

Рассмотрен на заседании
педагогического совета,
протокол № 5 от 10.01.2025

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
протокол №5 от 13.01.2025

УТВЕРЖДАЮ
МАОУ Боровской СОШ
Н.Н. Артёмов



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Боровской средней общеобразовательной школы
за 2024 год

Боровский, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	19
3. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ	6
4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ	9
5. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	18
6. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	19
7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	20
8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	29
9. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	31
10. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	34
11. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	34

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящий отчет о результатах самообследования (далее - отчет) подготовлен в соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462, Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1.2. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАОУ Боровской СОШ (далее – Учреждение).

1.3. Отчет содержит оценку образовательной деятельности Учреждения, системы управления Учреждения, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности Учреждения, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

1.4. Отчет размещается на официальном сайте Учреждения в сети «Интернет» и направляется в Управление образования Администрации Тюменского муниципального района не позднее 20 апреля текущего года.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Боровская средняя общеобразовательная школа Тюменского муниципального района (МАОУ Боровская СОШ)
Руководитель	Артёмова Наталья Николаевна
Адрес организации	625504, Российская Федерация Тюменская область, Тюменский район, р.п. Боровский, ул. Ленинградская, д. 7
Телефон, факс	Приемная: +7 (3452) 722-279 Телефон: +7 (3452) 725-376
Адрес электронной почты	bor@obraz-tmr.ru
Учредитель	Администрация Тюменского муниципального района, от имени которой действует управление образования Администрации Тюменского муниципального района (сокращенное наименование – управление образования АТМР)
Дата создания	1 сентября 1940 года
Лицензия	от "12" апреля 2016г. № 312/ОД рег.номер Л035-01215-72/00190324

Свидетельство государственной аккредитации	о	От 18 апреля 2016 года № 008, серия 72 А 01 № А007-01215-72/01135957; срок действия: до 25 февраля 2026 года
--	---	--

Основным видом деятельности МАОУ Боровская СОШ (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует:

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих учащихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения Боровской средней общеобразовательной школы Тюменского муниципального района.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ Боровской средней общеобразовательной школы Тюменского муниципального района.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МАОУ Боровской средней общеобразовательной школы Тюменского муниципального района.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) муниципального автономного общеобразовательного учреждения Боровской СОШ ТМР на 2023-2026.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) (вариант 8.3) МАОУ Боровской средней общеобразовательной школы Тюменского муниципального района на 2025 – 2029.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ;

	• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 18 предметных методических объединения:

1. Учителей начальных классов (2);
2. Учителей русского языка и литературы (2);
3. Учителей математики и физики, информатики (2);
4. Учителей химии, биологии, географии (2);
5. Учителей физической культуры и ОБЗР (2);
6. Учителей ИЗО, музыка, технологии (1);
7. Учителей истории и обществознания (2);
8. Учителей иностранных языков (2);
9. Педагогов-психологов, логопедов, дефектологов (1);
10. Классных руководителей (2).

В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в МАОУ Боровской СОШ организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

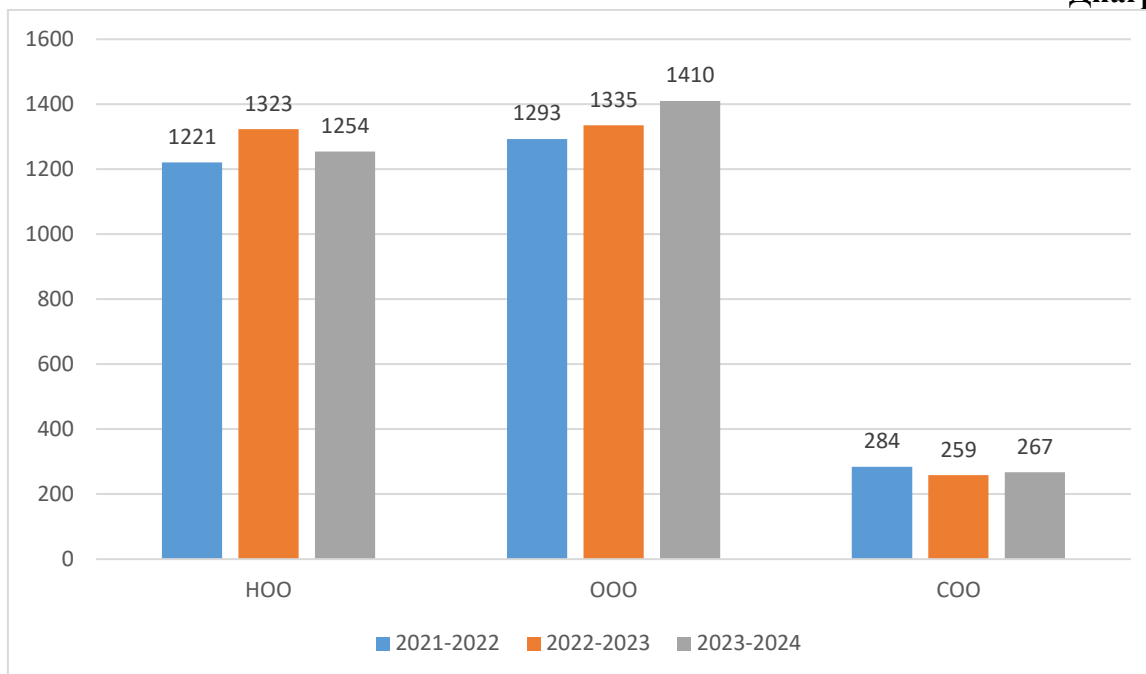
Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	1254
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	1410
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	267
Адаптированные основные общеобразовательные программы муниципального автономного общеобразовательного учреждения Боровской средней общеобразовательной школы Тюменского муниципального района.	44

Доступность и качество образования обеспечивалось правом обучающихся на получение общего образования, используются разные формы обучения (очное обучение для **2931** обучающихся, **44** обучающихся – на дому, **17** обучающихся по форме семейного обучения).

В 2023 – 2024 учебном году в МАОУ Боровской СОШ укомплектовано 107 класса, в которых обучалось 2914 человек:

Диаграмма 1



Как видно из диаграммы, повышение количества обучающихся наблюдается на среднем уровне обучения.

Можно выделить факты, влияющие на общее количество обучающихся как положительные, так и отрицательные.

Положительные:

- ✓ улучшение демографической ситуации в стране;
- ✓ компьютеризация школы;
- ✓ педагоги-стажисты.

Отрицательные:

- ✓ увеличилась численность неполных и неблагополучных семей;
- ✓ достаточно большое количество мигрантов, не владеющие разговорной речью на русском языке.

Содержание учебного процесса определяется Федеральными общеобразовательными программами, в соответствии обновлёнными Федеральным государственным образовательным стандартом НОО, ООО 1-8 классы, ФГОС 9 классы, обновлёнными ФГОС СОО 10 классы, ФГОС 11 классы, рабочими программами, составленными с помощью Конструктора рабочих программ.

Обучение в 2023-2024 учебном году осуществлялось по разным программам: общеобразовательной, адаптированной основной общеобразовательной программе для учащихся с задержкой психического развития, адаптированной основной общеобразовательной программе для учащихся с умственной отсталостью, адаптированной основной образовательной программе с нарушениями опорно-двигательного аппарата, адаптированной основной образовательной программе с тяжёлыми нарушениями речи в интегрированных классах и индивидуально на дому.

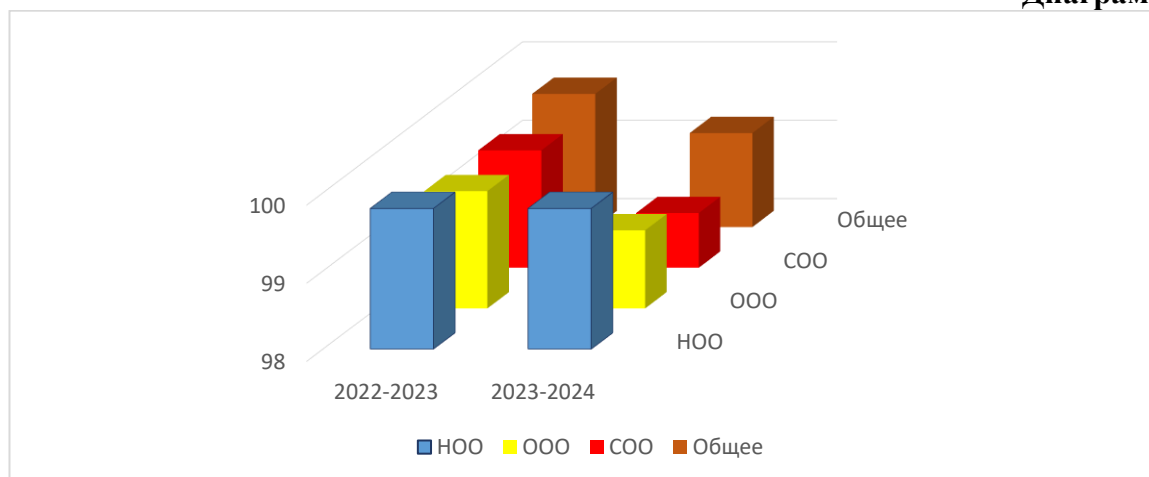
Выполнению программ по всем предметам способствует систематический контроль данного вопроса администрацией школы по четвертям, полугодию и за год.

Количество контрольных работ по всем предметам соответствует норме, проведено согласно календарно-тематическому планированию.

Практические и лабораторные работы по физике, химии, биологии выполнены в полном объеме.

Мониторинг выполнения часов учебного плана за период 2023-2024 год

Диаграмма 2



Вывод: Выполнению программ по всем предметам способствует систематический контроль данного вопроса администрацией школы по четвертям, полугодию и за год.

Количество контрольных работ по всем предметам соответствует норме, проведено согласно календарно-тематическому планированию.

Практические и лабораторные работы по физике, химии, биологии выполнены в полном объеме.

Профили обучения

Реализация концепции профильного обучения направлена на достижение следующих целей:

- обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы среднего общего образования;

- создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;

- расширить возможности социализации обучающихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Показателями реализации целей профильного обучения является готовность обучающихся к продолжению образования по избранному направлению, зрелый выбор обучающимися способа его получения после школы.

Профильное обучение осуществляется в 10 и 11 классах по следующим профилям:

- 10А – социально-экономический профиль (27 человек), профильные предметы: математика, обществознание;

- 10Б - мультикласс с двумя профилями гуманитарный и универсальный. (27 человек), профильные предметы: гуманитарный – английский язык, история, обществознание; универсальный – география, обществознание;
- 10В, 10Д – универсальный профиль (10В – 27 человек, 10Д – 30 человек), профильные предметы: география, обществознание;
- 10Г – мультикласс с двумя профилями естественно-научный и технологический (инженерный), профильные предметы: естественно-научный (медицинский) – химия, биология; технологический – математика, физика;
- 11А – мультипрофиль с двумя профилями гуманитарный и естественно-научный;
- 11В – социально-экономический;
- 11Б, 11Г, 11Д – универсальный профиль.

Обучение в профильных классах ведется согласно учебного плана.

Показатели реализации целей профильного обучения

- готовность обучающихся к **продолжению образования по избранному направлению**
- зрелый выбор обучающимися способа его получения после школы

Обучение в профильных классах ведется согласно учебному плану.

На базе естественнонаучного профиля в 11А и 10Г классах организована работа медицинских классов. Работа медицинского класса выстроена на основе сотрудничества между школой, ТюмГМУ и областной 19 поликлиникой. Для ребят, обучающихся в данном классе дополнительно проводятся занятия преподавателями ВУЗа по химии и биологии, с целью расширения и углубления знаний по данным дисциплинам. Кроме этого, для учащихся организуются экскурсии на различные факультеты университета. Все это способствует углублению предметных знаний и профессиональному самоопределению школьников.

В 2023-2024 году укомплектован агротехнологический класс для обучения по дополнительной образовательной программе «Я выбираю АПК» в рамках регионального образовательного проекта «Модернизация системы непрерывного аграрного образования Тюменской области» в количестве 22 человек.

Программа профильного аграрного класса «Мы выбираем АПК» предполагает трехгодичное обучение и предусматривает проведение учебно-теоретических занятий, профориентационных мероприятий, организацию экскурсий, участие в исследовательских проектах.

Учебно-теоретические занятия проходят в дистанционной форме в виде вебинаров. А также очных практических занятий на базе Ялуторовского колледжа.

Ключевыми направлениями работы профильного аграрного класса является изучение девятиклассниками, в первую очередь, теоретических основ агронаправления, знакомство с востребованными профессиями и предприятиями Тюменской области.

Профильный аграрный класс профессионально ориентирует и готовит старшеклассников по специальностям, необходимым для жизни в сельской местности. Агрокласс – это база для трудового образования школьников, формирования их жизненного опыта в учебно-трудовой, опытнической, познавательной и исследовательской работе.

Изучение материала программы, заложенной в основу деятельности агрокласса способствует целенаправленной подготовке обучающихся к поступлению в высшие учебные заведения аграрного профиля.

Выбор дальнейшего обучения выпускниками относительно профиля обучения

Специальности гуманитарной направленности/доля от числа обучающихся в профильной группе	Специальности естественнонаучной направленности, в т.ч. медицина/ доля от числа обучающихся в профильной группе	Специальности социально-экономической направленности/доля от числа обучающихся в профильной группе
47,9%	71,4%	68,3%

Данные таблицы показывают, что высокая доля выпускников выбрали для обучения после окончания школы специальности и направления, соответствующие профилю обучения в школе. 92% выпускников продолжили образования в профессиональных организациях высшего или среднего образования.

Выводы:

- ✓ для обучающихся 10-11-х классов в школе организовано и функционирует профильное обучение, как средство дифференциации и индивидуализации обучения, при котором более полно учитываются интересы, склонности и способности обучающихся;
- ✓ в школе созданы условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования;
- ✓ преподавание предметов на углубленном уровне отвечает требованиям профильного обучения;
- ✓ все учителя, работающие в классах с углубленным изучением предметов, имеют первую или высшую квалификационную категорию;
- ✓ в рамках профориентационной работы налажено сотрудничество с ТюмГУ, ТюмГМУ; создан агрокласс, медицинский класс.

Внеурочная деятельность

Важнейшей целью современного отечественного образования является воспитание и становление гармонично развитой и социально ответственной личности.

Школьная жизнь – это целостная образовательная и воспитательная среда, интегрирующая различные направления и виды деятельности обучающихся и их родителей.

Таким образом, современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

С 01.09.2022 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного общего образования.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) общая цель воспитания в МАОУ Боровская СОШ – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); - в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

- 3) вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

- 4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками; 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- 7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- 8) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

- 9) создать условия для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, снижения числа детей «группы риска».

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с планом воспитательной работы на 2022/23 учебный год на основе Программы воспитания, в соответствии с целями и задачами школы. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Участниками воспитательного процесса являются 2917 школьников, которые обучаются в 108-х классах под руководством 99 классных руководителей.

Участники процесса воспитания

Педагогические работники	2019-2020 уч/г	2020-2021 уч/г	2021- 2022 уч/г	2022-2023 уч/г	2023-2024 уч/г
Заместитель директора по ВР	1	2	1	1	1
Классы	95	98	103	108	108
Классный руководитель	89	91	97	99	99
Социальный педагог	2	2	2	2	2

Педагог-организатор	2	2	1	2	2
Педагог-психолог	3	3	4	4	4
Педагог дополнительного образования	0	0	0	0	0
Библиотекарь	2	2	2	2	2
Руководитель музея	1	1	1	0	1
Руководитель кабинета ПАВ	1	1	1	1	1
Всего педагогических кадров, обеспечивающих процесс воспитания	101	104	109	111	111

Обязательными компонентами школьной жизни являются урочная и внеурочная деятельность, которая складывается из направлений, воспитательной работы

Школа воспитывает подрастающее поколение на базовых ценностях, таких как патриотизм, семья, дружба, Родина, любовь к природе, стремление к знаниям и т.д.

Таким образом, основные направления воспитательной работы школы группируется вокруг базовых ценностных установок развития и воспитания современного школьника.

Ценностные установки развития и воспитания современного школьника	Основные направления воспитательной работы
Патриотизм	Гражданско-патриотическое направление
Гражданственность	Гражданско-патриотическое направление
Социальная солидарность	Гражданско-патриотическое направление
Семья	Духовно-нравственное
Традиционные российские религии	Духовно-нравственное
Искусство и литература	Духовно-нравственное
Природа	Духовно-нравственное
Наука	Интеллектуальное
Труд и творчество	Профориентационное Профилактика
Человечество	Гражданско-патриотическое направление Духовно-нравственное Интеллектуальное Профориентационное Профилактика Здоровьесберегающее

С 1 сентября 2022 года школа организовала изучение государственных символов России. В рабочей программе воспитания в модуле «Ключевое общественное дело» включена церемония поднятия Государственного флага России и исполнение Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации».

В школе скорректированы:

– ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» - добавлены темы по изучению государственных символов;

– ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» - добавлены темы по изучение государственных символов и возможность разработки учащимися проектов по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития;

– ООП СОО в частности рабочей программы по предмету «История» - расширили тему, связанную с изучением государственных символов, добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября в школе внедрён курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 №03-1190 и Методическими рекомендациями по реализации цикла внеурочных занятий по курсу «Разговоры о важном».

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы, представленных в соответствующем модуле:

1. «Школьный урок»
2. «Внеурочная деятельность»
3. «Основные школьные дела»
4. «Классное руководство»
5. «Внешкольные мероприятия»
6. «Организация предметно-эстетической среды»
7. «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
8. «Самоуправление»
9. «Профилактика и безопасность»
10. «Социальное партнёрство»
11. «Профориентация»
12. «Детские общественные организации»

Социальное партнерство

Социальные партнеры МАОУ Боровская СОШ в 2023/24 учебном году:

Вузы и колледжи:

1. ФГБОУ ВО «Государственного аграрного университета Северного Зауралья»
2. Тюменский колледжа производственных и социальных технологий
3. Техникум индустрии питания, коммерции и сервиса
4. Тюменский медицинский колледж
5. Тюменский колледж строительной индустрии и городского хозяйства
6. ФГБОУ ВО ТюмГУ
7. ФГБОУ ТюмГМУ
8. ФГБОУ ТИУ

Социальная сфера:

1. Поселковый Совет ветеранов.
2. ТРО ТОО ВООВ «Боевое Братство»,
3. Клуб «Ветеран»,
4. Клуб «Милосердие»,
5. Клуб «Интересные встречи».
6. Волонтерский отряд «Прогресс».
7. «Центр библиотечного обслуживания» поселка Боровский;
8. Музейный комплекс им. И.Я. Словцова, г Тюмень;
9. Исторический парк «Россия – Моя история»;
10. МАУ ТМР «Центр культуры и досуга «Родонит»;
11. Боровская детская школа искусств «Фантазия»;
12. МАУ ДО Боровская ДШИ «Фантазия»;
13. Центр физкультурной и спортивной работы «Олимпия»;
14. Боровская больница филиала ГБУЗ ТО «Областной больницы № 19»

15. Областная больница №19
16. Региональная общественная организация «Центр защиты материнства «Покров».
17. Свято – Никольского храма п. Боровский
18. Детский технопарк «Кванториум».
19. Тюменская детская железная дорога.

Бизнес-сегмент и профильные предприятия:

1. Администрация поселка Боровский;
2. совхоз «Плодовый»,
3. ПАО «Птицефабрика «Боровская»;
4. Центр опережающей профессиональной подготовки Тюменской области
5. «Ассоциация участников технологических кружков»;
6. Центр робототехники и АСУ Тюменской области;
7. ГАУ дополнительного образования Тюменской области «Региональный информационно-образовательный центр» осуществляется проектная деятельность в рамках IT lab.
8. АО «Тюменнефтегаз»
9. «Дворец творчества и спорта «Пионер».

