

Рассмотрен на заседании
педагогического совета,
СОШ
протокол № 7 от 27.01.2024

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
протокол от 30.01.2024, №5

УТВЕРЖДАЮ
МАОУ Боровской
____Е.Ф.Гордиевская

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Боровской средней общеобразовательной школы
за 2023 год

Боровский, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	4
3. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ	6
4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ	9
5. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	18
6. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	19
7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	20
8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	29
9. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	31
10. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	34
11. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	34

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящий отчет о результатах самообследования (далее - отчет) подготовлен в соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462, Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1.2. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАОУ Боровской СОШ (далее – Учреждение).

1.3. Отчет содержит оценку образовательной деятельности Учреждения, системы управления Учреждения, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности Учреждения, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

1.4. Отчет размещается на официальном сайте Учреждения в сети «Интернет» и направляется в Управление образования Администрации Тюменского муниципального района не позднее 20 апреля текущего года.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Боровская средняя общеобразовательная школа Тюменского муниципального района (МАОУ Боровская СОШ)
Руководитель	Гордиевская Елена Фёдоровна
Адрес организации	625504, Российская Федерация Тюменская область, Тюменский район, р.п. Боровский, ул. Ленинградская, д. 7
Телефон, факс	Приемная: +7 (3452) 722-279 Телефон: +7 (3452) 725-376
Адрес электронной почты	bor@obraz-tmr.ru
Учредитель	Администрация Тюменского муниципального района, от имени которой действует управление образования Администрации Тюменского муниципального района (сокращенное наименование – управление образования АТМР)
Дата создания	1 сентября 1940 года
Лицензия	от "12" апреля 2016г. № 312/ОД рег.номер Л035-01215-72/00190324
Свидетельство государственной аккредитации	о От 18 апреля 2016 года № 008, серия 72 А 01 № 0000477; срок действия: до 25 февраля 2026 года

Основным видом деятельности МАОУ Боровская СОШ (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует:

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих учащихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения Боровской средней общеобразовательной школы Тюменского муниципального района.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ Боровской средней общеобразовательной школы Тюменского муниципального района.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МАОУ Боровской средней общеобразовательной школы Тюменского муниципального района.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) муниципального автономного общеобразовательного учреждения Боровской СОШ ТМР на 2019-2023.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) (вариант 8.3) МАОУ Боровской средней общеобразовательной школы Тюменского муниципального района на 2019 – 2025.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
----------------------------------	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 18 предметных методических объединения:

1. Учителей начальных классов (2);
2. Учителей русского языка и литературы (2);
3. Учителей математики и физики, информатики (2);
4. Учителей химии, биологии, географии (2);
5. Учителей физической культуры (2);
6. Учителей ИЗО, музыка, технологии (2);
7. Учителей истории и обществознания (2);
8. Учителей иностранного языка (2);
9. Классных руководителей (2).

В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в МАОУ Боровской СОШ организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

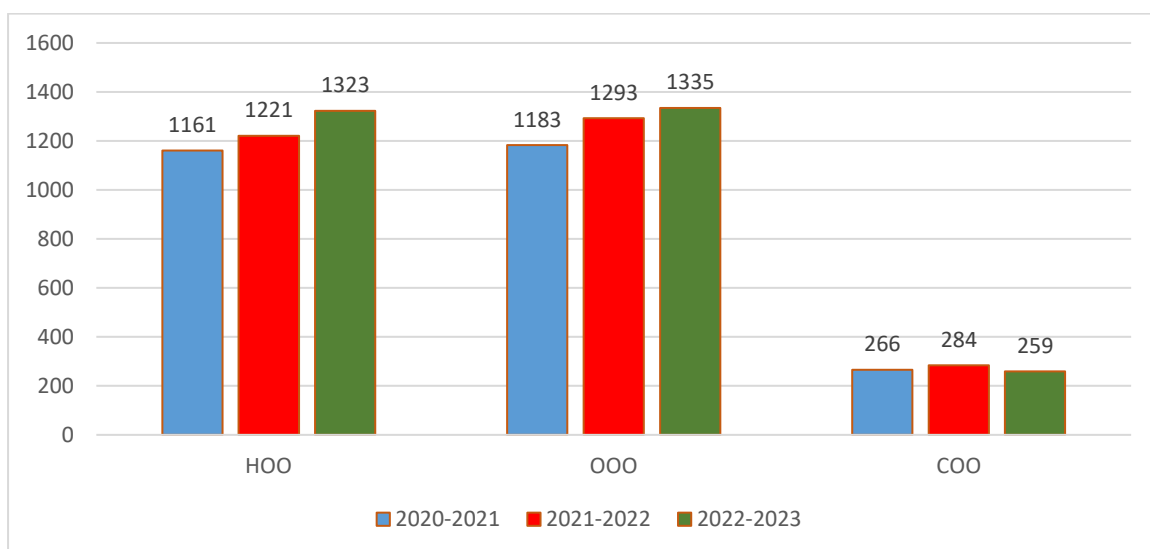
Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	1323
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	1335
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	259
Адаптированные основные общеобразовательные программы муниципального автономного общеобразовательного учреждения Боровской средней общеобразовательной школы Тюменского муниципального района.	45

Доступность и качество образования обеспечивалось правом обучающихся на получение общего образования, используются разные формы обучения (очное обучение для 2753 обучающихся, 45 обучающихся – на дому, 9 обучающихся по форме семейного обучения).

В 2022 – 2023 учебном году в МАОУ Боровской СОШ укомплектовано 103 класса, в которых обучалось 2798 человек:



Как видно из диаграммы, повышение количества обучающихся наблюдается на всех уровнях обучения, с каждым годом растёт количество первоклассников.

Можно выделить факты, влияющие на общее количество обучающихся как положительные, так и отрицательные.

Положительные:

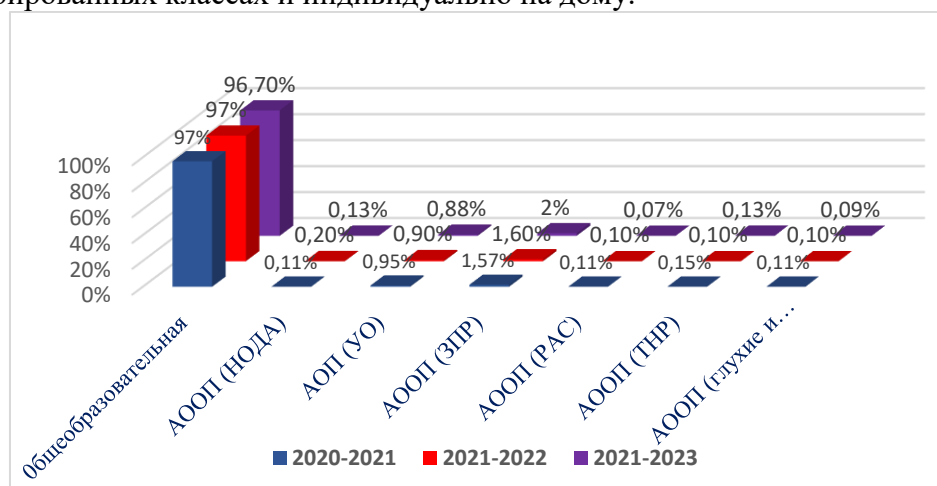
- ✓ улучшение демографической ситуации в стране;
- ✓ компьютеризация школы;
- ✓ педагоги-стажисты (родители приводят в школу своих детей к конкретному педагогу начальной школы).

Отрицательные:

- ✓ увеличилась численность неполных и неблагополучных семей;
- ✓ достаточно большое количество мигрантов, не владеющие разговорной речью на русском языке.

Содержание учебного процесса определяется Федеральными общеобразовательными программами, в соответствии обновлёнными Федеральным государственным образовательным стандартом НОО, ООО 1-8 классы, ФГОС 9 классы, обновлёнными ФГОС СОО 10 классы, ФГОС 11 классы, рабочими программами, составленными с помощью Конструктора рабочих программ.

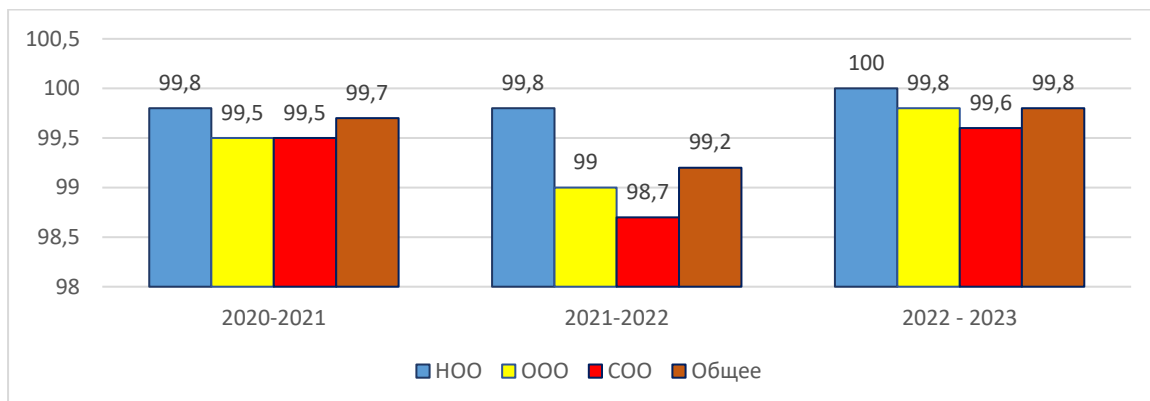
Обучение в 2022-2023 учебном году осуществлялось по разным программам: общеобразовательной, адаптированной основной общеобразовательной программе для учащихся с задержкой психического развития, адаптированной основной общеобразовательной программе для учащихся с умственной отсталостью, адаптированной основной образовательной программе с нарушениями опорно-двигательного аппарата, адаптированной основной образовательной программе с тяжёлыми нарушениями речи в интегрированных классах и индивидуально на дому.



Анализ статистических данных по ОО показывает, что 2022 – 2023 учебном году увеличился процент обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 0,7% (коррекционная программа обучения).

Учебные программы выполнены по всем предметам. По ряду предметов выполнение программы достигнуто за счёт интеграции тем, взаимозамены преподавателей. Количество проведённых уроков по школе составило 99,8%, что выше уровня показателей прошлого учебного года на 0,6%. Степень выполнения учебного плана НОО – 100 процентов. Учебный план ООО выполнен на 99,8 процентов. Учебный план СОО выполнен на 98,6 процентов. Невыполнение плана часов по образовательным программам произошло по причине увольнения и болезни педагогов школы.

Мониторинг выполнения часов учебного плана за период 2020-2023 год



Выполнению программ по всем предметам способствует систематический контроль данного вопроса администрацией школы по четвертям, полугодию и за год.

Количество контрольных работ по всем предметам соответствует норме, проведено согласно календарно-тематическому планированию.

Практические и лабораторные работы по физике, химии, биологии выполнены в полном объёме.

Профили обучения

Реализация концепции профильного обучения направлена на достижение следующих целей:

- обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы среднего общего образования;

- создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;

- расширить возможности социализации обучающихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Показателями реализации целей профильного обучения является готовность обучающихся к продолжению образования по избранному направлению, зрелый выбор обучающимися способа его получения после школы.

Профильное обучение осуществляется в 10 и 11 классах по следующим профилям:
10А – мультикласс с двумя профилями гуманитарный и естественно-научный. (28 человек);
10В – социально-экономический (30 человек), профильные предметы: математика, география, экономика;
11А - гуманитарный профиль (22 человека);

11Б – мультикласс с двумя профилями технологический/естественнонаучный (25 человек), профильные предметы: технологический – математика, информатика, физика; естественнонаучный: математика, биология, химия;

11Г – социально-экономический (23 человека), профильные предметы: математика, география, экономика;

Обучение в профильных классах ведется согласно учебного плана.

В 10А и 11А классах профильными предметами являются: английский язык, история, право. Уроки направлены, в первую очередь, на формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции. Учебные занятия по английскому языку строятся на диалоговых технологиях, задания предусматривают дифференциацию и индивидуализацию обучения. При изучении нового материала включаются элементы продуктивного чтения и частично поисковый метод добычи знаний, организуется самостоятельная работа, работа с текстом учебника, работа в парах, работа в группах, коллективная работа.

На этапе развития навыков говорения подбираются разные речевые ситуации. Активно применяются элементы технологии обучения в сотрудничестве. Такие приемы как: «Ажурная пила», «Решение кейсов», «Большой и малый круг». На уроках соблюдается принцип систематичности и последовательности формирования УУД. На минимальном уровне задания репродуктивного характера, на максимальном – продукция.

Таким образом, уроки английского языка в профильных 10А и 11А классах нацелены на развитие и углубление всех языковых умений и навыков и отвечают требованиям профильного обучения, о чем свидетельствует качество обученности.

Качественная успеваемость по итогам года в динамике

Класс	Предмет/учитель/% успеваемости		
	Английский язык	История	Право
10А	учитель: Коскова А.А. 79% (1 полугодие) 94% (годовая)	учитель: Будюгина Г.А. 88,24 (1 полугодие) 88,24 (год)	учитель: Тампеев А.Е. 76,47 (1 полугодие) 82,35 (год)
11А	учитель: Ефимова А.А. 57% (10 класс - год)/ 77,3% (11 класс - 1 полугодие) 86,4% (11 класс – год)	учитель: Тампеев А.Е. 67,9% (10 класс)/ 90,9% (11 класс – 1 полугодие) 95% (11 класс – год)	учитель: Тампеев А.Е. 78,6% (10 класс)/ 95,5% (11 класс) 100% (11 класс – год)

Курс «История России. Всеобщая история» в профильных (гуманитарных) классах рассчитан на 4 часа в неделю, учебный предмет «Право» на 2 часа.

Историю в 10А ведет учитель высшей квалификационной категории Г.А. Будюгина, право в 10А учитель первой категории А.Е. Тампеев.

В 11А историю и право – Тампеев А.Е.

На уроках наблюдается высокий уровень мотивации учащихся, демонстрация практической направленности содержания, изучаемый материал подается в контексте событий, происходящих в окружающем мире, сочетается с текущей ситуацией, с известной учащимся информацией, происходит обращение к личному опыту учащихся. На уроках учителями систематически организуется работа по самостоятельному получению знаний в процессе учебно-познавательной деятельности с различными источниками информации, осуществляется анализ учебного материала, представленного в различных знаковых формах: тексты, графики, диаграммы, таблицы.

- активно используются ресурсы президентской библиотеки имени Б.Н. Ельцина, исторического парка «Россия – Моя История»; образовательных платформ по подготовке к ГИА: ФИПИ, Решу ЕГЭ;

В социально-экономическом профиле (10В, 11Г классы) на углубленном уровне изучаются: математика, география, экономика.

Качественная успеваемость по итогам года в динамике

Класс	Предмет/учитель/% успеваемости		
	Математика	География	Экономика
10В	учитель: Клейман О.Я. 86,7% (1 полугодие) 96,67 (год)	учитель: Калашникова О.М. 100% (1 полугодие) 100% (год)	учитель: Андреевских З.В. 100% (1 полугодие) 100% (год)
11Г	учитель: Клейман О.Я. 84% (10 класс)/ 69,6% (11 класс – 1 полугодие) 69,57 (11 класс – год)	учитель: Калашникова О.М. 84% (10 класс)/ 91,3% (11 класс – 1 полугодие) 91,3% (11 класс – год)	учитель: Шабалдина Е.А. - 84% (10 класс)/ 91,3% (11 класс – 1 полугодие) 86,96 (11 класс – год)

Качественная успеваемость по итогам 1 полугодия (11-е классы в динамике)

Класс	Предмет/учитель/% успеваемости		
	Математика	Информатика	Физика
11Б	учитель: Нихайчик Т.П. 71% (10 класс)/ 78,6% (11 класс – 1 полугодие) 92% (11 класс – год)	учитель: Милюта Г.Л. 60% (10 класс)/ 92,9% (11 класс – 1 полугодие) 92,86 % (11 класс – год)	учитель: Валитова Т.А. 73% (10 класс)/ 78,6% (11 класс – 1 полугодие) 78,6% (11 класс – год)

На изучение математики отводится 5 часов. Во время учебных занятий материал излагается в ясной, доступной форме, показывая межпредметные связи, а также способность вести занятия в достаточно быстром темпе в спокойной и доброжелательной обстановке.

Прочного усвоения знаний у учащихся учителя добиваются через эффективное сочетание индивидуальной и групповой форм обучения, использование различных методов репродуктивного, частично-поискового и исследовательского характера, через систему организации обобщающего повторения. Особое внимание учитель уделяет подготовке обучающихся к ГИА по математике.

На изучение физики на углубленном уровне отведено 5 часов в неделю. Уроки продуманы и четко организованы, все части урока логически взаимосвязаны. Чередование различных методов и видов работы на уроке позволяет предотвращать возникновение у учащихся утомления от однообразной деятельности, повышает их интерес к происходящему, ученики активно вовлечены в процесс обучения. Много времени уделяется решению задач.

В 2022-2023 учебном году в школе функционируют 2 естественнонаучных профиля в 10А и 11Б классах. Профильными предметами являются: математика, биология, химия.

Качественная успеваемость по итогам 1 полугодия (11-е классы в динамике)

Класс	Предмет/учитель/% успеваемости		
	Математика	Биология	Химия
10А	учитель: Шумилова Л.Н. 81,8% (1 полугодие) 90,91% (год)	учитель: Ступникова И.М. 100% (1 полугодие и год)	учитель: Круглякова О.В. 81,8% (1 полугодие) 90,91% (год)
11Б	учитель: Нихайчик Т.П. 71% (10 класс)/ 88% (11 класс – 1 полугодие) 92% (11 класс – год)	учитель: Данилова В.А. 100% (10 класс)/ 100% (1 полугодие и год)	учитель: Круглякова О.В. 77% (10 класс)/ 81,82% (11 класс – 1 полугодие) 90,91% (11 класс – год)

На базе естественнонаучного профиля в 10А и 11Б классах организована работа медицинских классов. Работа медицинского класса выстроена на основе сотрудничества между школой, ТюмГМУ и областной 19 поликлиникой. Для ребят, обучающихся в данном классе дополнительно проводятся занятия преподавателями ВУЗа по химии и биологии, с целью расширения и углубления знаний по данным дисциплинам. Кроме этого, для учащихся организуются экскурсии на различные факультеты университет. Все это способствует углублению предметных знаний и профессиональному самоопределению школьников.

В 2022-2023 году укомплектован агротехнологический класс для обучения по дополнительной образовательной программе «Я выбираю АПК» в рамках регионального образовательного проекта «Модернизация системы непрерывного аграрного образования Тюменской области» в количестве 28 человек.

Программа профильного аграрного класса «Мы выбираем АПК» предполагает трехгодичное обучение и предусматривает проведение учебно-теоретических занятий, профориентационных мероприятий, организацию экскурсий, участие в исследовательских проектах.

Учебно-теоретические занятия проходят в дистанционной форме в виде вебинаров. А также очных практических занятий на базе Ялуторовского колледжа.

Ключевыми направлениями работы профильного аграрного класса является изучение девятиклассниками, в первую очередь, теоретических основ агронаправления, знакомство с востребованными профессиями и предприятиями Тюменской области.

Профильный аграрный класс профессионально ориентирует и готовит старшеклассников по специальностям, необходимым для жизни в сельской местности. Агрокласс – это база для трудового образования школьников, формирования их жизненного опыта в учебно-трудовой, опытнической, познавательной и исследовательской работе.

Изучение материала программы, заложенной в основу деятельности агрокласса способствует целенаправленной подготовке обучающихся к поступлению в высшие учебные заведения аграрного профиля.

Выбор дальнейшего обучения выпускниками относительно профиля обучения

Специальности гуманитарной направленности/доля от числа обучающихся в профильной группе	Специальности естественнонаучной направленности, в т.ч. медицина/доля от числа обучающихся в профильной группе	Специальности технологической и информационно - технологической направленности/доля от числа обучающихся в профильной группе	Специальности социально-экономической направленности/доля от числа обучающихся в профильной группе
36,4%	81,8%	63,6%	52,3%

Данные таблицы показывают, что высокая доля выпускников выбрали для обучения после окончания школы специальности и направления, соответствующие профилю обучения в школе. 91% выпускников продолжили образования в профессиональных организациях высшего или среднего образования.

