

обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль 11. «Профориентация»

Модуль «Профориентация» организуется через профориентационный минимум, который реализуется с 6-11 классы по следующим направлениям:

- **УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**, которая включает: профориентационное содержание уроков по предметам, входящим в обязательную часть учебного плана, где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности; а также дополнительных предметов и курсов части учебного плана, формируемых участниками образовательных отношений, что отражается в содержании рабочих программ по предметам. Для реализации профориентационного содержания в ходе проведения урочных занятий используются цифровые электронные образовательные ресурсы, а также выполнение проектов профориентационной направленности (в рамках проектной деятельности учебного плана).
 - **ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**, которая включает: профориентационную диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; проектную деятельность; реализацию профориентационных программ, консультации педагога и психолога, моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и другие в соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности.
- Наряду с использованием Примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» и Примерной рабочей программой курса внеурочной деятельности «Профориентация», разработанной Институтом стратегии развития образования РАО, учитель вправе разработать профориентационный курс с учетом специфики класса, в т.ч. с учетом профиля обучения на уровне среднего общего образования и с учетом регионального компонента.
- **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**, которая включает: экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др., а также конкурсы профориентационной направленности (в том числе в рамках Российского движения детей и молодежи, Юнармии, реализации проекта «Россия – страна возможностей», «Профессионалы» и др.).

1. **ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**, которое включает в себя выбор и посещение занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся. Профориентационное содержание отражается в дополнительной общеобразовательной программе. Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

- **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ).**

В рамках взаимодействия с родителями (законными представителями) проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в том числе о процессе профессионального самоопределения ребенка, а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий

(модуль «Работа с родителями»)

- **ПРОФИЛЬНЫЕ КЛАССЫ**, которые обеспечивают обучающимся профильное, углублённое, расширенное изучение отдельных предметов, образовательных областей программы полного общего образования, условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения для школьников индивидуальных общеобразовательных программ, расширение возможностей выполнения социального заказа общества, реализацию преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективную подготовку выпускников школы к освоению программ высшего образования, установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями.

- **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ**

- ✓ Реализация профессионального обучения организована на основе партнерских соглашений с организациями СПО, ВО, предприятиями, Центром опережающей профессиональной подготовки. Договора о сотрудничестве школы с ВУЗами, СПО, предприятиями, организациями: В школе действует:
- ✓ сетевой проект по специальности «Агробизнес» на базе Аграрного университета Северного Зауралья.,
- ✓ сетевое взаимодействие с Тюменским медицинским колледжем по направлению «Эстетическая косметология»;
- ✓ сетевое взаимодействие с ТюмГМУ и ГБУЗ ТО «Областной больницы № 19» по открытию и обучению «Медицинского класса».

Реализация профессионального обучения организована на основе партнерских соглашений с организациями СПО, ВО, предприятиями. Договора о сотрудничестве школы с ВУЗами, СПО, предприятиями, организациями.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы 1-5 классов общеобразовательной организации предусматривает:

- ✓ профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- ✓ циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (проект «ПреКТОрия» он-лайн уроки «Шоу-профессий»;
- ✓ экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- ✓ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- ✓ организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- ✓ совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- ✓ участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- ✓ индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- ✓ освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно - значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

1. Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.
 2. Классные часы, профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности, экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.
 3. Экскурсии на предприятия района, города, области, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; возможностях и условиях получения профессии и поступления на работу
 4. Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средние специальные учебные заведения и вузы
 5. Посещение выставок тематики «Образование и карьера» и ярмарок профессий, дающие школьнику возможность узнать о перспективных и востребованных профессиях, помогающих школьникам в определении направления своего будущего образования и профессиональной деятельности, в получении сведений об учебных заведениях, в ознакомлении с условиями поступления и обучения, в записи на стажировку, в поиске работы или подработки.
 6. Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования: онлайн тестирование на платформе «За собой».
 7. Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет:
- ✓ проект «Молодые профессионалы»;

- ✓ проект «Билет в будущее»;
- ✓ проект «Стратегия жизни»;
- ✓ программа «Россия-мои горизонты»
- ✓ индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- ✓ онлайн-уроки «ПроеКТОриЯ», направленные на раннюю профориентацию.

8. Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

9. Профориентационные тренинги.
10. Прохождение профориентационного онлайн-тестирования.
11. Прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.
12. Профессиональные пробы.
13. Совместное с педагогами изучение интернет -ресурсов, посвященных выбору профессий.
- ✓ Атлас новых профессий (<http://atlas100.ru>);
- ✓ Банк интерактивных профессиограмм (<http://prof.eduprof.ru>);
- ✓ Иннометрика (<https://innometrica.pro>);
- ✓ Мой ориентир (<http://мой-ориентир.пф>);
- ✓ Навигатум (<https://www.navigatum.ru/czn.html>)
- ✓ ПроеКТОриЯ (<http://proektoria.online.ru>);
- ✓ ПрофВыбор.ру (<http://www.profvibor.ru>);
- ✓ Профилум (<https://profilum.ru>);
- ✓ Профориентатор.ру (<https://proforientator.ru>);
- ✓ Учеба.ру (<https://www.ucheba.ru>) и т.п.

На внешкольном уровне:

1. Профессии такие разные. Знакомство с профессиями по средству посещений предприятий г. Тюмени и Тюменского района, в том числе виртуальные для детей 1-7 классов.
2. Рынок образовательных услуг. Экскурсии СУЗы и ВУЗы г. Тюмени для учеников 8-11 классов, в т.ч. виртуальные. Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, предприятиями, Центром занятости.
3. Участие в проектах: «Проектория», «Билет в будущее», «Бизнес, Детки», «Кадры будущего», «Навигатум».
4. Профориентационные мероприятия с обучающимися. Участие во Всероссийских проектах по профориентации.

На школьном уровне:

- 1.«Изучение профессиональных намерений и обучающихся» «Исследование готовности обучающихся к выбору профессии» «Изучение личностных особенностей и способностей, обучающихся». Организация консультаций по проблемам обучающихся.
2. Оформление уголка по профориентации.
3. Проведение мероприятий: «День самоуправления в школе», «Единый день профориентации». Проведение массовых профориентационных мероприятий.
4. Создание Проф-трейлеров, создание брошюр.
5. Работа с родителями: «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении», «Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе», «Медицинские аспекты при выборе профессии», «Выбираем свой путь». Проведение для родителей лекторий, родительских собраний. Организация круглого стола.

6. Встречи с успешными профессионалами (родителями, выпускники и др.); тренинги, игры, викторины; искусство (литература, кино и т.д.).

На уровне класса:

1. Курсы онлайн для учеников 7-11 классов. Повышение знаний предметной области, необходимых для сферы будущих профессий.
2. Классные часы, беседы, конкурсы.
3. Профориентационные мероприятия с обучающимися 1-11 классов Анализ трудоустройства и поступления в учебные заведения выпускников 9 и 11 классов. Консультация для обучающихся по вопросам профессионального самоопределения. Профориентация и медицинская профконсультация. Консультации по выбору профиля обучения.
4. Предметная деятельность. Организация предметных недель, декад, олимпиад. Организация экскурсий и встреч со специалистами «Центра занятости».
5. Совместное с педагогами изучение ресурсов интернет, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

Прохождение онлайн-тестирование, онлайн-курсов. **На индивидуальном уровне:**

1. Проектная деятельность.
2. «Дневники самоопределения по профориентации». Создание портфолио учащегося, создание «Дневников самоопределения по профориентации».
3. Дети группы риска. Проведение индивидуальных консультаций обучающихся, организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профессиональной направленности, проблем, которые появляются у учащихся по профориентации.
4. Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.
5. Участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях. Реализация индивидуального или группового проекта.

Модуль 12. «Детские общественные организации»

Действующее на базе образовательной организации детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

В Боровской школе действуют несколько общественных объединений: волонтерское формирование «НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ», «Российское движение школьников», объединение «Школа вожатых», ЮНАРМИЯ, «Орлята России», «Дружина юных пожарных», «Юные инспектора дорожного движения», «Историко-краеведческий музей», «Совет старшеклассников», научное общество «Шанс», «Добровольная подготовка к военной службе», спортивный клуб «Победа».

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- ✓ Организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других:

- ✓ агитбригады;
 - ✓ социальные проекты и акции;
 - ✓ военизированные игры на местности;
 - ✓ Проект «Весёлые старты»;
 - ✓ всероссийский проект «Здоровое движение»;
 - ✓ патриотические акции и мероприятия, формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в образовательной организации и микрорайоне, празднования поддержки и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения – наличие формы).
2. Поддержку и развитие в детских объединениях его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении. Данное направление реализуется посредством введения и распространения символики объединения (эмблема, песня, девиз-слоган), проведения церемонии посвящения в члены детского объединения.
 3. Сборы – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов планирования и анализа проведенных мероприятий – совместного празднования знаменательных для членов объединения событий; агитбригады, инсценировки, разработка памяток, разработка социальных проектов и акций.
 4. Организацию участия членов детского общественного объединения в реализации практик Общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», плана мероприятий Тюменского регионального отделения РДШ.
 5. Проведение дня выбора (голосование), утверждение и последовательная реализация в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально-значимый опыт гражданского поведения.

Волонтерский отряд «Новое поколение» - ориентирован на профилактику асоциальных явлений в детской и подростковой среде, а также сопутствующих «факторов риска». Участие Волонтеров в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом, организация культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и регионального уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.); посильная помощь, пожилым людям, проживающим в посёлке.

Движение «Орлята России» – программа воспитания детей младшего школьного возраста, созданная на принципах патриотизма и гражданственности, способствующая приобщению детей к традиционным ценностям российского общества, развитию социальной активности каждого ребёнка и умений командного взаимодействия. Программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование».

Отряд «Юнармия». Цель движения – возрождение старых добрых традиций детских и молодежных организаций. Поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребёнка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении, реализуется посредством введения

особой символики детского объединения-наличие формы у юнармейцев, эмблемы и галстуки. Проведение ежегодной церемонии посвящения в члены отряда «Юнармия». Штаб первичного отделения Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» в своей деятельности реализует функции:

- привлечение обучающихся к вступлению в «Юнарию»;
- организации и проведения военно-патриотических игр, олимпиад, конкурсов, Вахт Памяти;
- участие в спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО;
- организация работы в школьной музейной комнате через Совет музея;
- проведение поисковой работы; -юнармейская помощь ветеранам разных войн и тыла, детям войны через волонтерскую деятельность;
- организация участия во Всероссийских акциях через группы «Юнармия» в социальных сетях;
- представление юнармейцев на награждение.

Отряд «ЮИД». Сообщество юных инспекторов дорожного движения, их деятельность заключается в пропаганде безопасного поведения на проезжей части пешеходов, велосипедистов пассажиров, проведение занятий с младшими школьниками, патрулирование на перекрестках возле школы. А также, проведение различных акций, бесед, конкурсов, спортивных соревнований, выступление агитбригады по безопасному движению и участие в различных мероприятиях

Отряд ДЮП. Дружина юных пожарных. Проведение среди детей и подростков разъяснительной агитационно-массовой работы по предупреждению пожаров по вине детей; воспитание в детях мужества, гражданственности, находчивости, бережного отношения к чужой и своей собственности, коллективизма и творчества; развитие у них физической закалки и выносливости; работа по профессиональной ориентации школьников.

Основные направления работы ДЮП: изучение причин возникновения пожара, обучение правилам пожарной безопасности, действия в случае возникновения пожара, привлечение к массово-разъяснительной работе по предупреждению пожаров по вине детей и профилактической работе в школе, проведение противопожарных занятий, экскурсий, конкурсов, спортивных игр и соревнований.

«Российское движение детей и молодежи» - общероссийское общественно-государственное движение, созданное 14 июля 2022 года по инициативе руководства страны для воспитания, организации досуга подростков и формирования мировоззрения «на основе традиционных российских духовных и нравственных целей». Отделения движения открылись в каждом муниципалитете России, в Боровской школе создана первичная ячейка движения.

Объединение «Школа вожатых» - это школа подготовки помощников вожатых. Данное объединение даёт возможность ребятам получить знания, умения и навыки, как теоретические, так и практические, для качественной и продуктивной работы в лагере.

Работа отряда «Добровольная подготовка к военной службе» социально - педагогической направленности ориентирована на изучение военной истории России, укрепление здоровья и физического развития, умение действовать в экстремальных ситуациях и сложной обстановке, привитие здорового образа жизни, культуры поведения в обществе, подготовку юношей к службе в Вооруженных Силах РФ.

Спортивный клуб «Победа» - это общественная организация обучающихся, способствующая развитию физической культуры, спорта в школе. ШСК призван

средствами физической культуры и спорта, всемерно способствовать укреплению здоровья детей и подростков, повышению их работоспособности, готовности к защите Родины, формированию у них высоких нравственных качеств, организации досуга. Школьный спортивный клуб создан с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в МАОУ Боровской СОШ во внеурочное время.

«Совет старшеклассников» это объединение школьников, созданное с целью активизации внеклассной деятельности старшеклассников, путем развития в них организаторских способностей. Совет организаторов и старшеклассников являются инициаторами и организаторами проведения общешкольных праздников, тематических мероприятий и других КТД.

Школьное научное общество «Шанс» — это добровольное творческое объединение обучающихся, стремящихся:

- к более глубокому познанию достижений в различных областях науки, техники и культуры;
- к развитию творческого мышления, повышению своего интеллектуального потенциала;
- к приобретению навыков научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности под руководством педагогических работников и других специалистов.

Медиацентр «Расскажи о главном» – детское объединение информационного характера, функционирование которого направлено на формирование творческой личности, ориентированной на созидательную деятельность. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка, проявления себя, попробовать свои силы в разных видах деятельности – от гуманитарной до технической.

Интеллектуальное направление

Выявление способных детей в МАОУ Боровской СОШ начинается с момента поступления ребенка в школу. Работа с одаренными детьми ведется в плане развития учебно–познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через: участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, участие в научно – практических конференциях.

В течение 2024 – 2025 учебного года согласно плану работы МАОУ Боровской СОШ реализовывался кейс-проект «Одаренные дети».

Проект был направлен на выявление, поддержку и сопровождение творчески одарённых и талантливых детей МАОУ Боровской СОШ.

Цель проекта: создание условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями. По результатам можно сделать вывод, что в школе созданы условия для развития одаренных детей:

- сформирована система диагностики и поддержки одаренных детей и детей, проявляющих способности;
- создана оптимальная структура внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- осуществляется методическая поддержка педагогов, работающих с одаренными детьми.

Работа осуществлялась в следующих формах:

1. Групповые занятия с одаренными учащимися;
2. Предметные кружки;
3. Кружки по интересам;
4. Конкурсы;
5. Элективные курсы;

6. Работа по индивидуальным образовательным маршрутам;
7. Проектная и исследовательская деятельность;
8. Участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, выставках, конференциях.
9. Объединение ресурсов школы и социальных партнеров (лингвистический центр «Еврошкола», ТюмГМУ, ЦОПП, ТГУ, ТИУ, ЦОПП, Айтилаб, Роболаб и др.) для выявления, поддержки и развития интеллектуальных, творческих и физических способностей одаренных и высокомотивированных обучающихся.

Работа традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, физике, биологии, географии. По русскому языку, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнению творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренных программным материалом произведений с последующим обсуждением). Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения.

Учителя школы выбирают такие формы обучения, при которых гибко и вариативно используются разнообразные приемы, методы обучения. Широко используются аудио, видео и компьютерная техника.