Модуль «Школьный урок»

Анализ результативности реализации модуля «Школьный урок» осуществляется путём контроля содержания рабочих программ учебных предметов, посещения уроков учителей-предметников, оценки внеклассных мероприятий по предмету, проводимых педагогическими работниками.

Реализация учителями воспитательного потенциала урока предполагает, прежде всего, следующее:

- установление доверительных отношений между учеником и учителем, способствующих активизации познавательной деятельности обучающихся;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.

В 2023 – 2024 учебном году педагогический коллектив школы был ориентирован на переход к новым образовательным стандартам. Это отразилось в активизации применения на уроке интерактивных форм работы, включении в содержание урока игровых процедур, всесторонней поддержке проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Большинство педагогов на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Учителя используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Особо яркое отражение работа учителей-предметников находит в проведении традиционной тематической метапредметной недели и предметных недель по различным учебным дисциплинам, а также в участии школьников в олимпиадах и творческих конкурсах различных уровней.

Выводы и рекомендации:

1. Уроки проводятся с соблюдением требований санитарных норм и правил.
2. Уроки соответствуют требованиям ФГОС.
3. Учебная и воспитательная деятельность на уроке осуществляется с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.
4. Недостаточно развита проектно-исследовательская деятельность обучающихся.

5. Необходимо продолжить работу по развитию самостоятельности и познавательной активности обучающихся с помощью создания ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязи теории и практики.

6. Необходимо активизировать работу по внедрению в содержание уроков проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

7. Необходимо предусмотреть возможность регулярного обмена опытом между учителями-предметниками на семинарах и педагогических советах по реализации воспитательной функции урока.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность в МАОУ Боровской СОШ реализуется в 1 – 11 классах по следующим направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся:

– при получении начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей школы;

– при получении основного общего образования (до 1700 часов за пять лет обучения, в год - не более 340 часов) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации;

– на уровне среднего общего образования (до 700 часов за два года обучения, в год - не более 350 часов) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Занятия внеурочной деятельности в школе состоят из обязательной части (рекомендуемая для всех) и вариативной части и осуществлялись с 1 по 7 классы. Курсы внеурочной деятельности с 8-11 классы осуществлялись по направлениям внеурочной деятельности.

В 2023 – 2024 учебном году реализовывались следующие программы:

Начальное образование	
<i>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</i>	
Направления деятельности	Реализуемые программы
Информационно-просветительские занятия, патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»
Занятия по формированию Финансовой грамотности обучающихся	Элективный курс «Финансовая грамотность»
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Школьный калейдоскоп»
<i>Вариативная часть</i>	
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и способностей и талантов	«Радужный мир»
	«Спортивная борьба»
	«Мастерилка»
	«Чудеса аппликации»
	«Чтение с увлечением»
	«Грамотейка»
	«Занимательный русский язык»
	«Книжкин дом»
	«Интеллектуальные витаминки»

	«Волшебные точки»
	«Занимательная математика»
	«Юный художник»
	«Развивайка»
	«Театральный кружок на англ.яз»
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Занимательная математика»
	«Умники и умницы»
	«Школа юного астронома»
	«Геометрия вокруг нас»
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Орлята России»
	«ЮИД»
	«Азбука добра»
	«Школьный калейдоскоп»
Основное общее образование (5-7 классы)	
<i>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</i>	
Направления деятельности	Реализуемые программы
Информационно-просветительские занятия, патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»
Занятия по формированию Финансовой грамотности обучающихся	Элективный курс «Финансовая грамотность»
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Школьный калейдоскоп»
<i>Вариативная часть</i>	
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и способностей и талантов	«Театральный кружок на английском языке»
	«Театральный кружок»
	«Колорит»
	«Фантазия»
	«Баскетбол»
	«Пионербол»
	«Волейбол»
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Лапта»
	Школьное научное общество «Шанс»
	«Юный натуралист»
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей	Программирование на языке Scratch»
	«Российское движение молодёжи»
	«Школьный калейдоскоп»

обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«ЮНАРМИЯ
	«Дружина юных пожарных»
	«Новое поколение»

Основное общее образование (8-9 классы)

Направления деятельности	Реализуемые программы
Духовно-нравственные	«Разговоры о важном»
	«Добровольная подготовка к военной службе»
Общеинтеллектуальное	Элективный курс «Функциональная грамотность»
	Школьное научное общество «Шанс»
Спортивно-оздоровительное	«Баскетбол»
	«Пионербол»
	«Волейбол»
Социальное	«Российское движение молодёжи»
	«Школьный калейдоскоп»
	«Школа вожатых»
	«Новое поколение»
	«Практическая реализация профессионального проекта»
	«Совет старшеклассников

Среднее общее образование

Направления деятельности	Реализуемые программы
Духовно-нравственные	«Разговоры о важном»
	«Добровольная подготовка к военной службе»
Общеинтеллектуальное	Школьное научное общество «Шанс»
	«Мир журналистики
	Дискуссионный клуб «Диалог»
Спортивно-оздоровительное	«Баскетбол»
	«Волейбол»
Социальное	«Российское движение молодёжи»
	«Совет старшеклассников
Все направления	«Школьный калейдоскоп»

Занятость обучающихся в учреждениях дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности

Наименование учреждения дополнительного образования	Наименование направления
	Бокс

МАУ ДО Детско-юношеская спортивная школа ТМР	Греко-римская борьба
	волейбол
	Лапта
	Хоккей
	Спортивная аэробика
	Минифутбол
	Футбол
	Настольный теннис
	Баскетбол
МАУ ДО Детско-юношеская спортивная школа №1 (г. Тюмень)	Волейбол
	Лыжные гонки
	Лапта
СК Олимпия ТМР	
Школа олимпийского тхэквондо «Беркут»	тхэквондо
СОЦ «Зодчий» ТИУ (г. Тюмень)	плавание
Спортивный клуб тхэквондо «Велес»	тхэквондо
Семейный клуб «Аквакотик»	плавание

Обучающиеся школы заняты в системе дополнительного образования школы

Наименование программы дополнительного образования	Направленность*	Целевая аудитория	Сроки реализации	Объем программы в часах
Лапта	Физкультурно-спортивное	7 класс	02.09.23-30.05. 24	34 ч
Юный натуралист	Естественнонаучное	6 класс	0.09.23-30.05.24	34 ч
Театр	Художественное	7-8 класс	02.09.23-30.05.024	34 ч

Целью внеклассной деятельности традиционно являлось повышение уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей.

Внеурочной деятельностью охвачено 100 % обучающихся школы. Около 70% учеников занимаются в школьных кружках и секциях. Занятия проводят педагогические работники школы, совмещая кружковую работу с основной преподавательской деятельностью. Многие ученики занимаются также в кружках и секциях учреждений дополнительного образования посёлка Боровский и в г. Тюмени.

Проводимая работа позволяет вовлекать школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность:

- самореализоваться;
- приобрести социально-значимые знания;
- развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения;
- получить опыт участия в социально значимых делах;
- формировать детско-взрослые общности, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Анализ результативности реализации модуля «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» осуществляется путём контроля содержания

общеразвивающих программ кружков и секций, посещения занятий педагогов дополнительного образования, мониторинга результатов выступления воспитанников в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях.

Выводы и рекомендации:

1. Занятия проводятся с соблюдением требований санитарных норм и правил.
2. Содержание занятий соответствует утвержденным программам.
3. Учебная и воспитательная деятельность на занятиях осуществляется с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.
4. Не все руководители кружков и секций предоставили качественные общеразвивающие программы работы своих объединений.
5. Недостаточно велась агитационная и разъяснительная работа среди обучающихся и их родителей (законных представителей), что привело к неполной укомплектованности некоторых кружков и секций.
6. Необходимо усилить контроль качества утверждаемых общеразвивающих программ дополнительного образования на 2024 – 2025 учебный год.
7. Необходимо активизировать работу по привлечению обучающихся в школьные кружки и секции.

Модуль «Основные школьные дела», модуль «Внешкольные мероприятия»

Взаимосвязь модулей направлена на вовлечение обучающихся МАОУ Боровской СОШ в мероприятия, связанные с государственными праздниками и памяtnыми датами, участие во всероссийских акциях и социальных проектах. Реализация модулей тесно связана с укладом Боровской школы.

Ключевые общешкольные дела – это не набор календарных праздников, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников. Ключевые общешкольные дела являются стержнем годового цикла воспитательной работы школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Общешкольные ключевые дела объединяют детей и педагогов в единый коллектив.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями.

Особенности модулей:

- ✓ не календарные праздники
- ✓ комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся
- ✓ события, формирующие традиции
- ✓ высокая вовлеченность школьников и педагогов

С 1 сентября 2023 года обучающиеся школы продолжили изучать государственные символы РФ. Классные руководители 1–11-х классов познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря).

С сентября 2023г., по понедельникам проведены еженедельные линейки. Перед началом линейки в присутствии дежурного класса поднимается Государственный флаг Российской Федерации и исполняется гимн России. На общешкольной линейке озвучивались ключевые дела недели и важные государственные события. В понедельник первым уроком проводились внеурочные занятия «Разговоры о важном», по единым предложенным темам. В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» обучающиеся ознакомлены с государственными праздниками РФ и значимыми датами, и событиями страны.

№	Мероприятие	Классы	Сроки
1	четверть		

1	❖ Праздник «Первый звонок» ❖ «День знаний» ❖ Тематические классные часы, посвященные памятной дате России «2 сентября – День окончания Второй Мировой войны» ❖ День солидарности в борьбе с терроризмом «Помни Беслан» ❖ Акция «Ветеран живет рядом» - поздравление ветеранов ВОВ и трудового фронта с Днем Победы на дому ❖ Встреча с ветеранами ВОВ «С войной не кончили мы счеты» ❖ Участие в митинге, посвященном памятной дате России «3 сентября – День окончания Второй Мировой войны» ❖ Тематические классные часы, посвященные Дню народного единства ❖ Поздравление ветеранов педагогического труда с Днем пожилых людей (на дому) ❖ Цикл выставок «Памяти Афганистана и Чечни» ❖ Организация экскурсий «Край, в котором я живу»	1 классы 2-11 классы 5-11 классы 1-11 классы 10-11 классы 11 классы 1-11 классы 8 классы 1-11 классы 4-11 классы	Сентябрь Сентябрь Сентябрь Сентябрь Октябрь Октябрь Октябрь Сентябрь - Октябрь
2 четверть			
2	❖ Декада правовых знаний (по отдельному плану) ❖ Акция «Мы граждане России» (торжественное вручение паспортов) ❖ Проект «С днем рождения школа» ❖ День героев Отечества ❖ Проведение уроков памяти, посвященных снятию блокады Ленинграда и Сталинградской битве ❖ Мастер-классы «Блокадный светлячок» ❖ Организация экскурсий «Край, в котором я живу»	5-11 классы 8-9 классы 1-11 классы 1-11 классы 5-11 классы 5-11 классы 4-6 классы 4-11 классы	Ноябрь Ноябрь Ноябрь Декабрь Декабрь Декабрь Декабрь Ноябрь-Декабрь
3 четверть			
3	❖ Мероприятие «Холокост» ❖ Проведение месячника военно-патриотической работы ❖ День Кадета ❖ Военно-спортивная игра «Зарница» ❖ Всероссийская акция «Дети России детям-Донбасса» ❖ Проведение конкурса рисунков «Открытка войну» ❖ Единый классный час, посвященный Международному женскому дню 8 Марта ❖ Праздничный концерт для учителей «Всем женщинам посвящается» ❖ Уроки мужества «Герои России»	7-11 классы 1-11 классы 8-11 классы 3-4 классы 3-6 классы 1-6 классы 1-11 классы 3-9 классы 4-11 классы	Январь Февраль Февраль Февраль Март Март Март Март Март
4 четверть			
4	- Акция «Письмо солдату» - Акция «Напиши письмо ветерану»	ЮНАРМИЯ ЮНАРМИЯ	Апрель Апрель

Мастер классы по изготовлению поздравительных открыток ко дню Победы для ветеранов! ❖ Классные часы «Дети войны» с приглашением ветеранов ❖ Вахта памяти у вечного огня ❖ Участие в митинге ❖ Работа с анкетами и архивными материалами по акциям «Народная победа» и «Бессмертный полк» ❖ Проведение урока памяти на базе школьного музея «У войны не детское лицо» ❖ Акция «Георгиевская ленточка» ❖ Последний звонок ❖ Акция «Портфель первоклассника»	4-6 классы 10-11 классы	Апрель	1
	5-11 классы 8-11 классы	Май Май	
	5-11 классы 9-11 классы	Май Май	
	5-9 классы 8-11 классы 9, 11 классы	Май Май Май июня	

Выводы и рекомендации:

1. Большинство запланированных мероприятий были проведены качественно и в срок. Работу по реализации модуля можно считать удовлетворительной.

2. Ряд запланированных мероприятий не состоялись в связи с действием санитарных ограничений.

3. Ряд запланированных массовых мероприятий прошли по классам, либо в дистанционном формате, что снижает их воспитательную ценность.

4. Необходимо при составлении календарного плана воспитательной работы на 2024 – 2025 учебный год учесть все особенности и риски, связанные с эпидемиологической обстановкой и обстановкой в обществе.

5. Необходимо вернуться к традициям школы при планировании и проведении ключевых общешкольных мероприятий.

6. Необходимо привлекать к участию в общешкольных ключевых делах большее число школьников, что будет способствовать дальнейшему сплочению классных коллективов.

7. Рекомендовать классным руководителям в большей степени привлекать родителей обучающихся к подготовке к участию класса в том или ином общешкольном мероприятии.

Модуль «Классное руководство»

В 2023 – 2024 учебном году воспитательную деятельность осуществляли 99 классных руководителей. Воспитательная работа классных руководителей регламентировалась следующими документами:

- рабочая программа воспитания;
- календарный план воспитательной работы школы;
- индивидуальный план воспитательной работы классного руководителя.

Традиционно работа классных руководителей проводилась по нескольким дополняющим друг друга направлениям:

Направление работы	Основные мероприятия
Работа с классным коллективом	ведение документации класса; - формирование органов самоуправления в классе; - организация питания школьников; - поддержка участия обучающихся класса в общешкольных ключевых делах; - организация экскурсий; - проведение тематических классных часов; - проведение инструктажей по технике безопасности; - профилактика правонарушений.

Индивидуальная работа с обучающимися класса	сложную ситуацию; - поддержка участия одарённых обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня; - индивидуальная работа с неуспевающими обучающимися; - работа над созданием портфолио обучающихся
Взаимодействие с учителями-предметниками, работающими в классе	- организация индивидуальной работы с обучающимися, неуспевающими по отдельным предметам; - организация индивидуальной работы по отдельным предметам с одарёнными детьми.
Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся класса	- проведение организационных и тематических родительских собраний; - регулярное информирование родителей по текущим вопросам; - индивидуальные консультации для родителей по вопросам обучения и воспитания; - привлечение родителей к участию в организации экскурсий, мероприятий, жизни класса. - регулирование отношений родителей с администрацией школы и учителями-предметниками.
Взаимодействие с психологом, социальным педагогом и администрацией школы	- профилактика правонарушений среди обучающихся; - помощь в проведении социально-педагогических мониторингов и различных психологических тестирований обучающихся; - информирование о необходимости индивидуального приглашения обучающихся на школьный Совет профилактики.

В течение учебного года заместителем директора по воспитательной работе осуществлялась методическая поддержка воспитательной деятельности классных руководителей. Проводились тематические консультации по интересующим вопросам. Особое внимание (в рамках наставничества) уделялось начинающим педагогам.

На семинарах классных руководителей анализировалась эффективность воспитательной работы и корректировался календарный план воспитательной работы на предстоящий период с учётом актуальных событий.

В 2023 – 2024 учебном году вся проводимая работа позволила вовлечь в совместную деятельность детей с самыми разными потребностями и, тем самым, дать им возможность самореализации и развития, установления и укрепления доверительных отношений со сверстниками и педагогическими работниками.

Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит в описании осуществленной деятельности и ее результатов за отчётный период. Результаты анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий период.

Выводы и рекомендации:

1. Деятельность классных руководителей в 2023 – 2024 учебном году можно считать удовлетворительной, отвечающей всем предъявляемым требованиям.

2. Участие классов в общешкольных мероприятиях демонстрирует высокий методический и творческий потенциал многих классных руководителей.

3. Усилить методическую поддержку начинающих классных руководителей.
4. Продолжить работу по накоплению и внедрению лучших педагогических практик в сфере воспитания.
5. Уделить особое внимание сохранению школьных традиций в осуществлении воспитательной работы, частично утраченных в период пандемии коронавирусной инфекции.
6. Актуализировать планово-отчётную деятельность классных руководителей в соответствии с современными требованиями.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, классов, лестничных пролетов и т.п.) к дню знаний 1 сентября, Международному дню учителя, Новому Году и Рождеству, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню весны и труда, Дню Победы, празднику Последнего звонка.
- размещение на стендах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- размещение сменных фотовыставок, приуроченных к различным праздникам и памятным датам;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов и родителями, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими воспитанниками.

Немаловажный вопрос в организации предметно-эстетической среды школы – это дежурство школьников. Дети учатся уважать свой и чужой труд, следить за порядком, за внешним видом друг друга. В школе на регулярной основе организовано дежурство классов по школе. За каждым классом закреплён объект для проведения генеральных уборок (по согласованию с родителями).

Полный перечень конкретных мероприятий в рамках реализации модуля «Организация предметно-эстетической среды», представлен в ПРИЛОЖЕНИИ №1: «Сводный перечень мероприятий воспитательной направленности годового цикла, проведённых в 2023 – 2024 учебном году».

Выводы и рекомендации:

1. Организация предметно-эстетической среды способствует положительному восприятию ребенком школы и происходящей в ней его деятельности.
2. Продолжить работу по дальнейшему оформлению школьного пространства с целью повышения его эстетической привлекательности.
3. Активизировать работу по привлечению творчески настроенных школьников к дальнейшей модернизации предметно-эстетической среды.
4. Обновить классные уголки, уголки Государственной символики и уголки безопасности (сентябрь 2024).

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействия повышению авторитета родителей в семье в школе налажено тесное сотрудничество с родителями обучающихся.

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется по нескольким направлениям:

Направление работы	Основные мероприятия
Информационно-просветительское	организационное родительское собрание в начале учебного года; - родительские собрания по итогам триместров; - тематические родительские собрания с приглашением представителей администрации школы и специалистов различных служб; - участие родителей в муниципальных, региональных и всероссийских родительских собраниях; - индивидуальные консультации родителей по вопросам обучения и воспитания; - взаимодействие с родителями посредством школьного сайта и социальных сетей; - оформление информационных стендов для родителей.
Организационно-деятельностное	участие родителей в заседаниях Совета школы; - участие родителей в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений среди обучающихся; - организация рейдов (совместно с социальным педагогом и сотрудником полиции) в социально неблагополучные семьи; - анкетирование родителей по вопросам образования, воспитания, организации питания и т.п
Творческое	привлечение родителей к организации школьных классных и общешкольных праздников; - привлечение родителей к организации экскурсий и культпоходов; - участие родителей в воспитательных мероприятиях класса и школы; - участие родителей в благотворительных акциях.

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Основа взаимодействия классного руководителя и семьи состоит в том, что обе стороны заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств.