Таким образом, можно сделать **выводы**:

- для обучающихся 10-11-х классов в школе организовано и функционирует профильное обучение, как средство дифференциации и индивидуализации обучения, при котором более полно учитываются интересы, склонности и способности обучающихся;
- в школе созданы условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования;
- преподавание предметов на углубленном уровне отвечает требованиям профильного обучения;
- все учителя, работающие в классах с углубленным изучением предметов, имеют первую или высшую квалификационную категорию;

- в рамках профориентационной работы налажено сотрудничество с ТюмГУ, ТюмГМУ; создан агрокласс, медицинский класс.

- обучающиеся 10-11-х классов проявляют интерес и старание при изучении профильных предметов, но возможно, некоторые обучающиеся неудачно выбрали профиль, так как их результаты в обучении хотя и успешные, но весьма скромные.

- обучающиеся 10-11 профильных классов имеют удовлетворительный уровень подготовки по профильным предметам.

Рекомендации:

- Учителям-предметникам, классным руководителям вовлекать обучающихся профильных классов в мероприятия, проводимые на площадках высших учебных заведений, организовывать экскурсии или уроки на предприятиях.

Внеурочная деятельность

Важнейшей целью современного отечественного образования является воспитание и становление гармонично развитой и социально ответственной личности.

Школьная жизнь – это целостная образовательная и воспитательная среда, интегрирующая различные направления и виды деятельности обучающихся и их родителей.

Таким образом, современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

С 01.09.2022 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного общего образования.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) общая цель воспитания в МАОУ Боровская СОШ – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); - в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

3) вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) организовывать профориентационную работу со школьниками; 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

8) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

9) создать условия для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, снижения числа детей «группы риска».

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с планом воспитательной работы на 2022/23 учебный год на основе Программы воспитания, в соответствии с целями и задачами школы. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Участниками воспитательного процесса являются 2917 школьников, которые обучаются в 108-х классах под руководством 99 классных руководителей.

Участники процесса воспитания

Педагогические работники	2019-2020 уч/г	2020-2021 уч/г	2021-2022 уч/г	2022-2023 уч/г
Заместитель директора по ВР	1	2	1	1
Классы	95	98	103	108
Классный руководитель	89	91	97	99
Социальный педагог	2	2	2	2
Педагог-организатор	2	2	1	2
Педагог-психолог	3	3	4	4
Педагог дополнительного образования	0	0	0	0
Библиотекарь	2	2	2	2
Руководитель музея	1	1	1	0
Руководитель кабинета ПАВ	1	1	1	1
Всего педагогических кадров, обеспечивающих процесс воспитания	101	104	109	111

Обязательными компонентами школьной жизни являются урочная и внеурочная деятельность, которая и складывается из направлений, воспитательной работы

Школа воспитывает подрастающее поколение на базовых ценностях, таких как патриотизм, семья, дружба, Родина, любовь к природе, стремление к знаниям и т.д.

Таким образом, основные направления воспитательной работы школы группируется вокруг базовых ценностных установок развития и воспитания современного школьника.

Ценностные установки развития и воспитания современного школьника	Основные направления воспитательной работы
Патриотизм	Гражданско-патриотическое направление
Гражданственность	Гражданско-патриотическое направление
Социальная солидарность	Гражданско-патриотическое направление
Семья	Духовно-нравственное
Традиционные российские религии	Духовно-нравственное
Искусство и литература	Духовно-нравственное
Природа	Духовно-нравственное

Наука	Интеллектуальное
Труд и творчество	Профориентационное Профилактика
Человечество	Гражданско-патриотическое направление Духовно-нравственное Интеллектуальное Профориентационное Профилактика Здоровьесберегающее

С 1 сентября 2022 года школа организовала изучение государственных символов России. В рабочей программе воспитания в модуле «Ключевое общественное дело» включена церемония поднятия Государственного флага России и исполнение Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации».

В школе скорректированы:

- ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» - добавлены темы по изучению государственных символов;
- ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» - добавлены темы по изучению государственных символов и возможность разработки учащимися проектов по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития;
- ООП СОО в частности рабочей программы по предмету «История» - расширили тему, связанную с изучением государственных символов, добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября в школе внедрён курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 №03-1190 и Методическими рекомендациями по реализации цикла внеурочных занятий по курсу «Разговоры о важном». Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы, представленных в соответствующем модуле:

1. «Школьный урок»
2. «Внеурочная деятельность»
3. «Основные школьные дела»
4. «Классное руководство»
5. «Внешкольные мероприятия»
6. «Организация предметно-эстетической среды»
7. «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
8. «Самоуправление»
9. «Профилактика и безопасность»
10. «Социальное партнёрство»
11. «Профориентация»
12. «Детские общественные организации»

Социальное партнерство

Социальные партнеры МАОУ Боровская СОШ в 2022/23 учебном году:

Вузы и колледжи:

1. ФГБОУ ВО «Государственного аграрного университета Северного Зауралья»
2. Тюменский колледж производственных и социальных технологий
3. Техникум индустрии питания, коммерции и сервиса
4. Тюменский медицинский колледж
5. Тюменский колледж строительной индустрии и городского хозяйства
6. ФГБОУ ВО ТюмГУ
7. ФГБОУ ТюмГМУ
8. ФГБОУ ТИУ

Социальная сфера:

1. Поселковый Совет ветеранов.
2. ТРО ТОО ВООВ «Боевое Братство»,
3. Клуб «Ветеран»,
4. Клуб «Милосердие»,
5. Клуб «Интересные встречи».
6. Волонтерский отряд «Прогресс».
7. «Центр библиотечного обслуживания» поселка Боровский;
8. Музейный комплекс им. И.Я. Словцова, г Тюмень;
9. Исторический парк «Россия – Моя история»;
10. МАУ ТМР «Центр культуры и досуга «Родонит»;
11. Боровская детская школа искусств «Фантазия»;
12. МАУ ДО Боровская ДШИ «Фантазия»;
13. Центр физкультурной и спортивной работы «Олимпия»;
14. Боровская больница филиала ГБУЗ ТО «Областной больницы № 19»
15. Областная больница №19
16. Региональная общественная организация «Центр защиты материнства «Покров».
17. Свято – Никольского храма п. Боровский
18. Детский технопарк «Кванториум».
19. Тюменская детская железная дорога.

Бизнес-сегмент и профильные предприятия:

1. Администрация поселка Боровский;
2. совхоз «Плодовый»,
3. ПАО «Птицефабрика «Боровская»;
4. Центр опережающей профессиональной подготовки Тюменской области
5. «Ассоциация участников технологических кружков»;
6. Центр робототехники и АСУ Тюменской области;
7. ГАУ дополнительного образования Тюменской области «Региональный информационно-образовательный центр» осуществляется проектная деятельность в рамках IT lab.
8. АО «Тюменнефтегаз»
9. «Дворец творчества и спорта «Пионер».

Модуль «Школьный урок»

Анализ результативности реализации модуля «Школьный урок» осуществляется путём контроля содержания рабочих программ учебных предметов, посещения уроков учителей-предметников, оценки внеклассных мероприятий по предмету, проводимых педагогическими работниками.

Реализация учителями воспитательного потенциала урока предполагает, прежде всего, следующее:

- установление доверительных отношений между учеником и учителем, способствующих активизации познавательной деятельности обучающихся;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.

В 2022 – 2023 учебном году педагогический коллектив школы был ориентирован на переход к новым образовательным стандартам. Это отразилось в активизации применения на уроке интерактивных форм работы, включении в содержание урока игровых процедур, всесторонней поддержке проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Большинство педагогов на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Учителя используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Особо яркое отражение работа учителей-предметников находит в проведении традиционной тематической метапредметной недели и предметных недель по различным

учебным дисциплинам, а также в участии школьников в олимпиадах и творческих конкурсах различных уровней.

Выводы и рекомендации:

1. Уроки проводятся с соблюдением требований санитарных норм и правил.
2. Уроки соответствуют требованиям ФГОС.
3. Учебная и воспитательная деятельность на уроке осуществляется с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.
4. Недостаточно развита проектно-исследовательская деятельность обучающихся.
5. Необходимо продолжить работу по развитию самостоятельности и познавательной активности обучающихся с помощью создания ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязи теории и практики.
6. Необходимо активизировать работу по внедрению в содержание уроков проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
7. Необходимо предусмотреть возможность регулярного обмена опытом между учителями-предметниками на семинарах и педагогических советах по реализации воспитательной функции урока.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность в МАОУ Боровской СОШ реализуется в 1 – 11 классах по следующим направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся:

- при получении начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей школы;
- при получении основного общего образования (до 1700 часов за пять лет обучения, в год - не более 340 часов) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации;
- **на уровне среднего общего образования (до 700 часов за два года обучения, в год - не более 350 часов) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.**

Занятия внеурочной деятельности в школе состоят из обязательной части (рекомендуемая для всех) и вариативной части и осуществлялись с 1 по 7 классы. Курсы внеурочной деятельности с 8-11 классы осуществлялись по направлениям внеурочной деятельности.

В 2022 – 2023 учебном году реализовывались следующие программы:

Начальное образование	
<i>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</i>	
Направления деятельности	Реализуемые программы
Информационно-просветительские занятия, патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»
Занятия по формированию Финансовой грамотности обучающихся	Элективный курс «Финансовая грамотность»
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Школьный калейдоскоп»
<i>Вариативная часть</i>	
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и способностей и талантов	«Радужный мир»
	«Спортивная борьба»
	«Мастерилка»
	«Чудеса аппликации»
	«Чтение с увлечением»
	«Грамотейка»

	«Занимательный русский язык»
	«Книжкин дом»
	«Интеллектуальные витаминки»
	«Волшебные точки»
	«Занимательная математика»
	«Юный художник»
	«Развивайка»
	«Театральный кружок на англ.яз»
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Занимательная математика»
	«Умники и умницы»
	«Школа юного астронома»
	«Геометрия вокруг нас»
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Орлята России»
	«ЮИД»
	«Азбука добра»
	«Школьный калейдоскоп»
Основное общее образование (5-7 классы)	
<i>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</i>	
Направления деятельности	Реализуемые программы
Информационно-просветительские занятия, патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»
Занятия по формированию Финансовой грамотности обучающихся	Элективный курс «Финансовая грамотность»
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Школьный калейдоскоп»
<i>Вариативная часть</i>	
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и способностей и талантов	«Театральный кружок на английском языке»
	«Театральный кружок»
	«Колорит»
	«Фантазия»
	«Баскетбол»
	«Пионербол»
	«Волейбол»
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Лапта»
	Школьное научное общество «Шанс»
	«Юный натуралист»
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое	Программирование на языке Scratch»
	«Российское движение молодёжи»
	«Школьный калейдоскоп»
	«ЮНАРМИЯ

сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Дружина юных пожарных»
	«Новое поколение»
Основное общее образование (8-9 классы)	
Направления деятельности	Реализуемые программы
Духовно-нравственные	«Разговоры о важном»
	«Добровольная подготовка к военной службе»
Общеинтеллектуальное	Элективный курс «Функциональная грамотность»
	Школьное научное общество «Шанс»
Спортивно-оздоровительное	«Баскетбол»
	«Пионербол»
	«Волейбол»
Социальное	«Российское движение молодёжи»
	«Школьный калейдоскоп»
	«Школа вожатых»
	«Новое поколение»
	«Практическая реализация профессионального проекта»
	«Совет старшеклассников
Среднее общее образование	
Направления деятельности	Реализуемые программы
Духовно-нравственные	«Разговоры о важном»
	«Добровольная подготовка к военной службе»
Общеинтеллектуальное	Школьное научное общество «Шанс»
	«Мир журналистики
	Дискуссионный клуб «Диалог»
Спортивно-оздоровительное	«Баскетбол»
	«Волейбол»
Социальное	«Российское движение молодёжи»
	«Совет старшеклассников
Все направления	«Школьный калейдоскоп»

**Занятость обучающихся в учреждениях дополнительного образования
физкультурно-спортивной направленности**

Наименование учреждения дополнительного образования	Наименование направления
МАУ ДО Детско-юношеская спортивная школа ТМР	Бокс
	Греко-римская борьба
	волейбол
	Лапта
	Хоккей
	Спортивная аэробика

	Минифутбол
	Футбол
	Настольный теннис
МАУ ДО Детско-юношеская спортивная школа №1 (г. Тюмень)	Волейбол
	Лыжные гонки
	Лапта
СК Олимпия ТМР	
Школа олимпийского тхэквондо «Беркут»	тхэквондо
СОЦ «Зодчий» ТИУ (г. Тюмень)	плавание
Спортивный клуб тхэквондо «Велес»	тхэквондо
Семейный клуб «Аквакотик»	плавание

Обучающиеся школы заняты в системе дополнительного образования школы

Наименование программы дополнительного образования	Направленность*	Целевая аудитория	Сроки реализации	Объем программы в часах
Лапта	Физкультурно-спортивное	7 класс	02.09.22-30.05. 23	34 ч
Юный натуралист	Естественнонаучное	6 класс	0.09.22-30.05.23	34 ч
Театр	Художественное	7-8 класс	02.09.22-30.05.023	34 ч
Театр на английском языке	Художественное	3-4 класс	02.09.22-30.05.023	34 ч

Целью внеклассной деятельности традиционно являлось повышение уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей.

Внеурочной деятельностью охвачено 100 % обучающихся школы. Около 70% учеников занимаются в школьных кружках и секциях. Занятия проводят педагогические работники школы, совмещая кружковую работу с основной преподавательской деятельностью. Многие ученики занимаются также в кружках и секциях учреждений дополнительного образования посёлка Боровский и в г. Тюмени.

Проводимая работа позволяет вовлекать школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность:

- самореализоваться;
- приобрести социально-значимые знания;
- развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения;
- получить опыт участия в социально значимых делах;
- формировать детско-взрослые общности, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Анализ результативности реализации модуля «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» осуществляется путём контроля содержания общеразвивающих программ кружков и секций, посещения занятий педагогов дополнительного образования, мониторинга результатов выступления воспитанников в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях.

Выводы и рекомендации:

1. Занятия проводятся с соблюдением требований санитарных норм и правил.
2. Содержание занятий соответствует утвержденным программам.
3. Учебная и воспитательная деятельность на занятиях осуществляется с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.
4. Не все руководители кружков и секций предоставили качественные общеразвивающие программы работы своих объединений.

5. Недостаточно велась агитационная и разъяснительная работа среди обучающихся и их родителей (законных представителей), что привело к неполной укомплектованности некоторых кружков и секций.

6. Необходимо усилить контроль качества утверждаемых общеразвивающих программ дополнительного образования на 2023 – 2024 учебный год.

7. Необходимо активизировать работу по привлечению обучающихся в школьные кружки и секции.

Модуль «Основные школьные дела», модуль «Внешкольные мероприятия»

Взаимосвязь модулей направлена на вовлечение обучающихся МАОУ Боровской СОШ в мероприятия, связанные с государственными праздниками и памяtnыми датами, участие во всероссийских акциях и социальных проектах. Реализация модулей тесно связана с укладом Боровской школы.

Ключевые общешкольные дела – это не набор календарных праздников, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников. Ключевые общешкольные дела являются стержнем годового цикла воспитательной работы школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Общешкольные ключевые дела объединяют детей и педагогов в единый коллектив.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями.

Особенности модулей:

- ✓ не календарные праздники
- ✓ комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся
- ✓ события, формирующие традиции
- ✓ высокая вовлеченность школьников и педагогов

С 1 сентября 2022 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Классные руководители 1–11-х классов познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря).

С сентября 2022г., по понедельникам, введены еженедельные линейки. Перед началом линейки в присутствии дежурного класса поднимается Государственный флаг Российской Федерации и исполняется гимн России. На общешкольной линейке озвучивались ключевые дела недели и важные государственные события. В понедельник первым уроком проводились внеурочные занятия «Разговоры о важном», по единым предложенным темам. В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» обучающиеся ознакомились с государственными праздниками РФ и значимыми датами, и событиями страны.

№	Мероприятие	Классы	Сроки
1 четверть			
1	❖ Праздник «Первый звонок» ❖ «День знаний» ❖ Тематические классные часы, посвященные памятной дате России «2 сентября – День окончания Второй Мировой войны ❖ День солидарности в борьбе с терроризмом «Помни Беслан» ❖ Акция «Ветеран живет рядом» - поздравление ветеранов ВОВ и трудового фронта с Днем Победы на дому ❖ Встреча с ветеранами ВОВ «С войной не кончили мы счеты» ❖ Участие в митинге, посвященном памятной дате России «3 сентября – День окончания Второй Мировой войны»	1 классы 2-11 классы 5-11 классы 1-11 классы 10-11 классы 11 классы 1-11 классы	Сентябрь Сентябрь Сентябрь Сентябрь Сентябрь Октябрь Октябрь

	❖ Тематические классные часы, посвященные Дню народного единства ❖ Поздравление ветеранов педагогического труда с Днем пожилых людей (на дому) ❖ Цикл выставок «Памяти Афганистана и Чечни» ❖ Организация экскурсий «Край, в котором я живу»	8 классы 1-11 классы 4-11 классы	Октябрь Сентябрь - Октябрь
2 четверть			
2	❖ Декада правовых знаний (по отдельному плану) ❖ Акция «Мы граждане России» (торжественное вручение паспортов) ❖ Проект «С днем рождения школа» ❖ День героев Отечества ❖ Проведение уроков памяти, посвященных снятию блокады Ленинграда и Сталинградской битве ❖ Мастер-классы «Блокадный светлячок» ❖ Организация экскурсий «Край, в котором я живу»	5-11 классы 8-9 классы 1-11 классы 1-11 классы 5-11 классы 5-11 классы 4-6 классы 4-11 классы	Ноябрь Ноябрь Ноябрь Декабрь Декабрь Декабрь Декабрь Ноябрь-Декабрь
3 четверть			
3	❖ Мероприятие «Холокост» ❖ Проведение месячника военно-патриотической работы ❖ День Кадета ❖ Военно-спортивная игра «Зарница» ❖ Всероссийская акция «Дети России детям-Донбасса» ❖ Проведение конкурса рисунков «Открытка войну» ❖ Единый классный час, посвященный Международному женскому дню 8 Марта ❖ Праздничный концерт для учителей «Всем женщинам посвящается» ❖ Уроки мужества «Герои России»	7-11 классы 1-11 классы 8-11 классы 3-4 классы 3-6 классы 1-6 классы 1-11 классы 3-9 классы 4-11 классы	Январь Февраль Февраль Февраль Март Март Март Март Март
4 четверть			
4	Акция «Письмо солдату» Акция «Напиши письмо ветерану» Мастер классы по изготовлению поздравительных открыток ко дню Победы для ветеранов! ❖ Классные часы «Дети войны» с приглашением ветеранов ❖ Вахта памяти у вечного огня ❖ Участие в митинге ❖ Работа с анкетами и архивными материалами по акциям «Народная победа» и «Бессмертный полк» ❖ Проведение урока памяти на базе школьного музея «У войны не детское лицо» ❖ Акция «Георгиевская ленточка» ❖ Последний звонок ❖ Акция «Портфель первоклассника»	ЮНАРМИЯ ЮНАРМИЯ 4-6 классы 10-11 классы 5-11 классы 8-11 классы 5- 11 классы 9-11 классы 5-9 классы 8-11 классы 9, 11 классы	Апрель Апрель Апрель Май Май Май Май Май Май Май 1 июня

Выводы и рекомендации:

1. Большинство запланированных мероприятий были проведены качественно и в срок. Работу по реализации модуля можно считать удовлетворительной.
2. Ряд запланированных мероприятий не состоялись в связи с действием санитарных ограничений.
3. Ряд запланированных массовых мероприятий прошли по классам, либо в дистанционном формате, что снижает их воспитательную ценность.

4. Необходимо при составлении календарного плана воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год учесть все особенности и риски, связанные с эпидемиологической обстановкой и обстановкой в обществе.

5. Необходимо вернуться к традициям школы при планировании и проведении ключевых общешкольных мероприятий.

6. Необходимо привлекать к участию в общешкольных ключевых делах большее число школьников, что будет способствовать дальнейшему сплочению классных коллективов.

7. Рекомендовать классным руководителям в большей степени привлекать родителей обучающихся к подготовке к участию класса в том или ином общешкольном мероприятии.

Модуль «Классное руководство»

В 2022 – 2023 учебном году воспитательную деятельность осуществляли 95 классных руководителей. Воспитательная работа классных руководителей регламентировалась следующими документами:

- рабочая программа воспитания;
- календарный план воспитательной работы школы;
- индивидуальный план воспитательной работы классного руководителя.