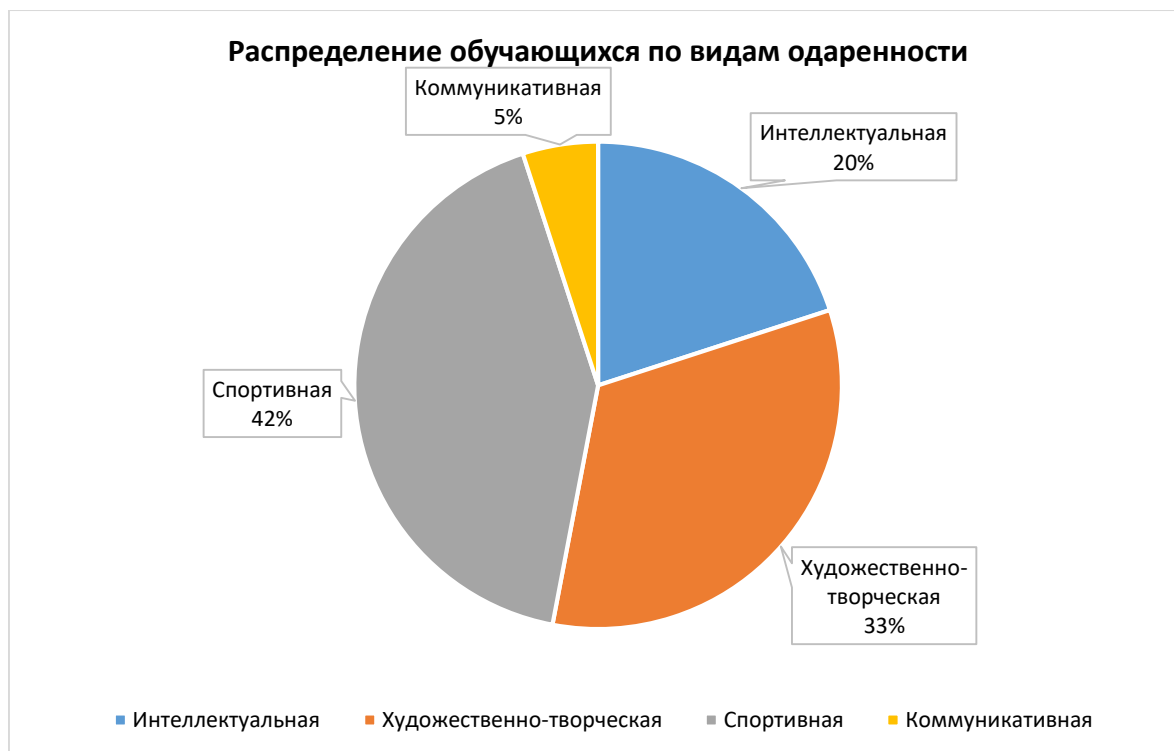
Работа с одаренными детьми проводится на уроке и во второй половине дня во время занятий кружков, дистанционно с использованием возможностей электронных ресурсов. Учителя школы считают, что подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.д.

Для выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в муниципальных, региональных и всероссийских соревнованиях и конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения, получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень.

В начале 2023/24 учебного года была проведена диагностика «Виды одаренности». В ходе диагностики определены направления работы с одаренными детьми и детьми, проявляющими способности, выявлены виды одаренности и способностей.

Результаты диагностики представлены в диаграмме.

Диаграмма 1



Результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ).

Основным механизмом выявления и развития одаренных детей и детей, проявляющих способности, является организация этапов Всероссийской олимпиады школьников.

Школьный этап – самый массовый этап ВсОШ. В 2024/25 учебном году в школьном этапе ВсОШ приняли участие 56,8 % (в прошлом году 44%) обучающихся 4–11-х классов, что на 12,8% выше показателя прошлого учебного года.

Школьный этап проводился с 10 сентября по 24 октября 2024 года. Информация о количестве участников, победителей и призеров в 2024/25 учебном году в школьном этапе с 4-го по 11-й класс представлена в таблице.

Таблица 1

Предмет	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Допущены на МЭ
Английский язык	61 (АППГ 68)	7 (АППГ 7)	23 (АППГ 11) ↑+12	14 (АППГ 8) ↑ +6
Астрономия	18 (АППГ 0) ↑+18	3 (АППГ 0)	3 (АППГ 0)	5 (АППГ 0)
Биология	96 (АППГ 45) ↑+51	7 (АППГ 9) ↓ - 2	49 (АППГ 18) ↑+31	28 (АППГ 25)
География	93 (АППГ 72) ↑+21	9 (АППГ 7)	42 (АППГ 26) ↑+16	24 (АППГ 22)
Информатика	32 (АППГ 12) ↑+20	3 (АППГ 2)	4 (АППГ 0)	2 (АППГ 2)

История	86 (АППГ 45) ↑41	9 (АППГ 6)	50 (АППГ 20) ↑+30	26 (АППГ 16) ↑+10
Искусство (МХК)	28 (АППГ 19)	7 (АППГ 8) ↓ - 1	4 (АППГ 11) ↓ - 7	9 (АППГ 15) ↓ -6
Итальянский язык	2 (АППГ 1)	2 (АППГ 0)	0	1 (АППГ 1)
Испанский язык	1 (АППГ 0)	0	0	0
Китайский язык	1 (АППГ 0)	1	0	1
Французский язык	1 (АППГ 0)	0	0	0
Литература	86 (АППГ 42) ↑+44	4 (АППГ 5)	7 (АППГ 4)	13 (АППГ 12)
Математика	126 (АППГ 97) ↑+29	12 (АППГ 9)	10 (АППГ 18) ↓-8	11 (АППГ 14) ↓-3
Немецкий язык	1 (АППГ 2)	0	0	0
ОБЗР	24 (АППГ 14) ↑+10	8 (АППГ 4)	10 (АППГ 4)	13 (АППГ 10)
Обществознание	101 (АППГ 52) ↑+49	8 (АППГ 7)	29 (АППГ 7)	15 (АППГ 23) ↓-8
Право	21 (АППГ 9)	6 (АППГ 1)	10 (АППГ 4)	11 (АППГ 5)
Русский язык	186 (АППГ 128) ↑58	8 (АППГ 6)	30 (АППГ 23)	32 (АППГ 14)
Технология	30 (АППГ 13)	12 (АППГ 5)	13 (АППГ 5)	10 (АППГ 8)
Физика	41 (АППГ 27)	3 (АППГ 5) ↓-2	9 (АППГ 3)	16 (АППГ 10)
Физическая культура	25 (АППГ 26)	7 (АППГ 9) ↓-2	1 (АППГ 9) ↓-8	8 (АППГ 11) ↓-3
Химия	37 (АППГ 19) ↑+18	6 (АППГ 0)	1 (АППГ 0)	7 (АППГ 8) ↓-1
Экология	26 (АППГ 15)	6 (АППГ 4)	8 (АППГ 4)	14 (АППГ 6)
Экономика	45 (АППГ 22) ↑+23	3 (АППГ 2)	9 (АППГ 0)	4 (АППГ 2)
Итого:	1167 (АППГ 728) ↑+439	131 (АППГ 96) ↑+35	312 (АППГ 167) ↑145	264 (АППГ 212) ↑+52

Наибольшую результативность показывают участники по биологии, географии, истории, английскому языку, обществознанию, праву, технологии. Далее идут: русский язык, литература, ОБЗР. На основе этих данных можно сделать вывод, что выявление талантливых учащихся на школьном уровне по этим предметам достигает наибольшей

эффективности. Наблюдается снижение качественных показателей по физике, физической культуре, математике, искусству (МХК). Отсутствуют победители по немецкому языку и химии. В 2024-2025 учебном году не приняли участие по всем учебным предметам, включая участников по итальянскому языку, испанскому языку, китайскому языку, французскому языку.

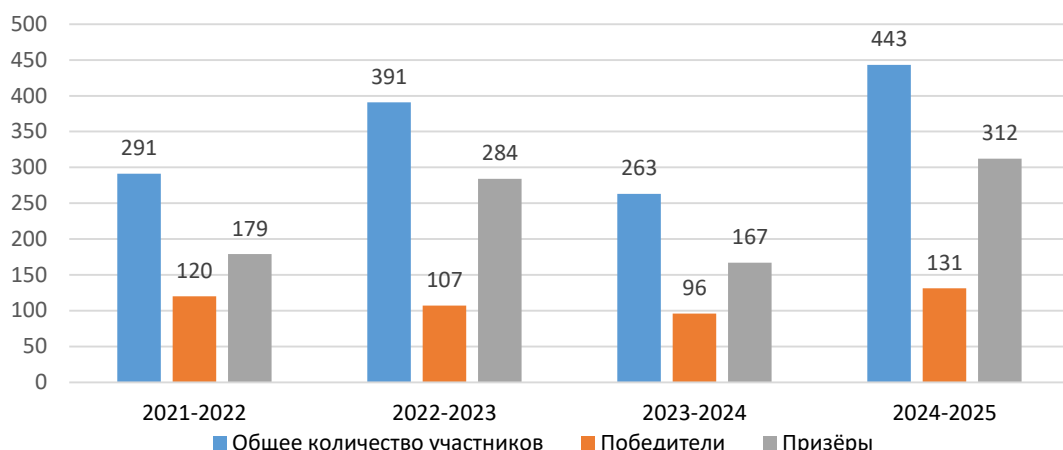
Диаграмма 2



В результате участия в школьном этапе ВсОШ 443 (в 2021 – 2022 уч.г. – 299 человек; в 2022-2023 уч.г. – 391 человек, 2023 – 2024 уч.г. – 263 человека)) учащихся стали победителями и призёрами школьного этапа (2024 – 2025 – 131 победитель, 312 призеров; 2023-2024 – 96 победителей, 167 призеров; 2022 – 2023 – 107 победителей, 284 призера; 2021-2022 – 120 победителей, 179 – призеров). В итоге представлен рейтинговый список в количестве 264 (в прошлом году 212) детей для участия в муниципальном этапе учащихся, которые преодолели минимально допустимый порог. Они стали потенциальными участниками муниципального этапа. Школьный этап олимпиады позволил выявить школьников, проявляющих интерес и способности к изучению предметов, мотивировать их к дальнейшему развитию своих способностей.

Диаграмма 3

**Динамика результативности участия в школьном этапе ВсОШ
за 3 года**



В период с 06.11.2024 по 10.12.2024 проходил муниципальный этап ВсОШ. В этапе приняли участие ученики 7–11-х классов. Наблюдается увеличение в количестве участников очного муниципального этапа. Впервые за последние 3 года на муниципальный этап вышли обучающиеся по предмету итальянский язык, увеличилось количество участников почти по всем предметам. Вместе с тем, снижение произошло по: Искусству (МХК), ОБЗР, физической культуре, химии. По-прежнему нет участников МЭ по немецкому языку.

**Количество обучающихся, принявших участие в муниципальном
этапе Всероссийской олимпиады школьников по каждому предмету в сравнении за 4
года**

Таблица 2

Учебный предмет	Всего участников			
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Английский язык	14	10	8	14 (↑+6)
Немецкий язык	0	0	0	0
История	13	13	10	15 (↑+5)
Астрономия	0	2	0	3 (↑+3)
Искусство (МХК)	0	10	11	8 (↓-3)
Биология	28	31	20	25 (↑+3)
География	13	13	17	19 (↑+2)
Литература	13	9	11	10 (↑+1)
Математика	6	19	7	10 (↑+3)
Обществознание	24	46	13	14 (↑+1)
ОБЗР	3	1	8	6 (↓-2)
Русский язык	9	13	13	26 (↑+13)
Технология	5	5	6	8 (↑+2)
Физическая культура	23	19	12	6 (↓-6)
Физика	7	5	8	15 (↑+7)

Химия	5	2	5	3 (↓-2)
Право	0	6	5	7 (↑+2)
Экономика	4	1	0	4 (↑+4)
Экология	10	3	8	13 (↑+5)
Информатика	0	0	1	1
Итальянский язык	0	0	0	1 (↑+1)
	177	188	153	208 (↑+55)

Общее количество учащихся, принявших участие в муниципальном этапе, – 208 человек (в прошлом году 153 человека). Самое большое количество учащихся, принявших участие в олимпиаде, по следующим предметам: по биологии – 25 человек, по географии – 19 человек, по русскому языку – 26 человек. Результаты участия в муниципальном этапе ВСОШ представлены в таблице.

Таблица 3

Предмет	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Количество в 2023-2024: победители/призеры
Английский язык	14	0 (↓-1)	2	1/2
Астрономия	3	0	0	0/0
Биология	25	0	0	0/0
География	19	1	1	1/1
Информатика	1	0	0	0/0
История	15	1	0	1/0
Искусство (МХК)	8	1	2 (↑+1)	1/1
Литература	10	1	1	1/1
Математика	10	1 (↑+1)	0	0/0
ОБЗР	6	1	1 (↓-4)	1/5
Обществознание	14	0 (↓-2)	0 (↓-3)	2/3
Право	7	0	2 (↑+1)	0/1
Русский язык	26	0	0	0/0
Технология	8	3 (↑+2)	2 (↑+1)	1/1
Физика	15	0	0	0/0
Физическая культура	6	3 (↑+2)	3	1/3
Химия	3	1 (↑+1)	0	0/0
Экология	13	0	0 (↓-1)	0/1

Экономика	4	0	0	0/0
Итого:	208	11 (↑+1)	14 (↓-5)	10/19

Лучшие результаты в 2024-2025 учебном году по предметам: искусство, технология, физическая культура. Нет результатов по предметам: астрономия, биология, информатика, русский язык, экология, экономика.

В сравнении с предыдущим учебным годом улучшились результаты по математике, праву, физической культуре, химии. Снизились результаты по физической экологии, обществознанию, ОБЗР, английскому языку.

Таблица 4

Победители и призёры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

№ п\п	ФИО участника олимпиады	класс	Результат участия	ФИО наставника
1	Матвеева С.	11	Призер по английскому языку	Ефимова Е.А.
2	Крамчанинова У.	10	Призер по английскому языку	Ефимова Е.А.
3	Кузьмина М.	11	Победитель по географии	Калашникова О.М.
4	Плотникова М.	11	Призер по географии	Калашникова О.М.
5	Высоких А.	10	Призер по искусству (МХК)	
6	Криницина Д.	10	Призер по искусству (МХК)	
7	Донских В.	9	Победитель по истории	Будюгина Г.А.
8	Крамчанинова У.	10	Победитель по литературе	Селиванова Н.А.
9	Парфенова Ю.	8	Призер по литературе	Коновалова О.Н.
10	Скрябина Н.	9	Победитель по математике	Пилипенко А.В.
11	Кадочникова А.	9	Победитель по ОБЗР	Балтабаев Е.М.
12	Вятчинин Ан.	10	Призер по ОБЗР	Милюта Л.Л.
13	Матвеева С.	11	Призер по праву	Ульянова А.В.
14	Малюгина В.	9	Призер по праву	
15	Вятчинин Ал	10	Победитель по технологии	Дуванов А.Л.
16	Кректунов М.	11	Победитель по технологии	Дуванов А.Л.
17	Кузьмина Н.	10	Победитель по технологии	Гудкова Н.А.
18	Нефёдова М.	8	Призер по технологии	Ващенко И.А.
19	Вятчинин Ан	10	Призер по технологии	Дуванов А.Л.
20	Волков С.	7	Победитель по физической культуре	Тарасов К.С.
21	Хасанова К.	7	Победитель по физической культуре	Тарасов К.С.
22	Фадеева Е.	9	Победитель по физической культуре	Бабушкин О.Л.
23	Вятчинин Ан	10	Призер по физической культуре	Милюта В.Л.
24	Никифоров В.	9	Призер по физической культуре	Балтабаев Е.М.
25	Шабашова Д.	8	Призер по физической культуре	Томашов Д.В.
26	Дзейтова М.	9	Победитель по химии	Гавинович О.А.

В результате участия школы в муниципальном этапе ВсОШ учащиеся заняли 26 призовых места (2023-2024 уч.г. – 29 призовых места): 12 - победителей и 14 –

призёров. Стабильно хорошие результаты, обучающиеся показывают по английскому языку, физической культуре, обществознанию.

В январе-феврале 2025 года прошёл региональный этап Всероссийской олимпиады школьников. Нашу ОО представляли 25 обучающихся (в 2023-2024 – 19 учащихся). По результатам регионального этапа 6 обучающихся стали призёрами. Все ребята внесены в региональную базу данных одарённых детей.