В школе действует Совет надёжных отцов. За текущий учебный года члены Совет надёжных отцов участвовали в организации и проведении работы по формированию здорового образа жизни и профилактики негативных проявлений. Деятельность Совета проходила по следующим направлениям:

№	Направление деятельности	Мероприятия
---	--------------------------	-------------

	Совета надёжных отцов	
1	Помощь классным руководителям в проведении работы по формированию здорового образа жизни и профилактики негативных проявлений	В рамках профилактических мероприятий участвовали в месячнике «Безопасность»; В марте 2024 года в школе прошёл Единый день профилактики, в рамках которого были организованы правовые часы с обучающимися и родителями по профилактике употребления ПАВ, правового воспитания, профилактики правонарушений и преступлений, формированию культуры общения в социальных сетях, безопасности жизнедеятельности и др. Совет отцов совместно с командиром отделения Росгвардии, прапорщиком полиции Толстых И.Н. провели беседу с обучающимися 10-11 классов на тему «Твоя жизнь-твоя ответственность»
2	Организация и проведение мероприятий, направленных на формирования у учащихся волевых качеств личности, мужественности, гражданственности и патриотизма	С 1-9 апреля с участием Совета надёжных отцов и Юнармейцев проведена Всероссийская акция «Письмо солдату»
3	Вовлечение учащихся и родителей в активный отдых (спорт, массово-культурные мероприятия);	Совет отцов принимает активное участие в спортивно-массовой работе школы: - участие в Лыжне России-2023; - участие в Областном фестивале ГТО; - лыжные гонки в зачёт Спартакиады школьников начальных классов
4	Организация профилактической работы с семьями и несовершеннолетними, состоящими на ВШУ	Члены Совета отцов являются добровольными наставниками несовершеннолетних
5	Проведение профилактических рейдовых мероприятиях организуемых администрацией школы	В рамках профилактических мероприятий проведены рейды семьи «группы риска» и СОП
6.	Участие в работе совета профилактики	Заседание совета профилактики (1 заседания)
	Профориентационная работа	Участие в проведении профессиональных проб по сопровождению профессионального самоопределения школьников «Профессиональный старт». Совет надёжных отцов совместно с учителями школы стали участниками Дня открытых дверей в Тюменском индустриальном университет

Во время карантина школьников работа с родительской общественностью проходила в дистанционном режиме. Это индивидуальная консультативная помощь по вопросам воспитания и организации занятости подростков.

Выводы и рекомендации:

1. Работу по взаимодействию школы с родителями в 2023 – 2024 учебном году в целом можно считать удовлетворительной, отвечающей современным требованиям.
2. Многие традиционно очные мероприятия с родителями проводились в дистанционном формате (родительские собрания, консультации и т.п.). В связи с санитарными ограничениями несколько снизилось вовлечение родительской общественности в творческую и социально значимую деятельность школы.
3. В 2024– 2025 учебном году возобновить традиции конструктивного общения с родительской общественностью.
4. Активизировать работу по оказанию методической помощи начинающим классным руководителям в организации родительских собраний и совместных с родителями мероприятий.
5. Углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса.
6. Активно привлекать родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации.

Модуль «Самоуправление»

На становление жизненных позиций школьника особое влияние имеет такой компонент воспитательной системы, как ученическое самоуправление. Ученическое самоуправление – это возможность самим учащимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые им интересны. Участие в работе ученического самоуправления способствует развитию чувства сопричастности ко всему происходящему в классе, школе, а значит, и к происходящему в стране. Это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Детское школьное самоуправление в школе осуществляется:

- через деятельность Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу школьного медиацентра, который занимается популяризацией и информационной поддержкой общешкольных ключевых дел;
- через деятельность РДДМ;
- через деятельность детских общественных организаций;
- через деятельность активов классов.

В Школьное самоуправление избираются обучающиеся 7-11 классов, а в Совет старшеклассников избираются наиболее активные обучающиеся 9 – 11 классов, пользующиеся авторитетом среди своих товарищей. Из числа членов Совета избираются председатель и его заместители по различным направлениям работы. Члены Совета активно участвуют в организации общешкольных мероприятий и ключевых дел. Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общешкольными.

Выводы и рекомендации:

1. Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.
2. Не все, избранные в Школьное самоуправление представители классов, проявляли активность в его работе.
3. В сентябре 2024 года сформировать новый работоспособный состав Школьного самоуправления, Совета старшеклассников.
4. Уделить большее внимание планированию работы школьного самоуправления на предстоящий учебный год и его взаимодействию с администрацией школы.
5. Классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. ей к творческой и трудовой деятельности

На сегодняшний день можно выделить группу основных факторов, способствующих формированию негативных проявлений в поведении детей и подростков. В неё входят:

1. Социально-экономические (семья, внутренняя атмосфера в семье, качество отношений между членами семьи, конфликтность, алкоголизация членов семьи, социальное окружение, оказывающее негативное влияние на жизнь подростка, низкий уровень жизни). В связи с этим обратимся к социальному составу школы

Социальный состав обучающихся школы

№	Характеристика обучающихся	Кол-во
Характеристика семьи		
1	полная/неполная	2102/689
2	многодетная семья	633
3	малообеспеченная	320
4	Семья опекунов	46
5	Беженцы	4
6	Отчимы/мачехи	223/7
7	Сожитель/сожительница	77/4
8	Опека	
9	Домашнее обучение	32
УЧЕТ		
10	ВШУ	98
11	СОП	46
Образование родителей		
12	высшее	762
13	среднее	1393
14	ниже среднего	34
15	пенсионер	59
16	инвалиды	20
17	безработные	140

18	самозанятый	216
----	-------------	-----

Из всех семей, обучающихся 75% составляют полные, а 25% неполные семьи, 23% - многодетных семей, 11 % малообеспеченных, 11% воспитывают детей отчимы и сожители.

Образование родителей обучающихся мы видим, что 50% родителей имеют высшее образование, 27% родителей имеют среднее образование, а 23% родители, у которых образование ниже среднего.

Почти 2% родителей наших детей это пенсионеры, 1% - инвалиды. Безработными являются 5% родителей и самозанятыми -8%

Учет на внутришкольном учёте состоит 3% детей, в областном банке данных состоят 2% и почти 1% стоят на внутрклассном контроле

2. Личностные, возрастные факторы (группа факторов, характеризующих личность ребёнка - психологические и физиологические проблемы, возрастные особенности). Проблемы подросткового возраста являются благодатной почвой для усвоения асоциальных способов поведения.

В связи с этим, в школе проводится:

- диагностика адаптация 1-х, 5-х, 10-х классов;
- социометрия классов;
- социально-психологическое тестирование (участвовало почти 900 человек). По результатам тестирования выделена «группа риска», с которой проводится индивидуальная работа педагогов-психологов;
- профориентационная диагностика (прошли 9-е, 10-е классы).

3. Внешние условия и обстоятельства, объективно способствующие формированию негативных форм поведения. Например, ситуации, связанные с жестоким обращением, насилием.

На сегодняшний день в школе выявлено 3 случая жестокого обращения с детьми и эти случаи все были со стороны родителей. На всех родителей заведены уголовные дела.

Таким образом, знание причин (факторов) негативного поведения подростка помогает эффективно организовать профилактическую работу, направленную на предотвращение проявлений негативного поведения детей и подростков, коррекцию таких проявлений, снижение рисков правонарушений.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений в ученической среде ведется по двум направлениям:

1. Работа с детьми:

- общая воспитательная работа с обучающимися;
- работа с детьми «группы риска». (97 человек)

2. Работа с родителями:

- просвещение и консультирование родителей по проблеме социально негативных девиаций;
- работа с конфликтными семьями;
- психолого-педагогическая поддержка семей, в которых ребенок проявляет социально негативные модели поведения.

Школой поддерживается связь с инспекторами ОДН, психологом КЦСОН, которые проводят профилактические беседы в классах и индивидуальные беседы по мере необходимости.

Классными руководителями ведется работа по учету посещаемости учащимися учебных занятий, выясняются причины пропусков, принимаются необходимые меры

Для работы по профилактике социальных негативных явлений в ученической среде в нашей школе создана нормативно – правовая база:

- ✓ План мероприятий по половому воспитанию с учащимися 1-11 классов
- ✓ План мероприятий по профилактике экстремизма и правонарушений в сфере межнациональных отношений с учащимися 1-11 классов на 2022-2023 учебный год

- ✓ План работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) в МАОУ Боровской СОШ на 2023- 2024 учебный год
- ✓ План работы Совета профилактики,
- ✓ План работы Совета отцов
- ✓ План по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ
- ✓ План работы школьной службы медиации

Основной задачей ОО является вовлечение в различные виды профилактической деятельности обучающихся, классных руководителей, учителей-предметников, педагогов-психологов, социальных педагогов, родителей. Для ее осуществления на заседаниях Совета профилактики в начале учебного года рассматривается вопрос о внесении вопросов профилактики социальных негативных явлений в план работы Совета.

В школе проводятся различные мероприятия посвященной профилактике: классные часы, тренинги, беседы профилактической направленности.

В течение 2023–2024 учебного года классные руководители провели классные часы:

1-4-е классы

- «Права и обязанности школьника»;
- «Что такое хорошо и что такое плохо»;
- «Правила поведения в общественных местах»;

5-6-е классы

- «Культура поведения в семье»
- «Дружелюбие, трудолюбие»
- «Легкомыслие, леность»
- «Мы и улица, наши интересы»

7-9 е классы

- «Права и обязанности школьника»;
- «Права и обязанности родителей»;
- «Конвенция ООН о правах ребенка»;
- «Административная и уголовная ответственность»;
- «Почему подросток совершает преступление»

9-11-е классы

- «Я имею право» Игра Умники и умницы;
- «Как научиться быть ответственным за свои поступки»;
- «Права и обязанности подростка»;
- «Преступления и его последствия»;
- «Административная и уголовная ответственность»

Выводы и рекомендации:

В школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения.

Проведены и обобщены итоги межведомственных профилактических акций. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей. Проведена работа по реализации проектов антинаркотической направленности в электронных средствах массовой информации, в том числе в сети Интернет.

Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании. Планомерно и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

1. Продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и

педагога-психолога, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся.

2. Социальной и психологической службе школы, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями.

3. Психолого-педагогическую поддержку осуществлять через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.

4. Вовлекать в работу с трудными подростками не только социального педагога, педагога-психолога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности.

Интеллектуальное направление

Цель: Выявление способных детей в МАОУ Боровской СОШ начинается с момента поступления ребенка в школу. Работа с одаренными детьми ведется в плане развития учебно–познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через: участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, участие в научно – практических конференциях.

В течение 2023 – 2024 учебного года согласно плану работы МАОУ Боровской СОШ реализовывался кейс-проект «Одаренные дети».

Проект был направлен на выявление, поддержку и сопровождение творчески одарённых и талантливых детей МАОУ Боровской СОШ.

Цель проекта: создание условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями. По результатам можно сделать вывод, что в школе созданы условия для развития одаренных детей:

- сформирована система диагностики и поддержки одаренных детей и детей, проявляющих способности;
- создана оптимальная структура внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- осуществляется методическая поддержка педагогов, работающих с одаренными детьми.

Работа осуществлялась в следующих формах:

1. Групповые занятия с одаренными учащимися;
2. Предметные кружки;
3. Кружки по интересам;
4. Конкурсы;
5. Элективные курсы;
6. Работа по индивидуальным образовательным маршрутам;
7. Проектная и исследовательская деятельность;
8. Участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, выставках, конференциях.
9. Объединение ресурсов школы и социальных партнеров (лингвистический центр «Еврошкола», ТюмГМУ, ЦОПП, ТГУ и др.) для выявления, поддержки и развития интеллектуальных, творческих и физических способностей одаренных и высокомотивированных обучающихся.

Работа традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, физике, биологии, географии. По русскому языку, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнению творческих заданий

(написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренных программным материалом произведений с последующим обсуждением). Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения.

Учителя школы выбирают такие формы обучения, при которых гибко и вариативно используются разнообразные приемы, методы обучения. Широко используются аудио, видео и компьютерная техника.

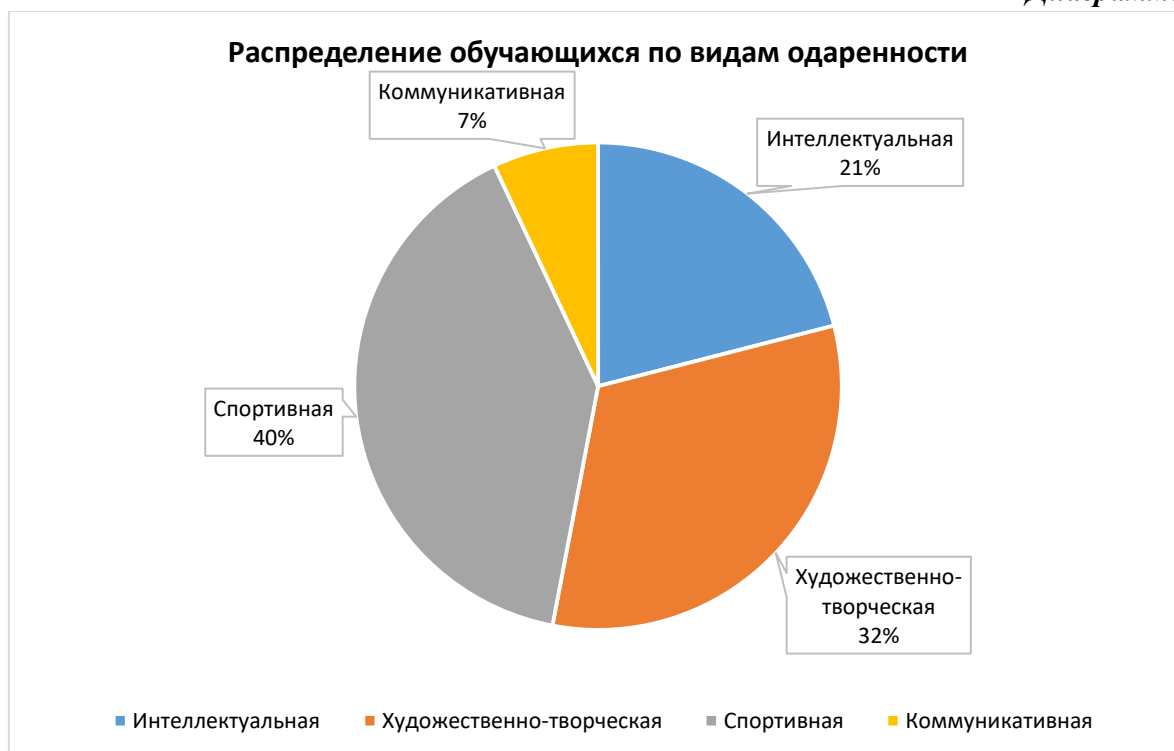
Работа с одаренными детьми проводится на уроке и во второй половине дня во время занятий кружков, дистанционно с использованием возможностей электронных ресурсов. Учителя школы считают, что подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.д.

Для выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в муниципальных, региональных и всероссийских соревнованиях и конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения, получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень.

В начале 2023/24 учебного года была проведена диагностика «Виды одаренности». В ходе диагностики определены направления работы с одаренными детьми и детьми, проявляющими способности, выявлены виды одаренности и способностей.

Результаты диагностики представлены в диаграмме.

Диаграмма 3



Результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ).

Основным механизмом выявления и развития одаренных детей и детей, проявляющих способности, является организация этапов Всероссийской олимпиады школьников.

Школьный этап – самый массовый этап ВсОШ. В 2023/24 учебном году в школьном этапе ВсОШ приняли участие 44% обучающихся 4–11-х классов, что на 4% выше показателя прошлого учебного года (40%).

Школьный этап проводился с 14 сентября по 27 октября 2023 года. Информация о количестве участников, победителей и призеров в 2023/24 учебном году в школьном этапе с 4-го по 11-й класс представлена в таблице.

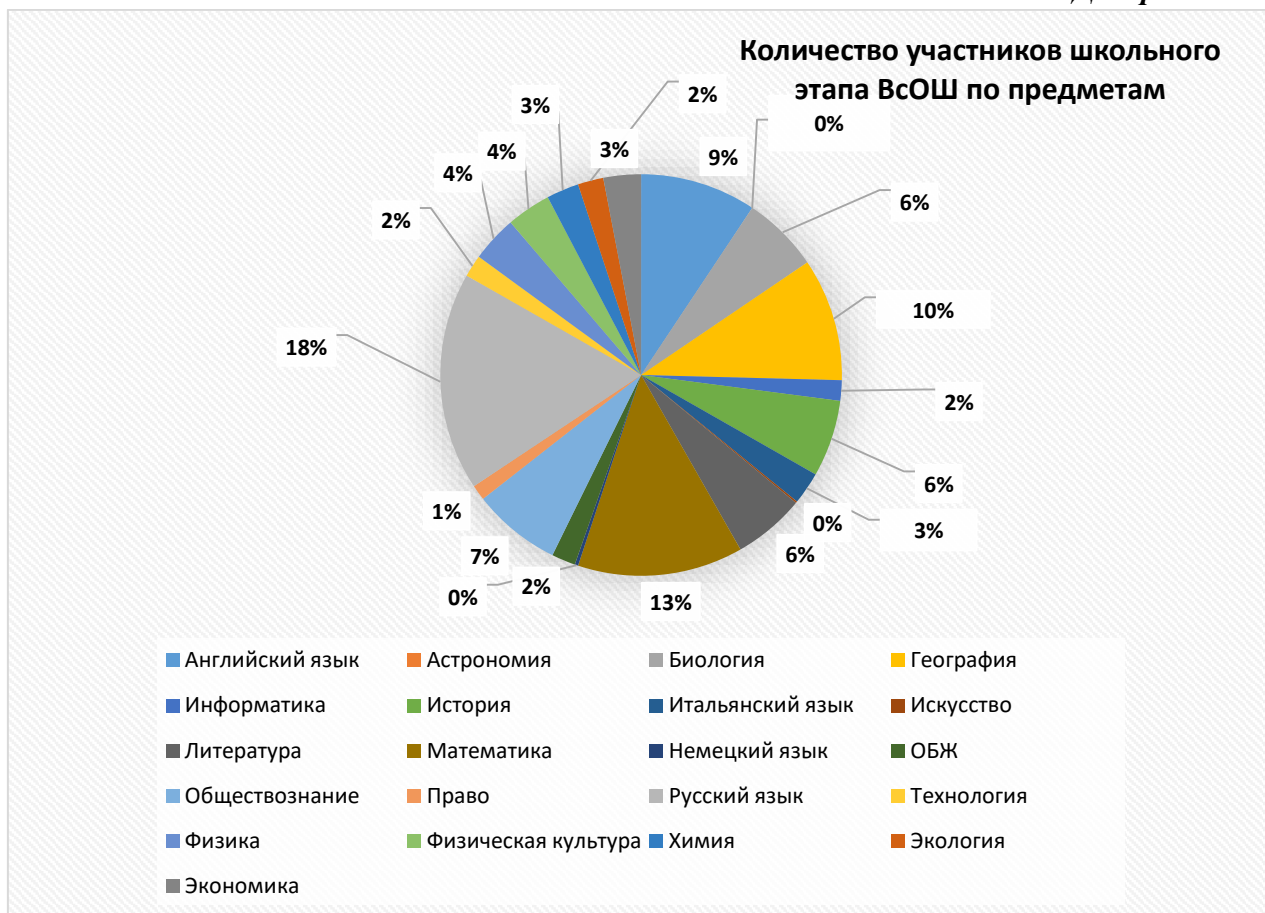
Таблица 1

Предмет	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Допущены на МЭ
Английский язык	68	7	11	8
Астрономия	0	0	0	0
Биология	45	9	18	25
География	72	7	26	22
Информатика	12	2	0	2
История	45	6	20	16
Искусство (МХК)	19	8	11	15
Итальянский язык	1	0	0	1
Литература	42	5	4	12
Математика	97	9	18	14
Немецкий язык	2	0	0	0
ОБЖ	14	4	4	10
Обществознание	52	7	7	23
Право	9	1	4	5
Русский язык	128	6	23	14
Технология	13	5	5	8
Физика	27	5	3	10
Физическая культура	26	9	9	11
Химия	19	0	0	8
Экология	15	4	4	6
Экономика	22	2	0	2
Итого:	728	96	167	212

Наибольшую результативность показывают участники по биологии, географии, истории, русскому языку, искусству (МХК). Далее идут: английский язык, математика,

технология, физическая культура, литература. На основе этих данных можно сделать вывод, что выявление талантливых учащихся на школьном уровне по этим предметам достигает наибольшей эффективности. Низкие показатели по праву, физике, информатике. Отсутствуют победители по немецкому языку и химии. В 2023-2024 учебном году не приняли участие по астрономии, но был участник по итальянскому языку.