Традиционно работа классных руководителей проводилась по нескольким дополняющим друг друга направлениям:

Направление работы	Основные мероприятия
Работа с классным коллективом	ведение документации класса; - формирование органов самоуправления в классе; - организация питания школьников; - поддержка участия обучающихся класса в общешкольных ключевых делах; - организация экскурсий; - проведение тематических классных часов; - проведение инструктажей по технике безопасности; - профилактика правонарушений.
Индивидуальная работа с обучающимися класса	сложную ситуацию; - поддержка участия одарённых обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня; - индивидуальная работа с неуспевающими обучающимися; - работа над созданием портфолио обучающихся
Взаимодействие с учителями-предметниками, работающими в классе	- организация индивидуальной работы с обучающимися, неуспевающими по отдельным предметам; - организация индивидуальной работы по отдельным предметам с одарёнными детьми.
Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся класса	- проведение организационных и тематических родительских собраний; - регулярное информирование родителей по текущим вопросам; - индивидуальные консультации для родителей по вопросам обучения и воспитания; - привлечение родителей к участию в организации экскурсий, мероприятий, жизни класса. - регулирование отношений родителей с администрацией школы и учителями-предметниками.

Взаимодействие с психологом, социальным педагогом и администрацией школы	- профилактика правонарушений среди обучающихся; - помощь в проведении социально-педагогических мониторингов и различных психологических тестирований обучающихся; - информирование о необходимости индивидуального приглашения обучающихся на школьный Совет профилактики.
--	---

В течение учебного года заместителем директора по воспитательной работе осуществлялась методическая поддержка воспитательной деятельности классных руководителей. Проводились тематические консультации по интересующим вопросам. Особое внимание (в рамках наставничества) уделялось начинающим педагогам.

На семинарах классных руководителей анализировалась эффективность воспитательной работы и корректировался календарный план воспитательной работы на предстоящий период с учётом актуальных событий.

В 2023 – 2024 учебном году вся проводимая работа позволила вовлечь в совместную деятельность детей с самыми разными потребностями и, тем самым, дать им возможность самореализации и развития, установления и укрепления доверительных отношений со сверстниками и педагогическими работниками.

Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит в описании осуществленной деятельности и ее результатов за отчётный период. Результаты анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий период.

Выводы и рекомендации:

1. Деятельность классных руководителей в 2023 – 2024 учебном году можно считать удовлетворительной, отвечающей всем предъявляемым требованиям.
2. Участие классов в общешкольных мероприятиях демонстрирует высокий методический и творческий потенциал многих классных руководителей.
3. Усилить методическую поддержку начинающих классных руководителей.
4. Продолжить работу по накоплению и внедрению лучших педагогических практик в сфере воспитания.
5. Уделить особое внимание сохранению школьных традиций в осуществлении воспитательной работы, частично утраченных в период пандемии коронавирусной инфекции.
6. Актуализировать планово-отчётную деятельность классных руководителей в соответствии с современными требованиями.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, классов, лестничных пролетов и т.п.) к дню знаний 1 сентября, Международному дню учителя, Новому Году и Рождеству, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню весны и труда, Дню Победы, празднику Последнего звонка.
- размещение на стендах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- размещение сменных фотовыставок, приуроченных к различным праздникам и памятным датам;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов и родителями, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими воспитанниками.

Немаловажный вопрос в организации предметно-эстетической среды школы – это дежурство школьников. Дети учатся уважать свой и чужой труд, следить за порядком, за внешним видом друг друга. В школе на регулярной основе организовано дежурство классов по школе. За каждым классом закреплён объект для проведения генеральных уборок (по согласованию с родителями).

Полный перечень конкретных мероприятий в рамках реализации модуля «Организация предметно-эстетической среды», представлен в ПРИЛОЖЕНИИ №1: «Сводный перечень мероприятий воспитательной направленности годового цикла, проведённых в 2021 – 2022 учебном году».

Выводы и рекомендации:

1. Организация предметно-эстетической среды способствует положительному восприятию ребенком школы и происходящей в ней его деятельности.
2. Продолжить работу по дальнейшему оформлению школьного пространства с целью повышения его эстетической привлекательности.
3. Активизировать работу по привлечению творчески настроенных школьников к дальнейшей модернизации предметно-эстетической среды.
4. Обновить классные уголки, уголки Государственной символики и уголки безопасности (сентябрь 2023).

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействия повышению авторитета родителей в семье в школе налажено тесное сотрудничество с родителями обучающихся.

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется по нескольким направлениям:

Направление работы	Основные мероприятия
Информационно-просветительское	организационное родительское собрание в начале учебного года; - родительские собрания по итогам триместров; - тематические родительские собрания с приглашением представителей администрации школы и специалистов различных служб; - участие родителей в муниципальных, региональных и всероссийских родительских собраниях; - индивидуальные консультации родителей по вопросам обучения и воспитания; - взаимодействие с родителями посредством школьного сайта и социальных сетей; - оформление информационных стендов для родителей.
Организационно-деятельностное	участие родителей в заседаниях Совета школы; - участие родителей в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений среди обучающихся; - организация рейдов (совместно с социальным педагогом и сотрудником полиции) в социально неблагополучные семьи; - анкетирование родителей по вопросам образования, воспитания, организации питания и т.п

Творческое	привлечение родителей к организации школьных классных и общешкольных праздников; - привлечение родителей к организации экскурсий и культпоходов; - участие родителей в воспитательных мероприятиях класса и школы; - участие родителей в благотворительных акциях.
------------	---

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Основа взаимодействия классного руководителя и семьи состоит в том, что обе стороны заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств.

В школе действует Совет надёжных отцов. За текущий учебный года члены Совет надёжных отцов участвовали в организации и проведении работы по формированию здорового образа жизни и профилактики негативных проявлений. Деятельность Совета проходила по следующим направлениям:

№	Направление деятельности Совета надёжных отцов	Мероприятия
1	Помощь классным руководителям в проведении работы по формированию здорового образа жизни и профилактики негативных проявлений	В рамках профилактических мероприятий участвовали в месячнике «Безопасность»; В марте 2023 года в школе прошёл Единый день профилактики, в рамках которого были организованы правовые часы с обучающимися и родителями по профилактике употребления ПАВ, правового воспитания, профилактики правонарушений и преступлений, формированию культуры общения в социальных сетях, безопасности жизнедеятельности и др. Совет отцов совместно с командиром отделения Росгвардии, прапорщиком полиции Толстых И.Н. провели беседу с обучающимися 10-11 классов на тему «Твоя жизнь-твоя ответственность»
2	Организация и проведение мероприятий, направленных на формирования у учащихся волевых качеств личности, мужественности, гражданственности и патриотизма	С 1-9 апреля с участием Совета надёжных отцов и Юнармейцев проведена Всероссийская акция «Письмо солдату»
3	Вовлечение учащихся и родителей в активный отдых (спорт, массово-культурные мероприятия);	Совет отцов принимает активное участие в спортивно-массовой работе школы: - участие в Лыжне России-2023; - участие в Областном фестивале ГТО; - лыжные гонки в зачёт Спартакиады школьников начальных классов
4	Организация профилактической работы с семьями и несовершеннолетними, состоящими на ВШУ	Члены Совета отцов являются добровольными наставниками несовершеннолетних

5	Проведение профилактических рейдовых мероприятиях организуемых администрацией школы	В рамках профилактических мероприятий проведены рейды семьи «группы риска» и СОП (Иванченко Б., обучающийся 6 «К», Низамова Д, обучающаяся 6 «Л»)
6.	Участие в работе совета профилактики	Заседание совета профилактики (1 заседания)
	Профориентационная работа	Участие в проведении профессиональных проб по сопровождению профессионального самоопределения школьников «Профессиональный старт». Совет надёжных отцов совместно с учителями школы стали участниками Дня открытых дверей в Тюменском индустриальном университет

Во время карантина школьников работа с родительской общественностью проходила в дистанционном режиме. Это индивидуальная консультативная помощь по вопросам воспитания и организации занятости подростков.

Выводы и рекомендации:

1. Работу по взаимодействию школы с родителями в 2022 – 2023 учебном году в целом можно считать удовлетворительной, отвечающей современным требованиям.
2. Многие традиционно очные мероприятия с родителями проводились в дистанционном формате (родительские собрания, консультации и т.п.). В связи с санитарными ограничениями несколько снизилось вовлечение родительской общественности в творческую и социально значимую деятельность школы.
3. В 2023– 2024 учебном году возобновить традиции конструктивного общения с родительской общественностью.
4. Активизировать работу по оказанию методической помощи начинающим классным руководителям в организации родительских собраний и совместных с родителями мероприятий.
5. Углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса.
6. Активно привлекать родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации.

Модуль «Самоуправление»

На становление жизненных позиций школьника особое влияние имеет такой компонент воспитательной системы, как ученическое самоуправление. Ученическое самоуправление – это возможность самим учащимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые им интересны. Участие в работе ученического самоуправления способствует развитию чувства сопричастности ко всему происходящему в классе, школе, а значит, и к происходящему в стране. Это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Детское школьное самоуправление в школе осуществляется:

- через деятельность Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу школьного медиацентра, который занимается популяризацией и информационной поддержкой общешкольных ключевых дел;
- через деятельность РДЦМ;
- через деятельность детских общественных организаций;
- через деятельность активистов классов.

В Школьное самоуправление избираются обучающиеся 7-11 классов, а в Совет старшеклассников избираются наиболее активные обучающиеся 9 – 11 классов, пользующиеся авторитетом среди своих товарищей. Из числа членов Совета избираются председатель и его заместители по различным направлениям работы. Члены Совета активно участвуют в организации общешкольных мероприятий и ключевых дел. Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общешкольными.

Выводы и рекомендации:

1. Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.
2. Не все, избранные в Школьное самоуправление представители классов, проявляли активность в его работе.
3. В сентябре 2023 года сформировать новый работоспособный состав Школьного самоуправления, Совета старшеклассников.
4. Уделить большее внимание планированию работы школьного самоуправления на предстоящий учебный год и его взаимодействию с администрацией школы.
5. Классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. ей к творческой и трудовой деятельности

На сегодняшний день можно выделить группу основных факторов, способствующих формированию негативных проявлений в поведении детей и подростков. В неё входят:

1. **Социально-экономические** (семья, внутренняя атмосфера в семье, качество отношений между членами семьи, конфликтность, алкоголизация членов семьи, социальное окружение, оказывающее негативное влияние на жизнь подростка, низкий уровень жизни). В связи с этим обратимся к социальному составу школы

Социальный состав обучающихся школы

№	Характеристика обучающихся	Кол-во
Характеристика семьи		
1	полная/неполная	2102/689
2	многодетная семья	633
3	малообеспеченная	320
4	Семья опекунов	46
5	Беженцы	4
6	Отчимы/мачехи	223/7
7	Сожитель/сожительница	77/4
8	Опека	
9	Домашнее обучение	32
УЧЕТ		
10	ВШУ	98
11	СОП	46
Образование родителей		
12	высшее	762
13	среднее	1393
14	ниже среднего	34
15	пенсионер	59
16	инвалиды	20

17	безработные	140
18	самозанятый	216

Из всех семей, обучающихся 75% составляют полные, а 25% неполные семьи, 23% - многодетных семей, 11 % малообеспеченных, 11% воспитывают детей отчимы и сожители.

Образование родителей обучающихся мы видим, что 50% родителей имеют высшее образование, 27% родителей имеют среднее образование, а 23% родители, у которых образование ниже среднего.

Почти 2% родителей наших детей это пенсионеры, 1% - инвалиды. Безработными являются 5% родителей и самозанятыми -8%

Учет на внутришкольном учёте состоит 3% детей, в областном банке данных состоят 2% и почти 1% стоят на внутриклассном контроле

2. Личностные, возрастные факторы (группа факторов, характеризующих личность ребёнка - психологические и физиологические проблемы, возрастные особенности). Проблемы подросткового возраста являются благодатной почвой для усвоения асоциальных способов поведения.

В связи с этим, в школе проводится:

- диагностика адаптация 1-х, 5-х, 10-х классов;
- социометрия классов;
- социально-психологическое тестирование (участвовало почти 900 человек). По результатам тестирования выделена «группа риска», с которой проводится индивидуальная работа педагогов-психологов;

- профориентационная диагностика (прошли 9-е, 10-е классы).

3. Внешние условия и обстоятельства, объективно способствующие формированию негативных форм поведения. Например, ситуации, связанные с жестоким обращением, насилием.

На сегодняшний день в школе выявлено 3 случая жестокого обращения с детьми и эти случаи все были со стороны родителей. На всех родителей заведены уголовные дела.

Таким образом, знание причин (факторов) негативного поведения подростка помогает эффективно организовать профилактическую работу, направленную на предотвращение проявлений негативного поведения детей и подростков, коррекцию таких проявлений, снижение рисков правонарушений.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений в ученической среде ведется по двум направлениям:

1. Работа с детьми:

- общая воспитательная работа с обучающимися;
- работа с детьми «группы риска». (97 человек)

2. Работа с родителями:

- просвещение и консультирование родителей по проблеме социально негативных девиаций;
- работа с конфликтными семьями;
- психолого-педагогическая поддержка семей, в которых ребенок проявляет социально негативные модели поведения.

Школой поддерживается связь с инспекторами ОДН, психологом КЦСОН, которые проводят профилактические беседы в классах и индивидуальные беседы по мере необходимости.

Классными руководителями ведется работа по учету посещаемости учащимися учебных занятий, выясняются причины пропусков, принимаются необходимые меры

Для работы по профилактике социальных негативных явлений в ученической среде в нашей школе создана нормативно – правовая база:

- ✓ План мероприятий по половому воспитанию с учащимися 1-11 классов
- ✓ План мероприятий по профилактике экстремизма и правонарушений в сфере межнациональных отношений с учащимися 1-11 классов на 2022-2023 учебный год
- ✓ План работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) в МАОУ Боровской СОШ на 2022- 2023 учебный год
- ✓ План работы Совета профилактики,
- ✓ План работы Совета отцов
- ✓ План по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ

✓ План работы школьной службы медиации

Основной задачей ОО является вовлечение в различные виды профилактической деятельности обучающихся, классных руководителей, учителей-предметников, педагогов-психологов, социальных педагогов, родителей. Для ее осуществления на заседаниях Совета профилактики в начале учебного года рассматривается вопрос о внесении вопросов профилактики социальных негативных явлений в план работы Совета.

В школе проводятся различные мероприятия посвященной профилактике: классные часы, тренинги, беседы профилактической направленности.

В течение 2022–2023 учебного года классные руководители провели классные часы:

1-4-е классы

«Права и обязанности школьника»;
«Что такое хорошо и что такое плохо»;
«Правила поведения в общественных местах»;

5-6-е классы

«Культура поведения в семье»
«Дружелюбие, трудолюбие»
«Легкомыслие, лень»
«Мы и улица, наши интересы»

7-9 е классы

«Права и обязанности школьника»;
«Права и обязанности родителей»;
«Конвенция ООН о правах ребенка»;
«Административная и уголовная ответственность»;
«Почему подросток совершает преступление»

9-11-е классы

«Я имею право» Игра Умники и умницы;
«Как научиться быть ответственным за свои поступки»;
«Права и обязанности подростка»;
«Преступления и его последствия»;
«Административная и уголовная ответственность»

Выводы и рекомендации:

В школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения.

Проведены и обобщены итоги межведомственных профилактических акций. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей. Проведена работа по реализации проектов антинаркотической направленности в электронных средствах массовой информации, в том числе в сети Интернет.

Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании. Планомерно и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

1. Продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и педагога-психолога, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся.

2. Социальной и психологической службе школы, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями.

3. Психолого-педагогическую поддержку осуществлять через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.

4. Вовлекать в работу с трудными подростками не только социального педагога, педагога-психолога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности.

Интеллектуальное направление

Выявление способных детей в МАОУ Боровской СОШ начинается с момента поступления ребенка в школу. Работа с одаренными детьми ведется в плане развития учебно–познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через: участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, участие в научно – практических конференциях.

В течение 2022 – 2023 учебного года согласно плану работы МАОУ Боровской СОШ реализовывался кейс-проект «Одаренные дети».

Проект был направлен на выявление, поддержку и сопровождение творчески одарённых и талантливых детей МАОУ Боровской СОШ.

Цель проекта: создание условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями. По результатам можно сделать вывод, что в школе созданы условия для развития одаренных детей:

- сформирована система диагностики и поддержки одаренных детей и детей, проявляющих способности;
- создана оптимальная структура внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- осуществляется методическая поддержка педагогов, работающих с одаренными детьми.

Работа осуществлялась в следующих формах:

1. Групповые занятия с одаренными учащимися;
2. Предметные кружки;
3. Кружки по интересам;
4. Конкурсы;
5. Элективные курсы;
6. Работа по индивидуальным образовательным маршрутам;
7. Проектная и исследовательская деятельность;
8. Участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, выставках, конференциях.
9. Объединение ресурсов школы и социальных партнеров (лингвистический центр «Еврошкола», ТюмГМУ, ЦОПП, ТГУ и др.) для выявления, поддержки и развития интеллектуальных, творческих и физических способностей одаренных и высокомотивированных обучающихся.

Работа традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, физике, биологии, географии. По русскому языку, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнению творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренных программным материалом произведений с последующим обсуждением). Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения.

Учителя школы выбирают такие формы обучения, при которых гибко и вариативно используются разнообразные приемы, методы обучения. Широко используются аудио, видео и компьютерная техника.

Работа с одаренными детьми проводится на уроке и во второй половине дня во время занятий кружков, дистанционно с использованием возможностей электронных ресурсов. Учителя школы считают, что подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.д.

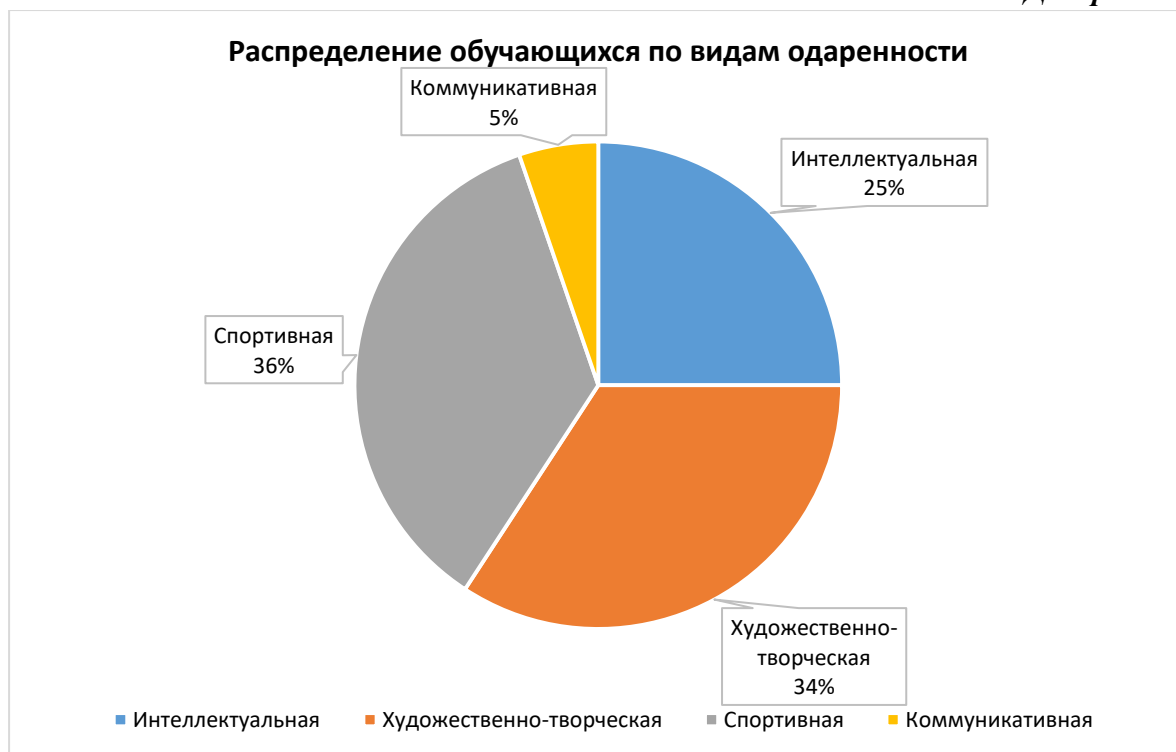
Для выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в муниципальных, региональных и всероссийских соревнованиях и конкурсах. Ребята,

которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения, получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень.