Таблица 5

№	ФИО	Класс	Предмет	Учитель	Результат участия
1	Высоких Апполинария	10	Искусство (МХК)		участие
2	Криницина Дарья	10	Искусство (МХК)		участие
3	Бардаченко Александра	10	Обществознание	Яшкин М.С.	участие
4	Высоких Апполинария	10	Обществознание	Яшкин М.С.	участие
5	Ляшенко Никита	10	Обществознание	Яшкин М.С.	участие
6	Плотникова Мария	11	Обществознание	Яшкин М.С.	участие
7	Денисенко Марк	9	Итальянский язык		участие
8	Скрябина Анастасия	9	Математика	Пилипенко А.В.	участие
9	Сидорова Олеся	9	Математика	Пилипенко А.В.	участие
10	Ефимова Ульяна	9	Математика	Ботникова А.В.	участие
11	Матвеева Софья	11	Право	Ульянова А.В.	участие
12	Донских Виктория	9	История	Будюгина Г.А.	участие
13	Кузьмина Милана	11	География	Калашникова О.М.	участие
14	Плотникова Мария	11	География	Калашникова О.М.	участие
15	Вальковский Дмитрий	11	Физическая культура	Томашов Д.В.	призер
16	Никифоров Владимир	9	Физическая культура	Балтабаев Е.М.	призер
17	Вятчинин Андрей	10	Физическая культура	Милюта В.Л.	участие
18	Фадеева Ева	9	Физическая культура	Бабушкин О.Л.	участие
19	Крамчанинова Ульяна	10	Литература	Селиванова Н.А.	призер

20	Вятчинин Александр	10	Труд (технология)	Дуванов А.Л.	призер
21	Крекунов Михаил	11	Труд (технология)	Дуванов А.Л.	участие
22	Крамчанинова Ульяна	10	Английский язык	Ефимова Е.А.	призер
23	Матвеева Софья	11	Английский язык	Ефимова Е.А.	призер
24	Кадочникова Арина	9	ОБЗР	Балтабаев Е.М.	участие
25	Кузьмина Милана	11	ОБЗР	Балтабаев Е.М.	участие

В текущем учебном году наблюдается небольшое снижение результативности участия в региональном этапе по сравнению с предыдущим учебным годом (2022-2023 – 5 призовых мест, 2023-2024 – 7 призовых места, 2024-2025 – 6 призовых мест).

Сравнительный анализ результатов участия во Всероссийской олимпиаде за 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы позволил сделать следующие **выводы**:

- Значительно увеличилось количество участников муниципального этапа (2022-2023 уч. г. – 188; 2023-2024 уч.г. – 153, 2024-2025 уч.г. - 208), следует отметить, что некоторые обучающиеся приняли участие в олимпиаде по двум и более предметам;
- Количество победителей и призеров снизилось на 3 места (2022-2023 уч. г. – 25; 2023-2024 уч.г. – 29, 2024-2025 уч.г - 26)
- Из проведенного анализа результативности участия по предметам можно отметить стабильный рост результативности участия по обществознанию, физической культуре, английскому языку. Следует отметить эффективное выступление на муниципальном этапе по английскому языку, физической культуре, искусству, технологии.
- Стабильные результаты участия в региональном этапе.

Районная олимпиада обучающихся 4-х, 5-8-х классов - 2025

Ежегодно обучающиеся начальной школы принимают участие в районной олимпиаде 4-х классов. В текущем году муниципальный этап проходил 30 января. МАОУ Боровскую СОШ представляли 12 обучающихся под руководством педагогов и показали следующие результаты:

№ п/п	Ф. И. учащегося	Предмет	Ф.И.О. учителя	Результат участия
1.	Рахимов Тимур Ильфатович	математика	Бадрутдинова Н.Ю.	участие
2.	Яганшина Аделина Рустамовна	математика	Тельцова Е.М.	участие
3.	Бажукова Екатерина Александровна	русский язык	Болвина И.В.	победитель
4.	Хачатрян Виолетта Генриковна	русский язык	Тельцова Е.М.	призер (2 место)
5.	Разуваева Есения Николаевна	литературное чтение	Бадрутдинова Н.Ю.	победитель

6.	Волков Михаил Александрович	литературное чтение	Ляшенко Е.И.	участие
7	Широкова Виктория Владимировна	окружающий мир	Земерова Ю.В.	призер (3 место)
8	Черная Ольга Константиновна	окружающий мир	Ляшенко Е.И.	участие
9	Дёмина Юлия Валерьевна	физическая культура	Лебедева О.А.	участие
10	Захарова Анна Сергеевна	физическая культура	Уткина И.И.	призер (2 место)
11	Макшанцев Артур Олегович	физическая культура	Лебедева О.А.	призер (3 место)
12	Скобля Александр Анатольевич	физическая культура	Уткина И.И.	участие

По результатам муниципального этапа 2 ученицы (Бажукова Е. и Разуваева Е.) прошли в **региональный турнир школьников 4-х классов**, который проходил на базе МАОУ СОШ №94 города Тюмени. Бажукова Екатерина показала хорошие знания по русскому языку став в рейтинге 8й из 32 участников с результатом 33 балла из 50 максимальных. **Разуваева Есения** стала призером, занят почетное **3 место по литературному чтению**.

Районная олимпиада 5-8-х классов состоялась с 17 по 18 апреля 2025 года по 9 предметам. В Олимпиаде приняли участие 56 обучающихся, показав следующие результаты:

№ п/п	Ф.И.О. участника (полностью)	Клас с	Предмет	Ф.И.О. (полностью) педагога, подготовивший учащегося	Результат участия
1.	Христосов Кирилл Александрович	5	Математика	Шумилова Лариса Николаевна	участие
2.	Юдинцев Максим Александрович	5	Математика	Клейман Ольга Яковлевна	участие
3.	Деев Михаил Викторович	6	Математика	Нихайчик Татьяна Петровна	участие
4.	Бояркин Ярослав Алексеевич	6	Математика	Устюгова Наталья Владимировна	участие
5.	Фараносова Кира Владимировна	7	Математика	Пилипенко Александра Валерьевна	участие
6.	Яганшина Маргарита Рустамовна	7	Математика	Устюгова Наталья Владимировна	участие
7.	Бытов Артём Геннадьевич	8	Математика	Шумилова Лариса Николаевна	участие
8.	Слягин Илья Дмитриевич	8	Математика	Жураковская Наталья Петровна	участие

9.	Разуваев Александр Николаевич	5	Русский язык	Хохлова Любовь Геннадьевна	участие
10.	Кряжева Софья Дмитриевна	5	Русский язык	Распутина Наталья Владимировна	участие
11.	Сафиуллин Тимур Эдуардович	6	Русский язык	Большакова Татьяна Витальевна	участие
12.	Галимов Амир Ришатович	6	Русский язык	Навожеева Ирина Викторовна	участие
13.	Рычкова Варвара Александровна	7	Русский язык	Короткова Ирина Михайловна	участие
14.	Парфенова Юлия Александровна	8	Русский язык	Коновалова Оксана Николаевна	участие
15.	Пелевина Дарья Павловна	5	Биология	Нурахметова Динара Кайратовна	участие
16.	Чикин Андрей Алексеевич	5	Биология	Мышкина Юлия Александровна	участие
17.	Канцлер Максим Дмитриевич	6	Биология	Нурахметова Динара Кайратовна	участие
18.	Стародумова Таисия Андреевна	6	Биология	Мышкина Юлия Александровна	участие
19.	Бырин Анатолий Вячеславович	7	Биология	Сватова Марина Витальевна	призер (3 место)
20.	Иванова Анастасия Александровна	8	Биология	Нурахметова Динара Кайратовна	участие
21.	Малюгина Виктория Александровна	8	Биология	Сватова Марина Витальевна	участие
22.	Горячая Полина Игоревна	5	География	Якушина Ксения Юрьевна	участие
23.	Заверткина Софья Сергеевна	5	География	Калашникова Оксана Михайловна	победитель
24.	Ефимова Ульяна Витальевна	6	География	Нурахметова Динара Кайратовна	участие
25.	Миллер Елизавета Максимовна	6	География	Шрайнер Ирина Александровна	участие
26.	Соболева Софья Евгеньевна	7	География	Данилова Вера Анатолевна	участие
27.	Самохвалов Матвей Денисович	7	География	Субботина Людмила Александровна	победитель
28.	Богушева Яна Евгеньевна	8	География	Нурахметова Динара Кайратовна	участие
29.	Петров Андрей Михайлович	8	География	Субботина Людмила Александровна	призер (3 место)
30.	Заровнятных Ульяна Олеговна	5	Литература	Хохлова Любовь Геннадьевна	участие

31.	Кобелева Алина Андреевна	5	Литература	Новикова Елена Геннадьевна	участие
32.	Кейб Софья Андреевна	6	Литература	Большакова Татьяна Витальевна	участие
33.	Долгушина Марина Сергеевна	6	Литература	Кадочникова Елена Андреевна	участие
34.	Киселева Анастасия Михайловна	7	Литература	Короткова Ирина Михайловна	призер (3 место)
35.	Растегаева Мирослава Евгеньевна	8	Литература	Большакова Татьяна Витальевна	участие
36.	Новикова Ксения Олеговна	8	Литература	Коновалова Оксана Николаевна	участие
37.	Гаар Марк Андреевич	5	История	Будюгина Галина Александровна	участие
38.	Зверевщикова Юлия Сергеевна	5	История	Ефремова Ирина Николаевна	участие
39.	Ситдикова Ксения Андреевна	6	История	Ульянова Алёна Владимировна	участие
40.	Патрушев Константин Романович	6	История	Ляшенко Елена Ивановна	участие
41.	Сайфуллина Диана Рустамовна	7	История	Ульянова Алёна Владимировна	участие
42.	Канина Ольга Игоревна	7	История	Шабалдина Елена Александровна	участие
43.	Дузев Макар Григорьевич	8	История	Тампеев Арман Еркович	участие
44.	Амонжолов Жанат Алтынбекович	8	История	Ефремова Ирина Николаевна	участие
45.	Руссу Софья Сергеевна	6	Общественное	Тампеев Арман Еркович	участие
46.	Дьяков Иван Викторович	6	Общественное	Ляшенко Елена Ивановна	участие
47.	Милюта Виктория Владиславовна	7	Общественное	Тампеев Арман Еркович	участие
48.	Хачатрян Ангелина Генриковна	7	Общественное	Шабалдина Елена Александровна	победитель
49.	Заворохин Дмитрий Андреевич	8	Общественное	Тампеев Арман Еркович	призер (3 место)
50.	Зыкова Вера Владимировна	8	Общественное	Ефремова Ирина Николаевна	участие
51.	Южаков Тимофей Александрович	8	Химия	Гавинович Ольга Алексеевна	участие
52.	Трофимов Роман Денисович	8	Химия	Гавинович Ольга Алексеевна	участие

53.	Семенов Кирилл Витальевич	7	Физика	Крупина Анна Юрьевна	участие
54.	Колотов Вадим Игоревич	7	Физика	Пуртова Светлана Анатольевна	участие
55.	Долгушина Мария Алексеевна	8	Математика	Жураковская Наталья Петровна	участие
56.	Сидоров Вячеслав Евгеньевич	8	Физика	Пуртова Светлана Анатольевна	участие

Юниор –2025

Ежегодно обучающиеся 4-11 классов принимают участие в Областной олимпиаде ЮНИОР. В 2024-2025 уч.г участие в первом этапе приняло 282 обучающихся (в 2023-2024 уч.г. - 255, в 2022-2023 уч.г. – 247), что больше на 27 участников по сравнению с предыдущим учебным годом. Из них 122 школьника вышли во второй этап (в 2023-2024 уч.г. – 105, в 2022-2023 уч.г. – 95).

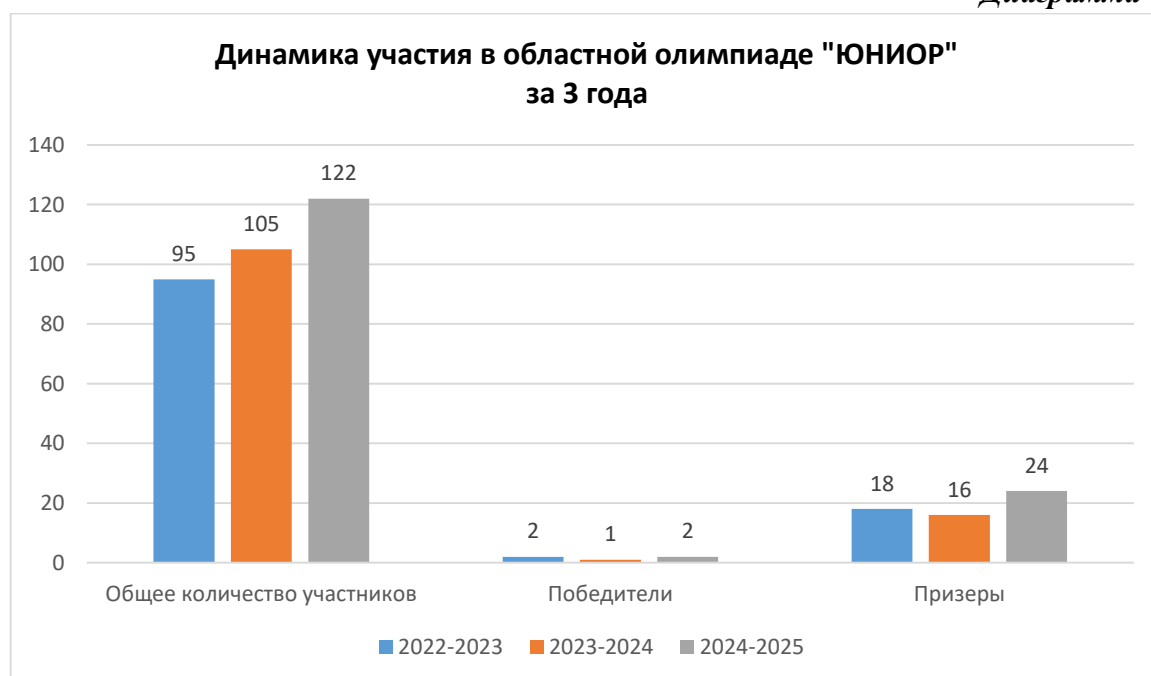
Итоги второго этапа Областной олимпиады «ЮНИОР -2025»

Таблица 7

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК				
3ж	Сайфутдинов	Илья	Ильдусович	призер
3ж	Анисимов	Виктор	Александрович	призер
6ж	Платонова	Татьяна	Евгеньевна	призер
БИОЛОГИЯ				
7д	Бырин	Анатолий	Вячеславович	призер
ГЕОГРАФИЯ				
7е	Кузьмин	Кирилл	Николаевич	призер
8з	Глазов	Антон	Денисович	призер
ИСКУССТВО				
5б	Айгинзер	Ева		призер
5б	Разуваев	Александр	Николаевич	призер
6ж	Кукина	Александра	Олеговна	призер
5б	Бейдель	Дарья		призер
ИНФОРМАТИКА				
8к	Южаков	Тимофей	Александрович	призер
ИСТОРИЯ				
8е	Васенгин	Владислав	Игоревич	призер
8к	Южаков	Тимофей	Александрович	призер
7д	Рычкова	Варвара	Александровна	призер
ОБЗР				
8к	Южаков	Тимофей	Александрович	призер
8к	Малюгина	Виктория	Александровна	призер
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ				
8к	Южаков	Тимофей	Александрович	призер
8к	Малюгина	Виктория	Александровна	призер

7д	Рычкова	Варвара	Александровна	призер
6з	Ефремова	Анжелика	Евгеньевна	призер
8в	Паутова	Ирина	Александровна	призер
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР				
3ж	Анисимов	Виктор	Александрович	призер
3л	Андреев	Марк		призер
РУССКИЙ ЯЗЫК				
8в	Растегаева	Мирослава		победитель
ФИЗИКА				
8к	Малюгина	Виктория	Александровна	победитель
ХИМИЯ				
8к	Линьков	Матвей	Романович	призер

Диаграмма 4



Наблюдается положительная динамика участия в областной олимпиаде «ЮНИОР», незначительно выросло количество участников первого этапа, увеличилось число участников, прошедших во второй этап. Количество победителей и призеров в 2024-2025 на достаточном уровне: победителей в 2022-2023 – 2; в 2023-2024 – 1, в 2024-2025 - 2; призеров в 2022-2023 – 18, в 2023-2024 – 16, в 2024-2025 - 24. Это свидетельствует о мотивированности школьников к участию в значимых олимпиадах и качественную подготовку к ним.

Проектная деятельность и инженерно-техническое направление

С целью развития детской одаренности, школа ежегодно расширяет взаимодействие с социальными партнерами.