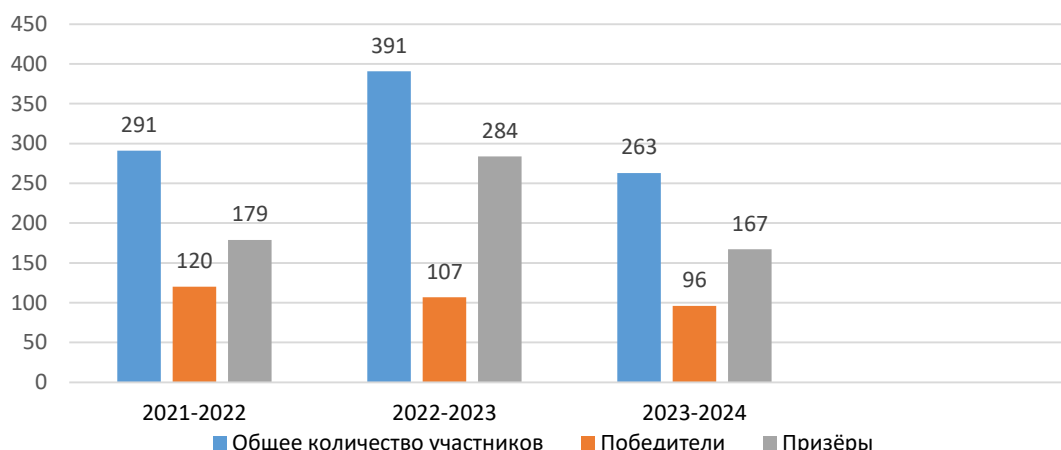
Диаграмма 4



В результате участия в школьном этапе ВсОШ 263 (в 2021 – 2022 уч.г. – 299 человек; в 2022-2023 уч.г. – 391 человек) учащийся стали победителями и призёрами школьного этапа (2023-2024 – 96 победителей, 167 призеров; 2022 – 2023 – 107 победителей, 284 призера; 2021-2022 – 120 победителей, 179 – призеров). В итоге представлен рейтинговый список в количестве 212 (в прошлом году 188) детей для участия в муниципальном этапе учащихся, которые преодолели минимально допустимый порог. Они стали потенциальными участниками муниципального этапа. Школьный этап олимпиады позволил выявить школьников, проявляющих интерес и способности к изучению предметов, мотивировать их к дальнейшему развитию своих способностей.

Диаграмма 3

**Динамика результативности участия в школьном этапе ВсОШ
за 3 года**



В период с 07.11.2023 по 11.12.2023 проходил муниципальный этап ВсОШ. В этапе приняли участие ученики 7–11-х классов. Наблюдается снижение в количестве участников очного муниципального этапа. Впервые за последние 3 года на муниципальный этап вышли обучающиеся по предмету информатика, увеличилось количество участников по географии, ОБЖ и физике. Вместе с тем, снижение произошло по: биологии, обществознанию, физической культуре. По-прежнему нет участников МЭ по немецкому языку, астрономии и впервые за 3 года нет участников по экономике.

**Количество обучающихся, принявших участие в муниципальном
этапе Всероссийской олимпиады школьников по каждому предмету в сравнении за 3
года**

Таблица 2

Учебный предмет	Всего участников		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Английский язык	14	10	8
Немецкий язык	0	0	0
История	13	13	10
Астрономия	0	2	0
Искусство (МХК)	0	10	11
Биология	28	31	20
География	13	13	17
Литература	13	9	11
Математика	6	19	7
Обществознание	24	46	13
ОБЖ	3	1	8
Русский язык	9	13	13
Технология	5	5	6
Физическая культура	23	19	12
Физика	7	5	8
Химия	5	2	5
Право	0	6	5

Экономика	4	1	0
Экология	10	3	8
Информатика	0	0	1
	177	188	153

Общее количество учащихся, принявших участие в муниципальном этапе, – 153 человека. Самое большое количество учащихся, принявших участие в олимпиаде, по следующим предметам: по биологии – 20 человек, по географии – 17 человек, по русскому языку и обществознанию – по 13 человек. Результаты участия в муниципальном этапе ВсОШ представлены в таблице.

Таблица 3

Предмет	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Количество в 2022-2023: победители/призеры
Английский язык	8	1	2	1/1
Астрономия	0	0	0	0/0
Биология	20	0	0	0/0
География	17	1	1	1/0
Информатика	1	0	0	0/0
История	10	0	1	1/0
Искусство (МХК)	11	1	1	1/0
Литература	11	1	1	0/2
Математика	7	0	0	1/3
ОБЖ	8	1	5	1/0
Обществознание	13	2	3	3/2
Право	5	0	1	0/0
Русский язык	13	0	0	0/1
Технология	6	1	1	0/0
Физика	8	0	0	0/0
Физическая культура	12	1	3	0/6
Химия	5	0	0	0/0
Экология	9	0	1	0/1
Экономика	0	0	0	0/0
Итого:	153	9	20	9/16

Лучшие результаты в 2023-2024 учебном году по предметам: английский язык, обществознание, искусство, ОБЖ, физическая культура. Нет результатов по предметам: астрономия, биология, информатика, физика, химия, экономика.

В сравнении с предыдущим учебным годом улучшились результаты по географии, искусству, ОБЖ, технологии, экологии. Снизились результаты по физической культуре, русскому языку и литературе.

Таблица 4

Победители и призёры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

№ п\п	ФИО участника олимпиады	класс	Результат участия	ФИО наставника
1	Соболева Я.	9	Призер по экологии	Калашникова О.М.
2	Сабиров А.	9	Призер по истории	Яшкин М.С.
3	Шурова Е.	11	Победитель по физической культуре	Онищенко В.Е.
4	Маслова П.	7	Призер по физической культуре	Милюта В.Л.
5	Заверткина Д.	11	Призер по физической культуре	Онищенко В.Е.
6	Никифоров В.	8	Призер по физической культуре	Уткина И.И.
7	Кректунов М.	10	Победитель по технологии	Дуванов А.Л.
8	Паутова И.	7	Призер по технологии	Гудкова Н.А.
9	Заверткина Д.	11	Призер по праву	Тампеев А.Е.
10	Малюгина В.	7	Победитель по обществознанию	Тампеев А.Е.
11	Донских В.	8	Победитель по обществознанию	Ульянова А.В.
12	Шурова Е.	11	Призер по обществознанию	Тампеев А.Е.
13	Черкашина А.	11	Призер по обществознанию	Тампеев А.Е.
14	Южаков Т.	7	Призер по обществознанию	Тампеев А.Е.
15	Новиков Н.	7	Победитель по ОБЖ	Балтабаев Е.М.
16	Постникова В.	8	Призер по ОБЖ	Балтабаев Е.М.
17	Кадочникова А.	8	Призер по ОБЖ	Балтабаев Е.М.
18	Сабиров А.	9	Призер по ОБЖ	Балтабаев Е.М.
19	Кузьмина М.	10	Призер по ОБЖ	Балтабаев Е.М.
20	Кук Е.	11	Призер по ОБЖ	Балтабаев Е.М.
21	Гасанова А.	11	Победитель по искусству (МХК)	Насибуллина Г.З.
22	Стещенко А.	11	Призер по искусству (МХК)	Кислицина В.Б.
23	Кузьмина М.	10	Призер по географии	Калашникова О.М.
24	Черкашина А.	11	Победитель по географии	Калашникова О.М.
25	Матвеева С.	10	Призер по английскому языку	Ефимова Е.А.
26	Квинт А.	11	Призер по английскому языку	Федорова С.В.
27	Черкашина А.А.	11	Победитель по английскому языку	Федорова С.В.
28	Высоких А.	9	Победитель по литературе	Санникова Е.П.
29	Черкашина А.	11	Призер по литературе	Коновалова О.Н.

В результате участия школы в муниципальном этапе ВсОШ учащиеся заняли 29 призовых места (2022-2023 уч.г. – 25 призовых места): 9 - победителей и 20 – призёров. Стабильно хорошие результаты, обучающиеся показывают по английскому языку, физической культуре, обществознанию.

В январе-феврале 2024 года прошёл региональный этап Всероссийской олимпиады школьников. Нашу ОО представляли 19 обучающихся (в 2022-2023 – 14 учащихся). По результатам регионального этапа 7 учащихся стали призёрами. Все ребята внесены в региональную базу данных одарённых детей.

Таблица 5

№	ФИО	Класс	Предмет	Учитель	Результат участия
1	Соболева Я.	9	экология	Калашникова О.М.	участие
2	Высоких А.	9	искусство (МХК)	Насибуллина Г.Г.	призер
3	Воронцова М.	8	искусство (МХК)	Кислицина В.Б.	участие
4	Криницина Д.	9	искусство (МХК)	Кислицина В.Б.	участие
5	Гасанова А.	11	искусство (МХК)	Насибуллина Г.Г.	участие
6	Стещенко А.	11	искусство (МХК)	Кислицина В.Б.	призер
7	Сабиров А.	9	история	Яшкин М.С.	участие
8	Гофман В.	9	история	Яшкин М.С.	участие
9	Крекунов М.	10	итальянский язык		участие
10	Высоких А.	9	литература	Санникова Е.П.	участие
11	Бахарева К.	9	ОБЖ	Балтабаев Е.М.	призер
12	Кузьмина М.	10	ОБЖ	Балтабаев Е.М.	призер
13	Черкашина А.	11	обществознание	Тампеев А.Е.	участие
14	Шурова Е.	11	обществознание	Тампеев А.Е.	участие
15	Квинт А.	11	право	Тампеев А.Е.	участие
16	Крекунов М.	10	технология	Дуванов А.Л.	участие
17	Вальковский Д.	10	физическая культура	Томашов Д.В.	призер
18	Шурова Е.	11	физическая культура	Онищенко В.Е.	призер
19	Мастеркова К.	11	физическая культура	Тарасов К.С.	призер

В текущем учебном году наблюдается повышение результативности участия в региональном этапе по сравнению с предыдущим учебным годом (2022-2023 – 5 призовых мест, 2023-2024 – 7 призовых мест). Увеличение количества победителей и призеров на региональном этапе говорит о достаточной подготовке к олимпиаде и о системной работе с одарёнными детьми.

Сравнительный анализ результатов участия во Всероссийской олимпиаде за 2022-2023 и 2023-2024 учебные годы позволил сделать следующие **выводы**:

Сравнительный анализ результатов участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады за 2022-2023 и 2023-2024 учебные года позволил сделать следующие выводы:

- Количество участников муниципального этапа увеличилось на 35 человек (2022-

2023 уч. г. – 188; 2023-2024 уч.г. - 153), следует отметить, что некоторые обучающиеся приняли участие в олимпиаде по двум и более предметам;

- Количество победителей и призеров увеличилось на 4 места (2022-2023 уч. г. – 25; 2023-2024 уч.г. - 29)
- Из проведенного анализа результативности участия по предметам можно отметить стабильный рост результативности участия по обществознанию, физической культуре, английскому языку. Следует отметить эффективное выступление на муниципальном этапе по ОБЖ, искусству, технологии.
- Наблюдается повышение результативности участия в региональном этапе по сравнению с предыдущим учебным годом (увеличение на 2 призовых места).

Результативность проектной и исследовательской деятельности

В рамках работы данного направления была организована методическая помощь учителям-предметникам по подготовке учащихся к научно-практическим конференциям. Использовали индивидуальные консультации. Это явилось наиболее важной составляющей работы на подготовительном этапе. Учителя познакомились с теоретическими и практическими основами ведения исследовательской деятельности с детьми. Проведены 3 методические консультации.

Во втором полугодии состоялась традиционная школьная научная конференция «Спорт! Искусство! Интеллект!» в которой приняли участие 123 школьника 6х, 10х, 11х классов. Результатом данной конференции стало выявление лучших исследовательских проектов и участие в муниципальном, областном этапах научно-практической конференции молодых исследователей «Шаг в Будущее».

В период 01.07.23 – 31.05.24 года обучающиеся школы участвовали в мероприятиях образовательного интенсива "Первый шаг в науку" в Тюменском государственном университете. Стали победителями кейс-игры «От молекулы до лекарства». Учитель: Васильев Владимир Прокопьевич. Участники: Захарова Ксения, Сульдина Варвара, Вятчинин Андрей, Борцов Илья, Архипов Илья, Абраменко Мария.

Вывод:

1. Увеличение количества участников школьной научной конференции «Спорт! Искусство! Интеллект!».
2. Малое количество участников школьной научной конференции на уровне НОО и ООО.
3. Отсутствие участников научно-практических конференций на региональном и Всероссийском уровне.

Рекомендации:

1. Рекомендовать МО учителей начальных классов и учителям ООО включить в план работы на следующий учебный год подготовку участников муниципальной конференции «Шаг в будущее-юниор», начав с обучающимися 3 и 4 классов разработку исследовательских работ, в том числе в соавторстве.
2. Использовать проектный и исследовательский материал при проведении внеурочных и внеклассных мероприятий с привлечением родителей и других представителей социума.

Юниор – 2024

Ежегодно обучающиеся 4-11 классов принимают участие в Областной олимпиаде ЮНИОР. В 2023-2024 уч.г участие в первом этапе приняло 255 обучающихся (в 2022-2023 уч.г. – 247), что больше на 8 участника по сравнению с предыдущим учебным годом. Из них 105 школьников вышли во второй этап (в 2022-2023 уч.г. – 95).

Итоги второго этапа Областной олимпиады «ЮНИОР -2023»

Таблица 7

БИОЛОГИЯ				
5з	Медведева	Виталина	Павловна	призер
5з	Шурова	Милана	Александровна	призер
6ж	Киселева	Анастасия	Михайловна	призер
ИСКУССТВО				
5а	Бурнашова	София	Сергеевна	призер
6а	Изотова	Вероника	Андреевна	призер
ИСТОРИЯ				
6ж	Киселева	Анастасия	Михайловна	призер
ЛИТЕРАТУРА				
6ж	Киселева	Анастасия	Михайловна	призер
МАТЕМАТИКА				
5з	Долгушина	Марина	Сергеевна	призер
6д	Рычкова	Варвара	Александровна	призер
7к	Маслаков	Дмитрий	Иванович	призер
7к	Нефёдова	Мария	Олеговна	призер
ОБЖ				
7к	Маслаков	Дмитрий	Иванович	победитель
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ				
7к	Малюгина	Виктория	Александровна	призер
7к	Ермакова	Вероника	Александровна	призер
РУССКИЙ ЯЗЫК				
5 ж	Дьяков	Иван	Викторович	призер
7к	Маслаков	Дмитрий	Иванович	призер
5а	Руссу	София	Сергеевна	призер

Диаграмма 5



Наблюдается положительная динамика участия в областной олимпиаде «ЮНИОР», незначительно выросло количество участников первого этапа, увеличилось число участников, прошедших во второй этап. Количество победителей и призеров в 2023-2024 на достаточном уровне: победителей 2021-2022 – 0, в 2022-2023 – 2; в 2023-2024 – 1; призеров в 2021-2022 – 6, в 2022-2023 – 18, в 2023-2024 – 16. Это свидетельствует о мотивированности школьников к участию в значимых олимпиадах и качественную подготовку к ним.

С целью развития детской одаренности, школа ежегодно расширяет взаимодействие с социальными партнерами.

МАОУ Боровская СОШ - экспериментальной площадки по реализации проекта «Углублённое изучение математики, информатики и информационных технологий обучающимися среднего и старшего школьного возраста» и заключение договора о сотрудничестве между Боровской СОШ и Северным арктическим Федеральным университетом им. М.В. Ломоносова.

С целью вовлечения школьников в инженерную и научную деятельность Боровской СОШ заключён договор о сотрудничестве с детским технопарком «Кванториум».

1.1. Заключен договор о сотрудничестве между некоммерческой организацией «Ассоциация участников технологических кружков», по организации Олимпиады НТИ, а также по вовлечению учащихся общеобразовательных учреждений к участию в Олимпиаде НТИ и их подготовке к ней.

Цифровая образовательная среда прочно вошла в образовательное пространство школы. Для вовлечения обучающихся и педагогов Боровской СОШ в работу с современным технологическим оборудованием и программным обеспечением, в августе 2020 года школа заключила договор о сотрудничестве с центром робототехники и АСУ Тюменской области.

С октября 2020 года по договору с «РИО-центр» осуществляется проектная деятельность в рамках IT-Лаб.

Выводы:

1. В школе сложилась система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности.
2. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуальных, художественно-эстетических, спортивных способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся как на уроках, так и во внеурочное время.
3. За последние три года увеличивается количество участников конкурсов и олимпиад различных уровней. Вместе с тем, снижается результативность участия в ВсОШ на региональном уровне.
4. В ходе анализа выявлено отсутствие системной работы педагогов по подготовке к ВсОШ; наблюдается низкая мотивация педагогов в подготовке обучающихся к участию в интеллектуальных конкурсах, отсутствие необходимых компетенций для подготовки к ВсОШ.

Рекомендации:

1. Активизировать работу по систематическому психолого-педагогическому сопровождению школьников, показавших высокие результаты на муниципальном и региональном этапах ВсОШ и интеллектуальных соревнованиях.
2. Расширить спектр диагностик на предмет выявления направленности интересов и одаренности ребенка.
3. Повысить квалификацию педагогических работников по подготовке к ВсОШ и интеллектуальным соревнованиям через курсы повышения квалификации, семинары, работу творческих групп.
4. Сформировать общешкольный банк олимпиадных заданий.

5. Активизировать работу школьных научных обществ, осуществляющих научно-исследовательскую и проектную деятельность.
6. Продолжить работу по обобщению и распространению актуального педагогического опыта по работе с одаренными детьми.

1.9. Организация профориентационной работы

Цель: помочь школьникам сделать осознанный выбор профессии; формировать психологическую готовность к совершению осознанного профессионального выбора.

Ориентация на профессиональный труд и выбор своего профессионального будущего обучающихся выступает как неотъемлемая часть образовательного и воспитательного процесса.

Профориентационная работа в МАОУ Боровской СОШ базируется на следующих принципах:

1. Систематичесность и приемственность – профориентационная работа не ограничивается работой только со старшим звеном, работа ведётся начиная с начальной школы.

2. Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов.

3. Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

4. Связь профориентации с жизнью

В школе традиционными стали такие формы работы:

- Классные часы;
- Экскурсии;
- Дискуссии;
- Изучение интересов и склонностей обучающихся;
- Родительские собрания;
- Предметные недели;
- Олимпиады;
- Творческие работы

Внеурочная деятельность способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребёнка. Во внеурочной деятельности профориентационная работа осуществляется через организацию ежегодной трудовой практики для учащихся 8-11 классов, деятельность школьных кружков, секций, спортивного клуба «Победа»; внеклассные мероприятия, часы общения.

Внеклассная работа по профориентации начинается с начальной школы и имеет логическое продолжение в следующих классах. По данной тематике проводятся занятия, используя разнообразные формы:

- Беседы;
- Игровые занятия;
- Викторины;
- Конкурсы;
- Встречи с людьми разных профессий;
- Участие в конкурсах рисунков, фотографий, сочинений

Используются различные формы работы с учащимися старшей ступени: беседы, информирование о способах получения желаемого образования, требованиях профессии к человеку, оплате труда. Практикуются экскурсии в учреждения СПО и ВПО города, экскурсии на предприятия, посещение Дней открытых дверей (виртуальные, онлайн), на встречи с выпускниками приглашались сотрудники учреждений СПО и ВПО, в том числе, родители. Проводились классные часы и родительские собрания с привлечением

сотрудников учреждений СПО и ВПО. Для того, чтобы профориентационная работа в учреждении была эффективной, обучающиеся посещали учебные заведения города, музеи, – выставки, ярмарки учебных мест, экскурсии на предприятия города (виртуальные, онлайн), оформляются и распространяются буклеты.