В начале 2022/23 учебного года была проведена диагностика «Виды одаренности». В ходе диагностики определены направления работы с одаренными детьми и детьми, проявляющими способности, выявлены виды одаренности и способностей.

Результаты диагностики представлены в диаграмме

Диаграмма 1



Результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ).

Основным механизмом выявления и развития одаренных детей и детей, проявляющих способности, является организация этапов Всероссийской олимпиады школьников.

Школьный этап – самый массовый этап ВсОШ. В 2022/23 учебном году в школьном этапе ВсОШ приняли участие 40% обучающихся 4–11-х классов.

Школьный этап проводился с 12 сентября по 1 ноября 2022 года. Информация о количестве участников, победителей и призеров в 2022/23 учебном году в школьном этапе с 4-го по 11-й класс представлена в таблице.

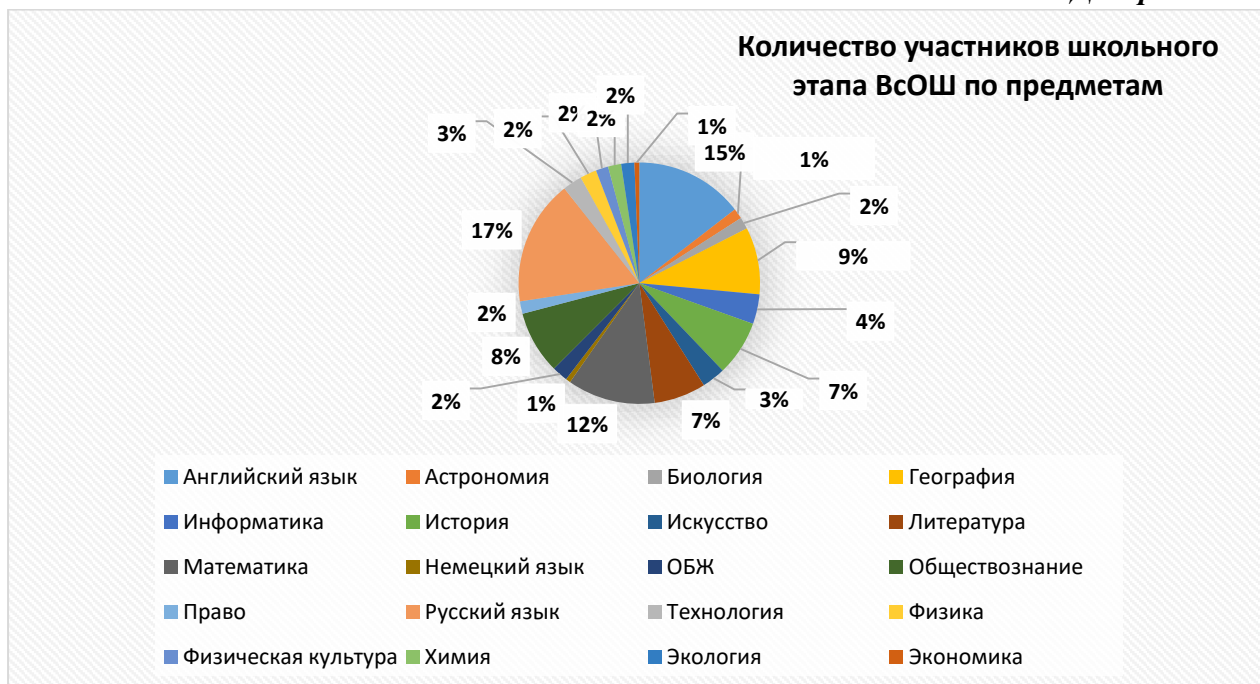
Таблица 1

Предмет	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Допущены на МЭ
Английский язык	157	9	18	13
Астрономия	15	0	0	0
Биология	17	11	31	32
География	97	5	9	16
Информатика	43	2	0	3

История	80	7	23	17
Искусство (МХК)	34	7	12	24
Литература	75	7	16	3
Математика	127	11	38	26
Немецкий язык	7	2	0	3
ОБЖ	23	4	2	3
Обществознание	91	7	47	53
Право	18	3	4	7
Русский язык	181	6	57	14
Технология	28	10	9	15
Физика	24	1	3	8
Физическая культура	18	8	9	17
Химия	19	0	0	5
Экология	19	4	4	3
Экономика	7	3	2	1
Итого:	1083	107	284	263

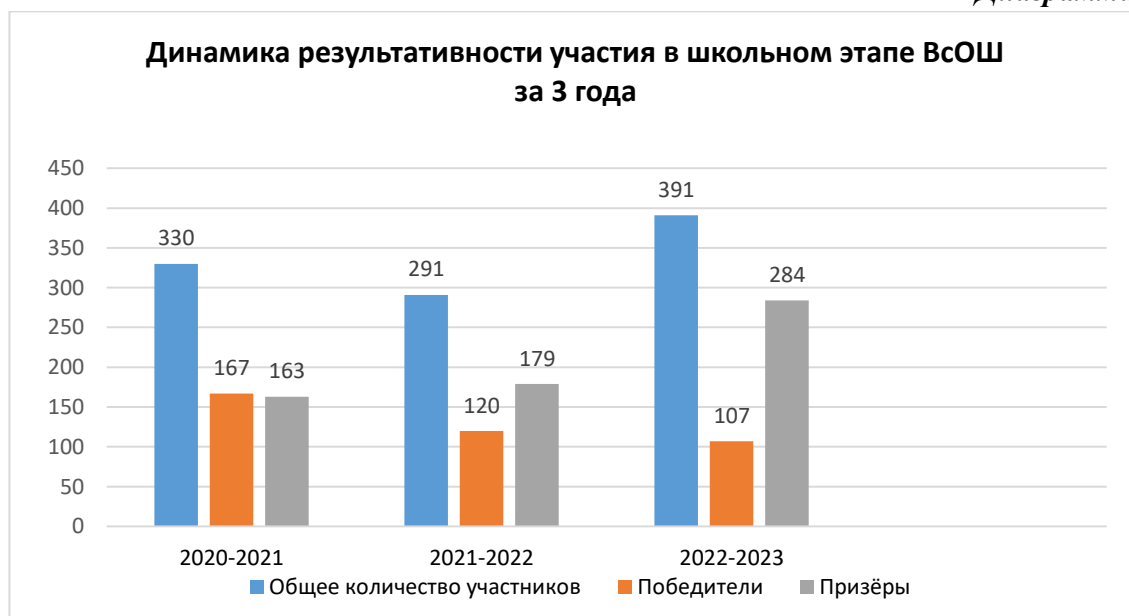
Наибольшую результативность показывают участники по биологии, математике, обществознанию, русскому языку. Далее идут: английский язык, история, технология, физическая культура, литература, искусству. На основе этих данных можно сделать вывод, что выявление талантливых учащихся на школьном уровне по этим предметам достигает наибольшей эффективности. Низкие показатели по немецкому языку, физике, информатике: здесь лишь по одному победителю. Отсутствуют победители по астрономии и химии.

Диаграмма 2



В результате участия в школьном этапе ВсОШ 391 (в 2020-2021 уч/г – 330 человек, в 2021 – 2022 уч.г. – 299 человек) учащийся стали победителями и призёрами школьного этапа (2022 – 2023 – 107 победителей, 284 призера; 2021-2022 – 120 победителей, 179 – призёров; 2020-2021 - 167 победителей и 163 – призёра). В итоге представлен рейтинговый список в количестве 188 детей для участия в муниципальном этапе учащихся, которые преодолели минимально допустимый порог. Они стали потенциальными участниками муниципального этапа. Школьный этап олимпиады позволил выявить школьников, проявляющих интерес и способности к изучению предметов, мотивировать их к дальнейшему развитию своих способностей.

Диаграмма 3



В период с 10.11.2022 по 25.12.2022 проходил муниципальный этап ВсОШ. В этапе приняли участие ученики 7–11-х классов. За последние 3 года наблюдается положительная динамика в увеличении общего количества участников. По сравнению с 2021-2023 произошел прирост на 1,06%. Впервые за последние 3 года на муниципальный этап вышли обучающиеся по предмету Искусство (МХК), значительно увеличилось количество участников по биологии, математике, обществознанию. Вместе с тем, снижение произошло по: физике, химии, ОБЖ, экономике, экологии. По-прежнему нет участников МЭ по информатике.

Количество обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по каждому предмету в сравнении за 3 года

Таблица 2

Учебный предмет	Всего участников		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Английский язык	7	14	10
Немецкий язык	0	0	0
История	1	13	13
Астрономия	1	0	2
Искусство (МХК)	0	0	10
Биология	27	28	31
География	4	13	13
Литература	6	13	9
Математика	8	6	19
Обществознание	21	24	46
ОБЖ	4	3	1
Русский язык	1	9	13
Технология	4	5	5
Физическая культура	32	23	19
Физика	8	7	5
Химия	4	5	2
Право	3	0	6
Экономика	0	4	1
Экология	1	10	3
Информатика	0	0	0
	132	177	188

Общее количество учащихся, принявших участие в муниципальном этапе, – 188 человек. Самое большое количество учащихся, принявших участие в олимпиаде, по следующим предметам: по биологии – 31 человек, по обществознанию – 46 человек, по физической культуре – 19 человек. Результаты участия в муниципальном этапе ВсОШ представлены в таблице.

Таблица 3

Предмет	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Количество в 2021-2022: победители/призеры
Английский язык	10	1	1	2/2
Астрономия	2	0	0	0/0
Биология	31	0	0	0/0
География	13	1	0	0/0
Информатика	0	0	0	0/0
История	13	1	0	0/0
Искусство (МХК)	10	1	0	0/0
Литература	9	0	2	1/3

Математика	19	1	3	0/0
ОБЖ	1	1	0	1/0
Обществознание	46	3	2	0/0
Право	6	0	0	0/0
Русский язык	13	0	1	0/0
Технология	5	0	0	2/2
Физика	5	0	0	0/0
Физическая культура	19	0	6	4/6
Химия	2	0	0	0/0
Экология	3	0	0	0/0
Экономика	1	0	0	0/0
Итого:	188	9	15	23

Лучшие результаты в 2022-2023 учебном году по предметам: английский язык, математика, обществознание, физическая культура. Нет результатов по предметам: астрономия, биология, информатика, право, технология, физика, химия, экология, экономика.

В сравнении с предыдущим учебным годом улучшились результаты по географии, истории, искусству, математике, обществознанию, русскому языку. Снизились результаты по физической культуре.

Таблица 4

Победители и призёры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

№ п\п	ФИО участника олимпиады	класс	Результат участия	ФИО наставника
1	Овчинников В.	11	Победитель по английскому языку	Коскова А.А.
2	Игошина И.	11	Призер по английскому языку	Ефимова Е.А.
3	Алышов С.	11	Победитель по истории	Шабалдина Е.А.
4	Ермолаева Л.	9	Призер по русскому языку	Коновалова О.Н.
5	Вятчинин Ал.	8	Призер по физической культуре	Милюта В.Л.
6	Вальковский Д.	9	Призер по физической культуре	Тарасов К.С.
7	Тарасов Е.	11	Призер по физической культуре	Бабушкин О.Л.
8	Постникова В.	7	Призер по физической культуре	Балтабаев Е.М.
9	Богатырев К.	7	Призер по физической культуре	Балтабаев Е.М.
10	Ефимов В.	8	Призер по физической культуре	Милюта В.Л.
11	Высоких А.	8	Призер по литературе	Санникова Е.П.
12	Ермолаева Л.	9	Призер по литературе	Коновалова О.Н.
13	Черкашина А.	10	Победитель по географии	Калашникова О.М.
14	Сидорова В.	9	Победитель по искусству	Насибуллина Г.З.
15	Скрябина А.	7	Победитель по математике	Пилипенко А.В.
16	Ушакова П.	7	Призер по математике	Пилипенко А.В.
17	Гаврилова А.	7	Призер по математике	Шкутенко О.М.

18	Думанецкая М.	7	Призер по математике	Пилипенко А.В.
19	Шимпф А.	11	Победитель по ОБЖ	Балтабаев Е.М.
20	Шимпф А.	11	Призер по обществознанию	Шабалдина Е.А.
21	Клепцова К.	10	Призер по обществознанию	Андреевских З.В.
22	Черкашина А.	10	Победитель по обществознанию	Андреевских З.В.
23	Булашова Е.	9	Победитель по обществознанию	Ульянова А.В.
24	Гофман В.	8	Победитель по обществознанию	Яшкин М.С.

В результате участия школы в муниципальном этапе ВсОШ учащиеся заняли 24 призовых места (2021-2022 уч.г. – 23 призовых места): 9 - победителей и 15 – призёров. Стабильно хорошие результаты, обучающиеся показывают по литературе, физической культуре, английскому языку.

Сравнительный анализ результатов участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады за 2021-2022 и 2022-2023 учебные года позволил сделать следующие выводы:

1. Количество участников муниципального этапа увеличилось на 11 человек (2021-2022 уч. г. – 177; 2022-2023 уч.г. - 188), следует отметить, что некоторые обучающиеся приняли участие в олимпиаде по двум и более предметам;
2. Количество победителей и призеров увеличилось на 1 место (2021-2022 уч. г. – 23; 2022-2023 уч.г. - 24)
3. Из проведенного анализа результативности участия по предметам можно отметить стабильный рост результативности участия по литературе, физической культуре, английскому языку. Следует отметить эффективное выступление на муниципальном этапе по обществознанию, искусству, истории.

В январе-феврале 2023 года прошёл региональный этап Всероссийской олимпиады школьников. Нашу ОО представляли 14 обучающихся (в 2021-2022 – 13 учащихся). По результатам регионального этапа 5 учащихся стали призёрами. Все ребята внесены в региональную базу данных одарённых детей.

Таблица 5

№	ФИО	Класс	Предмет	Учитель	Результат участия
1	Овчинников В.	11	Английский язык	Коскова А.А.	призёр
2	Сидорова В.	9	Искусство	Насибуллина Г.З.	призёр
3	Булашова Е.	9	Немецкий язык	Христосова В.В.	участие
4	Черкашина А.	10	Экономика	Андреевских З.В.	участие
5	Ермолаева Л.	9	Русский язык	Коновалова О.Н.	участие
6	Клепцова К.	10	Обществознание	Андреевских З.В.	участие
7	Черкашина А.	10	Обществознание	Андреевских З.В.	участие
8	Черкашина А.	10	Литература	Коновалова О.Н.	участие
9	Ермолаева Л.	9	Литература	Коновалова О.Н.	участие
10	Мастеркова К.	10	Физическая культура	Милюта В.Л.	призёр
11	Бердышев А	11	Физическая культура	Балтабаев Е.М.	участие
12	Тарасов К.	11	Физическая культура	Бабушкин О.Л.	призёр
13	Вальковский Д.	9	Физическая культура	Тарасов К.С.	призёр

14	Черкашина А.	10	География	Калашникова О.М.	участие
----	--------------	----	-----------	------------------	---------

В текущем учебном году наблюдается снижение результативности участия в региональном этапе по сравнению с предыдущим учебным годом (2021-2022 – 9 призовых мест, 2022-2023 – 5 призовых места). Снижение победителей и призеров на региональном этапе говорит о недостаточной подготовке к олимпиаде и о пробелах в работе с одаренными детьми.

Сравнительный анализ результатов участия во Всероссийской олимпиаде за 2021-2022 и 2022-2023 учебные года позволил сделать следующие **выводы**:

- Количество участников муниципального этапа увеличилось на 11 человек (2021-2022 уч. г. – 177; 2022-2023 уч.г. - 188), следует отметить, что некоторые обучающиеся приняли участие в олимпиаде по двум и более предметам;
- Количество победителей и призеров в МЭ увеличилось на 1 место (2021-2022 уч. г. – 23; 2022-2023 уч.г. - 24)
- Из проведенного анализа результативности участия по предметам можно отметить стабильный рост результативности участия по литературе, физической культуре, английскому языку. Следует отметить эффективное выступление на муниципальном этапе по обществознанию, искусству, истории.
- Наблюдается снижение результативности участия в региональном этапе по сравнению с предыдущим учебным годом (уменьшение на 4 призовых места).

Результативность проектной и исследовательской деятельности

В рамках работы данного направления была организована методическая помощь учителям-предметникам по подготовке учащихся к научно-практическим конференциям. Использовали индивидуальные консультации. Это явилось наиболее важной составляющей работы на подготовительном этапе. Учителя познакомились с теоретическими и практическими основами ведения исследовательской деятельности с детьми. Проведены 4 методические консультации.

Следует отметить, что на протяжении трех лет наблюдается стабильное повышение количества участников научно-практической деятельности. Члены школьного научного общества «Шанс» с каждым годом более активно принимают участие в разработках исследовательских проектов и поисковой деятельности, растет заинтересованность в индивидуальных творческих проектах.

Во втором полугодии состоялась традиционная школьная научная конференция «Спорт! Искусство! Интеллект!» в которой приняли участие 115 школьников 3х, 10х, 11х классов. Результатом данной конференции стало выявление лучших исследовательских проектов и участие в муниципальном, областном этапах научно-практической конференции молодых исследователей «Шаг в Будущее». Результаты представлены в таблице.

Таблица 6

ФИ участника	Предмет	Направление	Уровень	Результат
Гатауллина К.	химия	естественно-научное	областной	участие
Давыдова Д.	английский язык	социально-гуманитарное	областной	участие
Заровнятных У.	окружающий мир	естественно-научное. ЮНИОР	муниципальный	победитель
Алексиева Л.	биология	Гуманитарное направление. ЮНИОР	муниципальный	участие
Палаткина И.	химия	естественно-научное	муниципальный	призер

Вывод:

1. Увеличение количества участников школьной научной конференции «Спорт! Искусство! Интеллект!».

2. Малое количество участников школьной научной конференции на уровне НОО и ООО.
3. Количество победителей и призеров муниципального этапа научно-практической конференции молодых исследователей «Шаг в Будущее» увеличилось на 1 (2021-2022 – 2 призовых места, 2022-2023 – 3 призовых места).
4. Отсутствие участников научно-практических конференций на Всероссийском уровне.

Рекомендации:

1. Рекомендовать МО учителей начальных классов и учителям ООО включить в план работы на следующий учебный год подготовку участников муниципальной конференции «Шаг в будущее-юниор», начав с обучающимися 3 и 4 классов разработку исследовательских работ, в том числе в соавторстве.
2. Использовать проектный и исследовательский материал при проведении внеурочных и внеклассных мероприятий с привлечением родителей и других представителей социума.

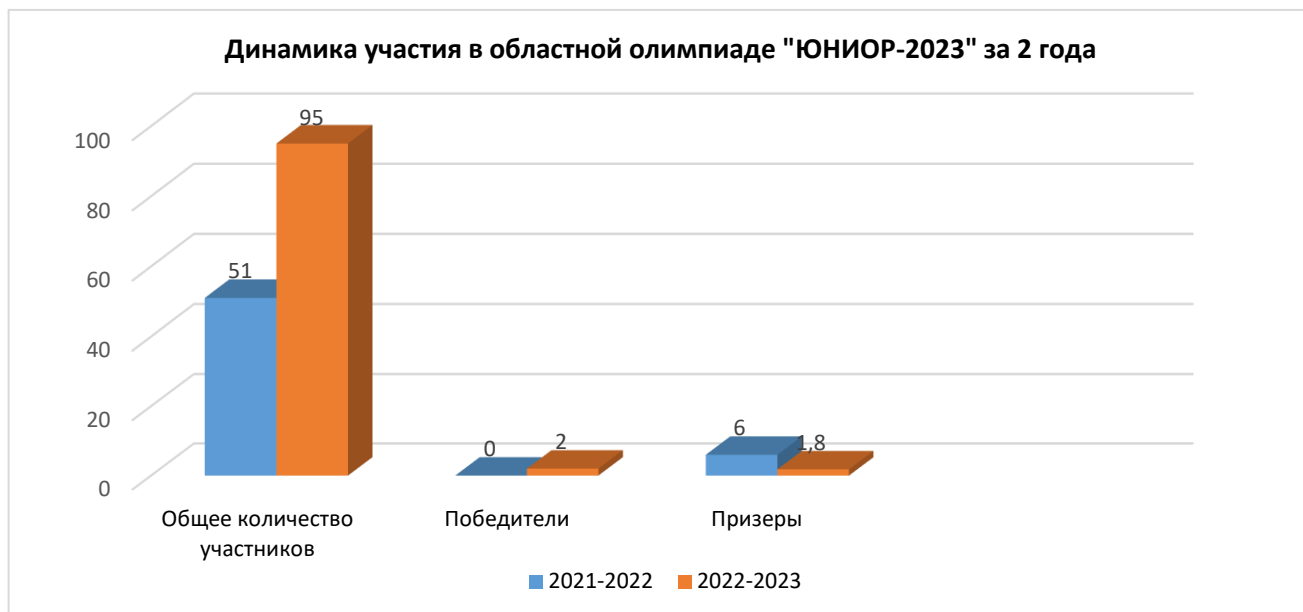
Юниор – 2023

Ежегодно обучающиеся 4-11 классов принимают участие в Областной олимпиаде ЮНИОР. В 2022-2023 уч.г участие в первом этапе приняло 247 обучающихся (в 2021-2022 уч.г. – 143), что больше на 102 участника по сравнению с предыдущим учебным годом. Из них 95 школьников вышли во второй этап (в 2021-2022 уч.г. – 51).