МАОУ Боровская СОШ - экспериментальной площадки по реализации проекта «Углублённое изучение математики, информатики и информационных технологий обучающимися среднего и старшего школьного возраста» и заключение договора о

сотрудничестве между Боровской СОШ и Северным арктическим Федеральным университетом им. М.В. Ломоносова.

Между Боровской СОШ и ГАУ ДО ТО «РИО-Центр» (департамент информатизации) был заключен договор о сотрудничестве с августа 2020 г. Пятый год воспитанники Боровской школы обучаются языкам программирования, создают творческие проекты, направленные на решение социальных проблем: умный город, экопарк, полет в космос и т.п. 15 обучающихся 8 -9 х классов (корпус 4), имеющих средний балл по предметам естественно-математического цикла более 4,3 балла, зачислены в АйтиЛаб с 01.09.2024г. Продолжительность обучения: 2 модуля (1 и 2 полугодия). В декабре 2024 все обучающиеся АйтиЛаба успешно прошли итоговое тестирование (курс 1 модуля) и получили сертификаты о получении дополнительного образования. В мае 2025 все обучающиеся АйтиЛаба успешно прошли второе итоговое тестирование (курс 2 модуля), защитили индивидуальные проекты и получили сертификаты о получении дополнительного образования.

В 2024-2025 учебном году в рамках сетевого договора о сотрудничестве ГАУ ДО ТО «РИО-Центр» (департамент информатизации) на базе Боровской школы был организован также класс «РобоЛаб»: занятия на базе школы и выездные (практико-ориентированные) мероприятия. 15 обучающихся 8 - 9 х классов (корпус 4), имеющих средний балл по предметам естественно-математического цикла более 4,3 балла, зачислены в РобоЛаб с 10.09.2024г. В мае 2025 все обучающиеся РобоЛаба успешно прошли итоговое тестирование (курс 2 модуля), защитили индивидуальные проекты и получили сертификаты о получении дополнительного образования. Лучшие проекты были рекомендованы для защиты на следующий учебный год, как индивидуальные проекты, и для участия в областных и всероссийских конкурсах.

Составлен план совместных мероприятий с Центром робототехники и АСУ ТО по реализации инженерно-технического направления в школе для обучающихся АйтиЛаба и РобоЛаба, основной целью которого является вовлечение обучающихся и педагогов в работу с современным технологическим оборудованием и программным обеспечением, которого нет в школе. С сентября-май 2024-25 учебного года было проведено ведущими специалистами Центра робототехники 10 обучающихся мастер-классов на базе нашей школы. Слушатели получают возможность выдвигать, совершенствовать и отбирать идеи, направленные на решение поставленной задачи технической направленности, осваивать обширную программу по следующим дисциплинам: - векторная графика и векторные графические редакторы; - работа с лазерным станком; - графические 3D-редакторы; - сборка/разборка 3D принтера, калибровка и дефектовка; - печать на 3D принтере; - программирование микроконтроллерной платформы Arduino.

Участие (сентябрь-май) во всероссийском образовательном проекте в сфере информационных технологий (урок цифры). Это возможность получить знания от ведущих технологических компаний: Яндекса, «Лаборатории Касперского», Фирмы «1С», госкорпорации Росатом, VK и Академии искусственного интеллекта для школьников благотворительного фонда Сбера «Вклад в будущее», а также Ozon Tech.

МАОУ Боровская СОШ - «Площадка подготовки обучающихся к олимпиаде НТО». Заключено соглашение о сотрудничестве между некоммерческой организацией «Ассоциация участников технологических кружков» и Муниципальной автономной общеобразовательной организацией Боровской средней общеобразовательной школой Тюменского муниципального района. Направления сотрудничества: проведение

мероприятий по вовлечению учащихся общеобразовательных учреждений в участие в олимпиаде НТИ. Регулярно проходят на базе Боровской школы открытые уроки (НТО), на которых дети знакомятся со всероссийской командной инженерной олимпиадой кружкового движения НТО.

Павленко Елизавета (9з класс) и Ефимова Ульяна (9е класс) в период с 21 -30 марта 2025 года стали участниками "Школы НТО" на базе загородного оздоровительно-образовательного центра «Алые паруса» (очно). Организаторами данного мероприятия является региональный центр "Новое поколение", ФГБОУ ВО "Тюменский государственный университет". НТО — национальная технологическая олимпиада. Основной трек олимпиады для учащихся 8-11 классов проводится по 42 инженерным направлениям: от искусственного интеллекта до геномного редактирования, космических технологий, разработки компьютерных игр.

В 2024г. Павленко Елизавета-победитель областного этапа олимпиады НТО в направлении «интеллектуальные энергетические системы». В 2025 году Павленко Елизавета, обучающаяся 9з класса, стала призером всероссийского этапа (общекомандное-победитель).

В 2024-2025 году запланирована серия мероприятий с представителями ТюмГУ (Институт математики и компьютерных наук, Институт социально-гуманитарных наук): инженерные соревнования, математические игры, научно-практические конференции, мастер-классы как для педагогов, так и для обучающихся Боровской СОШ. Ученики нашей школы (6 ребят) успешно прошли конкурсный отбор и были рекомендованы к участию в выездных учебно-научных школах по проектной деятельности Дистарт, Дирацио ТюмГУ! Боровская школа- площадка для проведения отборочного этапа Интеллектуального турнира, посвященного 95-летию ТюмГУ!

4 апреля 2025г. на базе Боровской школы состоялся интеллектуальный турнир для обучающихся 9-11 классов. В ходе испытаний, включающих вопросы на логику, сообразительность и смекалку из различных областей знаний, победу одержала команда 10 "Г" класса (классный руководитель: Рычкова А.А.). Второе почетное место у обучающихся 9 "З" класса (классный руководитель: Александрова О.А.). Тройку лидеров завершает команда 9"И" класса" (классный руководитель: Кайсенова А.С). По итогам квиза участницы команды победителей: Высоких Полина, Тюрина Полина, Галимова Дина, Битюкова Катя, Бардаченко Саша и Платонова Лера представляли наше образовательное учреждение в финальном (областном) этапе в рамках Дня открыты дверей ТюмГУ 6 апреля 2025г.

Девятиклассник школы посёлка Боровский Арсений Соловьев стал победителем Всероссийского конкурса научных и творческих работ «ТехЛидер» в номинации «техническое творчество и изобретательство». Все победители и призеры получили подарки от партнеров ТИУ, а также были внесены в Региональную базу данных талантливых детей и молодежи Тюменской области. Кроме того, Арсений, как победитель, получил 10 дополнительных баллов для поступления в ТИУ.

Соловьев Арсений и Павленко Елизавета 22 мая 2025г. стали участниками выпускного от Центра робототехники и АСУ Тюменской области и были награждены дипломами за высокие результаты по итогам участия в межрегиональных и всероссийских конкурсах в 2025г.

В 2024-25 учебном году был заключен сетевой договор с городской школой информатики, УЦ «Дельфа» об оказании образовательных услуг на базе Боровской школы.

Школьники со 2-11 класс (90 детей) имели возможность обучаться по дополнительным программам технической направленности.

29 октября 2024г. педагоги Боровской школы прошли обучение по дополнительной программе повышения квалификации "Нейросети в образовании", организованной городской школой информатики, УЦ «Дельфа». Слушатели узнали, что такое искусственный интеллект, как интегрировать нейросети в преподавательскую деятельность. Кроме того, научились основам промтинга (составления грамотных запросов для GPT), созданию графических запросов, учебных презентаций. По итогам курса учителя получают удостоверение о повышении квалификации на 16 часов.

Южиков Тимофей, обучающийся 8к класса – победитель межрегиональной олимпиады школьников «Проверь себя» (олимпиада по функциональной грамотности, направление: математическая грамотность) (22.04-25.04.2025г.)

5 обучающихся (6-8 класс) стали участниками профильной, образовательной смены для одаренных и талантливых детей «Кванторианские каникулы» со 2 по 6 июня 2025г. по направлениям «Биотехнологии» и «Нанотехнологии».

На базе Боровской школы (корпус 4) в 2024-25 учебном году 126 обучающихся 6-11 смогли получить первую профессию школьника в рамках сетевого взаимодействия с ЦОПП ТО (Центр опережающей профессиональной подготовки).

Выводы:

1. В школе сложилась система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности.
2. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуальных, художественно-эстетических, спортивных способностей, учащихся через различные формы и методы организации деятельности, учащихся как на уроках, так и во внеурочное время.
3. За последние три года увеличивается количество участников конкурсов и олимпиад различных уровней. Вместе с тем, снижается результативность участия в ВсОШ на региональном уровне.
4. В ходе анализа выявлено отсутствие системной работы педагогов по подготовке к ВсОШ; наблюдается низкая мотивация педагогов в подготовке обучающихся к участию в интеллектуальных конкурсах, отсутствие необходимых компетенций для подготовки к ВсОШ.

Профориентационная работа

Медицинский класс

На сегодняшний день в школе обучается 2 медицинских класса:

Набор 2023-2024 года (11 класс) – 12 человек

Набор 2024-2025 года (10 класс) – 16 человек

Стандартно медицинский класс организован на базе естественно-научного профиля.

Включает учебный план с углубленным изучением химии и биологии, дополнительные занятия с профессорами ТюмГМУ по химии и биологии, еженедельные профессорские лекции, участие в конференциях, турнирах, олимпиадах, обучение по дополнительным программам, экскурсии, практические занятия, волонтерская деятельность.

Помимо основной общеобразовательной программы на базе школы ребята медицинских классов осваивают дополнительные общеобразовательные программы: 10 класс - "Экология человека", 11 класс - "Генетика человека" на базе ДТиС "Пионер".

С ОБЛАСТНАЯ БОЛЬНИЦА №19 сотрудничество строится в основном через экскурсионную деятельность и практические занятия (наблюдение за работой врача), в этом году обучающиеся посещали в основном взрослое отделение филиал п. Боровский, всего состоялось 4 практических занятия.

Ребята познакомились с работой врача хирурга, Ребята смогли понаблюдать ход хирургической операции по удалению гнойного воспаления в хирургическом отделении.

В кабинете УЗИ будущие врачи изучили принципы работы аппарата и на примере узнали, что можно увидеть на щитовидной железе. В стоматологическом кресле ребята проверили состояние полости рта и зубов, а также получили советы по уходу за зубами.

Кабинет лаборатории, в нем ребятам рассказали, как проверяют и обрабатывают анализы.

Сотрудничество с Тюменским Государственным медицинским университетом (ТГМУ) строится в нескольких направлениях:

- Экскурсионная деятельность
- Еже недельные профессорские лекции
- Студенческие форумы и слеты
- Олимпиадное движение.
- участие в фестивале медицинских специальностей #вМЕДе.
- 2 месяца осваивали программу по изучению навыков оказания первой помощи #СпастиМожетКаждый
- участие в серии мастер-классов "МедТехноЛаб"
- Всероссийский проект «[#ДоброВСело](#)»
- Мастер – класс по офтальмологии в ОО «Дом здоровья»

11-12 ноября на базе ТМУ прошёл очный этап Тюменского химического турнира. 16 лучших команд Тюменской области решали нестандартные задачи, проводили хим. эксперименты. Нашу школу представляли 2 команды медицинских классов: 2 ребят 11 класса были самыми результативными участниками команды и заняли 3 и 1 места.

С 01 февраля – занятия в ТГМУ по углубленной подготовке по химии и биологии (11 классы), занятия по анатомии и фармации для 10 классов.

Целенаправленная системная работа, тесное сотрудничество с социальными партнерами, вовлеченность учителей, родителей и ребят позволяют обучающимся осознанно сделать выбор в будущей профессии, качественно подготовиться к экзаменам, поступить в желаемое учебное заведение, в том числе и по целевому обучению.

АГРОКЛАСС

В 2024-2025 году укомплектован агротехнологический класс для обучения по дополнительной образовательной программе «Я выбираю АПК» в рамках регионального образовательного проекта «Модернизация системы непрерывного аграрного образования Тюменской области» в количестве 24 человека.

Программа профильного аграрного класса «Мы выбираем АПК» предполагает трехгодичное обучение и предусматривает проведение учебно-теоретических занятий, профориентационных мероприятий, организацию экскурсий, участие в исследовательских проектах.

Учебно-теоретические занятия проходят в дистанционной форме в виде вебинаров.

Ключевыми направлениями работы профильного аграрного класса является изучение девятиклассниками, в первую очередь, теоретических основ агронаправления, знакомство с востребованными профессиями и предприятиями Тюменской области.

Профильный аграрный класс профессионально ориентирует и готовит старшеклассников по специальностям, необходимым для жизни в сельской местности. Агрокласс – это база для трудового образования школьников, формирования их жизненного опыта в учебно-трудовой, опытнической, познавательной и исследовательской работе.

Изучение материала программы, заложенной в основу деятельности агрокласса способствует целенаправленной подготовке обучающихся к поступлению в высшие учебные заведения аграрного профиля.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

1.Регламентирование образовательного процесса на учебный год.

<i>Начало учебного года</i>	
1-11 классы	
Окончание учебного года	
1-4 классы	
5-8,10 классы	
9,11 классы	Будет определено в соответствии с расписанием ГИА

1.3. Продолжительность учебного года: 2-11 классы 34 недели, 1 классы - 33 недели

1.4. Обучение в 1 -х классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

продолжительность уроков: сентябрь-октябрь - 3 урока по 35 минут каждый; ноябрь-декабрь - 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - 4 урока по 40 минут каждый.

1.5. Сменность учебных занятий — две смены;

начало учебных занятий - 08.00

окончание учебных занятий - 19.00

1.6. Режим занятий - пятидневная учебная неделя. Шестой день отводится для проведения кружков и консультаций, организации внеурочной деятельности.

1.7. Сроки каникул:

- осенние каникулы с 28 октября по 04 ноября 2024 г. (8 календарных дней);

- зимние каникулы с 30 декабря 2024 г. по 12 января 2025 г. (14 календарных дней);

- весенние каникулы с 24 марта по 31 марта 2025 г. (8 календарных дней);

- дополнительные каникулы для обучающихся первых классов с 17 по 24 февраля 2025 г. (8 календарных дней).

2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год.

2.1. Учебные периоды:

Четверть	Начало четверти	Окончание четверти	Количество учебных недель	Сроки каникул	Количество календарных дней
I четверть	02.09.2024	27.10.2024	8	28.10.2024-04.11.2024	8

II четверть	05.11.2024	29.12.2024	8	30.12.2024 - 12.01.2025	14
III четверть	13.01.2025	23.03.2025	10	24.03.2025 - 31.03.2025	8
IV четверть	01.04.2025	26.05.2025	8	27.05.2025- 31.08.2025	97
ИТОГО			34		

2.2. Учебные сборы для юношей 10-х классов и 11-х классов в соответствии с приказом Министерства обороны Российской Федерации и Министерства образования Российской Федерации от 24.02.2010г. № 96/134 «Об утверждении инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы», на основании распорядительных документов Департамента образования и науки Тюменской области, Управления образования Администрации Тюменского муниципального района.

3. Регламентирование образовательного процесса на неделю.

3.1. Продолжительность учебной недели:

в 1 - 11х классах пятидневная учебная неделя. Шестой день отводится на реализацию плана внеурочной деятельности.

4. Регламентирование образовательного процесса на день.

4.1. Школа работает в две смены.

4.2. Продолжительность урока:

1 классы- 1 полугодие - 35 минут; 2 полугодие - 40 минут; 2-е - 11-е классы — 40 минут.

4.3. Режим учебных занятий. Начало занятий:

	Корпус 1.	Корпус 2.	Корпус 4.
1ая смена	8.00	8.00	8.00
2ая смена	14.05	13.15	14.05

4.4. Расписание звонков

2-11 классы

1 смена			2 смена		
Уроки	Время	Перемена	Урок	Время	Перемена
1 урок	8.00 – 8.40	10	1 урок	13.15 – 13.55	20*
2 урок	8.50 – 9.30	20*	2 урок	14.05 – 14.45	20*
3 урок	9.45 – 10.25	20*	3 урок	15.00 – 15.40	10
4 урок	10.40 – 11.20	20*	4 урок	15.55 – 16.35	10
5 урок	11.35 – 12.15	10	5 урок	16.45 – 17.25	10
6 урок	12.25 – 13.05	10	6 урок	17.35 – 18.15	
7 урок	13.15 – 13.55				

*перемена, на которой организовано питание обучающихся

Обед для обучающихся с ОВЗ, детей - инвалидов

12.30- 13.30

Обед сотрудников школы

12.00-13.30

4.5. Режим учебных занятий в 1 классе.