Профориентационная работа по профессиональной навигации ведется, в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка». Всероссийские онлайн-уроки «ПроеКТОриЯ» для обучающихся 8-11 классов направлены на раннюю профориентацию на портале «ПроеКТОриЯ» в виде дискуссий и игровых практик от ведущих индустриальных экспертов и бизнес - лидеров.

Важным преимуществом мероприятия является его образовательный онлайн-формат, который дает возможность учащимся со всей страны познакомиться с отраслями и профессиями будущего, получить из первых рук информацию о прорывных индустриях и проектах, узнать о современных инструментах самоопределения, принять участие в онлайн-голосованиях и других дистанционных формах работы.

Своим опытом с ребятами и учителями поделились ведущие эксперты и специалисты в различных сферах деятельности. Прямые эфиры с профессионалами индустрии и бизнесменами проходили на высоком уровне. Серия профориентационных уроков дала школьникам представление, какие профессии востребованы сейчас и будут востребованы в будущем.

В 2023-2024 учебном году обучающимся были организованы онлайн – уроки по следующим темам:

Таблица 1

№	Тема	Дата
1	«Художник аниматор»	13.09.2023
2	«Графический дизайн»	20.09.2023
3	«Электроника»	28.09.2023
4	«Агроном»	07.10.2023
5	«Поле возможностей: о современном сельском хозяйстве в России и профессиональных перспективах от успешных специалистов»	12.10.2023
6	«Веб-технологии»	18.10.2023
7	«Можно в IT?: о значении современных веб-технологий в жизни каждого человека».	21.10.2023
8	«Сухое строительство и штукатурные работы»	8.11.2023
9	«Строители будущего: о востребованных строительных профессиях и современных технологиях в обучении этому мастерству	11.11.2023
10	«Обработка листового металла»;	15.11.2023
11	«Море по колено: о важности судостроения, современных судах и профессиональных возможностях от успешных мастеров своего дела»	23.11.2023
12	«Обслуживание авиационной техники».	29.11.2023
13	«Обработка листового материала»	07.12.2023
14	«И пазл сложится»	9.12.2023
15	«Облицовка плиткой»	13.12.2023
16	«Железный аргумент»	20.12.2023

«ПроеКТОриЯ» – самый масштабный профориентационный проект, проводимый при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации. Его основная цель –

познакомить учеников 8–11-х классов с перспективными профессиями, а также достижениями отечественной науки и экономики.

Участии в открытых уроках на портале «ПроеКТОриЯ» в 2023-2024 уч.году

Таблица 2

Онлайн уроки «Шоу профессий»	Количество участников (классы)										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			67	200	208	260	268	286	216	140	115

Следующим этапом профориентационной работы в текущем учебном году стало участие обучающихся 7-х классов во Всероссийском проекте «Билет в будущее» - проекте по профориентации школьников помогает подросткам решить сложную задачу выбора карьеры. Он объединяет наставников, психологов и экспертов, которые готовы помочь каждому выбрать свою специальность. К данному проекту также привлекаются родители и педагоги обучающегося, сопровождающие его на этом важном жизненном этапе.

«Билет в будущее» развивающий проект для школьников, который поможет каждому подростку раскрыть свои способности и понять, что он способен на большее. В рамках федерального проекта «Билет в будущее», нацеленного на раннюю профессиональную профориентацию, обучающиеся 7-х классов прошли: профориентационные пробы, три формы тестирования на профопределение, проведены классные часы в школе по плану классного руководителя.

22 октября 7-е классы посетили мультимедийную выставку в Историческом парке «Россия - моя история». Мероприятие длилось 2 часа и проходило в два этапа: мультимедийный (выставка профессий) и практический (профессиональная проба). Первый этап: «лаборатория будущего» - профориентационная выставка-квест. Здесь школьники познакомились с рынком труда, узнали о многообразии вариантов выбора специальностей, создавали «город будущего». Второй этап: профессиональные пробы по социальному предпринимательству, где нужно было определить социальные проблемы нашего региона, обосновать выбор, выбрать продукт, придумать название фирмы, разработать план реализаций. Итог работы - защита кейсов. https://vk.com/club188162422?w=wall-188162422_1637

22.11.23 учащиеся 7е и 7к классов побывали в Тюменском техникуме строительной индустрии и городского хозяйства и прошли профессиональные пробы в рамках Всероссийского профориентационного проекта «Билет в будущее», направленного на раннюю профориентацию школьников. В ходе мероприятия техникум представил профессиональные пробы по компетенциям: «Сварочные технологии», «Электромонтаж (электромонтажник по освещению и осветительным сетям)», «Дефектоскопист (Специалист по неразрушающему контролю)». Соблюдая требования правил техники безопасности, ребята под руководством наставников выполняли задания. Мастер-классы прошли в интересной и тёплой атмосфере. https://vk.com/club188162422?w=wall-188162422_1843

Кроме того, школа активно сотрудничает с Центром опережающей подготовки. Девятиклассники школы продолжают осваивать профессии пицмейкера и бариста. В Центре опережающей профессиональной подготовки они уверенно мастерят вкусную пиццу и варят кофе! Эти профессиональные навыки бесспорно пригодятся в жизни. Не обязательно работать в кафе и ресторане. https://vk.com/club188162422?w=wall-188162422_1808.

Реализации проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее», согласно квоте Управления образования АТМР

Таблица 3

№ п/п	Количество школьников зарегистрированных на платформе	Количество школьников прошедших этап тестирования
1	60	60

В школе активно используется такая форма работы как виртуальные экскурсии в вузы.

Таблица 4

№ п/п	Дата мероприятия	Название	Количество человек
1	21.01.2024	ГАУ СЗ	
2	01.02.2024	Информация о компании АО «Мостострой-11» и конкурсном наборе на обучение в СибАДИ	
3	08.02.2024	Информация о компании АО «Мостострой-11» и конкурсном наборе на обучение в СибАДИ	
4	18.01.2024	ГБПОУ ДЗК им Шарова	
5	С сентября-до конца учебного года	Академические уикэнды (ТюмГУ, Институт государства и права)	62
6	С сентября-до конца учебного года	Колледжи г. Тюмени	

В школе активно действует профориентационный «Первая профессия». Это профориентационный проект для обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций, который реализуется с 2019 года на базе колледжей и техникумов региона за счёт средств регионального бюджета. Получение первой профессии — начальный этап в построении карьеры! А ЦОПП Тюменской области является оператором программы в регионе.

Таблица 4

№	Название	Количество человек
1	Обучение по программе профессионального обучения опережающей профессиональной подготовки, по профессии 16472 Пекарь, наименование программы «Пиццмейкер»,	45
2	Специалист по маникюру наименование программы «Современные технологии в нейл-арте»	63
3	«Графические дизайнеры»	27
4	«Дизайн-интерьера»	14

Минпросвещения России выстраивает эффективную систему ранней профориентации школьников, в том числе через интерактивные проекты, систему дополнительного образования на базе «Кванториумов», кружков и секций в школах. Таким образом, для детей и подростков создаётся среда для погружения в разные профессии, чтобы в дальнейшем у них была возможность наиболее точно определить свой профессиональный путь.

Выводы:

Профориентационная работа в школе позволяет целенаправленно формировать у учащихся способности, которые актуальны для дальнейшей профессиональной

деятельности. Педагоги и ответственные лица имеют опыт планирования и проведения профориентационной работы среди обучающихся различных категорий, что подтверждается ежегодным анализом социального устройства выпускников.

Подводя итог работы по профориентации с обучающимися хочется отметить:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учётом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

К положительным моментам профориентационной работы можно отнести следующее:

– в связи с тем, что возрождается профориентационная работа с обучающимися на предприятиях, руководство предприятий города охотно идет на контакт, предлагает совместные мероприятия в данном направлении.

– проведение мероприятий, встреч, экскурсий, совместных классных часов послужило дополнительным фактором сплочения классных коллективов.

– мероприятия профориентационной направленности включаются в методические предметные недели и школьные открытые мероприятия.

К отрицательным моментам можно отнести следующее:

– изобилие мероприятий плановых и внеплановых влечет за собой перегрузки обучающихся, сбой учебного процесса.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

1. Регламентирование образовательного процесса на учебный год.

<i>Начало учебного года</i>	
1-11 классы	01.09.2023
<i>Окончание учебного года</i>	
1-4 классы	26.05.2024
5-8,10 классы	26.05.2024
9,11 классы	20.05.2024

1.3. Продолжительность учебного года: 2-11 классы 34 недели, 1 классы - 33 недели

1.4. Обучение в 1 -х классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

продолжительность уроков: сентябрь-октябрь - 3 урока по 35 минут каждый; ноябрь-декабрь - 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - 4 урока по 40 минут каждый.

1.5. Сменность учебных занятий — две смены;

начало учебных занятий - 08.00

окончание учебных занятий - 19.00

1.6. Режим занятий - пятидневная учебная неделя. Шестой день отводится для проведения кружков и консультаций, организации внеурочной деятельности.

1.7. Сроки каникул:

- осенние каникулы с 29 октября по 06 ноября 2023 г. (9 календарных дней);
- зимние каникулы с 31 декабря 2023 г. по 08 января 2024 г. (9 календарных дней);
- весенние каникулы с 23 по 31 марта 2024 г. (9 календарных дней);
- дополнительные каникулы для обучающихся первых классов с 18 по 25 февраля 2024 г. (9 календарных дней).

2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год.

2.1. Учебные периоды:

Четверть	Начало четверти	Окончание четверти	Количество учебных недель	Сроки каникул	Количество календарных дней
I четверть	01.09.2023	28.10.2023	8	29.10.2023-06.11.2023	9
II четверть	07.11.2023	30.12.2023	8	31.12.2023 - 08.01.2024	9
III четверть	09.01.2024	22.03.2024	10	23.03.2024 - 31.03.2024	9
IV четверть	01.04.2024	26.05.2024	8	27.05.2024-31.08.2024	97
ИТОГО			34		26

2.2. Учебные сборы для юношей 10-х классов и 11-х классов в соответствии с приказом Министерства обороны Российской Федерации и Министерства образования Российской Федерации от 24.02.2010г. № 96/134 «Об утверждении инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы», на основании распорядительных документов Департамента образования и науки Тюменской области, Управления образования Администрации Тюменского муниципального района.

3. Регламентирование образовательного процесса на неделю.

3.1. Продолжительность учебной недели:

в 1 - 11х классах пятидневная учебная неделя. Шестой день отводится реализации плана внеурочной деятельности.

4. Регламентирование образовательного процесса на день.

4.1. Школа работает в две смены.

4.2. Распределение параллелей классов по сменам и учебным зданиям:

1я смена			2ая смена		
Корпус 1	Корпус 2	Корпус 4	Корпус 1	Корпус 2	Корпус 4
3а, 3д, 5а, 5б, 5в, 5г, 5д, 8а, 8б, 8в, 8г, 8д, 9а, 9б, 9в, 9г, 9д, 10а, 10б, 10в, 11а, 11б	1а, 1б, 1в, 1г, 1д, 2а, 2б, 2г, 2д	1е, 1ж, 1з, 1и, 1к, 2к, 2л, 2м, 4е, 4ж, 4з, 4и, 5е, 5ж, 5з, 5и, 5к, 5л, 8е, 8ж, 8з, 8и, 8к, 9е, 9ж, 9з, 9и, 9к,	4г, 4д, 6а, 6б, 6в, 6г, 7а, 7б, 7в, 7г, 7д	2в, 2е, 3б, 3в, 3г, 3е, 4а, 4б, 4в	2ж, 2з, 2и, 3ж, 3з, 3и, 3к, 3л, 3м, 4к, 4л, 6д, 6е, 6ж, 6з, 6и, 7е, 7ж, 7з, 7и, 7к, 7л

		9л, 10г, 10д, 11в, 11г, 11д			
22 класса	9 классов	34 класса	11 классов	9 классов	22 класса
Всего: 65 класса			Всего: 42 класса		

4.3. Продолжительность урока:

1 классы- 1 полугодие - 35 минут; 2 полугодие - 40 минут; 2-е - 11-е классы — 40 минут.

4.4. Режим учебный занятий. Начало занятий:

	Корпус 1.	Корпус 2.	Корпус 4.
1ая смена	8.00	8.00	8.00
2ая смена	14.05	13.15	14.05

4.5. Расписание звонков

2-11 классы

1 смена			2 смена		
Уроки	Время	Перемена	Урок	Время	Перемена
1 урок	8.00 – 8.40	10	1 урок	13.15 – 13.55	20*
2 урок	8.50 – 9.30	20*	2 урок	14.05 – 14.45	20*
3 урок	9.45 – 10.25	20*	3 урок	15.00 – 15.40	10
4 урок	10.40 – 11.20	20*	4 урок	15.55 – 16.35	10
5 урок	11.35 – 12.15	10	5 урок	16.45 – 17.25	10
6 урок	12.25 – 13.05	10	6 урок	17.35 – 18.15	
7 урок	13.15 – 13.55				

*перемена, на которой организовано питание обучающихся

Обед для обучающихся с ОВЗ, детей - инвалидов

12.30- 13.30

Обед сотрудников школы

12.00-13.30

4.6. Режим учебных занятий в 1 классе.

Занятия проводятся в 1 смену. Продолжительность урока — 35 мин.

Режим «ступенчатой» нагрузки: сентябрь - октябрь - по 3 урока в день по 35 минут каждый, ноябрь - декабрь - по 4 урока по 35 минут каждый; 2-ое полугодие - по 4 урока по 40 минут каждый. После 2-го урока - динамический час - 40 минут.

корпус 1, 2, 4

1 классы (сентябрь, октябрь)		
	1 смена	
Урок	Время	Перемена
1 урок	8.00 – 8.35	10
2 урок	8.45 – 9.20	20*
Динамический час	9.40 – 10.20	40
3 урок	10.30 – 11.05	10
1 классы (ноябрь, декабрь)		
	1 смена	
Урок	Время	Перемена
1 урок	8.00-8.35	10
2 урок	8.45-9.20	20*
Динамический час	9.40-10.15	40
3 урок	10.30-11.05	10
4 урок	11.15-11.50	10
5 урок	12.00-12.35	10
1 классы (2-е полугодие)		
	1 смена	
Урок	Время	Перемена
1 урок	8.00-8.40	10
2 урок	8.50-9.30	20*
Динамический час	9.50-10.30	40
3 урок	10.40-11.20	10
4 урок	11.30- 12.10	10
5 урок	12.20-13.00	10

5. Организация промежуточной и итоговой аттестации.

5.1. Промежуточная аттестация во 2- 8х, 10-х классах с 04 по 20 мая 2024 г.

5.2. Государственная (итоговая) аттестация в 9-х и 11 -х классах проводится соответственно срокам, установленным Министерством Просвещения Российской Федерации, Департаментом образования и науки Тюменской области на данный учебный год.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Анализ успеваемости и качества обученности обучающихся является одним из основных показателей работы образовательной организации.

В 2023-2024 учебном году в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого было отслеживание и анализ качества обучения. Анализируя деятельность школы за год, прежде всего, обращаем внимание на уровень сформированности обязательных результатов обучения (качество обучения). Для этого было организовано посещение уроков по определённым программам наблюдения, проведены единые контрольные работы на всех уровнях обучения. Итоги обсуждались на ШкМО, совещаниях при директоре, педагогических советах, педагогических консилиумах с приглашением обучающихся и их родителей.

Повысить качество образовательного процесса, улучшить результаты ЕГЭ, исключить невыполнение федерального государственного образовательного стандарта - это главная задача, над которой работал педагогический коллектив.

Таблица 31

Показатели	2022-2023 учебный год				2023-2024 учебный год			
	НОО	ООО	СОО	по школе	НОО	ООО	СОО	по школе
Общая успеваемость, %	100	100	100	100	100	100	100	100
Качественная успеваемость, %	68,4	48,6	37,2	54,6	69,1	43,7	33,5	51,7
Аттестаты с отличием		12		12		11		11
Медаль «За особые успехи в учении»			5	5			9	9

Исходя из таблицы, видно, что общая успеваемость по школе составила 100%; качественная успеваемость – 51,71% (что ниже предыдущего года на 2,87%); следует отметить, что в настоящее время наблюдается снижение качественной успеваемости на основном и среднем уровнях образования: на уровне основного образования – на 4,89%, качественная успеваемость составила 43,7%, на уровне среднего образования – на 3,8%, качественная успеваемость составила 33,5%; а на уровне начального образования – повышение на 4,2% и качественная успеваемость составила 69,1%. По итогам 2021 - 2022 учебного года 9 обучающихся награждены медалью «За особые успехи в учении», 12 выпускников получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

Выводы: анализ состояния успеваемости обучающихся школы по итогам 2021-2022 учебного года показывает, что проблема повышения качества образования остается актуальной для школы. Особенно остро обстоит ситуация в основном и средней школе. Основной причиной видим низкую степень ответственности обучающихся и их родителей (законных представителей) за конечный результат.

Проблемное поле: устаревшие методики преподавания предметов; отсутствие единства требований к ответу обучающихся со стороны учительского состава; непонимание учащимися перспективы для приложения своих знаний; преобладание пассивных форм (фронтальная, коллективная) обучения ребят над активными (групповая, проектная, системно-деятельностная, лабораторная работа на предметах гуманитарного цикла, дискуссия, интерактивное и интегрированное обучение).

Рекомендации:

- учителям школы в 2022-2023 учебном году необходимо обеспечивать педагогические условия для повышения качества образования через:

- применять современные педагогические технологии, предусматривающие субъект-субъектные, системно-деятельностный, индивидуальный, дифференцированный подходы;
- развивать у школьников положительную мотивацию к обучению на высоком и повышенном уровнях сложности, стремление к постоянному повышению качества своего обучения;
- систематически осуществлять аналитическую деятельность по выявлению причин низких результатов обучения и определять значимые психолого-педагогических факторы, влияющие на уровень обученности;
- продолжить работу по совершенствованию системы выявления и поддержки одарённых детей;
- использовать имеющиеся резервы повышения качества знаний за счёт индивидуальной работы с обучающимися, имеющими по итогам учебного года либо одну «4» (резерв отличников), либо одну «3» (резерв ударников).

1.5. Государственная итоговая аттестация выпускников

1.7.1. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов

В 2024 году, в соответствии со статьей 59 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ), Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 г. № 232/551 283 девятиклассника из 284 проходили государственную итоговую аттестацию. Из них семь выпускников сдавали два экзамена по обязательным предметам: русскому языку и математике. Они проходили ГИА в форме ГВЭ и ОГЭ. Одна девятиклассница не проходила государственную итоговую аттестацию т.к. обучалась по основной адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью. Ей выдано свидетельства об обучении.

Государственная итоговая аттестация для обучающихся 9-х классов включала в себя экзамены по четырем предметам: русскому языку, математике и двум предметам по выбору. Экзамен по русскому языку в форме ОГЭ сдали 281 выпускник (и 1 выпускник в формате ГВЭ и 1 в резерв по болезни), из них – на «5» - 66, на «4» сдали 111 выпускников, на «3» - 87 выпускников, «2» - 17 выпускников, которые пересдали в дополнительные сроки. Общая успеваемость составила 94% (2023г. - 98,7% и 100% после пересдачи), а качественная – 65% (2023г.-75,5%), средний балл – 25,2 (26,9 – 2023г.), средняя отметка – 3,9 (4,1 – 2023г). Результаты ОГЭ по русскому языку понизились по сравнению с предыдущим годом. Но есть ученики, которые набрали максимальное количество баллов по русскому языку: Галимова Диана, Ефимов Виталий, Овечкина Ульяна, учителя Рычкова А.А. и Санникова Е.П. Экзамен по математике в форме ОГЭ сдали 277 выпускников (и 6 выпускников в формате ГВЭ), из них в основной период сдали на «5» - 8 выпускников, «4» - 123 выпускника, на «3» - 139 выпускников, на «2» - 7 выпускников, которые пересдали в дополнительные сроки. Общая успеваемость составила 97,5% (100% после пересдачи), качественная успеваемость – 47,3% (2023г. - 35,4 %), средний балл – 14,1 (13,6 – 2023 год), средняя отметка – 3,5 (3,5 – 2023 год). Результаты ОГЭ по математике улучшились по многим показателям по сравнению с предыдущим годом. Лучший результат в школе у Лупашко Егора, 24 балла (учитель Милюта Л.Л.).