Итоги второго этапа Областной олимпиады «ЮНИОР -2023»

Таблица 7

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА				
4и	Скобля	Елена	Анатолевна	призер
4ж	Потехин	Иван	Владимирович	призер
4в	Иконникова	Ксения	Александровна	призер
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ				
7а	Фадеева	Ева	Владимировна	победитель
МАТЕМАТИКА				
4ж	Сафиев	Самир	Ильгисович	призер
4ж	Меркулова	Ариадна	Дмитриевна	призер
ИСТОРИЯ				
5ж	Киселева	Анастасия	Михайловна	призер
5а	Щапов	Олег	Олегович	призер
5в	Бажукова	Мария	Александровна	призер
6к	Южаков	Тимофей	Александрович	призер
6к	Малюгина	Виктория	Александровна	призер
ИСКУССТВО				
4и	Егорова	Екатерина	Ивановна	призер
4а	Гилева	Юлия	Даниловна	призер
4а	Руссу	София	Сергеевна	призер
4в	Бурнашова	София	Сергеевна	призер
4в	Собкалова	Виктория	Ивановна	призер
5д	Канина	Ольга	Игоревна	призер
5а	Алексиева	Елизавета	Александровна	призер
7е	Воронцова	Маргарита	Александровна	призер
БИОЛОГИЯ				
5д	Бырин	Анатолий	Вячеславович	призер
5ж	Киселева	Анастасия	Михайловна	призер
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК				
4ж	Платонова	Татьяна	Евгеньевна	победитель



Наблюдается положительная динамика участия в областной олимпиаде «ЮНИОР», значительно выросло количество участников первого этапа, увеличение почти на 50% участников, прошедших во второй этап. Количество победителей и призеров в 2022-2023 уч.г. увеличилось в 3 раза: победителей 2021-2022 – 0, в 2022-2023 – 2; призеров в 2021-2022 – 6, в 2022-2023 – 18. Это свидетельствует о мотивированности школьников к участию в значимых олимпиадах и качественную подготовку к ним.

Результативность участия в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах

Таблица 8

№ п/п	Название олимпиады	Кол-во участников	Кол-во призеров/победителей
1	Районная олимпиада обучающихся начальной школы	13	5 Забокрицкий И. призер областного уровня по математике
2	Районная олимпиада обучающихся основной школы	57	1
3	Межрегиональный турнир «Менделеев» (Проарктика)	6	4
4	Россия в электронном мире	1	1
5	Всероссийский конкурс «КИТ»	80	6
6	Международный игровой конкурс по природоведению «Астра»	65	7
7	Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа»	98	8
8	Всероссийский математический конкурс «Смарт Кенгуру» 2023 г	160	8
9	Международный конкурс игра «Русский медвежонок»	94	3

10	Международный игровой конкурс по литературе «Пегас-2023»	46	7
11	Международный игровой конкурс «Золотое руно»	51	11
12	Школьная онлайн олимпиада по русскому языку на Образовательной платформе «Сириус»	16	0
13	Школьная онлайн-олимпиада по математике на платформе «Сириус»	13	0
14	Олимпиада «Безопасный интернет»	13	2
15	Онлайн-викторине “Открываем Санкт-Петербург”	1	0
16	Олимпиаде «Финансовая грамотность и предпринимательство»	1	1
17	Областная естественно – научная олимпиада	1	0
18	Олимпиада для детей с ОВЗ "Природа удивительно прекрасна, люби её и не губи напрасно"	3	3
19	Олимпиаде по физике, проводимая МФТИ им. Баумана на базе ФМШ г. Тюмени.	5	5
20	XV международный игровой конкурс по английскому языку «Британский бульдог»	156	34
21	Конкурс при ТГУ "Angloshpere", номинация " Спонтанное говорение"	2	2
22	Марафон «Космическое приключение», Учи.ру	1	1
23	Олимпиада по шахматам, Учи.ру	1	1
24	Лига Тюменского муниципального района по интеллектуальным играм	1	1
25	Исторической Интеллектуальной игре "Высота 102.0"	1	1
	ВСЕГО	886	112

Результативность участия в конкурсах художественно-эстетической направленности

Таблица 9

№ п/п	Название мероприятия	Кол-во участников	Кол-во призеров/победителей
--------------	-----------------------------	--------------------------	------------------------------------

1	Конкурс чтецов ко Дню Славянской письменности «В начале было слово...»	3	3
2	Фотоконкурс «Где я был»	16	3
3	Конкурс рисунков «Здоровое питание	23	7
4	Конкурс музыкально-литературных композиций «Память сердца»	1	0
5	Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!» в номинациях: декоративно-прикладное творчество, фотоконкурс, конкурс рисунков, поделка из вторсырья, стихи о войне.	12	12
6	Патриотический конкурс «Родина моя» в номинациях: "Художественное слово", "Вокальное искусство (соло)" "Вокальное искусство (ансамбль)".	18	5
7	Районный и поселковый конкурс «Лучшая новогодняя игрушка».	24	5
8	Литературный конкурс чтецов «Героям посвящается».	1	1
9	Конкурс к 100-летию Тюменского района «100 пятёрок»	5	5
10	Конкурс чтецов "Россия - Родина моя"	46	21
11	Районный конкурс творческих работ в технике 3D рисования посредством 3D ручки "Это моя школа. Это мой район" в номинациях: "Объёмная модель", "Плоский рисунок",	7	7
	ИТОГО	156	69

Результативность участия в конкурсах спортивной направленности

Таблица 10

№ п/п	Название мероприятия	Кол-во участников	Кол-во призеров/победителей
1	областной шахматный турнир "Граница - 2023"	1	3 место
2	районная квест-игра по ОБЖ	1	1 место
3	областном конкурсе «Лучший видеоролик на противопожарную тематику».	1	3 место
4	шахматный турнир среди общеобразовательных организаций	1	1 место

	Тюменского муниципального района памяти С.К. Биктимирова.		
5	Областные "Президентские состязания".	1	1 место
6	Районный конкурс "Мы за здоровый образ жизни".	12	7

С целью развития детской одаренности, школа ежегодно расширяет взаимодействие с социальными партнерами.

МАОУ Боровская СОШ - экспериментальной площадки по реализации проекта «Углублённое изучение математики, информатики и информационных технологий обучающимися среднего и старшего школьного возраста» и заключение договора о сотрудничестве между Боровской СОШ и Северным арктическим Федеральным университетом им. М.В. Ломоносова.

С целью вовлечения школьников в инженерную и научную деятельность Боровской СОШ заключён договор о сотрудничестве с детским технопарком «Кванториум».

1.1. Заключен договор о сотрудничестве между некоммерческой организацией «Ассоциация участников технологических кружков», по организации Олимпиады НТИ, а также по вовлечению учащихся общеобразовательных учреждений к участию в Олимпиаде НТИ и их подготовке к ней.

Цифровая образовательная среда прочно вошла в образовательное пространство школы. Для вовлечения обучающихся и педагогов Боровской СОШ в работу с современным технологическим оборудованием и программным обеспечением, в августе 2020 года школа заключила договор о сотрудничестве с центром робототехники и АСУ Тюменской области.

С октября 2020 года по договору с «РИО-центр» осуществляется проектная деятельность в рамках IT-Лаб.

Выводы:

1. В школе сложилась система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности.
2. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуальных, художественно-эстетических, спортивных способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся как на уроках, так и во внеурочное время.
3. За последние три года увеличивается количество участников конкурсов и олимпиад различных уровней. Вместе с тем, снижается результативность участия в ВсОШ на региональном уровне.
4. В ходе анализа выявлено отсутствие системной работы педагогов по подготовке к ВсОШ; наблюдается низкая мотивация педагогов в подготовке обучающихся к участию в интеллектуальных конкурсах, отсутствие необходимых компетенций для подготовки к ВсОШ.

Рекомендации:

1. Активизировать работу по систематическому психолого-педагогическому сопровождению школьников, показавших высокие результаты на муниципальном и региональном этапах ВсОШ и интеллектуальных соревнованиях.
2. Расширить спектр диагностик на предмет выявления направленности интересов и одаренности ребенка.
3. Повысить квалификацию педагогических работников по подготовке к ВсОШ и интеллектуальным соревнованиям через курсы повышения квалификации, семинары, работу творческих групп.
4. Сформировать общешкольный банк олимпиадных заданий.
5. Активизировать работу школьных научных обществ, осуществляющих научно-исследовательскую и проектную деятельность.
6. Продолжить работу по обобщению и распространению актуального педагогического опыта по работе с одаренными детьми.

Организация профориентационной работы

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Координатор деятельности по профориентационной работе является заместителем директора по воспитательной работе. Выполняющие рекомендации координатора:

- педагог-психолог,
- классный руководитель,
- учителя начальных классов,
- учителя - предметники,
- библиотекарь в образовательной организации,
- социальный педагог,
- медицинский работник.

Профориентационная работа заложена в программах внеурочной деятельности в каждом классе.

Начиная с начальной школы, проводятся уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников, проходят презентации наиболее востребованных профессий.

Начиная с 7 классов в практику профориентационной работы школы:

- проведение предметных недель; - встречи со специалистами службы занятости;
- дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях по графику (ВУЗов, СПО);

-реклама ВУЗОВ других регионов в группе школы ВКонтакте - встречи с представителями профессиональных образовательных организаций, в течение года;

- экскурсии в профессиональные образовательные организации, ВУЗы в (течение года);

- профориентационные беседы с сотрудниками МЧС России, встреча сотрудников колледжей, беседы с сотрудниками медицинского и педколледжа, и другими предприятиями, организациями и учреждениями;

- общешкольные профориентационные мероприятия: часы общения, беседы, круглые столы, классные часы, например, «Формула профессии»; «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся» (по плану педагога- психолога, классных руководителей);

- участие обучающихся во Всероссийском проекте «Билет в будущее». Согласно опросу, при выборе профессии выпускники 9 классов опираются на собственный выбор, основанный на результатах профтестов и диагностик (11%), на стремление реализовать мечту (21%), на выбор родителей (11%). Анализ результатов опроса выявил необходимость проведения профтестирований и диагностик в рамках учебного процесса, в присутствии учителя. Несмотря на создаваемые условия и проводимые мероприятия, к сожалению, не все выпускники осознанно подходят к выбору будущей профессии, не все родители проявляют заинтересованность в содействии выбора будущей профессии их ребенка.

В 2022-2023 учебном году обучающимся были организованы онлайн – уроки по следующим темам:

№	Тема	Дата
1	«Художник аниматор»	13.09.2022
2	«Графический дизайн»	20.09.2022
3	«Электроника»	28.09.2022
4	«Агроном»	07.10.2022
5	«Поле возможностей: о современном сельском хозяйстве в России и профессиональных перспективах от успешных специалистов»	12.10.2022

6	«Веб-технологии»	18.10.2022
7	«Можно в IT?: о значении современных веб-технологий в жизни каждого человека».	21.10.2022
8	«Сухое строительство и штукатурные работы»	8.11.2022
9	«Строители будущего: о востребованных строительных профессиях и современных технологиях в обучении этому мастерству	11.11.2022
10	«Обработка листового металла»;	15.11.2022
11	«Море по колено: о важности судостроения, современных судах и профессиональных возможностях от успешных мастеров своего дела»	23.11.2022
12	«Обслуживание авиационной техники».	29.11.2022
13	«Обработка листового материала»	07.12.2022
14	«И пазл сложится»	9.12.2022
15	«Облицовка плиткой»	13.12.2022
16	«Железный аргумент»	20.12.2022

«ПроеКТОрия» – самый масштабный профориентационный проект, проводимый при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации. Его основная цель – познакомить учеников 8–11-х классов с перспективными профессиями, а также достижениями отечественной науки и экономики.

Участие в открытых уроках на портале «ПроеКТОрия» в 2022-2023 учебном году

Онлайн уроки «Шоу профессий»	Количество участников (классы)										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			67	200	208	260	268	286	216	140	115

Следующим этапом профориентационной работы в текущем учебном году стало участие обучающихся 7-х классов во Всероссийском проекте «Билет в будущее» - проекте по профориентации школьников помогает подросткам решить сложную задачу выбора карьеры. Он объединяет наставников, психологов и экспертов, которые готовы помочь каждому выбрать свою специальность. К данному проекту также привлекаются родители и педагоги обучающегося, сопровождающие его на этом важном жизненном этапе.

«Билет в будущее» развивающий проект для школьников, который поможет каждому подростку раскрыть свои способности и понять, что он способен на большее.

В рамках федерального проекта «Билет в будущее», нацеленного на раннюю профессиональную профориентацию, обучающиеся 7-х классов прошли: профориентационные пробы, три формы тестирования на профопределение, проведены классные часы в школе по плану классного руководителя.

22 октября 7-е классы посетили мультимедийную выставку в Историческом парке «Россия - моя история». Мероприятие длилось 2 часа и проходило в два этапа: мультимедийный (выставка профессий) и практический (профессиональная проба). Первый этап: «лаборатория будущего» - профориентационная выставка-квест. Здесь школьники познакомились с рынком труда, узнали о многообразии вариантов выбора специальностей, создавали «город будущего». Второй этап: профессиональные пробы по социальному предпринимательству, где нужно было определить социальные проблемы нашего региона, обосновать выбор, выбрать продукт, придумать название фирмы, разработать план реализаций. Итог работы - защита кейсов.
https://vk.com/club188162422?w=wall-188162422_1637

22.11.22 учащиеся 7е и 7к классов побывали в Тюменском техникуме строительной индустрии и городского хозяйства и прошли профессиональные пробы в рамках Всероссийского профориентационного проекта «Билет в будущее», направленного на раннюю профориентацию школьников. В ходе мероприятия техникум представил профессиональные пробы по компетенциям: «Сварочные технологии», «Электромонтаж (электромонтажник по освещению и осветительным сетям)», «Дефектоскопист (Специалист по неразрушающему контролю)». Соблюдая требования правил техники безопасности,

ребята под руководством наставников выполняли задания. Мастер-классы прошли в интересной и тёплой атмосфере. https://vk.com/club188162422?w=wall-188162422_1843

Кроме того, школа активно сотрудничает с Центром опережающей подготовки. Девятиклассники школы продолжают осваивать профессии пицмейкера и бариста. В Центре опережающей профессиональной подготовки они уверенно мастерят вкусную пиццу и варят кофе! Эти профессиональные навыки бесспорно пригодятся в жизни. Не обязательно работать в кафе и ресторане. https://vk.com/club188162422?w=wall-188162422_1808.

**Реализации проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся
«Билет в будущее», согласно квоте Управления образования АТМР**

№ п/п	Количество школьников зарегистрированных на платформе	Количество школьников прошедших этап тестирования
1	60	60

В школе активно используется такая форма работы как виртуальные экскурсии в вузы.

№ п/п	Дата мероприятия	Название	Количество человек
1	21.01.2023	ГАУ СЗ	
2	01.02.2023	Информация о компании АО «Мостострой-11» и конкурсном наборе на обучение в СибАДИ	
3	08.02.2023	Информация о компании АО «Мостострой-11» и конкурсном наборе на обучение в СибАДИ	
4	18.01.2023	ГБПОУ ДЗК им Шарова	
5	С сентября-до конца учебного года	Академические уикэнды (ТюмГУ, Институт государства и права)	62
6	С сентября-до конца учебного года	Колледжи г. Тюмени	

В школе активно действует профориентационный «Первая профессия». Это профориентационный проект для обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций, который реализуется с 2019 года на базе колледжей и техникумов региона за счёт средств регионального бюджета. Получение первой профессии — начальный этап в построении карьеры! А ЦОПП Тюменской области является оператором программы в регионе.

№	Название	Количество человек
1	Обучение по программе профессионального обучения опережающей профессиональной подготовки, по профессии 16472 Пекарь, наименование программы «Пиццмейкер»,	45
2	Специалист по маникюру наименование программы «Современные технологии в нейл-арте»	63
3	«Графические дизайнеры»	27
4	«Дизайн-интерьера»	14

Минпросвещение России выстраивает эффективную систему ранней профориентации школьников, в том числе через интерактивные проекты, систему дополнительного образования на базе «Кванториумов», кружков и секций в школах. Таким образом, для детей и подростков создаётся среда для погружения в разные профессии, чтобы в дальнейшем у них была возможность наиболее точно определить свой профессиональный путь.

Выводы:

Профориентационная работа в школе позволяет целенаправленно формировать у учащихся способности, которые актуальны для дальнейшей профессиональной деятельности. Педагоги и ответственные лица имеют опыт планирования и проведения профориентационной работы среди обучающихся различных категорий, что подтверждается ежегодным анализом социального устройства выпускников.

Подводя итог работы по профориентации с обучающимися хочется отметить:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учётом запроса экономики современного общества.

2. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.

3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

К положительным моментам профориентационной работы можно отнести следующее:

– в связи с тем, что возрождается профориентационная работа с обучающимися на предприятиях, руководство предприятий города охотно идет на контакт, предлагает совместные мероприятия в данном направлении.

– проведение мероприятий, встреч, экскурсий, совместных классных часов послужило дополнительным фактором сплочения классных коллективов.

– мероприятия профориентационной направленности включаются в методические предметные недели и школьные открытые мероприятия.

К отрицательным моментам можно отнести следующее:

– изобилие мероприятий плановых и внеплановых влечет за собой перегрузки обучающихся сбой учебного процесса.

Рекомендации:

1. Активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся.

2. Ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в Тюменской области, в Тюменском районе.

3. Создать действенную индивидуализированную систему профессиональной ориентации с включением в неё всех субъектов воспитательно-образовательного процесса с 1-11 класс.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения (движения) – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения (движения).

В Боровской школе действуют несколько общественных объединений: волонтерское формирование «НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ», «Российское движение школьников», объединение «Школа вожатых», ЮНАРМИЯ, «Орлята России», «Дружина юных пожарных», «Юные инспектора дорожного движения», «Историко-краеведческий музей», «Совет старшеклассников», научное общество «Шанс», «Добровольная подготовка к военной службе», спортивный клуб «Победа».

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

1. Организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других:

- ✓ агитбригады;
- ✓ социальные проекты и акции;
- ✓ военизированные игры на местности;
- ✓ Проект «Весёлые старты»;
- ✓ всероссийский проект «Экотренд», «На старт, Эко - отряд!»;

- ✓ всероссийский проект «Здоровое движение»;
- ✓ патриотические акции и мероприятия, формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в образовательной организации и микрорайоне, празднования поддержки и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения – наличие формы).

2. Поддержку и развитие в детских объединениях его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении. Данное направление реализуется посредством введения и распространения символики объединения (эмблема, песня, девиз-слоган), проведения церемонии посвящения в члены детского объединения.

3. Сборы – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов планирования и анализа проведенных мероприятий – совместного празднования знаменательных для членов объединения событий; агитбригады, инсценировки, разработка памяток, разработка социальных проектов и акций.

4. Организацию участия членов детского общественного объединения в реализации практик Общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», плана мероприятий Тюменского регионального отделения РДШ.

5. Проведение дня выбора (голосование), утверждение и последовательная реализация в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально-значимый опыт гражданского поведения.

Волонтерский отряд «Новое поколение» - ориентирован на профилактику асоциальных явлений в детской и подростковой среде, а также сопутствующих «факторов риска». Участие Волонтеров в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом, организация культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и регионального уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.); посильная помощь, пожилым людям, проживающим в посёлке.