Занятия проводятся в 1 смену. Продолжительность урока — 35 мин.

Режим «ступенчатой» нагрузки: сентябрь - октябрь - по 3 урока в день по 35 минут каждый, ноябрь - декабрь - по 4 урока по 35 минут каждый; 2-ое полугодие - по 4 урока по 40 минут каждый. После 2-го урока - динамический час - 40 минут.

корпус 1, 2, 4

1 классы (сентябрь, октябрь)		
	1 смена	
Урок	Время	Перемена
1 урок	8.00 – 8.35	10
2 урок	8.45 – 9.20	20*
Динамический час	9.40 – 10.20	40
3 урок	10.30 – 11.05	10
1 классы (ноябрь, декабрь)		
	1 смена	
Урок	Время	Перемена
1 урок	8.00-8.35	10
2 урок	8.45-9.20	20*
Динамический час	9.40-10.15	40
3 урок	10.30-11.05	10
4 урок	11.15-11.50	10
5 урок	12.00-12.35	10
1 классы (2-е полугодие)		
	1 смена	
Урок	Время	Перемена
1 урок	8.00-8.40	10
2 урок	8.50-9.30	20*
Динамический час	9.50-10.30	40
3 урок	10.40-11.20	10
4 урок	11.30- 12.10	10
5 урок	12.20-13.00	10

5. Организация промежуточной и итоговой аттестации.

5.1. Промежуточная аттестация во 2- 8х, 10-х классах с 04 по 20 мая 2025 г.

5.2. Государственная (итоговая) аттестация в 9-х и 11 -х классах проводится соответственно срокам, установленным Министерством Просвещения Российской Федерации, Департаментом образования и науки Тюменской области на данный учебный год.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анализ успеваемости и качества обученности обучающихся является одним из основных показателей работы образовательной организации.

Ежегодно в школе осуществляется педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого отслеживание и анализ качества обучения. Анализируя деятельность школы за год, прежде всего, обращаем внимание на уровень сформированности

обязательных результатов обучения (качество обучения). Для этого организовано посещение уроков по определённым программам наблюдения, проведены единые контрольные работы на всех уровнях обучения. Итоги обсуждались на ШкМО, совещаниях при директоре, педагогических советах, педагогических консилиумах с приглашением обучающихся и их родителей.

Повысить качество образовательного процесса, улучшить результаты ЕГЭ, исключить невыполнение федерального государственного образовательного стандарта - это главная задача, над которой работал педагогический коллектив.

Показатели	2022-2023 учебный год				2023-2024 учебный год				2024-2025 учебный год			
	НОО	ООО	СОО	по школе	НОО	ООО	СОО	По школе	НОО	ООО	СОО	По школе
Общая успеваемость, %	100	99,9	100	99,97	100	99,9	97,4	99,72	100	100	93,9	99,3
Качественная успеваемость, %	67,8	43,9	44	53,32	63,3	42,3	42	53,27	69,4	43,7	44,5	53,2
Аттестаты с отличием			7	7		15		15		20	9	29
Медаль «За особые успехи в учении»		17		17			13	13			16	16

Исходя из таблицы, видно, что общая успеваемость по школе составила 99,3%; качественная успеваемость – 53,2%; следует отметить, что в настоящее время наблюдается повышение качественной успеваемости на начальном, основном и среднем уровнях образования: на уровне начального образования- на 6,1 %, на уровне основного образования – на 1,4 %, на уровне среднего образования – на 2,5 %. По итогам 2024 - 2025 учебного года 16 обучающихся награждены медалью «За особые успехи в учении», 20 выпускников получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

Выводы: анализ состояния успеваемости обучающихся школы по итогам 2024-2025 учебного года показывает, что проблема повышения качества образования остается актуальной для школы.

Проблемное поле: устаревшие методики преподавания предметов; отсутствие единства требований к ответу обучающихся со стороны учительского состава; непонимание обучающими перспективы для приложения своих знаний; преобладание пассивных форм (фронтальная, коллективная) обучения ребят над активными (групповая, проектная, системно-деятельностная, гуманитарного цикла, дискуссия, лабораторная работа, интерактивное и интегрированное обучение на предметах естественно – научных и развивающих дисциплин).

Рекомендации:

- учителям школы в 2025-2026 учебном году необходимо обеспечивать педагогические условия для повышения качества образования через:
- применение современных педагогических технологий, предусматривающих субъект-субъектные, системно-деятельностный, индивидуальный, дифференцированный подходы;
- развитие у школьников положительной мотивации к обучению на высоком и повышенном уровнях сложности, стремление к постоянному повышению качества обучения;

- систему аналитической деятельности по выявлению причин низких результатов обучения и определению значимых психолого-педагогических факторов, влияющих на уровень обученности;
- организацию мероприятий по совершенствованию системы выявления и поддержки одарённых детей;
- использование имеющихся резервов повышения качества знаний за счёт индивидуальной работы с обучающимися, имеющими по итогам учебного года либо одну «4» (резерв отличников), либо одну «3» (резерв ударников).

1.7. Государственная итоговая аттестация выпускников

1.7. 1. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов

В 2024 году, в соответствии со статьей 59 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ), Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 г. № 232/551 всего выпускали 272 девятиклассника. Из них 1 выпускался экстернатом, 1 обучался по основной адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 8.1) и 6 – по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.2) (СИПР). Выдано 7 свидетельств об обучении. 266 девятиклассников проходили государственную итоговую аттестацию. 6 в форме ГВЭ и остальные в форме ЕГЭ. 258 сдавали по два предмета по выбору.

Государственная итоговая аттестация для обучающихся 9-х классов включала в себя экзамены по четырем предметам: русскому языку, математике и двум предметам по выбору, но два выпускника сдавали только русский язык и математику.

Экзамен по русскому языку в форме ОГЭ сдали 264 выпускника и 2 выпускника в формате ГВЭ (1 в резервные дни по болезни), из них – на «5» - 43, на «4» сдали 91 выпускников, на «3» - 120 выпускников, «2» - 9 выпускников. В резервные дни пересдали 8 неуспевающих выпускников и одна по болезни. Один девятиклассник сдал на «2» и остался на пересдачу в сентябре. После пересдачи: на «5» - 43, на «4» - 94, на «3» - 126 выпускников, «2» - 1 выпускник. Общая успеваемость в основные дни составила 99,6% (2024г. - 99,6%), а качественная – 52,1% (2024г.- 65%), средний балл – 27 (25,2 – 2024г.), средняя отметка – 3,7 (3,9 – 2024г.). Результаты ОГЭ по русскому языку понизились по сравнению с предыдущим годом. Но есть ученики, которые набрали максимальное количество баллов по русскому языку: Воронцова Маргарита, Дюкова Елизавета учителя Распутина Н.В. и Старицина С.Г. Экзамен по математике ОГЭ сдали 260 выпускник (6 выпускников в формате ГВЭ и 2 в резервные дни по болезни), из них – на «5» - 15, на «4» сдали 105 выпускников, на «3» - 138 выпускников, «2» - 1 выпускник, который пересдал в резервные дни. После пересдачи: на «5» - 15, на «4» - 105, на «3» - 140 выпускников. Общая успеваемость в основные дни составила 100% (2024г. – 97,5%) после пересдачи, качественная успеваемость – 46,2% (2024г. – 47,3%), средний балл – 14,2 (14,1 – 2024 год), средняя отметка – 3,5 (3,5 – 2024 год). Результаты ОГЭ по математике по многим показателям на уровне предыдущего года. Лучший результат в школе и 3й в районе у Семеновой Екатерины, 27 баллов (учитель Пилипенко А.В.).

В 2025 году предметы по выбору в формате ОГЭ сдали, со следующими результатами:

- литература (сдавали 5 выпускников): общая успеваемость составила 100%, качественная успеваемость – 100% (2024г.- 55,6% %), средний балл – 30,2 (2024г. - 26,8), средняя отметка – 4,6 (2024г. -3,8). Второй результат в районе у Мусалимовой Луизы (34 балла), учитель Аликова В.Г.;
- обществознание (сдавали 203 выпускника): общая успеваемость составила 97,54% (2024г.- 98,1%) и 100% после пересдачи, качественная успеваемость – 55,2% (2024г -57,5%,

средний балл – 24,6 (2024г. – 25), средняя отметка – 3,7 (2022г. -3,8). Второй результат в районе у Ефремовой Ульяны (36 баллов), учитель Шабалдина Е.А.

– история (сдавали 10 выпускников): общая успеваемость составила 100%, качественная успеваемость – 90% (2024г. – 28,6%), средний балл – 27,4 (2024г. – 18,7), средняя отметка – 4,4 (2024г. – 3,3). Лучший результат в районе у Донских Виктории, учитель Будюгина Г.А.

– английский язык (сдавали 17 выпускников): общая успеваемость составила 100%, качественная успеваемость – 70,6%, средний балл – 50,8 (2024г. – 54,5), средняя отметка – 4,1 (2024г. – 4,1). Лучший результат в школе у Ефремовой Ульяны, 66 баллов (учитель Фёдорова С.В.)

– химия (сдавали 15 выпускников): общая успеваемость составила 100%, качественная успеваемость – 80% (2024г. – 80,8%, средний балл – 27 (2023г – 24,6); средняя отметка – 4,13 (2024г. – 4). Лучший результат в школе у Шахматовой С. и Гавриловой А., 35 баллов (учителя Круглякова О.В. и Гавинович О.А.).

– биология (сдавали 67 выпускников): общая успеваемость составила 100%, качественная успеваемость – 67,16%, средний балл – 29,06 (2024г. – 31,3), средняя отметка – 3,78 (2024г. - 4). Лучший результат в школе получили, по 42 балла у Гельчук Дарьи и Кулаковой Марии, учитель Мышкина Ю.А.

– информатика (сдавали 59 выпускников): общая успеваемость составила 100%, качественная успеваемость – 54,2% (2024г. - 32,4%), средний балл – 11 (2024г. – 9,5), средняя отметка – 3,6 (2024г. - 3,4). Второй результат в районе у Павленко Елизаветы и Яковлева Артёма, по 19 баллов, учитель Хамова С.Н.

– физика (сдавали 25 выпускников): общая успеваемость составила 100%, качественная успеваемость – 80% (2024г. – 60%), средний балл – 26,16 (2024г. – 23,1) и средняя отметка – 4,12 (2024г. – 3,6). Лучший результат в районе у Кривчуна Тимофея, 37 баллов. Учитель Степанюк Е.А.;

– география (сдавали 115 выпускников): общая успеваемость, с учетом пересдачи, составила 100% (2024г -97,3%, а 100% после пересдачи), качественная успеваемость – 54,8% (2024г.- 59,3%), средний балл – 19,8 (2024г. – 21,3), средняя отметка – 3,7 (2024г. – 3,9). Второй результат в районе (30 баллов) у Постниковой Вероники, Зуева Максима и Каширской Екатерины, учителя Данилова В.А и Субботина Л.А.

Наблюдается положительная динамика результатов ОГЭ по сравнению с предыдущим годом по математике, информатике, физике, литературе, истории, химии.

Предмет	Русский язык	Математика	Литература	Английский язык	Информатика	Физика	Обществознание	История	Химия	Биология	География
Средняя отметка/ Средний балл, школа 2025 год	3,7/ 27	3,5/ 14,24	4,6/ 30,2	4,06/ 50,76	3,6/ 11	4,12/ 26,16	3,7/ 24,6	4,4/ 27,4	4,13/ 27	3,78/ 29,06	3,7/ 19,78
Средняя отметка/ средний балл, школа 2024 год	3,9/ 25,2	3,5/ 14,1	3,8/ 26,8	4,13/ 54,5	3,4/ 9,5	3,6/ 23,1	3,8/ 25	3,3/ 18,7	4/ 24,6	4/ 31,3	3,9/ 21,3
Средняя отметка/ средний балл район 2025 год	3,5/ 26,3	3,47/ 13,94	3,9/ 26,3	45,5		21,18		3,92/ 24,08			

Выше районных результаты ОГЭ по русскому языку, английскому языку, физике, истории, информатике, математике, обществознанию, литературе. (Результаты района уточнить в сентябре!)

По итогам годовых оценок, с учетом государственной итоговой аттестации 265 выпускников из 266 завершили обучение по образовательным программам основного

общего образования и получили аттестаты. Общая успеваемость в параллели 9-х классов составила 99,6% (2024-100%).

20 выпускникам выданы аттестаты об основном общем образовании с отличием:

- 1 Бакунина Арина Сергеевна
- 2 Воронцова Маргарита Александровна
- 3 Гаврилова Анастасия Константиновна
- 4 Каширская Екатерина Сергеевна
- 5 Ефремова Ульяна Алнксандровна
- 6 Павленко Елизавета Андреевна
- 7 Ефимова Ульяна Витальевна
- 8 Соловьёв Арсений Васильевич
- 9 Попова Кристина Владимировна
- 10 Пожарова Ангелина Сергеевна
- 11 Очешлюк Анастасия Андреевна
- 12 Донских Виктория Ильинична
- 13 Кривчун Тимофей Константинович
- 14 Думанецкая Мария Руслановна
- 15 Дюкова Софья Андреевн
- 16 Скрыбина Анастасия Владимировна
- 17 Семенова Екатерина Олеговна
- 18 Сидорова Олеся Станиславовна
- 19 Матаева Анастасия Максимовна
- 20 Ушакова Полина Петровна

88 девятиклассников получили аттестаты об основном общем образовании с четверками и пятерками. Качество в параллели 9-х классов по итоговым отметкам в аттестате составило 40,6% (2023-2024 учебный год – 44,9%), что ниже предыдущего года на 4,3%.

1.7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов

В 2024 году, в соответствии со статьей 59 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ), Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 г. № 233/552 122 выпускника проходили государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ и один, в соответствии с Приказ Минпросвещения России N 78, Рособрнадзора N 238 от 06.02.2025 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации при завершении освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования в 2025 году" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.02.2025 N 81387), проходил государственную итоговую аттестацию в форме промежуточной аттестации.

В основной период, из 122 выпускников, сдававших ГИА в формате ЕГЭ, не преодолели обязательный минимум по математике базового уровня – 8 обучающихся (из них один выпускник обучающийся в форме самообразования), 7 по математике базового уровня: Алексиев Станислав, Старцева Екатерина, Бечиков Кирилл, Чикишев Антон, Иванов Николай, Устинова Александра, Анферов Александр, Тлинов Руслан и по математике профильного уровня 1 обучающаяся по форме самообразования, Никифорова Сифия; по русскому языку 2 обучающихся (Чикишев Антон и Тлинов Руслан (самообразование)). Выпускники сдавали экзамены в дополнительные и резервные дни проведения ЕГЭ по основным предметам. Из них успешно пересдали экзамены в дополнительные дни 6 выпускников. 119 выпускников 2025 года получили аттестаты о среднем общем

образовании. Четыре выпускника будут сдавать ЕГЭ в сентябре 2025 года (Анферов Александр, Бечиков Кирилл, Чикишев Антон и Тлинов Руслан).

По предметам по выбору были выпускники, которые не преодолели минимальное количество баллов единого государственного экзамена, установленное федеральной службой по надзору в сфере образования и науки – 2 по химии, 5 по биологии, 2 по физике, 11 по обществознанию, 1 по истории и 4 по информатике.

В 2025 году предметы в основной период в формате ЕГЭ сдали со следующими результатами:

- русский язык (сдавали 122 выпускника): общая успеваемость составила 98,4% (2024г – 95,3%), средний балл – 51,82 (2024г – 52,5, а район – 48,4) баллов. Два выпускника, из 122 не сдали в основные сроки (один из них на самообразовании). Второй результат в районе у Булашовой Елизаветы, Кузьминой Миланы и Хамзиной Софьи (по 91 баллу), учителя Аликова В.Г. и Коновалова О.Н. Итак, по русскому языку следующие высокобалльники: 3 выпускницы набрали по 91 баллу, 4 – более 80 баллов и 9 выпускников – более 70 баллов. Всего 18 высокобалльников по русскому языку.