В 2024 году предметы по выбору в формате ОГЭ сдали, со следующими результатами:

– литература (сдавали 9 выпускник): общая успеваемость составила 100%, качественная успеваемость – 55,6% (2023г.-81,8%), средний балл – 26,8 (2023г. - 29), средняя отметка – 3,8 (2023г. -3,7). Второй результат в районе у Артамоновой Полины (учитель Санникова Е.П.) и Гончаровой Людмилы (учитель Новожеева И.В.) по 34 балла;

– обществознание (сдавали 214 выпускников): общая успеваемость составила 98,13% (2023г.-98,2%) и 100% после пересдачи, качественная успеваемость – 57,5% (2023г -76,4%, средний балл – 25 (2023г. – 24,2), средняя отметка – 3,8 (2022г. -3,7). Один из лучших результатов в районе у Бардаченко Александры, учитель Тампеев А.Е.

– история (сдавали 7 выпускников): общая успеваемость составила 100%, качественная успеваемость – 28,6%, средний балл – 18,7 (2023г. – 27,0), средняя отметка – 3,3 (2023г. – 4,3).

– английский язык (сдавали 8 выпускников): общая успеваемость составила 100%, качественная успеваемость – 87,5%, средний балл – 54,5 (2023г. – 53,2), средняя отметка – 4,1 (2023г. – 4,1). Лучший результат в школе у Охрименко Марии, 64 балла (учитель Корнева О.С.).

– химия (сдавали 25 выпускников): общая успеваемость составила 100%, качественная успеваемость – 80,8% (2023г. – 76,5%, средний балл – 24,6 (2023г – 25,3); средняя отметка – 4 (2023г. – 3,8). Лучший результат в школе у Плесовских Виктории, 34 балла (учитель Гавинович О.А.).

– биология (сдавали 74 выпускника): общая успеваемость составила 100%, качественная успеваемость – 85%, средний балл – 31,3 (2023г. – 30,7), средняя отметка – 4 (2023г. - 3,8). Лучший результат в школе получили, по 41 баллу, три выпускницы: Ботникова Анастасия, Мищенко Ксения, Нечаева Полина (учитель Сватова М.В.).

– информатика (сдавали 71 выпускник): общая успеваемость составила 93% и 100% после пересдачи, качественная успеваемость – 32,4%, средний балл – 9,5 (2023г. – 11,1), средняя отметка – 3,4 (2023г. - 3,6). Один из лучших результатов в районе у Ермолаевой Л. – 19 баллов, учитель Хамова С.Н.

– физика (сдавали 30 выпускников): общая успеваемость составила 96,7% (100% после пересдачи), качественная успеваемость – 60%, средний балл – 23,1 (2023г. – 28,2) и средняя отметка – 3,6 (2023г. – 3,9);

– география (сдавали 113 выпускника): общая успеваемость составила 97,3% (2023г - 98,5%, а 100% после пересдачи), качественная успеваемость – 59,3% (2023г.-74,6%), средний балл – 21,3 (2022г. – 23), средняя отметка – 3,9 (2022г. – 3,99). Лучшие результаты в районе (максимальный балл) у Бахаревой Ксении, Киц Глеба, учитель Калашникова О.М. Наблюдается положительная динамика результатов ОГЭ по сравнению с предыдущим годом по следующим предметам: по математике, по английскому языку, по обществознанию, по биологии.

Предмет	Русский язык	Математика	Литература	Английский язык	Информатика	Физика	Обществознание	История	Химия	Биология	География
Средний балл, школа 2024 год	3,9/ 25,2	3,5/ 14,1	3,8/ 26, 8	4,13/ 54,5	3,4/ 9,5	3,6/ 23,1	3,8/ 25	3,3/ 18, 7	4/ 24,6	4/ 31,3	3,9/ 21,3
Средний балл, школа 2023 год	4,1/ 26,9	3,5/ 13,6	3,7/ 29	4,1/ 53,2	3,6/ 11,1	3,9/ 28,2	3,7/ 24,2	4,3/ 27,0	3,8/ 25,3	3,8/ 30,7	3,99/ 21,9

По итогам годовых оценок, с учетом государственной итоговой аттестации 283 выпускника из 283 завершили обучение по образовательным программам основного общего образования и получили аттестаты. Общая успеваемость в параллели 9-х классов составила 100%.

15 выпускникам выданы аттестаты об основном общем образовании с отличием:

- 1 Высоких Апполинария Андреевна
- 2 Захарова Ксения Вячеславовна

- 3 Останина Виолетта Дмитриевна
- 4 Кузьмина Анастасия Алексеевна
- 5 Бахарева Ксения Сергеевна
- 6 Ботникова Анастасия Дмитриевна
- 7 Галимова Дина Ришатовна
- 8 Гончарова Людмила Васильевна
- 9 Гофман Виолетта Андреевна
- 10 Захаров Матвей Сергеевич
- 11 Качалова Алёна Александровна
- 12 Кемелова Малика Руслановна
- 13 Крамчанинова Ульяна Валерьевна
- 14 Кукина Екатерина Олеговна
- 15 Платонова Валерия Александровна

112 девятиклассников получили аттестаты об основном общем образовании с четверками и пятёрками. Качество в параллели 9-х классов по итоговым отметкам в аттестате составило 44,9% (2022-2023 учебный год - 26,7%), что выше предыдущего года на 18,2%.

1.7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов

В 2024 году, в соответствии со статьей 59 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ), Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 04.04.2023 г. № 233/552 128 выпускников проходили государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ.

В основной период, из 128 выпускников не преодолели обязательный минимум по русскому языку 6 обучающихся (Голдобин Константин, Карпунин Илья, Куклин Илья, Май Сергей, Печерин Алексей, Сайфутдинов Денис), по математике профильного уровня – 1 обучающийся (Сайфутдинов Денис), по математике базового уровня – 8 обучающихся (Богданова Анна, Голдобин Константин, Иванов Владимир, Карпунин Илья, Куклин Илья, Печерин Алексей, Черемухина Алёна, Ячменникова Анастасия). Не набрали минимальное количество баллов по двум обязательным предметам 5 обучающихся (Голдобин Константин, Карпунин Илья, Куклин Илья, Печерин Алексей, Сайфутдинов Денис) и будут сдавать экзамены в дополнительные резервные сроки. Вышеперечисленные выпускники пересдавали экзамены в резервные дни по основным предметам. Из них успешно пересдали экзамен 6 выпускников: 2 по русскому языку и 4 по математике. 5 выпускников остались на пересдачу в дополнительный период (сентябрь). 128-5= 123 выпускника 2024 года получили аттестаты о среднем общем образовании в основной период.

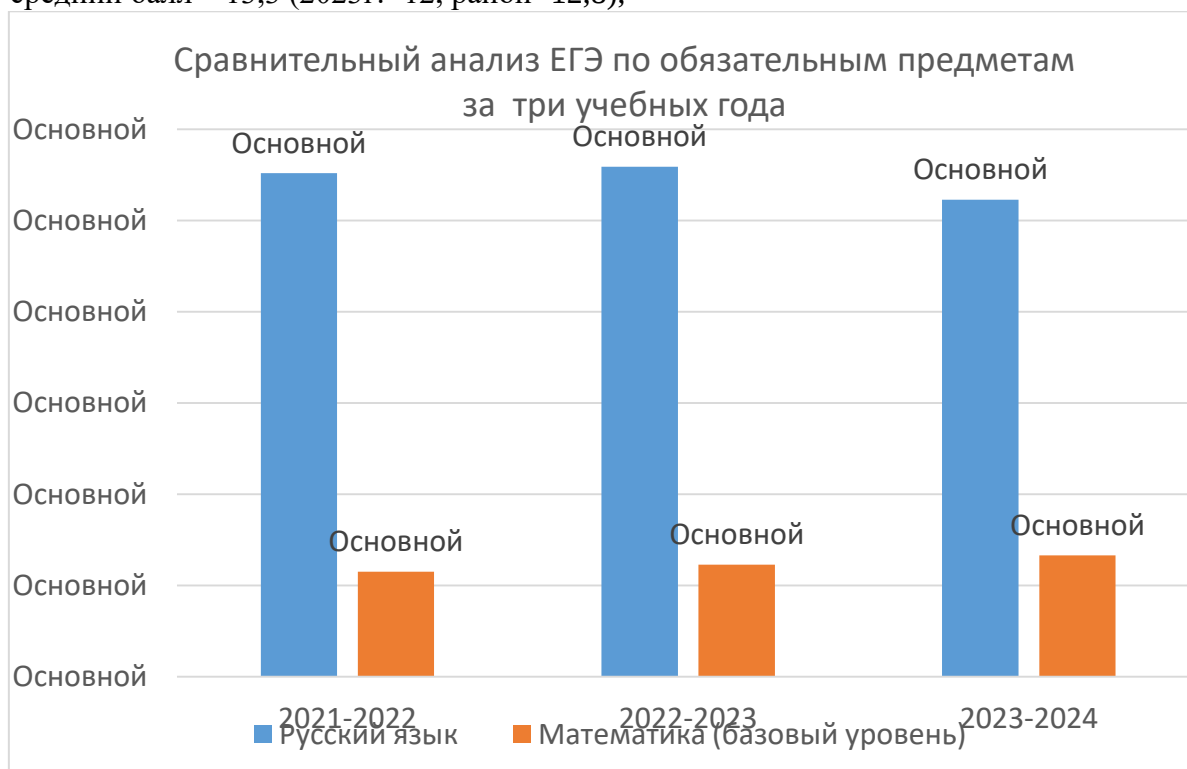
По предметам по выбору были выпускники, которые не преодолели минимальное количество баллов единого государственного экзамена, установленное федеральной службой по надзору в сфере образования и науки – 2 по химии, 10 по биологии, 3 по литературе, 1 по физике, 12 по обществознанию, 2 по истории и 1 по информатике.

В 2024 году предметы в основной период в формате ЕГЭ сдали со следующими результатами:

- русский язык (сдавали 128 выпускников): общая успеваемость составила 95,3% (2023г - 100%), средний балл – 52,5 (2023г - 55,9, а район – 50,1) баллов. Два выпускника, из 2 не сдавших, пересдали ЕГЭ в резервные дни. Лучший результат в районе у Черкашиной Александры (97 баллов), учитель Коновалова О.Н., 2й результат в районе у Палаткиной Ирины (94 балла), учитель Хохлова Л.Г. и 3й результат в районе у Квинт Александра (89 баллов), учитель Коновалова О.Н. Итак, 2 выпускницы набрали более 90 баллов, 5 – более

80 баллов и 11 выпускников – более 70 баллов. Всего 18 высокобалльников по русскому языку.

- математика, базовый уровень (сдавали 112 выпускников): общая успеваемость составила 92,9% (2023г. -96,2%), средняя отметка – 3,85 (2023г. - 3,9, а район – 3,75), средний балл – 13,3 (2023г. -12, район- 12,8);



За последние три года снижаются результаты по русскому языку, а по математике базового уровня, хотя и не значительно, но повышаются.

- математика, профильный уровень (сдавали 16 выпускников): общая успеваемость составила 93,75% (2023г. – 78,6%), средний балл – 47,8 (2023г - 57,8, а район – 51,7). Два выпускника получили высокие баллы по профильной математике (78 и 76 баллов), учитель Шумилова Л.Н.;

- информатика (сдавали 5 выпускников): общая успеваемость составила 80% (2023г. –66,7 %), средний балл – 38,8 (2023г.- 59,7, а район – 44,6). Лучший результат в школе у Тоникян К. (596), учитель Хамова С.В.;

- литература (сдавали 11 выпускниц): общая успеваемость составила 91%, средний балл – 46,9 балла (2023г. - 53, а район – 48,6 баллов). 2й результат в районе у Ващенко Регины (63 балла), учитель Коновалова О.Н.;

- физику (сдавали 9 выпускников): общая успеваемость составила 88,9 %, средний балл – 57 (2023г. – 53,3, район – 57,3) баллов. Лучший результат в школе у Зенкова Дмитрия – 80 баллов и это третий результат в районе), учитель Валитова В.А.;

- химия (сдавали 14 выпускников): общая успеваемость составила 86%, средний балл – 55 (2023г – 68,3, а район – 47,9 балла). Лучший результат в районе у Палаткиной Ирины, 2й результат у Дятловой Екатерины и 3й результат в районе у Штоль Игната, учитель Круглякова О.В.;

- биология (сдавали 25 выпускников): общая успеваемость составила 60 %, средний балл – 45,5 (2023г - 49,2, а район – 41,7). Первый результат в районе у Палаткиной Ирины – 96 баллов, учитель Ступникова И.М.

- география (сдавали 3 выпускника): общая успеваемость составила 100 %, средний балл – 69,7 балл (2023г – 61, а район – 60,1);

- обществознание (сдавали 38 выпускников): общая успеваемость составила 68,4% (2023г. – 83,9%), средний балл – 47,7 (школа 2023г. – 55,3, а район – 53,0 баллов). Лучший

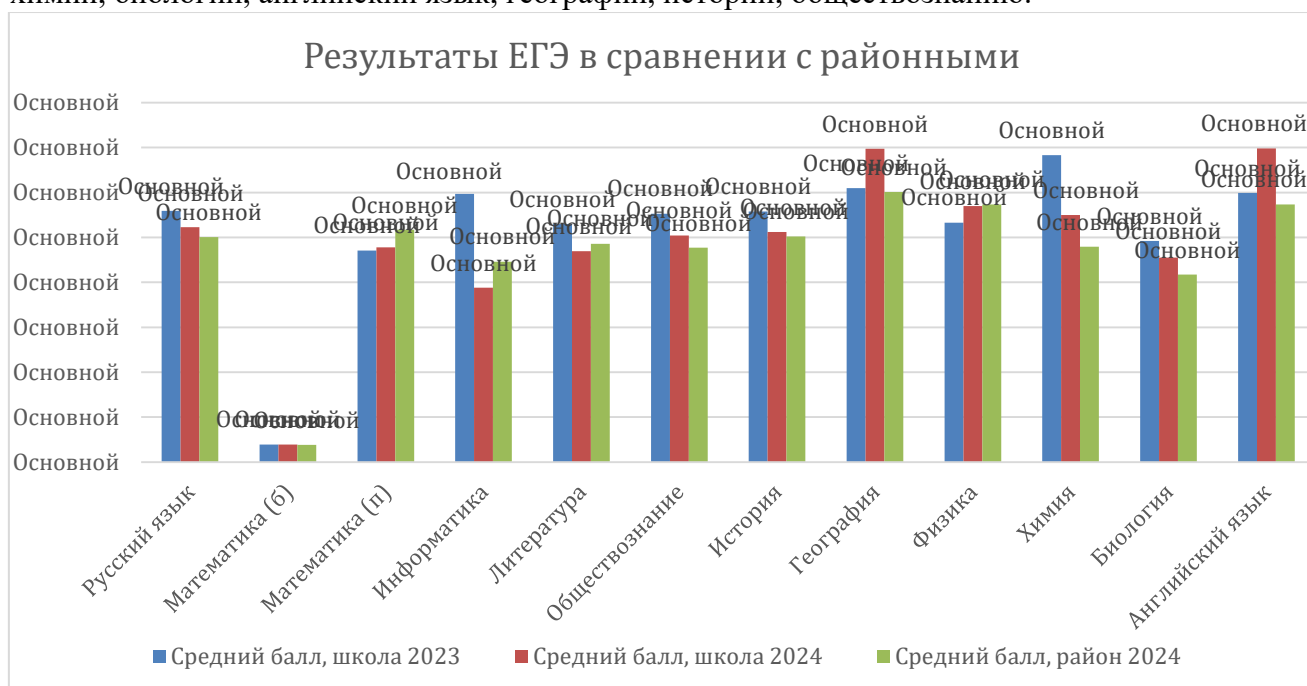
результат в школе у Черкашиной Александры, 88 баллов и это первый результат в районе учитель Тампеев А.Е. и 5 выпускников набрали более 70 баллов;

- история (сдавали 11 выпускников): общая успеваемость составила 82% (2023г.- 84,6%), средний балл – 51,2 (2023г. – 55,8, а район – 50,2) баллов. Первый результат в районе у Шатроповой Полины (87 баллов и третий результат в районе у Мазенковой Софьи (80 баллов), учитель Будюгина Г.А.;

- английский язык сдавали 4 выпускника, общая успеваемость составила 100 %, средний балл – 69,8 (2023г – 59,9, а район – 57,3 балла).

Предмет	Русский язык	Математика (базовая) средняя отметка/средний балл	Математика (профильная)	Информатика	Литература	Обществознание	История	География	Физика	Биология	Химия	Английский язык
Ср. балл школа 2023 год	55,9	3,9/12	47,1	59,7	53,0	55,3	55,8	61	53,3	49,2	68,3	59,9
Ср. балл школа 2024 год	52,5	3,9/13,3	47,8	38,8	46,9	50,4	51,2	69,7	57	45,5	55	69,8
Ср. балл район 2024 год	50,1	3,8/12,8	51,7	44,6	48,6	47,7	50,2	60,1	57,3	41,7	47,9	57,3

Наблюдается положительная динамика результатов ЕГЭ по сравнению с предыдущим годом по следующим предметам: математике (п), физике, географии, английскому языку. Выше районных результаты ЕГЭ по русскому языку, математике (б), химии, биологии, английский язык, географии, истории, обществознанию.



Итак, из 128 выпускников 118 завершили обучение по образовательным программам среднего общего образования и получили аттестаты. Из них 9 выпускников получили аттестаты с отличием и были награждены медалью «За особые успехи в учении» I степени и 4 выпускницы получили аттестаты с отличием и были награждены медалью «За особые успехи в учении» II степени. Медали были вручены следующим выпускникам:

- медали «За особые успехи в учении» I степени:

1. Белоусова Ольга Андреевна

2. Дятлова Екатерина Андреевна
3. Кукшина Софья Дмитриевна
4. Мазенкова Софья Андреевна
5. Палаткина Ирина Сергеевна
6. Ващенко Регина Андреевна
7. Квинт Александр Андреевич
8. Степенцева Анна Вячеславовна
9. Черкашина Александра Андреевна

- медали «За особые успехи в учении» II степени:

1. Трегубова Наталья Евгеньевна
2. Сарсенбаева Аделия Равиловна
3. Плесовских Виктория Александровна
4. Чудинова Ирина Сергеевна

И 65 выпускников получили аттестаты с пятерками, с четверками и пятерками. Качество в параллели 11-х классов по итоговым отметкам в аттестате составило 50,8% (предыдущий год 37,5%), что выше предыдущего учебного года.

В 2023-2024 учебном году в рамках подготовки учащихся к ЕГЭ была проведена следующая работа с педагогами, выпускниками и их родителями:

1. Изучены нормативные документы по организации государственной итоговой аттестации с педагогическим коллективом.
2. Проведены собрания с учащимися и родителями по изучению Порядка проведения государственной итоговой аттестации в 2024 году.
3. Велась элективные курсы, направленные на подготовку к государственной итоговой аттестации.
4. Организованы консультации и дополнительные групповые занятия по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по всем предметам.
5. Проводилась целенаправленная подготовка по отработке процедуры решения тестовых заданий из открытого банка данных.
6. Спланирована и осуществлена коррекционная работа по устранению выявленных в ходе тестирования пробелов в знаниях выпускников.
7. Велся мониторинг подготовленности к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов (региональные и районные тренировочные мероприятия по всем предметам в формате ОГЭ, ЕГЭ и внутришкольное тестирование).
8. На параллели 9х и 11х классов осуществляли подготовку к ОГЭ и ЕГЭ педагоги с опытом работы по вопросу подготовки к государственной итоговой аттестации, кроме Васильева В.П. (100% сдали ОГЭ по химии и биологии) и Корневой О.С. (100% сдали ОГЭ по английскому языку).