Орлята России – программа развития социальной активности учащихся начальных классов. Эта программа разработана с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности. Для участия в программе «Орлята России» охват из 100% обучающихся начальных классов составил 16% задействован обучающиеся 1д, 1м, 2ж классов.

Отряд «Юнармия». Цель движения – возрождение старых добрых традиций детских и молодежных организаций. Поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребёнка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении, реализуется посредством введения особой символики детского объединения-наличие формы у юнармейцев, эмблемы и галстуки. Проведение ежегодной церемонии посвящения в члены отряда «Юнармия». Штаб первичного отделения Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» в своей деятельности реализует функции:

- привлечение обучающихся к вступлению в «Юнарию»;
- организации и проведения военно-патриотических игр, олимпиад, конкурсов, Вахт Памяти;
- участие в спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО;
- организация работы в школьной музейной комнате через Совет музея;
- проведение поисковой работы; -юнармейская помощь ветеранам разных войн и тыла, детям войны через волонтерскую деятельность;
- организация участия во Всероссийских акциях через группы «Юнармия» в социальных сетях;
- представление юнармейцев на награждение.

Деятельность отряда известна в посёлке Боровский. Отряд школы стал победителем конкурса на лучшую организацию работы среди юнармейских отрядов общеобразовательных школ в Тюменском муниципальном районе

Отряд «ЮИД». Сообщество юных инспекторов дорожного движения, их деятельность заключается в пропаганде безопасного поведения на проезжей части пешеходов, велосипедистов пассажиров, проведение занятий с младшими школьниками, патрулирование на перекрестках возле школы. А также, проведение различных акций, бесед, конкурсов, спортивных соревнований, выступление агитбригады по безопасному движению и участие в различных мероприятиях

Отряд ДЮП. Дружина юных пожарных. Проведение среди детей и подростков разъяснительной агитационно-массовой работы по предупреждению пожаров по вине детей; воспитание в детях мужества, гражданственности, находчивости, бережного отношения к чужой и своей собственности, коллективизма и творчества; развитие у них физической закалки и выносливости; работа по профессиональной ориентации школьников.

Основные направления работы ДЮП: изучение причин возникновения пожара, обучение правилам пожарной безопасности, действия в случае возникновения пожара, привлечение к массово-разъяснительной работе по предупреждению пожаров по вине детей и профилактической работе в школе, проведение противопожарных занятий, экскурсий, конкурсов, спортивных игр и соревнований.

Отряд юных пожарных провел 24 акции, участвовал различных соревнованиях. приняли участие в областном конкурсе «Лучший видеоролик на противопожарную тематику». Конкурс проводила ГКУ ТО «Противопожарная служба Тюменской области». Участниками конкурса были школьники из разных районов Тюменской области. Созданный ребятами видеоролик раскрывает противопожарную тематику: профилактика пожаров по причине детской шалости. Дружина юных пожарных Боровской школы заняла третье место.

Объединение «Школа вожатых» - это школа подготовки помощников вожатых. Данное объединение даёт возможность ребятам получить знания, умения и навыки, как теоретические, так и практические, для качественной и продуктивной работы в лагере.

Объединение «Историко-краеведческий музей». Школьный историко-краеведческий музей в соответствии со своим профилем расширяет и углубляет знания обучающихся. Он развивает чувство причастности к судьбе малой родины, воспитывает у школьников любовь и уважение к родному краю, своей стране, к ее историческому прошлому и настоящему. Музей выступает важным фактором формирования общественной активности учеников, способствует сохранению и укреплению школьных традиций, а также является общественным учебно-исследовательским объединением обучающихся.

Работа отряда «Добровольная подготовка к военной службе» социально-педагогической направленности ориентирована на изучение военной истории России, укрепление здоровья и физического развития, умение действовать в экстремальных ситуациях и сложной обстановке, привитие здорового образа жизни, культуры поведения в обществе, подготовку юношей к службе в Вооруженных Силах РФ.

Спортивный клуб «Победа» - это общественная организация обучающихся, способствующая развитию физической культуры, спорта в школе. ШСК призван средствами физической культуры и спорта, всемерно способствовать укреплению здоровья детей и подростков, повышению их работоспособности, готовности к защите Родины, формированию у них высоких нравственных качеств, организации досуга. Школьный спортивный клуб создан с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в МАОУ Боровской СОШ во внеурочное время.

№	Наименование мероприятий	Результат, участники
1	«Общешкольный день здоровья «Осенний кросс», 5-11 классы. Общее количество участников кросса 1210 человек	

2	I областной туристско-краеведческий фестиваль на спортивно-оздоровительной базе «Азимут»	https://ivk.com/club_1_555558_11?w=wall-155555811_1854
3	Всероссийский день бега. «Кросс наций»	4 педагога школы, более 10000 обучающихся
4	Лёгкая атлетика	Грабовских Виктория-1 место, Тарасов Егор – 1 место на 100 метров и в толкании ядра; Волков Владимир-3 место на 3 км; Филиппова Екатерина -2 место на 100 м (район)
5	«А, ну-ка дедушки!» Спортивные соревнования	3-е классы
6	Шахматный турнир	Участвовали 2 команды, районное соревнование, 1 место, 6 место представляли школу Шелковниковы Егор, Илья 7 «А»
7	Мини-лапта (поселковые соревнования)	7-8 классы
8	Районные соревнования по гиревому спорту 3,4 место	7б,8б,9б,9в,11в
9	Осенний кросс районные соревнования	5а,в,г,6а,б,7а,б,г,д,8а,б,г,9а,б,в,10а,11а,б,в
10	Весёлые страты	
11	«Быстрее, выше, сильнее» (ко дню Отца)	6а,б,в,г
12	А, ну-ка папы!» Спортивные соревнования	2-е классы
13	Мини-футбол, поселковые соревнования	5-6 классы
14	Мини-футбол, поселковые соревнования	7-8 классы
15	Районные соревнования по мини-футболу	2- место (10-11 классы)
16	Товарищеская встреча по баскетболу среди 9-10 классов 1,4 корпусов	1 место-9б 2 место-10в 3 место-10д 4 место –сборная девочек «Зелёные»
17	Первенство Тюменского района мини-футболу 8-9 классы.	В соревнованиях принимали участие 14 команд из разных муниципалитетов. Команда школы заняла 2 место (8а,б,9а)
18	Соревнования Тюменского района мини-футболу 6-7 классы.	В соревнованиях принимали участие 11 команд из разных муниципалитетов. Команда школы заняла 2 место
19	«Мама, папа, я-спортивная семья»	
20	Первенство Тюменского района мини-футболу 4-5 классы.	Команда школы заняла 1 место
21	Шахматный турнир среди общеобразовательных организаций Тюменского муниципального района памяти С.К. Биктимирова	представляли школу Шелковников Илья 7 «А»- 1 место
22	Зональный этап XXII Спартакиады учащихся образовательных организаций ТМР по баскетболу среди юношей (п. Богандинский)	10-11 классы, выход в финал
23	Соревнования Тюменского района «КЭС-баскет»	Девушки, 10-11 классы

24	Зональные соревнования по мини-футболу г Заводоуковск	4-5 классы, 1 место 4а,5а,в,г,д
25	Настольный Теннис. Поселковые соревнования	5-6 классы
26	Настольный Теннис. Поселковые соревнования	7-8 классы
27	Областные соревнования по мини-футболу, г Ишим	4-5 классы, 4а,5а,в,г,д
28	Районные соревнования «КЭС-боскет»	Юноши 8в,б,9б,а,г
29	Региональный этап Всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания» среди сельских классов-команд	Победитель - 5а

«Совет старшекласников» это объединение школьников, созданное с целью активизации внеклассной деятельности старшекласников, путем развития в них организаторских способностей. Совет организаторов и старшекласников являются инициаторами и организаторами проведения общешкольных праздников, тематических мероприятий и других КТД.

Школьное научное общество «Шанс» — это добровольное творческое объединение обучающихся, стремящихся:

- к более глубокому познанию достижений в различных областях науки, техники и культуры; к развитию творческого мышления, повышению своего интеллектуального потенциала;

- к приобретению навыков научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности под руководством педагогических работников и других специалистов.

«Мир журналистики» – детское объединение информационного характера, функционирование которого направлено на формирование творческой личности, ориентированной на созидательную деятельность. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка, проявления себя, попробовать свои силы в разных видах деятельности – от гуманитарной до технической.

Российское движение детей и молодежи – С 2022 года в российских школах по инициативе Министерства просвещения РФ начали создаваться Центры детских инициатив.

С 1 сентября 2022 года в Боровской школе началась активная творческая работа в Центре детских инициатив (приказ № 228/1-ОД, от 31.08.2022 года), где обучающиеся могут создавать и реализовывать собственные внеклассные проекты, а педагоги — проводить классные часы и иную внеурочную деятельность.

Центр детских инициатив – это центральное место детского объединения, штаб ребят, место встреч, сборов, рабочее место Советника директора по воспитательной работе.

Данное пространство организовано с целью развития у обучающихся креативного мышления, их самореализации, профориентации, социализации. Цель центра детских инициатив в формировании условий всестороннего развития детей и подростков, команд (обществ, кружков) по направлениям интересов детей, а также организации места встреч с детскими общественными объединениями (движениями), родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности, игр. Также на базе ЦДИ работает школьный медиацентр.

Руководителем ЦДИ является советник по воспитанию Ващенко И.А. На базе Центра детских инициатив осуществляют работу детские школьные объединения:

- Орлята России;
- ЮНАРМИЯ;
- Российское движение молодежи;
- Школьное самоуправление;
- Совет старшекласников
- школьное научное общество

Здесь же проводятся классные часы и реализуется проект «Разговоры о важном», реализуется проект «Большая перемена».

В школе обеспечивается простор разнообразной детской деятельности, в том числе добровольной общественной и поддерживается детская инициатива. Дела, инициированные учениками (Советом старшеклассников, РДДМ, школьным самоуправлением) входят в общешкольный план работы на каждый учебный год.

Развитие детской инициативы - одно из направлений развития личности. Инициативу проявляет тот, кто в себя верит. Если мы хотим, чтобы наши дети верили в себя, развивались и экспериментировали, мы должны подкреплять детскую инициативу, даже когда она сопровождается ошибками.

На базе ЦДИ были реализованы следующие проекты

№	Дата	Организатор	Проект	ссылка
1	02.02.23	Об-ся 10 класса	Создание видео-блога о профессии учителя, создание видео-ролика с учителями	https://vk.com/rddmborovsk_i?w=wall-218442558_51 https://vk.com/public220298449
2	08.02.23	Члены школьного научного общества и РДДМ	Акция «День науки»	https://vk.com/rddmborovsk_i?w=wall-218442558_54
3	22.02.23	Актив РДДМ	Участники РДДМ предложили провести классную встречу с Ураловым Сергеем Владимировичем, полковником милиции, участником боевых действий в Нагорном Карабахе, в Чеченской войне.	https://vk.com/rddmborovsk_i?w=wall-218442558_58
4	22.02.23	Школьное самоуправление	Организация и проведение мастер-классов для начальной школы "Открытка для Защитника"	https://vk.com/rddmborovsk_i?w=wall-218442558_58
5	07.03.23	Актив РДДМ, школьное самоуправление	Организация и проведение мероприятия для начальной школы «Тем, кто вдохновляет»	https://vk.com/rddmborovsk_i?w=wall-218442558_67
6	18.03.23	Члены РДДМ, школьное самоуправление	Акция «Талисманы добра»	https://vk.com/rddmborovsk_i?w=wall-218442558_77
7	08.04.23	Активисты РДДМ	«Неделя детской книги»	https://vk.com/rddmborovsk_i?w=wall-218442558_90
		Орлята России, Совет старшеклассников	Всероссийской акции «Россия- территория Эколят-молодых защитников природы».	МАОУ Боровская СОШ ВКонтакте (vk.com)
8	28.04.23	Школьное самоуправления, члены РДДМ	Субботник парка Победы	https://vk.com/rddmborovsk_i?w=wall-218442558_100
9	01.05.23	ЮНАРМИЯ	Акция «Верни герою имя»	МАОУ Боровская СОШ ВКонтакте (vk.com)

10	05.05.23	ЮНАРМИЯ	Минута молчания павших героев в годы Великой Отечественной войны!	МАОУ Боровская СОШ ВКонтакте (vk.com)
11	05.05.23	Школьное самоуправление, члены РДДМ	Учащиеся 9 "Е" класса создали арт-объект «Память в наших сердцах», причиной послужило желание увековечить эти нелёгкие события в памяти людей. Гавлик Диана, Рыхлова Виктория и Соловьева Дарья провели урок в начальной школе с целью формирования у детей знаний об историческом прошлом Родины.	https://vk.com/rddmborovsk i?w=wall-218442558_120
12	05.05.23	Школьное самоуправление	Учащиеся 7д представили работы о своих родственниках - участниках Великой Отечественной войны	МАОУ Боровская СОШ ВКонтакте (vk.com)
13	09.05.23	Совет старшеклассников	Чтение стихотворений к 9 мая, в рамках конкурса «Весенняя неделя добра»	https://vk.com/rddmborovsk i?w=wall-218442558_130
14	11.05.23	Член РДДМ	Организация выставки "Прикосновение природы". В выставке приняли участие параллель 8 классов. Ребята постарались создать работы, которые призывают задуматься над темой сохранения природы.	https://vk.com/rddmborovsk i?w=wall-218442558_132

Выводы:

Деятельность детских общественных движений в школе в 2022- 2023 учебном году можно считать достаточно результативной, о чем свидетельствуют итоги конкурсов, акций, проведенных муниципальных и региональных мероприятий.

Рекомендации:

1. Необходимо продолжить работу по вовлечению обучающихся в деятельность в РДДМ «Движение первых», «Орлята России».

2. Активизировать вовлечение детей «группы риска», детей из неблагополучных семей в деятельность детских общественных организаций, общешкольные мероприятия, конкурсы, общественно значимые дела.

3. С целью повышения методического уровня руководителей детских объединений, а также педагогов-организаторов и классных руководителей необходимо предусмотреть проведение мастер-классов, семинаров-практикумов и открытых мероприятий на базе школ в рамках изучения, обобщения и распространения лучшего педагогического опыта.

4. Расширить проектную и исследовательскую деятельность в работе с детскими организациями с учетом основных направлений воспитательной работы.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

1. Регламентирование образовательного процесса на учебный год.

Четверть	Начало четверти	Окончание четверти	Количество учебных недель	Сроки каникул	Количество календарны х дней
I четверть	01.09.2022	28.10.2022	8	29.11.2022- 06.11.2022	9
II четверть	07.11.2022	30.12.2021	8	31.12.2022 - 08.01.2023	8
III четверть	09.01.2023	17.03.2023	10	18.03.2023 - 26.03.2023	9
IV четверть	27.03.2023	31.05.2023	8	01.06.2023- 31.08.2023	92
ИТОГО			34		26

Продолжительность учебной недели:

в 1 - 11х классах пятидневная учебная неделя. Шестой день отводится реализации плана внеурочной деятельности.

2. Регламентирование образовательного процесса на день.

2.1. Школа работает в две смены.

2.2. Распределение параллелей классов по сменам и учебным зданиям:

1я смена			2ая смена		
Корпус 1	Корпус 2	Корпус 4	Корпус 1	Корпус 2	Корпус 4
2а, 2д, 2е, 5а, 5б, 5в, 5г, 8а, 8б, 8в, 8г, 8д, 9а, 9б, 9в, 9г, 10а, 10б, 11а, 11б, 11в	1а, 1б, 1 в, 1 г, 1 д, 1е, 2б, 2в, 2г	1ж, 1з, 1и, 1к, 1л, 1м, 4е, 4ж, 4з, 4и, 4л, 4л, 5д, 5е, 5ж, 5з, 5и, 8е, 8ж, 8з, 8и, 8л, 8л, 9д, 9е, 9ж, 9з, 10в, 10г, 10д, 11г, 11д	3г, 3д, 4в, 6а, 6б, 6в, 6г, 6д, 7а, 7б, 7в, 7г, 7д.	3а, 3б, 3в, 3г, 4а, 4б, 4г, 4д	2ж, 2з, 2и, 2л, 2л, 2м, 3е, 3ж, 3з, 3и, 3к, 3л, 6е, 6ж, 6з, 6и, 6к, 6л, 7е, 7ж, 7з, 7и, 7к
21 класс	9 классов	32 класса	13 классов	8 классов	23 класса
Всего: 62 класса			Всего: 43 класса		

2.3 Продолжительность урока:

1 классы- 1 полугодие - 35 минут; 2 полугодие - 40 минут; 2-е - 11-е классы — 40 минут.

2.4. Режим учебный занятий. Начало занятий:

	Корпус 1.	Корпус 2.	Корпус 4.
1ая смена	8.00	8.00	8.00
2ая смена	14.05	13.15	14.05

2.5. Расписание звонков

2-11 классы

1 смена			2 смена		
Уроки	Время	Перемена	Урок	Время	Перемена
1 урок	8.00 – 8.40	10	1 урок	13.15 – 13.55	20*
2 урок	8.50 – 9.30	20*	2 урок	14.05 – 14.45	20*
3 урок	9.45 – 10.25	20*	3 урок	15.00 – 15.40	10
4 урок	10.40 – 11.20	20*	4 урок	15.55 – 16.35	10
5 урок	11.35 – 12.15	10	5 урок	16.45 – 17.25	10
6 урок	12.25 – 13.05	10	6 урок	17.35 – 18.15	
7 урок	13.15 – 13.55				

*перемена, на которой организовано питание обучающихся

Обед для обучающихся с ОВЗ, детей - инвалидов

12.30- 13.30

Обед сотрудников школы

12.00-13.30

2.6. Режим учебных занятий в 1 классе.

Занятия проводятся в 1 смену. Продолжительность урока — 35 мин.

Режим «ступенчатой» нагрузки: сентябрь - октябрь - по 3 урока в день по 35 минут каждый, ноябрь - декабрь - по 4 урока по 35 минут каждый; 2-ое полугодие - по 4 урока по 40 минут каждый. После 2-го урока - динамический час - 40 минут.

корпус 1, 2, 4

1 классы (сентябрь, октябрь)		
	1 смена	
Урок	Время	Перемена
1 урок	8.00 – 8.35	10
2 урок	8.45 – 9.20	20*
Динамический час	9.40 – 10.20	40
3 урок	10.30 – 11.05	10
1 классы (ноябрь, декабрь)		
	1 смена	
Урок	Время	Перемена
1 урок	8.00-8.35	10
2 урок	8.45-9.20	20*
Динамический час	9.40-10.15	40
3 урок	10.30-11.05	10
4 урок	11.15-11.50	10
5 урок	12.00-12.35	10
1 классы (2-е полугодие)		
	1 смена	
Урок	Время	Перемена
1 урок	8.00-8.40	10
2 урок	8.50-9.30	20*
Динамический час	9.50-10.30	40
3 урок	10.40-11.20	10
4 урок	11.30- 12.10	10
5 урок	12.20-13.00	10

3. Организация промежуточной и итоговой аттестации.

3.1. Промежуточная аттестация во 2- 8х, 10-х классах с 14 по 27 мая 2022 г.

3.2. Государственная (итоговая) аттестация в 9-х и 11 -х классах проводится соответственно срокам, установленным Министерством Просвещения Российской Федерации, Департаментом образования и науки Тюменской области на данный учебный год.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анализ успеваемости и качества обученности обучающихся является одним из основных показателей работы образовательной организации.

Ежегодно в школе осуществляется педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого отслеживание и анализ качества обучения. Анализируя деятельность школы за год, прежде всего, обращаем внимание на уровень сформированности обязательных результатов обучения (качество обучения). Для этого организовано посещение уроков по определённым программам наблюдения, проведены единые контрольные работы на всех уровнях обучения. Итоги обсуждались

на ШкМО, совещаниях при директоре, педагогических советах, педагогических консилиумах с приглашением обучающихся и их родителей.

Повысить качество образовательного процесса, улучшить результаты ЕГЭ, исключить невыполнение федерального государственного образовательного стандарта - это главная задача, над которой работал педагогический коллектив.