- математика, базовый уровень (сдавали 90 выпускников): общая успеваемость составила 91,1% (2024г. – 92,9%), средняя отметка – 3,82 (2024г. - 3,85, а район – 3,68), средний балл – 13,23 (2024г. -13,3 район- 12,36);

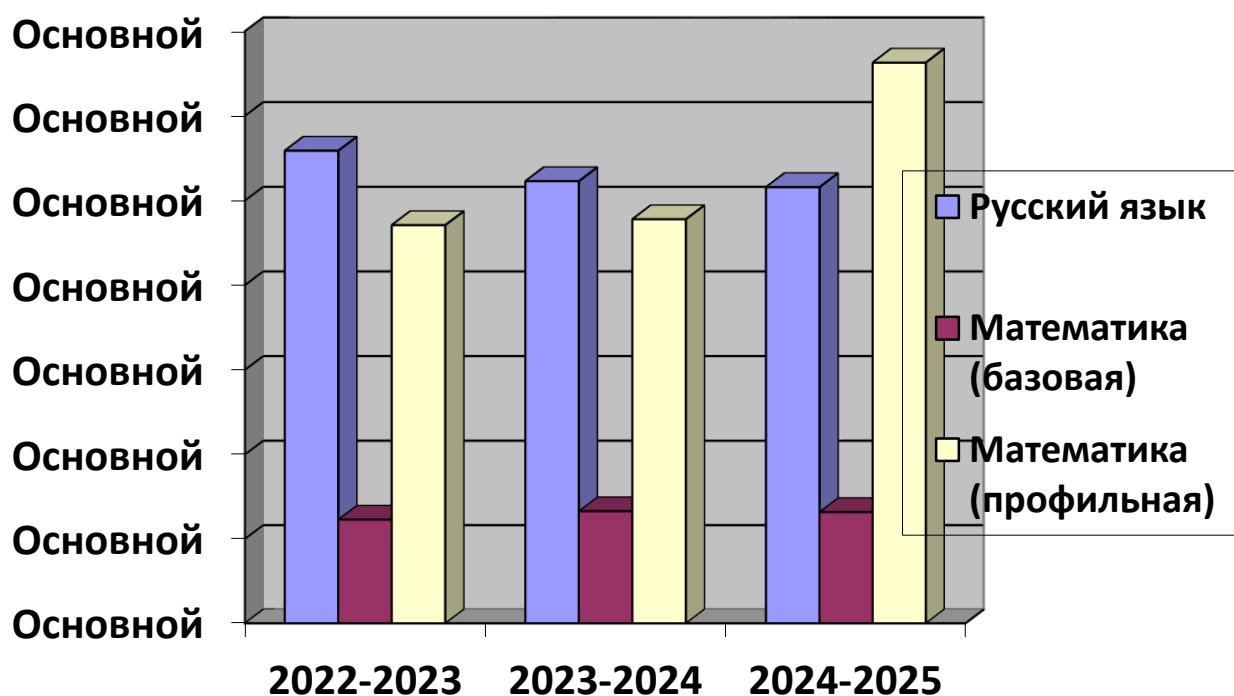


Рисунок 1 Сравнение итогов ЕГЭ по основным предметам за три года

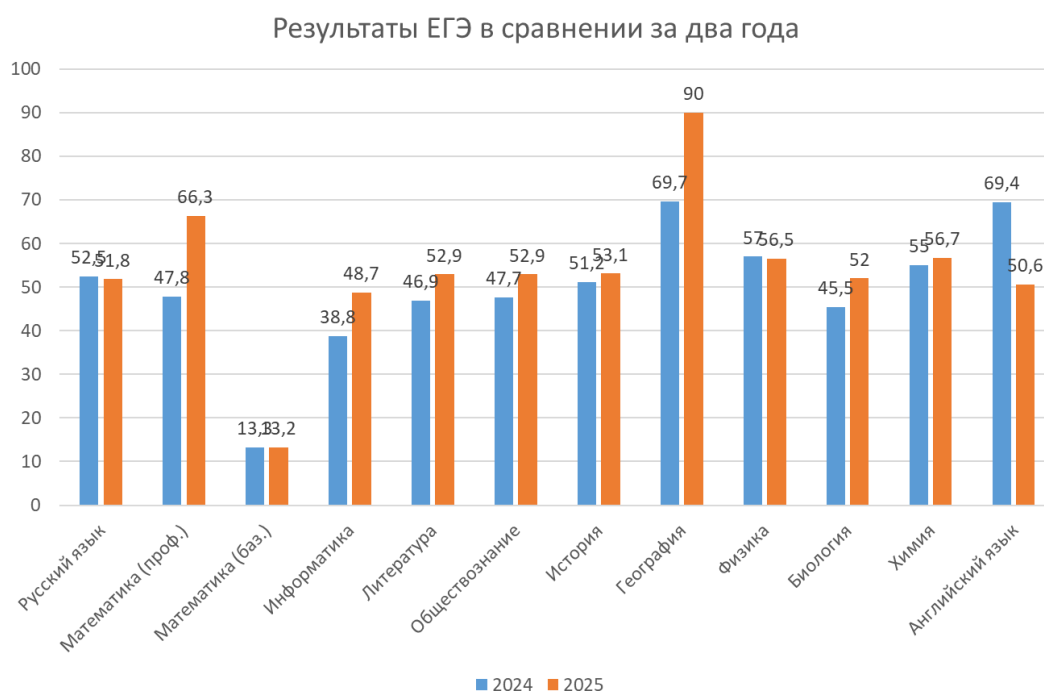
За последние три года снижаются результаты по русскому языку, по математике базового уровня остаются, практически, без изменения, а по математике профильного уровня повышаются. Повышению способствует профильное обучение по предметам.

- математика, профильный уровень (сдавали 32 выпускника школы и 1 по форме самообразования): общая успеваемость составила 100% без самообразования (2024г. – 93,75%), средний балл – 66,3 без самообразования (2024г - 47,8, а район – 56,3). 6 выпускников получили более 70 баллов, 5 выпускников получили более 80 баллов и 2-более 90 баллов по математике профильного уровня, учителя Устюгова Н.В. и Сёмушкина О.Ф. Лучший результат в районе у Кузьминой Миланы (94 балла), второй результат в районе у Светлаковой Любви и Шелягиной Ксении (по 92 балла), учитель Устюгова Н.В.;

- информатика (сдавали 10 выпускников): общая успеваемость составила 60% (2024г. –80 %), средний балл – 48,7 (2024г.- 38,8, а район – 46,8). Лучший результат в школе и третий в районе у Кузьминой Миланы (85 б.), учитель Хамова С.В.;
- литература (сдавали 4 выпускников): общая успеваемость составила 100%, средний балл – 61,3 балла (2024г. – 46,9, а район – 52,3 баллов). 1й результат в районе у Шуниной Галины (84 балла), учитель Коновалова О.Н.;
- физику (сдавали 16 выпускников): общая успеваемость составила 87,5 (2024г. – 88,9 %), средний балл – 56,5 (2024г. – 57, район – 54,3) баллов. Лучший результат в школе и второй результат в районе у Сторожевой Елизаветы – 88 баллов, учитель Пуртова С.А.;
- химия (сдавали 13 выпускников): общая успеваемость составила 92,3% (без самообразования), средний балл – 56,7 (2024г – 55, а район – 51,5балла). Лучший результат в районе у Затолокина Дмитрия (100 баллов), и 3й результат в районе у Авериной Александры (93 балла), учитель Гавинович О.А.;
- биология (сдавали 21 выпускник): общая успеваемость составила 76,19% (2024г. - 60 %), средний балл – 52,0 (2024г - 45,5, а район – 46,8). Первый результат в районе у Затолокина Дмитрия – 100 баллов, учитель Мышкина Ю.А.
- география (сдавала 1 выпускница): общая успеваемость составила 100 %, средний балл – 90 (2024г – 69,7);
- обществознание (сдавали 33 выпускника): общая успеваемость составила 66,67% (2024г. – 68,4%), средний балл – 52,9 (школа 2024г. – 47,7, а район – 45,4 баллов). Лучший результат в школе и 2й в районе у Матвеевой Софьи, 81 балл, учитель Ульянова А.В.;
- история (сдавали 10 выпускников): общая успеваемость составила 90% (2024г.- 82%), средний балл – 53,1 (2024г. – 51,2, а район – 48,8) баллов. Лучший результат в школе у Бакуниной Марии (72 балла), учитель Будюгина Г.А.;
- английский язык сдавали 5 выпускников, общая успеваемость составила 100 %, средний балл – 50,6 (2024г – 69,4, а район – 54,1 балла). Лучший результат в школе у Матвеевой Софьи (77 баллов), учитель Ефимова Е.А.

Предмет	Русский язык	Математика (базовая) средняя отметка/средний балл	Математика (профильная)	Информатика	Литература	Обществознание	История	География	Физика	Биология	Химия	Английский язык
Ср. балл школа 2025 год	51,8	3,82/13,23	66,3/64,2 с самооб.	48,7	52,9	52,9	53,1	90	56,5	51,0	56,7	50,6
Ср. балл школа 2024 год	52,5	3,9/13,3	47,8	38,8	46,9	47,7	51,2	69,7	57	45,5	55	69,4
Ср. балл район 2025 год	48,4	3,64/12,36	56,3	46,8	52,3	45,4	48,8		54,3	46,8	51,5	54,1

Наблюдается положительная динамика результатов ЕГЭ по сравнению с предыдущим годом по следующим предметам: математике (п), информатике, литературе, истории, химии, биологии, обществознанию. Выше районных результаты ЕГЭ по русскому языку, литературе, истории, математике, информатике, химии, физике, биологии, географии, обществознанию. (Результаты района уточнить в сентябре!)



Впервые в этом учебном году Затолокин Дмитрий набрал 100 баллов по двум предметам: химии и биологии.

Итак, из 123 выпускников 119 завершили обучение по образовательным программам среднего общего образования и получили аттестаты. Из них 9 выпускников получили аттестаты с отличием и были награждены медалью «За особые успехи в учении» I степени и 7 выпускников получили аттестаты с отличием и были награждены медалью «За особые успехи в учении» II степени. Медали были вручены следующим выпускникам:

- медали «За особые успехи в учении» I степени:

- 1 Фомченко Яна Дмитриевна
- 2 Бакунина Мария Алексеевна
- 3 Хамзина Софья Алексеевна
- 4 Светлакова Любовь Сергеевна
- 5 Затолокин Дмитрий Александрович
- 6 Кузьмина Милана Константиновна
- 7 Плотникова Мария Юрьевна
- 8 Шелягина Ксения Павловна
- 9 Сторожева Елизавета Денисовна

- медали «За особые успехи в учении» II степени:

- 1 Личман Игорь Иванович
- 2 Савва Светлана Александровна
- 3 Булашова Елизавета Алексеевна
- 4 Токарь Юлия Евгеньевна
- 5 Тимофеева Екатерина Артёмовна
- 6 Горяев Тагир Тимурович
- 7 Гончарова Людмила Васильевна

40 выпускников получили аттестаты с пятерками, с четверками и пятерками. Качество в параллели 11-х классов по итоговым отметкам в аттестате составило 45,5% (предыдущий год 50,8%), что ниже предыдущего учебного года на 5,3%.

В 2024-2025 учебном году в рамках подготовки учащихся к ЕГЭ была проведена следующая работа с педагогами, выпускниками и их родителями:

1. Изучены нормативные документы по организации государственной итоговой аттестации с педагогическим коллективом.
2. Проведены собрания с учащимися и родителями по изучению Порядка проведения государственной итоговой аттестации в 2025 году.
3. Велась элективные курсы, направленные на подготовку к государственной итоговой аттестации.
4. Организованы консультации и дополнительные групповые занятия по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по всем предметам.
5. Проводилась целенаправленная подготовка по отработке процедуры решения тестовых заданий из открытого банка данных.
6. Спланирована и осуществлена коррекционная работа по устранению выявленных в ходе тестирования пробелов в знаниях выпускников.
7. Велся мониторинг подготовленности к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов (региональные и районные тренировочные мероприятия по всем предметам в формате ОГЭ, ЕГЭ и внутришкольное тестирование).

Выводы:

1. В 2024-2025 учебном году контроль за знаниями обучающихся осуществлялся в соответствии с законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ освоение образовательной программы, Уставом школы, с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и проведении промежуточной аттестации обучающихся МАОУ Боровской СОШ Тюменского муниципального района, утвержденным протоколом педагогического совета от 30.08.2022 № 1, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 г. № 232/551, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 г. № 233/552. Результаты ГИА показали эффективность работы педагогического коллектива, направленной на формирование у выпускников прочных знаний, умений и навыков.

2. Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов проходила в форме ОГЭ и ГВЭ. Наблюдается положительная динамика результатов ОГЭ по сравнению с предыдущим годом по следующим предметам: по математике, информатике, физике, литературе, истории, химии.

3. По итогам годовых оценок, с учетом государственной итоговой аттестации 265 выпускника из 266 завершили обучение по образовательным программам основного общего образования и получили аттестаты. Общая успеваемость в параллели 9-х классов составила 99,6%.

3.1.20 выпускников получили аттестаты об основном общем образовании с отличием.

3.2. 88 девятиклассников получили аттестаты об основном общем образовании с четверками и пятерками. Качество в параллели 9-х классов по итоговым отметкам в аттестате составило 40,6%, что ниже предыдущего года на 4,3%.

4. Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов проходила в форме ЕГЭ. Из 123 выпускников 119 завершили обучение по образовательным программам среднего общего образования и получили аттестаты.

4.1. Наблюдается положительная динамика результатов ЕГЭ по сравнению с предыдущим годом по следующим предметам: математике (профильной), информатике, литературе, истории, химии, биологии, обществознанию (по среднему баллу), географии.

4.2. Впервые в этом учебном году Затолокин Дмитрий набрал 100 баллов по двум предметам: химии и биологии.

4.3. 9 выпускников получили аттестаты с отличием и были награждены медалью «За особые успехи в учении» I степени и 7 выпускников получили аттестаты с отличием и были награждены медалью «За особые успехи в учении» II степени.

4.4. 40 выпускников получили аттестаты с пятерками, с четверками и пятерками. Качество в параллели 11-х классов по итоговым отметкам в аттестате составило 45,5%, что ниже предыдущего учебного года на 5,3%.

Предложения:

1. В течение всего учебного года контролировать подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации.

2. Продумать работу как со слабоуспевающими обучающимися, так и высокомотивированными обучающимися 9-х и 11-х классов.

3. Провести подробный анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ по предметам на ШМО.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Система внутришкольного контроля включала в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом. В основу внутришкольного контроля школы заложены: педагогический анализ результатов деятельности учителя и состояние учебно-воспитательного процесса образовательной организации.

Внутришкольный контроль строится в соответствии с целями и задачами школы. Администрацией школы использованы различные методы и формы внутришкольного контроля: тематический, фронтальный, индивидуальный или персональный, классно-обобщающий, устный, письменный, дифференцированно-групповой, входной, текущий, итоговый и административный. Результаты внутришкольного контроля обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах, школьных методических объединениях. Анализ имеющихся материалов позволил судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу.

В 2024-2025 учебном году контроль осуществлялся по следующим направлениям: контроль за выполнением всеобщего, контроль за состоянием преподавания учебных предметов, контроль за ведением школьной документации, контроль за реализацией ФГОС НОО, ООО, СОО, контроль воспитательного процесса, контроль за работой с одарёнными детьми, контроль за работой со слабоуспевающими детьми, контроль за методической работой.

ВШК качества образовательного процесса включал следующие формы контроля:

- **классно-обобщающий контроль**, предполагающий изучение состояния преподавания предметов в одном классе.

В течение учебного года осуществлялся внутришкольный контроль за состоянием преподавания предметов. Посещались уроки учителей - предметников. В ходе учебного процесса проводились мониторинговые исследования. Так, по направлению контроля качества знаний, умений и навыков, обучающихся проверялась адаптация 1-х, 5-х классов

и социализация 10 класса к условиям школы, сформированность общеучебных умений и навыков у обучающихся, работа с неуспевающими и слабоуспевающими детьми, выполнение учебных программ, готовность материалов к промежуточной аттестации обучающихся и уровень подготовленности выпускников к сдаче ЕГЭ и ОГЭ.