Выводы:

1. В 2023-2024 учебном году контроль за знаниями обучающихся осуществлялся в соответствии с законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ освоение образовательной программы, Уставом школы, с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и проведении промежуточной аттестации обучающихся МАОУ Боровской СОШ Тюменского муниципального района, утвержденным протоколом педагогического совета от 30.08.2022 № 1, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России

и Рособрнадзора от 04.04.2023 г. № 232/551, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 г. № 233/552. Результаты ГИА показали эффективность работы педагогического коллектива, направленной на формирование у выпускников прочных знаний, умений и навыков.

2. Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов проходила в форме ОГЭ и ГВЭ. Наблюдается положительная динамика результатов ОГЭ по сравнению с предыдущим годом по следующим предметам: по математике, по английскому языку, по обществознанию, по биологии. На уровне прошлого года результаты ОГЭ по географии.

3. По итогам годовых оценок, с учетом государственной итоговой аттестации 283 выпускника из 283 завершили обучение по образовательным программам основного общего образования и получили аттестаты. Общая успеваемость в параллели 9-х классов составила 100%. 15 выпускников получили аттестаты об основном общем образовании с отличием, 112 выпускников – аттестаты с четверками и пятерками. Качество в параллели 9-х классов по итоговым отметкам в аттестате составило 44,9%, что выше аналогичного показателя предыдущего года на 18,2%.

4. Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов проходила в форме ЕГЭ. Наблюдается положительная динамика результатов ЕГЭ по сравнению с предыдущим годом по следующим предметам: математике (профильного уровня), физике, географии, английскому языку. Выше районных результаты ЕГЭ по русскому языку, математике (базового уровня), химии, биологии, английскому языку, географии, истории, обществознанию.

5. Из 128 выпускников **118** завершили обучение по образовательным программам среднего общего образования и получили аттестаты. Из них 9 выпускников получили аттестаты с отличием и были награждены медалью «За особые успехи в учении» I степени и 4 выпускницы получили аттестаты с отличием и были награждены медалью «За особые успехи в учении» II степени. Качество в параллели 11-х классов по итоговым отметкам в аттестате составило 50,8% (предыдущий год 37,5%), что выше предыдущего учебного года.

Предложения:

1. В течение всего учебного года контролировать подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации.
2. Продумать работу как со слабоуспевающими обучающимися, так и высокомотивированными обучающимися 9-х и 11-х классов.
3. Провести подробный анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ по предметам на ШМО.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Система внутришкольного контроля включала в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом. В основу внутришкольного контроля школы заложены: педагогический анализ результатов деятельности учителя и состояние учебно-воспитательного процесса образовательной организации.

Внутришкольный контроль строится в соответствии с целями и задачами школы. Администрацией школы использованы различные методы и формы внутришкольного контроля: тематический, фронтальный, индивидуальный или персональный, классно-обобщающий, устный, письменный, дифференцированно-групповой, входной, текущий, итоговый и административный. Результаты внутришкольного контроля обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах, школьных методических

объединениях. Анализ имеющихся материалов позволил судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу.

В 2023-2024 учебном году контроль осуществлялся по следующим направлениям: контроль за выполнением всеобща, контроль за состоянием преподавания учебных предметов, контроль за ведением школьной документации, контроль за реализацией ФГОС НОО, ООО, СОО, контроль воспитательного процесса, контроль за работой с одарёнными детьми, контроль за работой со слабоуспевающими детьми, контроль за методической работой, контроль за организацией дополнительных образовательных платных услуг.

ВШК качества образовательного процесса включал следующие формы контроля:

- **классно-обобщающий контроль**, предполагающий изучение состояния преподавания предметов в одном классе.

В течение учебного года осуществлялся внутришкольный контроль за состоянием преподавания предметов. Посещались уроки учителей - предметников. В ходе учебного процесса проводились мониторинговые исследования. Так, по направлению контроля качества знаний, умений и навыков, обучающихся проверялась адаптация 1-х, 5-х классов и социализация 10 класса к условиям школы, сформированность общеучебных умений и навыков у обучающихся, работа с неуспевающими и слабоуспевающими детьми, выполнение учебных программ, готовность материалов к промежуточной аттестации обучающихся и уровень подготовленности выпускников к сдаче ЕГЭ и ОГЭ.

В 2023-2024 учебном году учителям - предметникам необходимо на основе анализа работы по подготовке и сдачи ЕГЭ и ОГЭ 2022 года выработать стратегию работы с различными категориями обучающихся для достижения объективных положительных результатов. Вопросы, касающиеся подготовки к ГИА включить в планы работы МО, индивидуальные планы учителей. Результаты проводимых диагностических, проверочных и репетиционных работ анализировать, доводить до сведения обучающихся их родителей и общественности и работать по устранению недостатков.

-**предметно-обобщающий контроль**, направленный на проверку качества преподавания определенного предмета в разных классах и разными учителями. Актуальность изучения состояния преподавания определялась его задачами: для обобщения педагогического опыта педагогов, изучения опыта работы методического объединения. В 2023-2024 учебном году было изучено преподавание русского языка, математики, алгебры, геометрии, физики, химии, биологии, географии, иностранного языка, ОДНКНР, ОРКСЭ, литературного чтения, окружающего мира во 2-х, 3-х, 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах.

Анализ посещенных уроков и собеседование с учителями показали, что педагоги проводят уроки в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО, применяют различные методы и приемы обучения. Учителя знают и применяют в своей педагогической деятельности продуктивные технологии. Общение на уроках в основном строится в форме диалога. Для повышения мотивации и поддержания интереса к предмету учителя эффективно используют ИКТ, предлагают детям нестандартные проблемные задания, включают в урок проектную деятельность. Активно используют метод дидактической игры. Педагоги владеют содержанием учебного материала, осуществляют его подбор для урока с учетом возрастных, индивидуальных, психологических особенностей. На уроках преобладает активное объяснение материала учителями с включением проблемных вопросов, преобладающая форма организации деятельности обучающихся на уроке - это фронтальный опрос, коллективная работа.

Учителям даны соответствующие рекомендации.

-**персональный контроль**- это контроль работы одного учителя в разных классах, проводимый в плановом порядке. Задачами персонального контроля явилась объективная оценка работы учителя в период аттестации. При проведении персонального контроля использовались такие формы как: анализ документации (тематическое и поурочное планирование, электронный журнал, планы воспитательной работы, аналитические материалы учителя, протоколы родительских собраний), посещение и анализ уроков,

кружков, секций, мониторинг образовательного процесса, анкетирование и тестирование обучающихся, родителей. В 2021-2022 учебном году осуществлен контроль за работой учителей-предметников и учителей начальных классов. В течение учебного года было посещено 593 урока.

-тематически-обобщающий контроль, предусматривающий углубленное изучение одного аспекта педагогического процесса в различных классах и по разным предметам, в прошедшем учебном году был проведен по следующим аспектам: индивидуальное обучение обучающихся с ОВЗ, работа со слабоуспевающими обучающимися, формирование функциональной грамотности на уроках.

-комплексный контроль, который предусматривал глубокую разностороннюю проверку деятельности педагогического коллектива и его части по ряду аспектов, в текущем учебном году был направлен на изучение работы педагогов с одаренными детьми, организацию профильного обучения, работы с низкомотивированными обучающимися, состояние уровня педагогического мастерства педагогов и соответствие их квалификационным категориям, качества проведения учебных занятий в 1-11 классах.

-тематический контроль, самая распространенная форма, имела место в связи с конкретно выявленной проблемой в ОО - это все виды текущего контроля. В 2023-2024 учебном году анализировались следующие моменты: результативность участия педагогов в конкурсах и мероприятиях; работа классных руководителей и учителей физической культуры по профилактике детского травматизма; обеспечение преемственности содержания и форм образовательного процесса, информационная работа с обучающимися и родителями, здоровьесберегающая направленность уроков в 3-7 классах, формирование информационных и коммуникативных компетенций выпускников при подготовке к ГИА, организация, содержание и результативность внеурочной деятельности. Недостаточно велась работа классных руководителей и учителей физической культуры по профилактике детского травматизма.

В рамках всех видов контроля осуществлялась проверка состояния школьной документации. В течение года регулярно проводился контроль календарно-тематического планирования, электронных журналов, журналов кружков с целью состояния оформления, прохождения программ, накопляемости и объективности оценок, проверялись рабочие тетради, оформление личных дел обучающихся. Был подготовлен и проверен аттестационный и экзаменационный материал.

Проверка тетрадей показала, что учителя на уроках используют разнообразные виды работы, объем и дозировка домашних заданий соответствует норме и возрасту обучающихся. Проверка тетрадей выявила следующие недостатки: отдельные обучающиеся небрежно ведут записи и не выполняют работу над ошибками, домашние задания, в неполном объеме ведут записи на уроке. Анализ проверки работы учителей с рабочими тетрадями выявил недостаточную работу со слабоуспевающими учащимися в 6-8-х классах

Под особым ежемесячным контролем была проверка электронных журналов: 2% учителей школы допускают несвоевременную запись проведенных уроков, выставление оценок за письменные работы. Собеседования с учителями по результатам проверки журналов дали эффект, по сравнению с прошлым годом нарушений по ведению журналов стало меньше.

Контроль за выполнением всеобща

В течение всего года решались своевременно вопросы планирования, расписания, нагрузки, были сформированы кружки дополнительного образования. По плану внутришкольного контроля регулярно проходила проверка посещаемости занятий отстающими обучающимися и исправление ими неудовлетворительных оценок. Проверка содержания консультативных занятий с отстающими, определение уровня проведения индивидуальных занятий. Для обучающихся, имеющих неудовлетворительные результаты, составлялся индивидуальный план коррекции знаний, проводилась работа с родителями.

Отмечена работа учителей начальных классов по организации и проведению на уроке работы с слабоуспевающими обучающимися.

В ходе контроля за выполнением всеобща прослеживается следующая динамика:

Таблица 34

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Всеобщ (количество часов без причины на одного ученика)	0,32	0,10	0,42

2023-2024 учебном году количество пропущенных уроков без уважительной причины выросло в 4,2 раза, по сравнению с прошлым годом. Следовательно, в следующем учебном году администрации школы необходимо взять на строгий контроль еженедельную посещаемость учебных занятий. По итогам четверти рассматривать данный вопрос на совещаниях при директоре, на совещаниях по профилактике правонарушений.

Контроль за воспитательной работой

Проанализировав планы воспитательной работы классных руководителей, можно сделать следующий вывод: в основном планы ВР соответствуют рекомендациям, отражают приоритетные направления школьной воспитательной системы. Все планы содержат данные о классном коллективе, социальную характеристику. У всех классных руководителей имеется анализ воспитательной работы за прошлый учебный год, кроме классных руководителей 1 и 5 классов. В анализах отражены результаты выполнения плана за прошлый учебный год, решения воспитательных задач года, удаchi, отрицательные моменты в организации жизни класса и воспитании обучающихся; нереализованные возможности и неиспользованные резервы. Однако перспективные цели и первоочередные задачи, проблемы класса сформулированы не всеми классными руководителями. В анализах работы отсутствуют данные мониторинга и диагностики. Планы основных мероприятий с классным коллективом представлены в виде таблицы, где указаны основные направления воспитательной работы и даты проведения мероприятий. В планах определены темы и формы проведения мероприятий: тематический классный час, концерт, выставка, торжественная линейка, конкурс, акция, праздник. План мероприятий составлен с учетом годового календаря памятных дат и Программы воспитания школы.

С учетом возрастных особенностей составлены планы профилактических бесед по правилам пожарной безопасности, дорожного движения, по вопросам гигиены и охраны жизни и здоровья.

При составлении планов учитываются особенности развития коллектива, мероприятия направлены на создание условий развития личности. В целом наблюдается единство целей воспитательной работы школы и класса.

В ходе контроля организации, содержания, результативности внеурочной деятельности было установлено, что рабочие программы учителей по внеурочной деятельности и работе кружков и секций составлены в соответствии с Положением о рабочей программе по внеурочной деятельности ОО. Списочный состав детских объединений внеурочной деятельности определен согласно программе педагогов и желаниям обучающихся. В школе реализуются программы внеурочной деятельности по направлениям спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Посещенные внеурочные занятия педагогов показали, что организаторы внеурочной занятости детей в большинстве случаев строят работу, отличную от урочной системы: детям предоставляется возможность перемещаться в свободном пространстве, общаться друг с другом, проявлять творческие способности, приобретать навыки в процессе исследовательской работы, экскурсий, наблюдений,

соревнований и конкурсов. Благодаря таким формам деятельности дети имеют возможность выхода на новый образовательный результат: в части предметных результатов они приобретают опыт творческой деятельности; в части метапредметных результатов – использование и решение проблем в реальных жизненных ситуациях; в части личностных результатов – мотивацию, толерантность.

В ходе посещения занятий отмечено, что для реализации внеурочной деятельности используются эффективные формы организации внеурочной работы: индивидуальная работа – подготовка исследовательских работ, выставочных экспонатов, альбомов, номеров художественной самодеятельности и т.д. Это позволяет каждому найти свое место в общем деле.

Массовая работа – конкурсы, олимпиады, соревнования, игры, беседы, праздники, смотры. Анализ маршрутных листов охвата учащихся курсами внеурочной деятельности и занятости их в кружках и секциях показал, что обучающиеся 1 - 9 классов 100% охвачены внеурочной деятельностью.

В ходе контроля работы классных руководителей по охране жизни и здоровья и технике безопасности обучающихся проверены журналы с записью тем бесед по охране жизни и здоровья детей, правилам дорожной, пожарной безопасности, инструктажей. Проверены папки с инструктажами с подписью детей: вводный, первичный, повторный, целевой и наличие памяток. Проверены инструктажи, проводимые с родителями и протоколы родительских собраний. Папки с инструктажами имеются у каждого классного руководителя. В протоколы родительских собраний включены вопросы по охране жизни и здоровья детей.

Классный час – это одна из наиболее распространенных форм организации фронтальной воспитательной работы. Они проводятся один раз в неделю, согласно расписанию. Здесь преобладает форма свободного общения обучающихся с классным руководителем. Тематика классных часов намечается в планах воспитательной работы классных руководителей.

В соответствии с планом работы школы в целях организации досуговой занятости детей и подростков в период каникул проводятся внеклассные мероприятия, работают объединения дополнительного образования. Обеспечена работа школьных спортивных секций, проведение спортивных и культурно-просветительских мероприятий, особое внимание обращалось на занятость учащихся, состоящих на профилактическом учете.

Анализируя состояние ВШК за воспитательной работой, следует отметить, что план внутришкольного контроля за 2023- 2024 учебный год в основном выполнен.

Контроль за состоянием методической работы.

Проводился контроль анализа и планирования работы педагогического совета, методического совета, работы ШМО (сентябрь, октябрь, май), выполнения планов работы методических объединений (в декабре, марте), руководителями методических объединений представлен отчет о проделанной работе, протоколы заседаний.

Системообразующим компонентом всей методической работы остается индивидуальное профессиональное педагогическое самообразование учителей.

Работа с молодыми специалистами.

Работа с молодыми педагогами является одной из самых важных составляющих методической работы. В школе работает 12 молодых специалистов, учителя начальных классов, технологии и физической культуры.

Цель работы с молодыми специалистами: создание условий для самореализации, для приобретения практических навыков, необходимых в педагогической деятельности, закрепление молодых специалистов в коллективе.

За молодыми учителями закреплены наставники, учителя высшей и первой квалификационных категорий. В течение учебного года молодым специалистам оказывалась практическая помощь в планировании и организации учебной деятельности.

Работа с молодыми специалистами строилась согласно «Плану работы учителя – наставника с молодым специалистом» и велась по следующим направлениям деятельности:

- ведение школьной документации;
- организация учебно-воспитательного процесса;
- методическое сопровождение молодого учителя;
- работа по самообразованию;
- психологические основы адаптации молодого специалиста.

В течение учебного года молодым специалистам оказывалась помощь администрацией школы и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний, повышения профессионального мастерства.

С целью оказания помощи проводились консультации и беседы по следующим вопросам: ведение школьной документации (работа с электронным журналом, составление календарно-тематического планирования и поурочных планов), самоанализ урока, методические требования к современному уроку, целеполагание на уроке. Посещались уроки молодых специалистов.

В ходе посещения уроков и часов общения выявлена проблема в работе с детьми с низкой учебной мотивацией. Не всегда молодые специалисты умеют осуществить индивидуальный подход в работе с учетом возрастных особенностей учащихся и рационально использовать время на уроке, осуществляя смену видов деятельности. Возникают затруднения в построении урока, не всегда чётко выделены этапы урока.

Совместно с молодыми специалистами проводился анализ проведенных ими уроков, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного плана и умения достичь цели, поставленной на уроке. Была оказана помощь в корректировке календарно-тематического планирования.

Было организовано взаимопосещение уроков молодых специалистов и учителей–наставников. Все это способствовало повышению профессионализма учителей, овладению методами обучения и различными приемами работы по формированию УУД.

Молодые специалисты при подготовке к урокам используют современные приёмы и методы работы, ведется работа над темой самообразования.

В течение 2023-2024 учебного года педагоги приняли участие в семинарах для молодых специалистов, прошли обучение в ГАОУ ТО ДПО ТОГИРРО по программе «Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов.

Выводы:

Период адаптации молодых специалистов проходит успешно. Молодым педагогам оказывается помощь администрацией школы и педагогами-наставниками в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

Проблемное поле: профессиональное выгорание наставников, подавление самостоятельности и инициативности молодых педагогов.

Рекомендации: главной задачей в профессиональном становлении молодых специалистов определить функцию взаиморазвития и взаимообогащения педагогической компетенции обеих сторон участников наставничества.

1. Работать над повышением компетентности молодого специалиста в вопросах индивидуальной работы с обучающимися разного уровня мотивации.

2. Направить работу на изучение и практическое применение эффективных приёмов и методов в организации учебной деятельности.

3. Уделить внимание работе над темой самообразования.

Реализация мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля позволила оценить состояние образовательного и воспитательного процесса школы. Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включал в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развития обучающихся, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг

проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволил своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования, выбор форм, средств и методов обучения.

В ходе анализа внутришкольного контроля можно сделать следующие **выводы**:

1. Деятельность школы строится в соответствии с нормативной базой и программно-целевыми установками. Основные направления контроля и тематики посещения уроков позволяют определить качество преподавания, структуру урока и отбор необходимых форм и методов, применяемых на уроке.

2. Качество обучения осуществляется за счёт эффективного использования современных образовательных технологий, которыми владеют 100% учителей. 62% учителей используют различные технологии полностью или элементы приёмов.

3. Тематика заседаний ШкМО отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед учителями. Заседания тщательно подготовлены и продуманы. Выступления и выводы основываются на анализе работы, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения.

4. В школе созданы все условия для самореализации ребёнка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах школьного, муниципального и регионального уровней.

5. Методическое объединение классных руководителей работало по утвержденным планам, анализ которых показал, что все они составлены с учётом возрастных особенностей обучающихся и их интересов, с использованием различных форм деятельности. Задачи, поставленные перед классом, соответствовали направлению работы школы и вытекали из воспитательных потребностей. В течение учебного года на заседаниях школьного методического объединения классных руководителей обсуждались вопросы теории и практики воспитательной работы.

6. План внутришкольного контроля составляется на основе анализа данных диагностических срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности школы. Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развития обучающихся, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования. Выбор форм, средств и методов обучения, государственным образовательным стандартам, готовность обучающихся к освоению нового содержания образования по предметам определенного профиля, педагогическая диагностика.

Рекомендации: усилить контроль за ведением уроков физической культуры, с целью профилактики детского травматизма.