Показатели	2020-2021 учебный год				2021-2022 учебный год				2022-2023 учебный год			
	НОО	ООО	СОО	по школе	НОО	ООО	СОО	по школе	НОО	ООО	СОО	по школе
Общая успеваемость, %	100	100	100	100	100	100	100	100	100	99,9	100	99,97
Качественная успеваемость, %	68,4	48,6	37,2	54,6	69,1	43,7	33,5	51,7	67,8	43,9	44	53,32
Аттестаты с отличием		12		12		11		11			7	7
Медаль «За особые успехи в учении»			5	5			9	9		17		17

Исходя из таблицы, видно, что общая успеваемость по школе составила 99,97% (Гавронский Никита, 8д класс, не успевает по всем предметам, оставлен на второй год по состоянию здоровья); качественная успеваемость – 53,32% (что выше предыдущего года на 9,32%); следует отметить, что в настоящее время наблюдается повышение качественной успеваемости на основном и среднем уровнях образования: на уровне основного образования – на 0,2%, качественная успеваемость составила 43,9%, на уровне среднего образования – на 10,5%, качественная успеваемость составила 44%; а на уровне начального образования – снижение на 1,3% и качественная успеваемость составила 67,8%. По итогам 2022 - 2023 учебного года 9 обучающихся награждены медалью «За особые успехи в учении», 17 выпускников получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

Выводы: анализ состояния успеваемости обучающихся школы по итогам 2022-2023 учебного года показывает, что проблема повышения качества образования остается актуальной для школы. Особенно остро обстоит ситуация в начальной и основной школе. Основной причиной видим низкую степень ответственности обучающихся и их родителей (законных представителей) за конечный результат.

Проблемное поле: устаревшие методики преподавания предметов; отсутствие единства требований к ответу обучающихся со стороны учительского состава; непонимание обучающимися перспективы для приложения своих знаний; преобладание пассивных форм (фронтальная, коллективная) обучения ребят над активными (групповая, проектная, системно-деятельностная, гуманитарного цикла, дискуссия, лабораторная работа, интерактивное и интегрированное обучение на предметах естественно – научных и развивающих дисциплин).

Рекомендации:

- учителям школы в 2023-2024 учебном году необходимо обеспечивать педагогические условия для повышения качества образования через:
- применение современных педагогических технологий, предусматривающих субъект-субъектные, системно-деятельностный, индивидуальный, дифференцированный подходы;
- развитие у школьников положительной мотивации к обучению на высоком и повышенном уровнях сложности, стремление к постоянному повышению качества обучения;
- систему аналитической деятельности по выявлению причин низких результатов обучения и определению значимых психолого-педагогических факторов, влияющих на уровень обученности;
- организацию мероприятий по совершенствованию системы выявления и поддержки одарённых детей;

- использование имеющихся резервов повышения качества знаний за счёт индивидуальной работы с обучающимися, имеющими по итогам учебного года либо одну «4» (резерв отличников), либо одну «3» (резерв ударников).

1.7. Государственная итоговая аттестация выпускников

1.7. 1. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов

В 2023 году, в соответствии со статьей 59 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ), Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 7 ноября 2018 года № 189/1513, 232 девятиклассника из 236 проходили государственную итоговую аттестацию. Из них пять выпускников сдавали два экзамена по обязательным предметам: русскому языку и математике. Причем три выпускника проходили ГИА в форме ГВЭ. Четыре девятиклассника не проходили государственную итоговую аттестацию т.к. обучались по основной адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью. Им выданы свидетельства об обучении.

Государственная итоговая аттестация для обучающихся 9-х классов включала в себя экзамены по четырем предметам: русскому языку, математике и двум предметам по выбору. Экзамен по русскому языку в форме ОГЭ сдали 229 выпускников (и три выпускника в формате ГВЭ), из них – на «4,5» сдали 173 выпускника, на «3» - 54 (и 3 чел. – ГВЭ), «2» - 3 выпускника, которые пересдали в дополнительные сроки. Общая успеваемость составила 98,77% (100% после пересдачи), а качественная – 75,5%, средний балл – 26,9 (28,4 – 2022г, средняя отметка – 4,1 (4,2 – 2022г). Результаты ОГЭ по русскому языку понизились по сравнению с предыдущим годом. Но есть ученики, которые набрали максимальное количество баллов по русскому языку: Ашурова Д., Кузьмина М., Токарь Ю., учитель Коновалова О.Н. Экзамен по математике в форме ОГЭ сдали 229 выпускников (и три выпускника в формате ГВЭ), из них в основной период сдали на «5,4» - 82 (и 1 – ГВЭ) выпускника, на «3» - 146 выпускников (и 2 – ГВЭ), на «2» - 3 выпускника, которые пересдали в дополнительные сроки. Общая успеваемость составила 98,7% (100% после пересдачи), качественная успеваемость – 35,4 %, средний балл – 13,6 (10,2 – 2022 год), средняя отметка – 3,5 (2,9 – 2022 год). Результаты ОГЭ по математике повысились по сравнению с предыдущим годом. Лучший результат в районе у Кузьминой Миланы, 30 баллов (учитель Устюгова Н.В.).

В 2023 году предметы по выбору в формате ОГЭ сдали со следующими результатами:

- литература (сдавали 11 выпускников): общая успеваемость составила 100%, качественная успеваемость – 81,8%, средний балл – 29,0 (2022 - 27,2), средняя отметка – 3,7 (2022г. -3,6). Лучший результат в районе у Овечкиной Арины (учитель Хохлова Л.Г.), 44 балла;

- обществознание (сдавали 165 выпускников): общая успеваемость составила 98,2% (100% после пересдачи), качественная успеваемость – 76,4%, средний балл – 24,2 (2022 – 26,4), средняя отметка – 3,7 (2022г. -3,7). Лучший результат в районе у Хамзиной Софьи, 37 баллов (учитель Андреевских З.А.);

- история (сдавали 12 выпускников): общая успеваемость составила 100%, качественная успеваемость – 91,7%, средний балл – 27,0 (2022 – 29,0), средняя отметка – 4,3 (2022г. – 4). Лучший результат в районе у Жумамадова Р. и Личмана И., учитель Будюгина Г.А.

- английский язык (сдавали 9 выпускников): общая успеваемость составила 100%, качественная успеваемость – 88,9%, средний балл – 53,2 (2022г. – 51,8), средняя отметка – 4,1 (2022г – 4,0). Лучший результат в районе у Хамзиной Софьи, 66 баллов (учитель Гордиевская Е.Ф.).

- химия (сдавали 15 выпускников): общая успеваемость составила 100%, качественная успеваемость – 76,5%, средний балл – 25,3 (2022г - 30,9); средняя отметка – 3,8 (2022г – 4,6).

- биология (сдавали 31 выпускник): общая успеваемость составила 100%, качественная успеваемость – 80,6%, средний балл – 30,7(2022г. - 24,6), средняя отметка – 3,8 (2022г. - 3,6). Лучший результат в районе у Покрамович М., 42 балла, учитель Сватова М.В.

– информатика (сдавали 55 выпускников): общая успеваемость составила 100%, качественная успеваемость – 49%, средний балл – 11,1 (2022г. - 10,8), средняя отметка – 3,6 (2022г. - 3,6). Один из лучших результатов в районе у Ермолаевой Л. – 19 баллов, учитель Хамова С.Н.

– физика (сдавали 17 выпускников): общая успеваемость составила 100%, качественная успеваемость – 42,9%, средний балл – 28,2 (2022г. - 19,7) и средняя отметка – 3,9 (2022г. – 3);

– география (сдавали 134 выпускника): общая успеваемость составила 98,5% (100% после пересдачи), качественная успеваемость – 74,6%, средний балл – 21,9 (2022г. – 23), средняя отметка – 3,99 (2022г. - 4,1). Лучшие результаты в районе у Кузьминой М., Савва С., Токарь Ю., учителя Ступникова И.М. и Кондакова Н.А.

Наблюдается положительная динамика результатов ОГЭ по сравнению с предыдущим годом по следующим предметам: по литературе, по математике, по английскому языку, по биологии, по информатике, по физике.

Предмет	Русский язык	Математика	Литература	Английский язык	Информатика	Физика	Обществознание	История	Химия	Биология	География
Средний балл, школа 2022 год	28,4	10,2/ 12,5	27,2	51,8	10,8	19,7/ 27,7	26,4/ 26,5	23,5	30,9	24,6/ 24,8	23,0
Средний балл, школа 2023 год	4,1/ 26,9	3,5/1 3,6	3,7/ 29	4,1/ 53,2	3,6/ 11,1	3,9/ 28,2	3,7/ 24,2	4,3/ 27,0	3,8/ 25,3	3,8/ 30,7	3,99/ 21,9

По итогам годовых оценок, с учетом государственной итоговой аттестации 232 выпускника из 232 завершили обучение по образовательным программам основного общего образования и получили аттестаты. Общая успеваемость в параллели 9-х классов составил 100%.

17 выпускникам выданы аттестаты об основном общем образовании с отличием:

1. Бакунина Мария Алексеевна,
2. Горяеву Тагиру Тимуровичу, 9а класс
3. Сенину Ярославу Сергеевичу, 9а класс
4. Сидоровой Василисе Станиславовне, 9а класс
5. Савве Светлане Александровне, 9б класс
6. Личману Игорю Ивановичу, 9в класс
7. Гаврилову Дмитрию Константиновичу, 9д класс
8. Ермолаевой Любове Сергеевне, 9д класс
9. Токарь Юлии Евгеньевне, 9д класс
10. Хамзиной Софье Алексеевне, 9д класс
11. Гавлик Диане Максимовне, 9е класс
12. Кузьминой Милане Константиновне, 9е класс
13. Тимофеевой Екатерине Артёмовне, 9е класс
14. Шелягиной Ксении Павловне, 9е класс
15. Фомченко Яне Дмитриевне, 9з класс
16. Плотникова Мария Юрьевна, 9б класс
17. Затолокин Дмитрий Александрович, 9е класс

62 девятиклассников получили аттестаты об основном общем образовании с четверками и пятёрками. Качество в параллели 9-х классов по итоговым отметкам в аттестате составило 26,7% качества (предыдущий год 35,5%), что ниже предыдущего года.

1.7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов

В 2023 году, в соответствии со статьей 59 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ), с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской

Федерации от 7 ноября 2018 года № 190/1512, 120 выпускников проходили государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ.

В основной период, из 120 выпускников 9 не преодолели обязательный минимум по одному из обязательных предметов – 4 по математике базового уровня (Бакланов Иван, Баргачева Наталья, Дроздова Ксения, Мартыанова Карина), 3 по математике профильного уровня (Максимова Екатерина, Молдакашев Денис и Утусикова Карина) и 2 по русскому языку (Генералов Родион и Трифонов Сергей). Вышеперечисленные выпускники пересдавали экзамены в резервные дни по основным предметам. Из них успешно пересдали экзамен 6 выпускников: 2 по русскому языку и 4 по математике. 3 выпускника остались на пересдачу в дополнительный период (сентябрь). 117 выпускников 2023 года получили аттестаты о среднем общем образовании в основной период.

По предметам по выбору были выпускники, которые не преодолели минимальное количество баллов единого государственного экзамена, установленное федеральной службой по надзору в сфере образования и науки – 4 по биологии, 1 по литературе, 1 по физике, 1 по химии, 7 по обществознанию, 2 по истории и 1 по информатике.

В 2023 году предметы в формате ЕГЭ сдали со следующими результатами:

- русский язык (сдавали 120 выпускников): общая успеваемость составила 100% (2022г - 96,7%), средний балл – 55,9 (2022г - 55,2, а район – 53,9) баллов. Два выпускника, из 2 не сдавших, пересдали ЕГЭ в резервные дни. Лучший результат в школе у Торощиной Софьи (учитель Старицина С.Г.), 97 баллов – это второй результат в районе. 25 выпускников набрали 70 баллов и более;

- математика, базовый уровень (сдавали 106 выпускников): общая успеваемость составила 96,2% (2022г - 91,8%, средняя отметка – 3,9 (2022г - 3,82, а район – 3,6), средний балл – 12 (район - 8,2);

- математика, профильный уровень (сдавали 14 выпускников): общая успеваемость составила 78,6% (2022г - 92,6%), средний балл – 47,1 (2022г - 57,8, а район – 48,7) баллов. Четыре выпускника пересдали математику в резервные дни, перейдя на базовый уровень. Один из лучших результатов в районе у Чащина Максима, 78 баллов (учитель Нихайчик Т.П.) и 2 выпускника набрали по 70 баллов;

- информатика (сдавали 3 выпускника): общая успеваемость составила 66,7 %, средний балл – 59,7 (2022г - 58,9, а район – 53,8). Лучший результат в районе у Овчинникова В. (учитель Милюта Г.Л.) 93 баллов;

- литература (сдавали 6 выпускников): общая успеваемость составила 100%, средний балл – 53 балла (2022 - 41,3, а район – 54,5 баллов);

- физику (сдавали 8 выпускников): общая успеваемость составила 100 %, средний балл – 53,3 (2022г - 47,62, район – 47,0) баллов. Лучший результат в школе у Абышева Евгения – 72 балла и это второй результат в районе), учитель Валитова В.А.;

- химия (сдавали 9 выпускников): общая успеваемость составила 88,9%, средний балл – 68,3 (2022г – 50, а район – 52,0 балла). Лучший результат в школе у Юрченко Анастасии – 91 балл и это второй результат в районе), учитель Круглякова О.В.;

- биология (сдавали 13 выпускников): общая успеваемость составила 84,6 %, средний балл – 49,2 (2022г - 49,1, а район – 44,7). Третий результат в районе у Юрченко Анастасии – 79 баллов, учитель Данилова В.А.

- география (сдавал 1 выпускник): общая успеваемость составила 100 %, средний балл – 61 балл (2022г – 67, а район – 60,3);

- обществознание (сдавали 31 выпускник): общая успеваемость составила 83,9%, средний балл – 55,3 (2022г. – 59,7, а район – 53,0 баллов). Лучший результат в районе у Торощиной Софьи – 92 баллов, учитель Тампеев А.Е. 5 выпускников набрали 70 баллов и более;

- история (сдавали 13 выпускников): общая успеваемость составила 84,6%, средний балл – 55,8 (2022г - 50,3, а район – 52,3) баллов. Первый результат в районе у Гречок Семёна – 91 балл, учитель Тампеев А. Е.;

- английский язык сдавали 8 выпускников, общая успеваемость составила 100 %, средний балл – 59,9 (2022г - 79,3, а район – 61,7 баллов).

Предмет	Русский язык	Математика (базовая) средняя отметка/средний балл	Математика (профильная)	Информатика	Литература	Обществознание	История	География	Физика	Биология	Химия	Английский язык
Ср. балл школа 2022 год	55,2	3,82	57,8	58,9	41,3	59,7	50,3	67	43,8	49,1	50	79,3
Ср. балл школа 2023 год	55,9	3,9/12	47,1	59,7	53,0	55,3	55,8	61	53,3	49,2	68,3	59,9

Наблюдается положительная динамика результатов ЕГЭ по сравнению с предыдущим годом по следующим предметам: русскому языку, математике (б), физике, химии, биологии, истории и информатике. Выше районных результаты ЕГЭ по русскому языку, математике (б), физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию и информатике.



Итак, из 120 выпускников 117 завершили обучение по образовательным программам среднего общего образования и получили аттестаты. Из них 7 выпускников получили аттестаты с отличием и были награждены медалью «За особые успехи в учении». Медали были вручены следующим выпускникам:

1. Игошина Ирина Дмитриевна
2. Торощина Софья Александровна
3. Безбородова Виктория Андреевна
4. Борисов Даниил Сергеевич
5. Юрченко Анастасия Александровна
6. Ефремова Надежда Александровна
7. Ожогина Екатерина Эдуардовна

38 выпускников получили аттестаты с четверками и пятерками. Качество в параллели 11-х классов по итоговым отметкам в аттестате составило 37,5% (предыдущий год 34,7%), что выше предыдущего учебного года.

В 2022-2023 учебном году в рамках подготовки учащихся к ЕГЭ была проведена следующая работа с педагогами, выпускниками и их родителями:

1. Изучены нормативные документы по организации государственной итоговой аттестации с педагогическим коллективом.

2. Проведены собрания с учащимися и родителями по изучению Порядка проведения государственной итоговой аттестации в 2023 году.
3. Велись элективные курсы, направленные на подготовку к итоговой аттестации.
4. Организованы консультации и дополнительные групповые занятия по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по всем предметам.
5. Проводилась целенаправленная подготовка по отработке процедуры решения тестовых заданий из открытого банка данных.
6. Спланирована и осуществлена коррекционная работа по устранению выявленных в ходе тестирования пробелов в знаниях выпускников.
7. Велся мониторинг подготовленности к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов (региональные и районные тренировочные мероприятия по всем предметам в формате ОГЭ, ЕГЭ и внутришкольное тестирование).

Выводы:

1. В 2022-2023 учебном году контроль за знаниями обучающихся осуществлялся в соответствии с законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ освоение образовательной программы, Уставом школы, с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и проведении промежуточной аттестации обучающихся МАОУ Боровской СОШ Тюменского муниципального района, утвержденным протоколом педагогического совета от 30.08.2022 № 1, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 7 ноября 2018 года № 189/1513, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 7 ноября 2018 года № 190/1512. Результаты показали эффективность работы педагогического коллектива, направленной на формирование у обучающихся прочных знаний, умений и навыков.

2. Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов проходила в форме ОГЭ и ГВЭ. Наблюдается положительная динамика результатов ОГЭ по сравнению с предыдущим годом по следующим предметам: по литературе, по математике, по английскому языку, по биологии, по информатике, по физике.

3. По итогам годовых оценок, с учетом государственной итоговой аттестации 232 выпускника из 232 завершили обучение по образовательным программам основного общего образования и получили аттестаты. Общая успеваемость в параллели 9-х классов составил 100%. 62 девятиклассников получили аттестаты об основном общем образовании с четверками и пятерками. Качество в параллели 9-х классов по итоговым отметкам в аттестате составило 26,7%, что ниже предыдущего года на 8,8%.

4. Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов проходила в форме ЕГЭ. Наблюдается положительная динамика результатов ЕГЭ по сравнению с предыдущим годом по следующим предметам: русскому языку, математике (б), физике, химии, биологии, истории и информатике. Выше районных результаты ЕГЭ по русскому языку, математике (б), физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию и информатике.

5. Из 120 выпускников 117 завершили обучение по образовательным программам среднего общего образования и получили аттестаты. Из них 7 выпускников получили аттестаты с отличием и были награждены медалью «За особые успехи в учении». 38 выпускников получили аттестаты с четверками и пятерками. Качество в параллели 11-х классов по итоговым отметкам в аттестате составило 37,5%, что на 2,8% выше предыдущего учебного года.

Предложения:

1. В течение всего учебного года контролировать подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации.
2. Продумать работу как со слабоуспевающими обучающимися, так и высокомотивированными обучающимися 9-х и 11-х классов.
3. Провести подробный анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ по предметам на ШМО.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Система внутришкольного контроля включала в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом. В основу внутришкольного контроля школы заложены: педагогический анализ результатов деятельности учителя и состояние учебно-воспитательного процесса образовательной организации.

Внутришкольный контроль строится в соответствии с целями и задачами школы. Администрацией школы использованы различные методы и формы внутришкольного контроля: тематический, фронтальный, индивидуальный или персональный, классно-обобщающий, устный, письменный, дифференцированно-групповой, входной, текущий, итоговый и административный. Результаты внутришкольного контроля обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах, школьных методических объединениях. Анализ имеющихся материалов позволил судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу.

При проверке делался акцент на учет посещаемости слабоуспевающих обучающихся, обучающихся, склонных к пропускам без уважительной причины, часто болеющих обучающихся как в работе учителей-предметников, так и классных руководителей. Проверкой выявлено, что в целом классные руководители ежедневно следят за посещаемостью обучающихся и фиксируют пропуски учебных занятий в сведениях о количестве уроков, пропущенных обучающимися.

В ходе контроля за выполнением всеобща прослеживается следующая динамика:

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022 - 2023
Всеобщ (количество часов без причины на одного ученика)	0,10	0,42	0,38

В 2022-2023 учебном году количество пропущенных уроков без уважительной причины уменьшилось незначительно (на 0,04), по сравнению с прошлым годом. Следовательно, в следующем учебном году администрации школы необходимо взять на строгий контроль еженедельную посещаемость учебных занятий. По итогам четверти рассматривать данный вопрос на совещаниях при директоре, на совещаниях по профилактике правонарушений.

Выводы: Ежемесячный анализ отчетов классных руководителей по посещаемости и успеваемости обучающихся предоставлял возможность своевременно принять управленческие решения по недопущению отсева обучающихся. На уровне НОО пропущенных без уважительной причины занятий не наблюдалось.

Мониторинг посещаемости обучающимися уроков, в том числе по болезни, позволил выявить классы, в которых наблюдается самый высокий процент пропущенных дней и уроков.