В 2024-2025 учебном году учителям - предметникам необходимо на основе анализа работы по подготовке и сдачи ЕГЭ и ОГЭ 2025 года выработать стратегию работы с различными категориями обучающихся для достижения объективных положительных результатов. Вопросы, касающиеся подготовки к ГИА включить в планы работы МО, индивидуальные планы учителей. Результаты проводимых диагностических, проверочных и репетиционных работ анализировать, доводить до сведения обучающихся их родителей и общественности и работать по устранению недостатков.

-предметно-обобщающий контроль, направленный на проверку качества преподавания определенного предмета в разных классах и разными учителями. Актуальность изучения состояния преподавания определялась его задачами: для обобщения педагогического опыта педагогов, изучения опыта работы методического объединения. В 2024-2025 учебном году было изучено преподавание русского языка, математики, алгебры, геометрии, физики, химии, биологии, географии, иностранного языка, ОДНКНР, ОРКСЭ, литературного чтения, окружающего мира во 2-х, 3-х, 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах.

Анализ посещенных уроков и собеседование с учителями показали, что педагоги проводят уроки в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО, применяют различные методы и приемы обучения. Учителя знают и применяют в своей педагогической деятельности продуктивные технологии. Общение на уроках в основном строится в форме диалога. Для повышения мотивации и поддержания интереса к предмету учителя эффективно используют ИКТ, предлагают детям нестандартные проблемные задания, включают в урок проектную деятельность. Активно используют метод дидактической игры. Педагоги владеют содержанием учебного материала, осуществляют его подбор для урока с учетом возрастных, индивидуальных, психологических особенностей. На уроках преобладает активное объяснение материала учителями с включением проблемных вопросов, преобладающая форма организации деятельности обучающихся на уроке - это фронтальный опрос, коллективная работа.

Учителям даны соответствующие рекомендации.

-персональный контроль- это контроль работы одного учителя в разных классах, проводимый в плановом порядке. Задачами персонального контроля явилась объективная оценка работы учителя в период аттестации. При проведении персонального контроля использовались такие формы как: анализ документации (тематическое и поурочное планирование, электронный журнал, планы воспитательной работы, аналитические материалы учителя, протоколы родительских собраний), посещение и анализ уроков, кружков, секций, мониторинг образовательного процесса, анкетирование и тестирование обучающихся, родителей. В 2024-2025 учебном году осуществлен контроль за работой учителей-предметников и учителей начальных классов. В течение учебного года было посещено 693 урока.

-тематически-обобщающий контроль, предусматривающий углубленное изучение одного аспекта педагогического процесса в различных классах и по разным предметам, в прошедшем учебном году был проведен по следующим аспектам: индивидуальное обучение обучающихся с ОВЗ, работа со слабоуспевающими обучающимися, формирование функциональной грамотности на уроках.

-комплексный контроль, который предусматривал глубокую разностороннюю проверку деятельности педагогического коллектива и его части по ряду аспектов, в текущем учебном году был направлен на изучение работы педагогов с одаренными детьми, организацию профильного обучения, работы с низкомотивированными обучающимися, состояние уровня педагогического мастерства педагогов и соответствие их квалификационным категориям, качества проведения учебных занятий в 1-11 классах.

-тематический контроль, самая распространенная форма, имела место в связи с конкретно выявленной проблемой в ОО - это все виды текущего контроля. В 2024-2025 учебном году анализировались следующие моменты: результативность участия педагогов в конкурсах и мероприятиях; работа классных руководителей и учителей физической культуры по профилактике детского травматизма; обеспечение преемственности содержания и форм образовательного процесса, информационная работа с обучающимися и родителями, здоровьесберегающая направленность уроков в 3-7 классах, формирование информационных и коммуникативных компетенций выпускников при подготовке к ГИА, организация, содержание и результативность внеурочной деятельности. Недостаточно велась работа классных руководителей и учителей физической культуры по профилактике детского травматизма.

В рамках всех видов контроля осуществлялась проверка состояния школьной документации. В течение года регулярно проводился контроль календарно-тематического планирования, электронных журналов, журналов кружков с целью состояния оформления, прохождения программ, накопляемости и объективности оценок, проверялись рабочие тетради, оформление личных дел обучающихся. Был подготовлен и проверен аттестационный и экзаменационный материал.

Проверка тетрадей показала, что учителя на уроках используют разнообразные виды работы, объем и дозировка домашних заданий соответствует норме и возрасту обучающихся. Проверка тетрадей выявила следующие недостатки: отдельные обучающиеся небрежно ведут записи и не выполняют работу над ошибками, домашние задания, в неполном объеме ведут записи на уроке. Анализ проверки работы учителей с рабочими тетрадями выявил недостаточную работу со слабоуспевающими учащимися в 6-8-х классах

Под особым ежемесячным контролем была проверка электронных журналов: 2% учителей школы допускают несвоевременную запись проведенных уроков, выставление оценок за письменные работы. Собеседования с учителями по результатам проверки журналов дали эффект, по сравнению с прошлым годом нарушений по ведению журналов стало меньше.

Контроль за выполнением всеобуча

В течение всего года решались своевременно вопросы планирования, расписания, нагрузки, были сформированы кружки дополнительного образования. По плану внутришкольного контроля регулярно проходила проверка посещаемости занятий отстающими обучающимися и исправление ими неудовлетворительных оценок. Проверка содержания консультативных занятий с отстающими, определение уровня проведения индивидуальных занятий. Для обучающихся, имеющих неудовлетворительные результаты, составлялся индивидуальный план коррекции знаний, проводилась работа с родителями. Отмечена работа учителей начальных классов по организации и проведению на уроке работы с слабоуспевающими обучающимися.

В 2024-2025 учебном году количество пропущенных уроков без уважительной причины выросло в 4,2 раза, по сравнению с прошлым годом. Следовательно, в следующем учебном году администрации школы необходимо взять на строгий контроль еженедельную посещаемость учебных занятий. По итогам четверти рассматривать данный вопрос на совещаниях при директоре, на совещаниях по профилактике правонарушений.

Контроль за воспитательной работой

Проанализировав планы воспитательной работы классных руководителей, можно сделать следующий вывод: в основном планы ВР соответствуют рекомендациям, отражают приоритетные направления школьной воспитательной системы. Все планы содержат данные о классном коллективе, социальную характеристику. У всех классных руководителей имеется анализ воспитательной работы за прошлый учебный год, кроме классных руководителей 1 и 5 классов. В анализах отражены результаты выполнения плана

за прошлый учебный год, решения воспитательных задач года, удаchi, отрицательные моменты в организации жизни класса и воспитании обучающихся; нереализованные возможности и неиспользованные резервы. Однако перспективные цели и первоочередные задачи, проблемы класса сформулированы не всеми классными руководителями. В анализах работы отсутствуют данные мониторинга и диагностики. Планы основных мероприятий с классным коллективом представлены в виде таблицы, где указаны основные направления воспитательной работы и даты проведения мероприятий. В планах определены темы и формы проведения мероприятий: тематический классный час, концерт, выставка, торжественная линейка, конкурс, акция, праздник. План мероприятий составлен с учетом годового календаря памятных дат и Программы воспитания школы.

С учетом возрастных особенностей составлены планы профилактических бесед по правилам пожарной безопасности, дорожного движения, по вопросам гигиены и охраны жизни и здоровья.

При составлении планов учитываются особенности развития коллектива, мероприятия направлены на создание условий развития личности. В целом наблюдается единство целей воспитательной работы школы и класса.

В ходе контроля организации, содержания, результативности внеурочной деятельности было установлено, что рабочие программы учителей по внеурочной деятельности и работе кружков и секций составлены в соответствии с Положением о рабочей программе по внеурочной деятельности ОО. Списочный состав детских объединений внеурочной деятельности определен согласно программе педагогов и желаниям обучающихся. В школе реализуются программы внеурочной деятельности по направлениям спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Посещенные внеурочные занятия педагогов показали, что организаторы внеурочной занятости детей в большинстве случаев строят работу, отличную от урочной системы: детям предоставляется возможность перемещаться в свободном пространстве, общаться друг с другом, проявлять творческие способности, приобретать навыки в процессе исследовательской работы, экскурсий, наблюдений, соревнований и конкурсов. Благодаря таким формам деятельности дети имеют возможность выхода на новый образовательный результат: в части предметных результатов они приобретают опыт творческой деятельности; в части метапредметных результатов – использование и решение проблем в реальных жизненных ситуациях; в части личностных результатов – мотивацию, толерантность.

В ходе посещения занятий отмечено, что для реализации внеурочной деятельности используются эффективные формы организации внеурочной работы: индивидуальная работа – подготовка исследовательских работ, выставочных экспонатов, альбомов, номеров художественной самодеятельности и т.д. Это позволяет каждому найти свое место в общем деле.

Массовая работа – конкурсы, олимпиады, соревнования, игры, беседы, праздники, смотры. Анализ маршрутных листов охвата учащихся курсами внеурочной деятельности и занятости их в кружках и секциях показал, что обучающиеся 1 - 9 классов 100% охвачены внеурочной деятельностью.

В ходе контроля работы классных руководителей по охране жизни и здоровья и технике безопасности обучающихся проверены журналы с записью тем бесед по охране жизни и здоровья детей, правилам дорожной, пожарной безопасности, инструктажей. Проверены папки с инструктажами с подписью детей: вводный, первичный, повторный, целевой и наличие памяток. Проверены инструктажи, проводимые с родителями и протоколы родительских собраний. Папки с инструктажами имеются у каждого классного руководителя. В протоколы родительских собраний включены вопросы по охране жизни и здоровья детей.

Классный час – это одна из наиболее распространенных форм организации фронтальной воспитательной работы. Они проводятся один раз в неделю, согласно

расписанию. Здесь преобладает форма свободного общения обучающихся с классным руководителем. Тематика классных часов намечается в планах воспитательной работы классных руководителей.

В соответствии с планом работы школы в целях организации досуговой занятости детей и подростков в период каникул проводятся внеклассные мероприятия, работают объединения дополнительного образования. Обеспечена работа школьных спортивных секций, проведение спортивных и культурно-просветительских мероприятий, особое внимание обращалось на занятость учащихся, состоящих на профилактическом учете.

Анализируя состояние ВШК за воспитательной работой, следует отметить, что план внутришкольного контроля за 2024- 2025 учебный год в основном выполнен.

Контроль за состоянием методической работы.

Проводился контроль анализа и планирования работы педагогического совета, методического совета, работы ШМО, выполнения планов работы методических объединений, руководителями методических объединений представлен отчёт о проделанной работе, протоколы заседаний.

Системообразующим компонентом всей методической работы остается индивидуальное профессиональное педагогическое самообразование учителей.

Работа с молодыми специалистами.

Работа с молодыми педагогами является одной из самых важных составляющих методической работы. В школе работает 10 молодых специалистов.

Цель работы с молодыми специалистами: создание условий для самореализации, для приобретения практических навыков, необходимых в педагогической деятельности, закрепление молодых специалистов в коллективе.

За молодыми учителями закреплены наставники, учителя высшей и первой квалификационных категорий. В течение учебного года молодым специалистам оказывалась практическая помощь в планировании и организации учебной деятельности.

Работа с молодыми специалистами строилась согласно «Плану работы учителя – наставника с молодым специалистом» и велась по следующим направлениям деятельности:

- ведение школьной документации;
- организация учебно-воспитательного процесса;
- методическое сопровождение молодого учителя;
- работа по самообразованию;
- психологические основы адаптации молодого специалиста.

В течение учебного года молодым специалистам оказывалась помощь администрацией школы и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний, повышения профессионального мастерства.

С целью оказания помощи проводились консультации и беседы по следующим вопросам: ведение школьной документации (работа с электронным журналом, составление календарно-тематического планирования и поурочных планов), самоанализ урока, методические требования к современному уроку, целеполагание на уроке. Посещались уроки молодых специалистов.

В ходе посещения уроков и часов общения выявлена проблема в работе с детьми с низкой учебной мотивацией. Не всегда молодые специалисты умеют осуществить индивидуальный подход в работе с учетом возрастных особенностей учащихся и рационально использовать время на уроке, осуществляя смену видов деятельности. Возникают затруднения в построении урока, не всегда чётко выделены этапы урока.

Совместно с молодыми специалистами проводился анализ проведенных ими уроков, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного плана и умения достичь цели, поставленной на уроке. Была оказана помощь в корректировке календарно-тематического планирования.

Было организовано взаимопосещение уроков молодых специалистов и учителей–наставников. Все это способствовало повышению профессионализма учителей, овладению методами обучения и различными приемами работы по формированию УУД.

Молодые специалисты при подготовке к урокам используют современные приёмы и методы работы, ведется работа над темой самообразования.

В течение 2024-2025 учебного года педагоги приняли участие в семинарах для молодых специалистов, прошли обучение в ГАОУ ТО ДПО ТОГИРРО по программе «Актуальные проблемы в деятельности молодого учителя и успешные практики их решения"», 36 часов.

Выводы:

Период адаптации молодых специалистов проходит успешно. Молодым педагогам оказывается помощь администрацией школы и педагогами-наставниками в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

Проблемное поле: профессиональное выгорание наставников, подавление самостоятельности и инициативности молодых педагогов.

Рекомендации: главной задачей в профессиональном становлении молодых специалистов определить функцию взаиморазвития и взаимообогащения педагогической компетенции обеих сторон участников наставничества.

1. Работать над повышением компетентности молодого специалиста в вопросах индивидуальной работы с обучающимися разного уровня мотивации.

2. Направить работу на изучение и практическое применение эффективных приёмов и методов в организации учебной деятельности.

3. Уделить внимание работе над темой самообразования.

Реализация мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля позволила оценить состояние образовательного и воспитательного процесса школы. Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включал в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развития обучающихся, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволил своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования, выбор форм, средств и методов обучения.

В ходе анализа внутришкольного контроля можно сделать следующие **выводы:**

1. Деятельность школы строится в соответствии с нормативной базой и программно-целевыми установками. Основные направления контроля и тематики посещения уроков позволяют определить качество преподавания, структуру урока и отбор необходимых форм и методов, применяемых на уроке.

2. Качество обучения осуществляется за счёт эффективного использования современных образовательных технологий, которыми владеют 100% учителей. 62% учителей используют различные технологии полностью или элементы приёмов.

3. Тематика заседаний ШкМО отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед учителями. Заседания тщательно подготовлены и продуманы. Выступления и выводы основываются на анализе работы, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения.

4. В школе созданы все условия для самореализации ребёнка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах школьного, муниципального и регионального уровней.

5. Методическое объединение классных руководителей работало по утвержденным планам, анализ которых показал, что все они составлены с учётом возрастных особенностей обучающихся и их интересов, с использованием различных форм деятельности. Задачи, поставленные перед классом, соответствовали направлению работы школы и вытекали из воспитательных потребностей. В течение учебного года на

заседаниях школьного методического объединения классных руководителей обсуждались вопросы теории и практики воспитательной работы.

6. План внутришкольного контроля составляется на основе анализа данных диагностических срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности школы. Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развития обучающихся, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования. Выбор форм, средств и методов обучения. государственным образовательным стандартам, готовность обучающихся к освоению нового содержания образования по предметам определенного профиля, педагогическая диагностика.

Рекомендации: усилить контроль за ведением уроков физической культуры, с целью профилактики детского травматизма.

По итогам организации методической работы в школе следует сделать следующие выводы:

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательной организацией. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями.

Все учителя школы объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Имеется положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты: педагоги используют в образовательном процессе современные педагогические технологии, способствующих повышению качества образования; 62% учителей повысили свою квалификацию в связи с введением обновлённых ФГОС; педагоги совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности, пополняются методические копилки учителей, участвуют в конкурсах педагогического мастерства.

Проблемное поле: Низкий уровень участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах регионального и всероссийского уровней, невысокая результативность их участия, слаборазвитая система проектно-исследовательской деятельности обучающихся и учителей, малая доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, имеющих публикации.