По итогам организации методической работы в школе следует сделать следующие выводы:

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательной организацией. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями.

Все учителя школы объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Имеется положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты: педагоги используют в

образовательном процессе современные педагогические технологии, способствующих повышению качества образования; 62% учителей повысили свою квалификацию в связи с введением обновлённых ФГОС; педагоги совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности, пополняются методические копилки учителей.

Проблемное поле: Низкий уровень участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах регионального и всероссийского уровней, невысокая результативность их участия, слаборазвитая система проектно-исследовательской деятельности обучающихся и учителей, малая доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, имеющих публикации.

Рекомендации

1. Обеспечить подготовку педагогических работников к реализации обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО с ориентацией их на отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности.

2. Вовлекать к обобщению педагогического опыта учителей-предметников на уровне школы, района, области, уделять особое внимание публикациям учителей, наличию методических разработок, печатных изданий, интернет-публикаций.

3. В работе ШкМО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технологию подготовки современного урока и его самоанализ с позиции обновлённых ФГОС НОО, ООО, самоконтроль профессиональной деятельности.

4. При согласовании планов работы школьных методических объединений педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах, организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах.

5. Способствовать развитию мотивации педагогов на личностно-профессиональное саморазвитие.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы. В 2023-2024 учебном году в школе образовательный процесс осуществляли **141 педагогических работников**, из них:

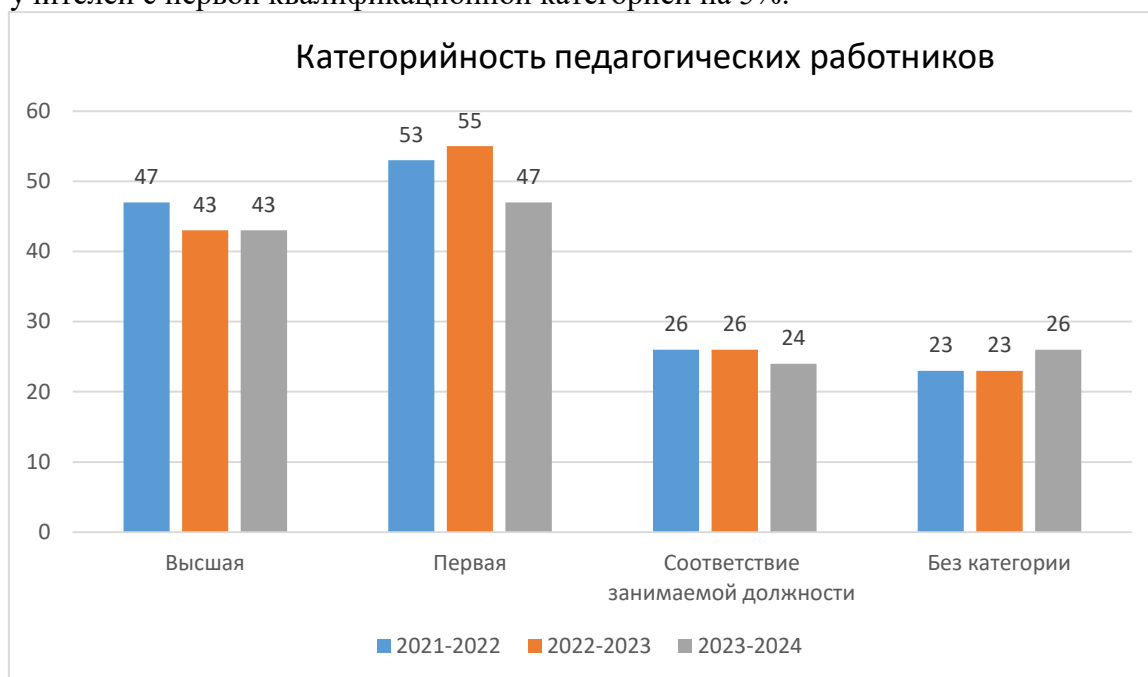
- ✓ директор;
- ✓ заместители директора – 5;
- ✓ учителя - 114;
- ✓ педагоги – организаторы - 2;
- ✓ педагоги – психологи - 4;
- ✓ социальные педагоги - 2;
- ✓ логопеды - 6;
- ✓ учитель – дефектолог – 1;
- ✓ воспитатели - 2;
- ✓ методист – 1;
- ✓ педагог – библиотекарь – 2;
- ✓ советник по воспитанию – 1.

Основную часть коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, имеют высшее и среднее профессиональное образование – 85%, аттестованы на квалификационные категории – 67%. В этом учебном году количество педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории, увеличилось на 1%.

Сравнительный анализ показывает следующее: с высшей квалификационной категорией – 43 человека (31,3%), в прошлом году 43 человека (29,3%), с первой

квалификационной категорией – 47 человек (34%), в прошлом году 55 человек (37 %), соответствие занимаемой должности-24 человек (17,6%). Не имеют квалификационной категории –26 человека (18%). В течение учебного года аттестовано на квалификационные категории 16 человек (11,4%), на соответствие занимаемой должности – 11 человек (7%).

В этом учебном году в педагогическом коллективе уменьшилась численность учителей с первой квалификационной категорией на 5%.



В школе успешно работает аттестационная комиссия на соответствие занимаемой должности, результатом работы является аттестация 11 педагогов - предметников.

Аттестация проводится регулярно, охватывая практически всех работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Процедура аттестации регламентируется федеральными и региональными нормативными актами.

В школе созданы все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации, проведены индивидуальные консультации. Аттестация способствует росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказывается на результатах их труда.

В 2023-2024 учебном году 5 педагогов успешно прошли аттестацию на новые категории «Педагог-методист», «Педагог-наставник».

Остается актуальной деятельность по подготовке к аттестации и повышению квалификации педагогических работников через привлечение педагогов к участию в форумах, семинарах, круглых столах, конкурсах профессионального мастерства, конференциях, в которых педагоги могут обобщить результаты деятельности в межаттестационный период и найти новые направления собственного профессионального развития.

С целью достижения ведущих задач аттестации в 2024-2025 учебном году рекомендовать: руководителям ШМО оказывать всестороннюю помощь молодым специалистам и учителям в межаттестационный период, чтобы аттестуемый смог осознать свои достижения, соотнести их с требованиями, предъявляемыми в ходе аттестации.

Вывод: 100% педагогических работников, планировавших аттестацию в 2023 – 2024 учебном году школы успешно прошли аттестацию.

Проблемное поле: разработка собственного сайта и участие в профессиональных конкурсах.

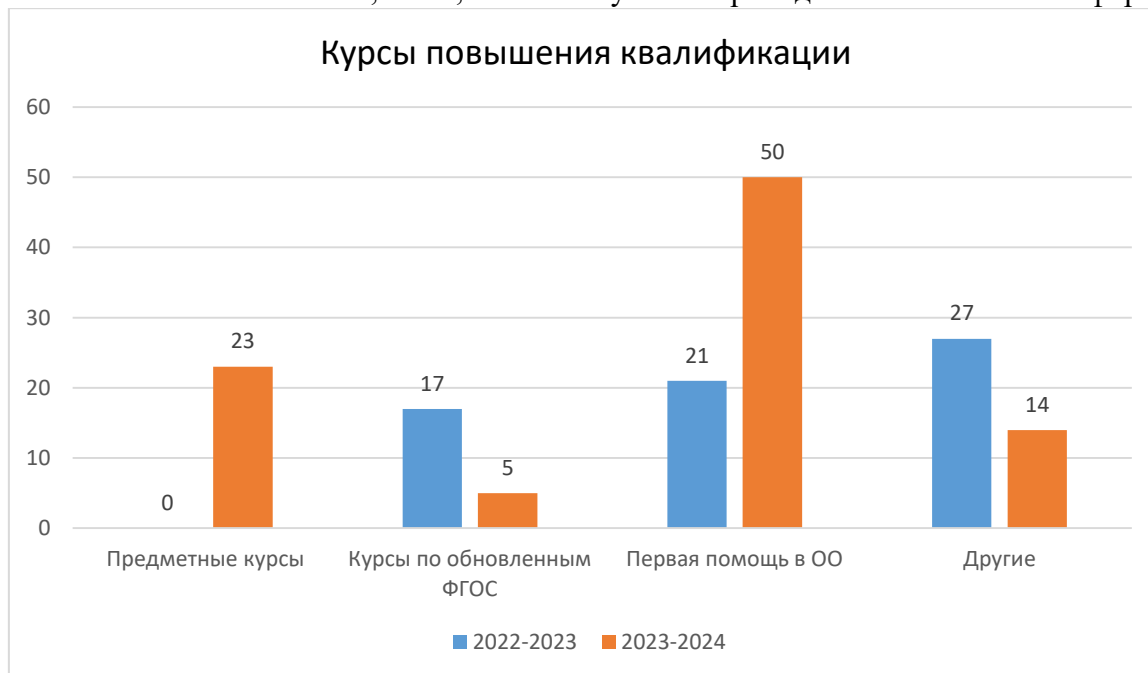
Рекомендации: оказать методическую поддержку педагогическим работникам, не имеющим категории и впервые аттестующимся на первую, высшую категорию и прежде всего учителям, аттестующимся на соответствие занимаемой должности.

Главной целью повышения квалификации является обновление и расширение теоретических и практических знаний педагогов. Прохождение курсов повышения квалификации является для учителей и руководителей образовательных организаций важной формой самообразования и формирования профессиональной компетентности. Повышение профессиональной компетентности педагогов происходит в соответствии с планом курсовой подготовки.

В течение учебного года курсовую подготовку прошли 134 учителей (100%). Курсы повышения квалификации по предмету за последние 3 года прошли 147 педагогических работников (100%), а также педагогический коллектив прошёл курсы по программам:

- реализация требований, обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя- 5 человек (4%),
- факультет педагогических профессий-5 человек (4%),
- первая помощь в ОО – 134 человек (100%),
- ОВЗ -134 (100%),
- другие-12 человек (9%).

В 2023-2024 учебном году прошли обучение по различным программам повышения квалификации. 25 педагогов на базе ГАУ ТО ДПО ТОГИРРО по теме: «Работа по обновленным ФГОС НОО, ООО, СОО». Обучение проходило в очно-заочном формате.



Выводы: Педагогические работники школы проходят курсы повышения квалификации как в соответствии с утвержденными графиками, так и дополнительно в течение года по мере необходимости и востребованности педагогами. Особое внимание уделяется повышению функциональной грамотности учителей, реализации обновлённых ФГОС НОО, ООО, СОО в работе учителя.

Проблемное поле: равнодушное отношение ряда педагогов школы к росту своей профессиональной компетентности. Отсутствие желания тратить дополнительное время на повышение квалификации и овладение современными технологиями. Надежда на продолжение педагогической деятельности, базирующейся на старом багаже знаний.

Рекомендации: продолжать мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через различные формы обучения.

IX. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

8.1. Основным инструментом организации образовательного процесса в Учреждении является учебно-методическое обеспечение, которое непосредственно отражает как способы построения учебного процесса, так и дает достаточно полное представление об объеме содержания обучения, подлежащего усвоению. Основная цель учебно-методического обеспечения — создание условий для реализации требований ФГОС посредством предоставления, обучающимся, педагогам полного комплекта учебно-методических материалов для освоения образовательной программы. Учебно-методическое обеспечение позволяет:

систематизировать нормативные документы, методические материалы и средства обучения; повысить эффективность и качество учебных занятий; сформировать систему объективной оценки компетенций, обучающихся и выпускников.

8.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса включает комплекс основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности обучающихся; комплекс методических рекомендаций и информационных ресурсов по организации образовательного процесса; материально-технические условия для реализации образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает разработку учебно-методических комплектов дисциплин, освоение технологий обучения и внедрение инновационных педагогических технологий.

8.3. Все методические разработки педагогических работников Учреждения доступны для всех сотрудников Учреждения. Для родителей (законных представителей) обучающихся открыт доступ к аннотациям и учебным материалам на сайте Учреждения в сети «Интернет», в системе WEB-образование.

8.4. Для эффективного решения образовательных задач используются программы, технологии, методические пособия.

Педагогические работники имеют право на бесплатное пользование следующими методическими услугами:

- бесплатное пользование библиотекой;
- использование методических разработок, имеющихся в Учреждении;
- методический анализ результативности образовательной деятельности по данным различных измерений качества образования; помощь в разработке учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности; помощь в освоении и разработке инновационных программ и технологий;

участие в конференциях, проблемных и тематических семинарах, методических объединениях, творческих лабораториях, групповых и индивидуальных консультациях, педагогических чтениях, мастер-классах, методических выставках, других формах методической работы; получение методической помощи в осуществлении инновационной деятельности.

Методическая помощь педагогическим работникам оказывается заместителями директора Учреждения, а также привлеченными специалистами, в том числе специалистами МАУ ТМР «Центр информационно-методический и психологической поддержки», ТОГИРРО.

8.5. В Учреждении осуществляется подписка на периодические издания:

- «Учительская газета», «Директор школы», «Завуч школы»,
- «Образцовая школа», «Вестник образования».

8.6. В библиотеке собрана методическая литература и периодическая печать. Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности, составлен библиографический каталог. Библиотечный фонд ежегодно пополняется периодической печатью по образованию, методической литературой.

8.7. Обеспеченность учебниками Учреждения составляет 100%. Необходимо пополнять учебно-методическую базу Учреждения программно-методическим обеспечением в соответствии с ФГОС.

Выводы: качество и количество учебно-методического обеспечения соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Х. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

9.1. Учреждение имеет необходимую материально-техническую базу для осуществления образовательной деятельности.

Материально технические условия, созданные в Учреждении, обеспечивают реализацию образовательных программ, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС.

9.2. Образовательный процесс осуществляется в 4-х отдельно стоящих зданиях, закрепленных за Учреждением на праве оперативного управления:

- корпус 1: п. Боровский, ул. Ленинградская. 7;
- корпус 2: п. Боровский, ул. Островского, 10;
- корпус 3: п. Боровский, ул. Ленинградская, 7. корпус 3 (учебные мастерские);
- корпус 4: п. Боровский, ул. Советская. 12

9.3. На праве постоянного бессрочного пользования Учреждение имеет земельные участки:

п. Боровский, ул. Ленинградская. 7; площадь 1109 кв. м.

п. Боровский, ул. Островского, 10; площадь 5836 кв. м

п. Боровский, ул. Советская. 12; площадь 15434 кв. м

9.4. Территория Учреждения:

Показатель	Корпус 1	Корпус 2	Корпус 3	Корпус 4
Ограждение территории по периметру	имеется	имеется	имеется	имеется
Ограждение территории полосой зеленых насаждений	имеется	имеется	имеется	имеется
Наличие выделенной зоны отдыха на территории	имеется	имеется		имеется
Наличие выделенной физкультурно-спортивной зоны	имеется	имеется		имеется
Наличие хозяйственной зоны	имеется	имеется	имеется	имеется
Наличие физкультурно-спортивного оборудования на территории	имеется	имеется		имеется
Наличие на территории наружного электрического освещения	имеется	имеется	имеется	имеется
Въезды и входы на территорию Учреждения, проезды, дорожки к хозяйственным постройкам, к контейнерной площадке для сбора мусора покрыты асфальтом (бетонным покрытием)	покрыты 100%	покрыты 100%	покрыты 100%	покрыты 100%

9.5. Помещения Учреждения:

Показатель	Корпус 1	Корпус 2	Корпус 3	Корпус 4	Информация о соответствии санитарным нормам и правилам
Учебные кабинеты		8			соответствуют
Актный зал	1			1	соответствуют
Спортивный зал	1			2	Корпус .1: соответствуют Корпус.4: Частично соответствуют требуется капитальный ремонт

Медицинский кабинет (медицинский)	1	1		1	соответствуют
Бассейн	отсутствует	отсутствует			
Учебная мастерская			1	1	Соответствуют Корпус .4: Частично соответствуют требуется капитальный ремонт
Кабинет домоводства	1			1	соответствуют Корпус.4: требуется капитальный ремонт
Гардероб	1	1		1	Соответствуют Корпус. 2 – требуется оборудование; Корпус. 4 – требуется капремонт
Туалеты для мальчиков	3	6	1	5	Соответствуют Требуется ремонт
Туалеты для девочек	3	6		5	соответствуют Требуется ремонт
Туалет для детей с ОВЗ	-	-	-	-	
Помещения для организации питания	1	1		1	соответствуют
Складское помещение	1	1			соответствуют
Кабинет руководителя	1	1			соответствуют
Кабинет заместителя руководителя	1				соответствуют
Кабинет бухгалтерии	1				соответствуют
Кабинет заведующего хозяйством	-			1	соответствуют
Кабинет делопроизводителя, специалиста по кадрам	1			1	соответствуют
Методический кабинет	-	1			соответствуют
Логопедический кабинет		1		1	соответствуют
Кабинет психолога	1			1	соответствуют
Компьютерный класс	2			1	соответствуют

Библиотека	1			1	соответствуют
Кабинет социального педагога	1			1	соответствуют

9.6. Обеспеченность помещений оборудованием:

Оборудование	Корпус 1	Корпус 2	Корпус 3	Корпус 4
Мебель	100%	100%		100%
Игровое оборудование		20 %		
Производственное (технологическое оборудование)	100%	100%	100%	
Оборудование кабинетов информатики	100%			100%
Оборудование мастерских для трудового обучения	100%		100%	80%
Оборудование кабинета домоводства	100%			80%

9.7. Материально-технические условия в части требований безопасности и антитеррористической защищенности:

Материально-технические условия	Корпус 1	Корпус 2	Корпус 3	Корпус 4
Система видеонаблюдения	имеется	имеется		имеется
Домофон	имеется	имеется	отсутствует	имеется
Система автоматической пожарной сигнализации	имеется	имеется	имеется	имеется
Тревожная кнопка	имеется	имеется		имеется
Охранная сигнализация				

Выводы:

1. Условия для осуществления качественной образовательной деятельности обеспечены.

Проблемы:

1. Требуется капитальный ремонт помещений корпуса 4:
 - актовый зал;
 - кабинеты 1го этажа;
2. Требуется косметический ремонт остальных помещений корпуса 4;
3. Требуется косметический ремонт помещений корпуса 1.
4. Требуется строительство школы, т.к. все здания школы перегружены.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

XI. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

N п/п	Показатели	Единица измерения	Значение
----------	------------	----------------------	----------

1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	2931
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования		1254
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	1410
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	267
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	1234/54,6%	0/0
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	26,25
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	14,72
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	66,76%
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике ● база ● профиль	балл	50,33 %
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	0/0

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса		0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	12/6,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	5/4,7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек/%	2274/81,3
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек/%	589/21,05%
1.19.1	Муниципального уровня	Человек/%	36/6,1
1.19.2	Регионального уровня	Человек/%	13/2,3
1.19.3	Федерального уровня	Человек/%	0 /0%
1.19.4	Международного уровня	Человек/%	0 /0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Человек/%	0 /0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек/%	150/5,7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Человек/%	0 /0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Человек/%	0 /0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	141 человек	128

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	126 человек/ 86%	108/84%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	134 человек/ 91%	123 /92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	21 человек/ 14%	20/16%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	21 человек/14%	20/16%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	118 человек/ 80%	108/84%
1.29.1	Высшая	42 человека/ 36%	41/38%
1.29.2	Первая	49 человек/ 42%	46/44%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	147 человек/ 100%	
1.30.1	До 5 лет	37 человек/ 25%	34/23%
1.30.2	Свыше 30 лет	24 человека /16%	22/15%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	28 человек/ 19 %	24/16%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 человек/ 11%	16/11%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно - хозяйственных работников	147 человек/100%	128/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	147 человек/100%	147/100
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,022
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	28,1
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да/нет	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/нет	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/нет	Да
2.4.2	С медиатекой	Да/нет	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да/нет	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/нет	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/нет	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	2798/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	2,1 при двухсменной учебе

Директор школы

Н.Н. Артёмова