Рекомендации

1. Обеспечить подготовку педагогических работников к реализации обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО с ориентацией их на отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности.

2. Вовлекать к обобщению педагогического опыта учителей-предметников на уровне школы, района, области, уделять особое внимание публикациям учителей, наличию методических разработок, печатных изданий, интернет-публикаций.

3. В работе ШкМО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технологию подготовки современного урока и его самоанализ с позиции обновлённых ФГОС НОО, ООО, самоконтроль профессиональной деятельности.

4. При согласовании планов работы школьных методических объединений педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и

высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах, организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах.

5. Способствовать развитию мотивации педагогов на личностно-профессиональное саморазвитие.

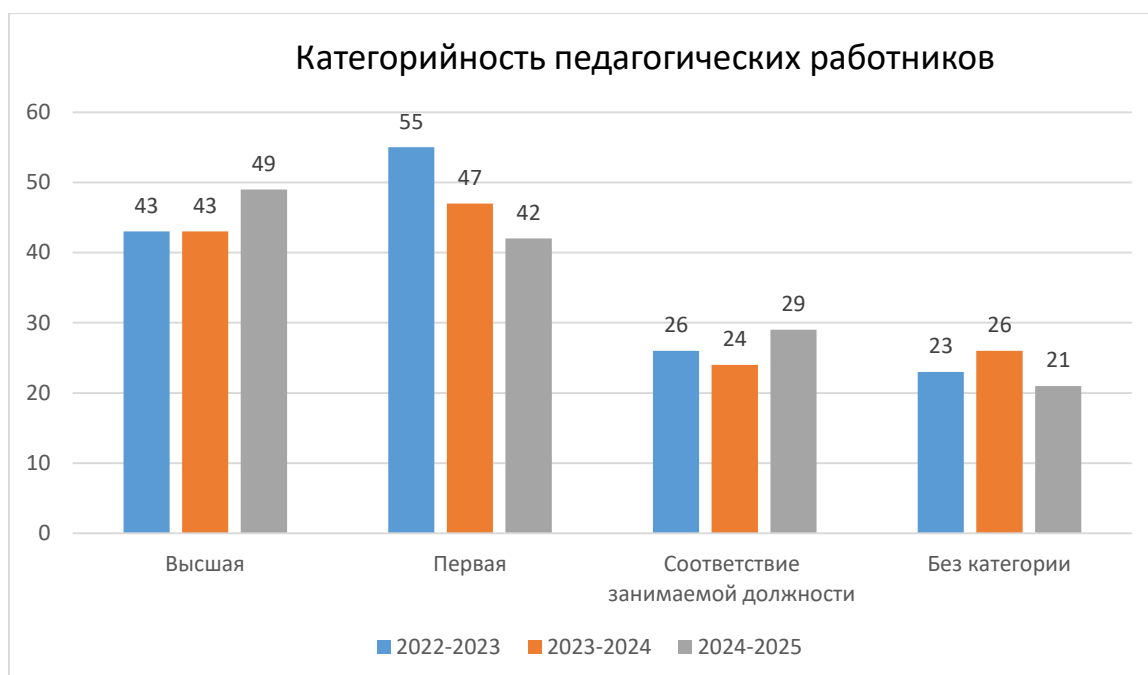
VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы. В 2024-2025 учебном году в школе образовательный процесс осуществляли **141 педагогических работников**, из них:

- ✓ директор;
- ✓ заместители директора – 6;
- ✓ учителя - 113;
- ✓ педагоги – организаторы - 2;
- ✓ педагоги – психологи - 4;
- ✓ социальные педагоги - 3;
- ✓ логопеды - 5;
- ✓ учитель – дефектолог – 1;
- ✓ воспитатели - 2;
- ✓ методист – 1;
- ✓ педагог – библиотекарь – 2;
- ✓ советник по воспитанию – 1.

Основную часть коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, имеют высшее и среднее профессиональное образование – 100%, аттестованы на квалификационные категории – 65%.

Сравнительный анализ показывает следующее: с высшей квалификационной категорией – 49 человек (35%), в прошлом году 43 человека (30%), с первой квалификационной категорией – 42 человека (30%), в прошлом году 47 человек (33,3 %), соответствие занимаемой должности-29 человек (20,7%). Не имеют квалификационной категории – 21 человек (14,2%). В течение учебного года аттестовано на квалификационные категории 25 человек (17,8%), на соответствие занимаемой должности – 9 человек (6,4%). Так же в 2025 году 1 педагог (Данилова Е.Ю.) прошел аттестацию на квалификационную категорию «педагог-наставник».



В школе успешно работает аттестационная комиссия на соответствие занимаемой должности, результатом работы является аттестация 9 педагогов - предметников.

Аттестация проводится регулярно, охватывая практически всех работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Процедура аттестации регламентируется федеральными и региональными нормативными актами.

В школе созданы все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации, проведены индивидуальные консультации. Аттестация способствует росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказывается на результатах их труда.

Остается актуальной деятельность по подготовке к аттестации и повышению квалификации педагогических работников через привлечение педагогов к участию в форумах, семинарах, круглых столах, конкурсах профессионального мастерства, конференциях, в которых педагоги могут обобщить результаты деятельности в межаттестационный период и найти новые направления собственного профессионального развития.

С целью достижения ведущих задач аттестации в 2024-2025 учебном году рекомендовать: руководителям ШМО оказывать всестороннюю помощь молодым специалистам и учителям в межаттестационный период, чтобы аттестуемый смог осознать свои достижения, соотнести их с требованиями, предъявляемыми в ходе аттестации.

Вывод: 100% педагогических работников, планировавших аттестацию в 2024 – 2025 учебном году школы успешно прошли аттестацию.

Проблемное поле: разработка собственного сайта и участие в профессиональных конкурсах.

Рекомендации: оказать методическую поддержку педагогическим работникам, не имеющим категории и впервые аттестующимся на первую, высшую категорию и прежде всего учителям, аттестующимся на соответствие занимаемой должности.

Главной целью повышения квалификации является обновление и расширение теоретических и практических знаний педагогов. Прохождение курсов повышения квалификации является для учителей и руководителей образовательных организаций важной формой самообразования и формирования профессиональной компетентности.

Повышение профессиональной компетентности педагогов происходит в соответствии с планом курсовой подготовки.

В течение учебного года курсовую подготовку прошли 38 учителей (100%). Курсы повышения квалификации по предмету за последние 3 года прошли 140 педагогических работников (100%), а также педагогический коллектив прошёл курсы по программам:

- психолого-педагогическое сопровождение детей мигрантов в ОО- 5 человек (3,5%),
- факультет педагогических профессий-1 человек (0,7%),
- первая помощь в ОО – 7 человек (4,9%),
- функциональная грамотность-4 человека (2,8%),
- предметные-21 человек (14%)
- другие- 11 человек (7,8%).

В 2024-2025 учебном году прошли обучение по различным программам повышения квалификации 49 педагогов на базе ГАУ ТО ДПО ТОГИРРО. Обучение проходило в очно-заочном формате.



Выводы: Педагогические работники школы проходят курсы повышения квалификации как в соответствии с утвержденными графиками, так и дополнительно в течение года по мере необходимости и востребованности педагогами. Особое внимание уделяется повышению функциональной грамотности учителей в работе учителя.

Проблемное поле: равнодушное отношение ряда педагогов школы к росту своей профессиональной компетентности. Отсутствие желания тратить дополнительное время на повышение квалификации и овладение современными технологиями. Надежда на продолжение педагогической деятельности, базирующейся на старом багаже знаний.

Рекомендации: продолжать мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через различные формы обучения.

IX. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

8.1. Основным инструментом организации образовательного процесса в Учреждении является учебно-методическое обеспечение, которое непосредственно отражает как способы построения учебного процесса, так и дает достаточно полное представление об объеме содержания обучения, подлежащего усвоению. Основная цель учебно-методического обеспечения — создание условий для реализации требований ФГОС посредством предоставления, обучающимся, педагогам полного комплекта учебно-методических материалов для освоения образовательной программы. Учебно-методическое обеспечение позволяет:

систематизировать нормативные документы, методические материалы и средства обучения; повысить эффективность и качество учебных занятий; сформировать систему объективной оценки компетенций, обучающихся и выпускников.

8.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса включает комплекс основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности обучающихся; комплекс методических рекомендаций и информационных ресурсов по организации образовательного процесса; материально-технические условия для реализации образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает разработку учебно-методических комплектов дисциплин, освоение технологий обучения и внедрение инновационных педагогических технологий.

8.3. Все методические разработки педагогических работников Учреждения доступны для всех сотрудников Учреждения. Для родителей (законных представителей) обучающихся открыт доступ к аннотациям и учебным материалам на сайте Учреждения в сети «Интернет», в системе WEB-образование.

8.4. Для эффективного решения образовательных задач используются программы, технологии, методические пособия.

Педагогические работники имеют право на бесплатное пользование следующими методическими услугами:

- бесплатное пользование библиотекой;
- использование методических разработок, имеющихся в Учреждении;
- методический анализ результативности образовательной деятельности по данным различных измерений качества образования; помощь в разработке учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности; помощь в освоении и разработке инновационных программ и технологий;
- участие в конференциях, проблемных и тематических семинарах, методических объединениях, творческих лабораториях, групповых и индивидуальных консультациях, педагогических чтениях, мастер-классах, методических выставках, других формах методической работы; получение методической помощи в осуществлении инновационной деятельности.

Методическая помощь педагогическим работникам оказывается заместителями директора Учреждения, а также привлеченными специалистами, в том числе специалистами МАУ ТМР «Центр информационно-методический и психологической поддержки», ТОГИРРО.

8.5. В Учреждении осуществляется подписка на периодические издания:

«Учительская газета», «Директор школы», «Завуч школы», «Образцовая школа», «Вестник образования».

8.6. В библиотеке собрана методическая литература и периодическая печать. Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности, составлен библиографический каталог. Библиотечный фонд ежегодно пополняется периодической печатью по образованию, методической литературой.

8.7. Обеспеченность учебниками Учреждения составляет 100%. Необходимо пополнять учебно-методическую базу Учреждения программно-методическим обеспечением в соответствии с ФГОС.

Выводы: качество и количество учебно-методического обеспечения соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Х. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

9.1. Учреждение имеет необходимую материально-техническую базу для осуществления образовательной деятельности.

Материально технические условия, созданные в Учреждении, обеспечивают реализацию образовательных программ, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС.

9.2. Образовательный процесс осуществляется в 4-х отдельно стоящих зданиях, закрепленных за Учреждением на праве оперативного управления:

- корпус 1: п. Боровский, ул. Ленинградская. 7;
- корпус 2: п. Боровский, ул. Островского, 10;
- корпус 3: п. Боровский, ул. Ленинградская, 7. корпус 3 (учебные мастерские);
- корпус 4: п. Боровский, ул. Советская. 12

9.3. На праве постоянного бессрочного пользования Учреждение имеет земельные участки:

- п. Боровский, ул. Ленинградская. 7; площадь 1109 кв. м.
- п. Боровский, ул. Островского, 10; площадь 5836 кв. м
- п. Боровский, ул. Советская. 12; площадь 15434 кв. м

9.4. Территория Учреждения:

Показатель	Корпус 1	Корпус 2	Корпус 3	Корпус 4
Ограждение территории по периметру	имеется	имеется	имеется	имеется
Ограждение территории полосой зеленых насаждений	имеется	имеется	имеется	имеется
Наличие выделенной зоны отдыха на территории	имеется	имеется		имеется
Наличие выделенной физкультурно-спортивной зоны	имеется	имеется		имеется
Наличие хозяйственной зоны	имеется	имеется	имеется	имеется
Наличие физкультурно-спортивного оборудования на территории	имеется	имеется		имеется
Наличие на территории наружного электрического освещения	имеется	имеется	имеется	имеется

Въезды и входы на территорию Учреждения, проезды, дорожки к хозяйственным постройкам, к контейнерной площадке для сбора мусора покрыты асфальтом (бетонным покрытием)	покрыты 100%	покрыты 100%	покрыты 100%	покрыты 100%
---	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------

9.5. Помещения Учреждения:

Показатель	Корпус 1	Корпус 2	Корпус 3	Корпус 4	Информация о соответствии санитарным нормам и правилам
Учебные кабинеты		8			соответствуют
Актный зал	1			1	соответствуют
Спортивный зал	1			2	Корпус .1: соответствуют Корпус.4: Частично соответствуют требуется капитальный ремонт
Медицинский кабинет (медицинский)	1	1		1	соответствуют
Бассейн	отсутствует	отсутствует			
Учебная мастерская			1	1	Соответствуют Корпус .4: Частично соответствуют требуется капитальный ремонт
Кабинет домоводства	1			1	соответствуют Корпус.4: требуется капитальный ремонт
Гардероб	1	1		1	Соответствуют Корпус. 2 – требуется оборудование; Корпус. 4 – требуется капремонт
Туалеты для мальчиков	3	6	1	5	Соответствуют Требуется ремонт
Туалеты для девочек	3	6		5	соответствуют Требуется ремонт
Туалет для детей с ОВЗ	-	-	-	-	
Помещения для организации питания	1	1		1	соответствуют

Складское помещение	1	1			соответствуют
Кабинет руководителя	1	1			соответствуют
Кабинет заместителя руководителя	1				соответствуют
Кабинет бухгалтерии	1				соответствуют
Кабинет заведующего хозяйством	-			1	соответствуют
Кабинет делопроизводителя, специалиста по кадрам	1			1	соответствуют
Методический кабинет	-	1			соответствуют
Логопедический кабинет		1		1	соответствуют
Кабинет психолога	1			1	соответствуют
Компьютерный класс	2			1	соответствуют
Библиотека	1			1	соответствуют
Кабинет социального педагога	1			1	соответствуют

9.6. Обеспеченность помещений оборудованием:

Оборудование	Корпус 1	Корпус 2	Корпус 3	Корпус 4
Мебель	100%	100%		100%
Игровое оборудование		20 %		
Производственное (технологическое оборудование)	100%	100%	100%	
Оборудование кабинетов информатики	100%			100%
Оборудование мастерских для трудового обучения	100%		100%	80%
Оборудование кабинета домоводства	100%			80%

9.7. Материально-технические условия в части требований безопасности и антитеррористической защищенности:

Материально-технические условия	Корпус 1	Корпус 2	Корпус 3	Корпус 4
Система видеонаблюдения	имеется	имеется		имеется
Домофон	имеется	имеется	отсутствует	имеется

Система автоматической пожарной сигнализации	имеется	имеется	имеется	имеется
Тревожная кнопка	имеется	имеется		имеется
Охранная сигнализация				

Выводы:

1. Условия для осуществления качественной образовательной деятельности обеспечены.

Проблемы:

2. Требуется косметический ремонт помещений корпуса 4;

3. Требуется строительство школы, т.к. все здания школы перегружены.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

XI. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	2923
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	1198
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	1438
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	287
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек/%	1337/45,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	27
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	14,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	51,82
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике - база - профиль	балл	13,23 66,3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по	Человек/%	0/0 %

	русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса		
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	1/0,8%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	2/1,6%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	2/1,6%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	20/7,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	9/7,3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек/%	2341/80,1%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек/%	635/21,7%
1.19.1	Муниципального уровня	Человек/%	165/5,7%
1.19.2	Регионального уровня	Человек/%	34/1,2%
1.19.3	Федерального уровня	Человек/%	2 /0,1%

1.19.4	Международного уровня	Человек/%	0 /0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Человек/%	320 /1,1%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек/%	320 /1,1%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Человек/%	0 /0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Человек/%	0 /0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	141
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	130/92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	130 /92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	21/14%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	21/14%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	92/65%
1.29.1	Высшая	человека/ %	50/35%
1.29.2	Первая	человек/ %	42/29%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников,	человек/ %	141/100%

	педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/ %	8/5%
1.30.2	Свыше 30 лет	человека /%	43/30%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	24/17%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	26/18%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно - хозяйственных работников	человек/%	141/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	141/100
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,022
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	28,1
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да/нет	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/нет	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/нет	Да
2.4.2	С медиатекой	Да/нет	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да/нет	Да

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/нет	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/нет	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	2923/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	2,1 при двухсменной учебе

Директор школы

Н.Н. Артёмова