Мероприятия в рамках ВШК позволили снизить количество пропущенных уроков по неуважительным причинам.

По плану внутришкольного контроля регулярно проходила проверка посещаемости занятий обучающимися «группы риска» и их обучение. Проверка содержания консультативных занятий с обучающимися «группы риска» не всегда приносила положительные результаты: нерегулярное посещение консультаций, выполнение домашних заданий без контроля родителей, не всеми обучающимися были ликвидированы пробелы знаний после проведения контрольных работ. Для ликвидации пробелов ВПР, контрольных работ составлялся учителями-предметниками индивидуальный маршрут с неуспевающими обучающимися.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию благоприятных условий для образовательной деятельности с учетом запросов основных участников образовательных отношений.
2. Оставить на постоянном контроле вопросы посещаемости, классным руководителям более оперативно действовать в случае выявления обучающихся, склонных к пропускам уроков без уважительных причин и опозданиям.

Контроль за ведением школьной документации

Личные дела обучающихся. Проверка проводилась в сентябре и июне. Анализ результатов позволяет оперативно устранять недостатки (обновление списка, внесение новых данных, наличие фотографий учащихся на титульном листе). Личные дела учащихся ведутся в соответствии с требованиями. Количество личных дел соответствует спискам класса; на каждом личном деле есть номер, соответствующий записи в книге движения; личные дела в основном заполнены аккуратно; отметки, вынесенные в личное дело, соответствуют итоговым отметкам, выставленным в классных журналах; есть записи решения педагогического совета о переводе в следующий класс и подписи классных руководителей; в каждом личном деле есть все необходимые документы. В ходе индивидуальной работы с учителями оперативно устраняются недоработки. Книга выдачи аттестатов ведется в соответствии с требованиями.

Реализация рабочих программ за период обучения (прохождение практической и теоретической части программ).

В ходе ВШК установлено, что во всех электронных журналах учителями соблюдается прохождение тем в соответствии с календарно-тематическим планированием (КТП). Изучение КТП и ведение электронных журналов с целью анализа выполнения образовательных программ и практической части по отдельным предметам показывают выполнение учебного плана. При этом анализируется ведение электронного журнала классными руководителями, учителями-предметниками, прохождение программ, уровень успеваемости, система опроса, сочетание устных и письменных форм работы, посещаемость, объективность выставления оценок за четверти, учебный год. Составлено пять справок по ведению и заполнению журналов.

В соответствии с планом ВШК контролировалось качественное соответствие содержания рабочих программ. С учителями-предметниками, допустившими нарушения в оформлении журналов, проводятся индивидуальные беседы и повторное ознакомление с положением о ведении классного журнала под подпись.

Рекомендации:

Провести установочный семинар по повторному ознакомлению педагогов с локальными актами школы по работе со школьной документацией в срок до 1 сентября 2023 года.

Контроль за состоянием преподавания учебных предметов

Внутришкольный контроль в виде мониторинга предусматривал сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса (учебно-методическое обеспечение, диагностика педагогического мастерства). ВШК в виде административной работы осуществлялся с целью проверки успешности обучения в рамках текущего контроля успеваемости и с целью промежуточной аттестации обучающихся. Результаты ВШК оформлялись в виде аналитической справки, справки о результатах внутришкольного контроля, доклада о состоянии дел по проверяемому вопросу. По итогам ВШК в зависимости от его формы целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводились совещания при директоре.

Работа по совершенствованию мониторинга проводилась по следующим направлениям:

1. Анализ рабочих программ, их соответствие требованиям. Собеседование по составлению календарно-тематического планирования.
2. Диагностика контрольных работ в 2-11 классах. В результате выявляется, как в основном обучающиеся осваивают программы начальной, основной и средней школы.

Анализ контрольных работ помогает спланировать индивидуальные занятия с обучающимися.

В школе сложилась система промежуточного контроля, которая включает:

- проведение входных контрольных работ во второй половине сентября;
- тематические контрольные работы в течение учебного года;
- всероссийские проверочные работы;
- итоговый контроль в рамках промежуточной аттестации.

По результатам контрольных работ проводится анализ, обсуждение результатов на ШМО. Анализ результатов позволяет оперативно корректировать деятельность учителей.

Посещение уроков

В течение года постоянно посещались уроки у учителей, с определенной целью, это: ознакомительный контроль, анализ эффективности использования современных технологий, обеспечивающих прочность знаний у обучающихся, подтверждение или повышение квалификационной категории учителем, работа по теме самообразования, изучения приёмов активизации мыслительной деятельности обучающихся, применение личностно - ориентированной технологии, формы диагностики УУД, классно-обобщающий контроль.

Посещённые уроки показали, что меняется отношение педагогов к подаче учебного материала обучающимся, направленного на развитие социально-значимых качеств личности (мыслительных, поведенческих, коммуникативных, физических, творческих), это достигается применением развивающих педагогических технологий и подбором учебных задач. Учителя ставят цели развития личных качеств обучающихся на уроке (мышление, речь, воля, нравственность, коммуникативность) и реализуют их средством учебного предмета. В основном все учителя, которые дали открытые уроки уверенно, профессионально владеют учебным материалом; используют динамические, дидактические материалы (аудио, видео, компьютерные демонстрации, проектор); но не всегда дают разноуровневые домашние задания. Учителя поощряют инициативу и самостоятельность, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, развивающие мышление, творческое воображение.

При посещении уроков ведутся листы посещения и оценки урока, прописываются рекомендации учителям.

Вывод: Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке. В целом все уроки интересные, разнообразные. Новым направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций, способствующих улучшению восприятию материала, расширению кругозора обучающихся, развитию их интеллекта.

Проблемное поле: Посещенные уроки показывают, что иногда уроки ведутся по шаблону, не продумывается планирование урока для конкретного класса, конкретных обучающихся как слабоуспевающих, так и быстро усваивающих. Нет кропотливой индивидуальной работы на большинстве уроков, что приводит к нежелательным результатам при промежуточной аттестации и низкому качеству знаний по результатам диагностических работ, отсутствие индивидуальных траекторий в работе с одарёнными и способными школьниками.

Рекомендации: Эффективно внедрять современные образовательные технологии. Рационально использовать учебное время урока. Учитывать возрастные особенности обучающихся, использовать разные формы работы на уроке.

Контроль за реализацией обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО 1-7 классах, ФГОС 8, 9 классах, ФГОС СОО

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2022-2023 учебный год проведен анализ выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования. В ходе внутришкольного контроля качества выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования были проанализированы рабочие программы всех учебных предметов.

По результатам проверки выявлено соответствие рабочих программ федеральным государственным образовательным стандартам общего образования по уровням образования.

Структура программ, включенных в ООП НОО и ООП ООО по ФГОС-2021, соответствует требованиям ФГОС НОО-2021 и ФГОС ООО-2021, содержит необходимые разделы:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Структура программ, включенных в ООП НОО и ООО по ФГОС второго поколения и в ООП СОО, соответствует требованиям ФГОС уровня образования, содержит необходимые разделы:

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов на освоение каждой темы.

Качество выполнения ООП начального общего образования

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

Практическая часть рабочих программ (практические, лабораторные работы и др.) по учебному предмету «Окружающий мир» реализована полностью в 1–4-х классах.

Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне начального общего образования – 100%.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам.

Основное общее образование

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено.

Качество выполнения ООП основного общего образования

Общее выполнение программного материала по всем предметам учебного плана основного общего образования с 5 по 8 класс составило 100%. Наблюдается невыполнение рабочих программ в 9х классах по следующим предметам:

Литература 9Е – общее выполнение 96%, отставание 4%, 9Ж, 9З - общее выполнение 97%, отставание 3%, учитель Коновалова О.Н.

Русский язык 9Д - общее выполнение 97%, отставание 3%, учитель Коновалова О.Н., 9Ж, 9З - общее выполнение 97%, отставание 3%, учитель Коновалова О.Н., учитель Навожеева И.В.

Английский язык 9Д - общее выполнение 97%, отставание 3%, 9З - общее выполнение 95%, отставание 5%, учитель Казнина Т.В., 9Е – общее выполнение 99%, отставание 1%, учитель Кайсенова А.С., 9Ж – общее выполнение 95%, отставание 5%, учитель Гордиевская Е.Ф.

Информатика 9Е – общее выполнение 97%, отставание 3%, учитель Хамова С.В.

Биология 9Д, 9Е, 9Ж, 9З – общее выполнение 94%, отставание 6%, учитель Сватова М.В.

Химия 9Д, 9Ж – общее выполнение 99%, отставание 1%, 9Е, 9З – общее выполнение 97%, отставание 3%, учитель Гавинович О.А.

Физика 9Д – общее выполнение 97%, отставание 3%, 9Е, 9Ж, 9З – общее выполнение 99%, отставание 1%, учитель Пуртова С.А.

История – 9Д,9Ж – общее выполнение 99%, отставание 1%, 9Е – общее выполнение 97%, отставание 3%, 9З – общее выполнение 98%, отставание 2%, учитель Яшкин М.С.

Обществознание 9Д,9Е,9Ж – общее выполнение 97%, отставание 3%, учитель Яшкин М.С.

География 9Д – общее выполнение 94%, отставание 6%, 9Е – общее выполнение 96%, отставание 4%, 9Ж,9З – общее выполнение 97%, отставание 3%, Калашникова О.М.

Физическая культура – 9Е,9Ж – общее выполнение 97%, отставание 3%, 9З – общее выполнение 98%, отставание 2%, учитель Томашов Д.В.

ОБЖ – 9Д,9Е, - общее выполнение 94%, отставание 6%, 9Ж – общее выполнение 97%, отставание 3%, учитель Балтабаев Е.М.

Степень выполнения рабочих программ на уровне основного общего образования – 99,8 %.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам.

Качество выполнения ООП среднего общего образования

Литература 11г – общее выполнение 96%, отставание 4%, 11д - общее выполнение 99%, отставание 1%, учитель Навожеева И.В.

Русский язык 11г, 11д – общее выполнение 97%, отставание 3%, учитель Навожеева И.В.

Иностранный язык 11г – общее выполнение 96%, отставание 4%, 11д - общее выполнение 98%, отставание 2%, учитель Гордиевская Е.Ф.

Алгебра 11г – общее выполнение 99%, отставание 1%, 11д - общее выполнение 97%, отставание 3%, учитель Клейман О.Я.

Геометрия 11г, 11д – общее выполнение 99%, отставание 1%, учитель Клейман О.Я.

Информатика 11г – общее выполнение 97%, отставание 3%, учитель Хамова С.В.

Биология 11г, 11д – общее выполнение 94%, отставание 6%, учитель Сватова М.В.

Физика 11г, 11д – общее выполнение 97%, отставание 3%, учитель Пуртова С.А.

История 11г – общее выполнение 98,5%, отставание 1,5%, учитель Шабалдина Е.А.

Обществознание 11г – общее выполнение 98,5%, отставание 1,5%, учитель Шабалдина Е.А., обществознание 11д – общее выполнение 95,6%, отставание 4,4%, учитель Яшкин М.С.

Право 11г – общее выполнение 97%, отставание 3%, учитель Шабалдина Е.А.

Экономика 11г – общее выполнение 97%, отставание 3%, учитель Шабалдина Е.А.

География 11г - общее выполнение 96%, отставание 4%, 11д - общее выполнение 97%, отставание 3%, учитель Калашникова О.М.

Физическая культура 11г – общее выполнение 99%, отставание 1%, 11д общее выполнение 94%, отставание 6%, учитель Томашов Д.В.

ОБЖ – 11г, 11д - общее выполнение 97%, отставание 3%, учитель Балтабаев Е.М.

Индивидуальный проект – 11г, 11д - общее выполнение 97%, отставание 3%, учителя Шабалдина Е.А., Калашникова О.М., Балтабаев Е.М., Сватова М.В.

ЭК по литературе 11д - общее выполнение 94%, отставание 6%, учитель Навожеева И.В.

Степень выполнения рабочей программы на уровне среднего общего образования – 99,6 %.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам. Степень выполнения контрольных работ на уровне среднего общего образования – 100 %.

Выводы:

1. Выполнение рабочих программ на уровне начального общего образования – 100 %.
2. Выполнение рабочих программ на уровне основного общего образования – 99,8 %.
3. Выполнение рабочих программ на уровне среднего общего образования – 99,6 %.
4. Отступление от прохождения программного материала на уровне ООО и СОО произошло по причине болезни педагогов.
5. Содержание пропущенных уроков скорректировано в рабочих программах по датам за счет уплотнения учебного материала.

Проверка показала, что все рабочие программы составлены в соответствии с требованиями к структуре рабочих программ.

В течение всего учебного года проводился анализ адаптации обучающихся 1-х в начальной школе, 5-х классов в основной школе, 10-х классов при переходе в среднюю школу, диагностика познавательных умений обучающихся, позволяющей оценить метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися ООП.

Разработаны контрольно-измерительные материалы уровня характера, входного, промежуточного и итогового контроля, позволяющие оценить метапредметные и предметные результаты освоения ООП обучающимися основной школы.

Была организована психолого-педагогическая диагностическая работа по реализации обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО:

- определены методики диагностики готовности детей к обучению в начальной и основной школе;
- проведена входная психолого-педагогическая диагностика в 1-х, 5-х, 10-х классах;
- педагогами начата работа по отслеживанию динамики формирования УУД у обучающихся;
- организовано психологическое сопровождение образовательного процесса;
- проведена индивидуальная работа по устранению психологических проблем обучающихся (педагогом-психологом на основе специально разработанной программы).

Выводы: Педагогический коллектив школы проводит большую работу для достижения планируемых результатов освоения ООП НОО и ООП ООО обучающимися. Работа постоянно контролируется со стороны администрации, своевременно корректируется. Обеспечена преемственность начального общего и основного общего образования, эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Рекомендации:

1. Продолжить методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО в течение всего учебного года.
2. Повышать профессиональную компетентность учителей через работу ШМО, участие в круглых столах, семинарах, самообразование.
3. Дальнейшее совершенствование школьной системы оценки планируемых результатов, внедрение современных методик обработки и фиксации результатов комплексных работ учащихся и мониторинга уровня сформированности УУД.

Контроль за воспитательной работой.

Воспитательная работа является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса и имеет свое отражение в основной образовательной программе. ООП реализуются через урочную и внеурочную деятельность, включают обучение и воспитание как единую систему.

Внеурочная деятельность организована в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

Педагоги определили приоритет тем формам работы, в которых ребенок занимает активную позицию (обсуждения, дискуссии, решения кейсов, конкурсы, коммуникативные, интеллектуальные игры), и которые по возможности стимулировали бы его двигательную активность (соревнования, концерты, творческие акции, трудовые дела).

В процессе реализации программ внеурочной деятельности, обучающиеся принимали активное участие в мероприятиях разного уровня

Выводы:

1. Внеурочная деятельность организована по основным направлениям в таких формах, как проектная деятельность, кружки, олимпиады, соревнования, экскурсии, конкурсы, игры. Все формы представлены в рабочих программах внеурочной деятельности.
2. В 2022 -2023 году 100% школьников приняли участие в конкурсах разного уровня.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по всем направлениям внеурочных занятий.
2. Необходимо продолжить сотрудничество с системой дополнительного образования.
3. Создать методическую копилку занятий курсов внеурочной деятельности.
4. Продолжить контроль за реализацией внеурочной деятельности в рамках, обновленных ФГОС.

Контроль за работой с одаренными детьми.

Педагогический коллектив школы ведет работу по выявлению одаренных детей.

Основные формы работы с одаренными учащимися:

- элективные курсы;
- занятия исследовательской и проектной деятельностью;
- научно-практические конференции;
- участие в олимпиадах и конкурсах.

Выводы: Увеличилось количество учащихся - участников интеллектуальных и творческих соревнований, проектной деятельности (в рамках учебной и внеурочной деятельности). Приоритетным является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуального сопровождения каждого обучающегося.

Рекомендации:

- использовать в образовательной практике школы продуктивные педагогические технологии, повышающие эффективность работы с одаренными детьми и индивидуализацию образования.

Контроль за работой со слабоуспевающими детьми.

Особый блок в ВШК занимает контроль за результатами обучения детей, испытывающих трудности в учёбе. Он включает контроль за наличием у учителей разноуровневых заданий, посещение уроков, проверку рабочих тетрадей, электронных журналов; собеседование с учителями, обучающимися, проверка дозировки домашнего задания.

Для обучающихся группы «риска» проводились психологические консультации, смягчающие факт стрессовой ситуации во время промежуточной аттестации. Учителя - предметники с обучающимися изучали и анализировали КИМы, работали с Интернет-ресурсами по подготовке к аттестации, готовили опорные конспекты по основным вопросам курса и видам учебных умений, была организована работа на уроках с заданиями различного уровня сложности, тестирование обучающихся в тестовом режиме, проводились индивидуальные консультации и дополнительные занятия с обучающимися.

Выводы: Несмотря на проведённый комплекс мероприятий, по результатам итоговой диагностики были выявлены неуспевающие обучающиеся. Одной из причин является использование в недостаточной мере современных приемов и методов работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

Рекомендации:

- усилить работу по повышению качества образовательных результатов.
- создать условия для преодоления проблем (проектирование ситуаций успеха, индивидуальные занятия, беседы с родителями (законными представителями)).

Контроль за методической работой.

В течение 2022-2023 учебного года велась работа по методической поддержке педагогов с целью совершенствования качества преподавания. С этой целью в план ВШК на учебный год были внесены следующие мероприятия:

- собеседование с руководителями методических объединений (1 раз в четверть);
- методическая помощь молодым преподавателям;
- анализ протоколов заседаний методических объединений (1 раз в четверть);
- собеседования с учителями (в рамках персонального контроля);
- наблюдение и контроль (посещение уроков, открытые уроки).

В школе постоянно отслеживаются результаты профессионального мастерства преподавателей, выраженные в итогах аттестации.

В рамках работы с молодыми специалистами была организована консультационно-методическая деятельность: консультации молодым учителям по вопросам: «Заполнение журналов», «Требования к рабочим программам», «Корректировка программ», «Работа с одаренными детьми», подготовка к конкурсам, публичному выступлению на заседании ШМО.

Аттестация педагогических работников. Администрация школы проводит постоянную работу по мотивации учителей на повышение уровня их профессионального мастерства, повышение квалификационных категорий. В этом учебном году, учителя, согласно плана, успешно прошли аттестацию на заявленные квалификационные категории. Имеется положительная динамика роста процента учителей с высшей и первой квалификационной категорией и снижение числа учителей, не имеющих категории.

Вывод:

По результатам контроля были составлены аналитические справки, результаты обсуждались на заседаниях ШМО учителей начальных классов и учителей-предметников, совещаниях при директоре, даны рекомендации.

Рекомендации:

Мотивировать учителей к саморазвитию, повышению уровня профессиональных компетенций, творческому росту.

Выводы по итогам внутришкольного контроля:

1. Мероприятия по контролю реализации ООП по уровням общего образования, запланированные в рамках внутришкольного контроля, выполнены на 100%.
2. Контроль ведения школьной документации в соответствии с локальными нормативными актами выполнен на 100%.
3. Контроль соблюдения условий образовательной деятельности с учетом запросов основных участников образовательных отношений выполнен на 100%, реализованы все мероприятия в соответствии с планом работы на 2022-2023 учебный год.
4. Все заседания ШМО, педагогические советы и совещания проведены в соответствии с планом работы школы.

Рекомендации по организации внутришкольного контроля:

1. Выстраивать внутришкольный контроль научно-методической работы в школе на основе критериального и компетентностного подходов.
2. Совершенствовать систему внутришкольного контроля с целью развития внутренних ресурсов ученика, отраженных в метапредметных и личностных образовательных результатах.
3. Спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей.
4. Включить в план ВШК на 2023-2024 учебный год мероприятия по контролю за качеством подготовки к ОГЭ обучающихся 9-х классов, к ЕГЭ обучающихся 11 классов.
5. Ввести контроль за реализацией обновлённых ФГОС 1-8, 10 классы, ФООП по всем учебным предметам с 1 по 11 класс.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы. В 2022-2023 учебном году в школе образовательный процесс осуществляли **147 педагогических работников**, из них:

- ✓ директор;
- ✓ заместители директора – 6;
- ✓ учителя - 120;
- ✓ педагоги – организаторы - 2;
- ✓ педагоги – психологи - 4;
- ✓ социальные педагоги - 2;
- ✓ логопеды - 5;

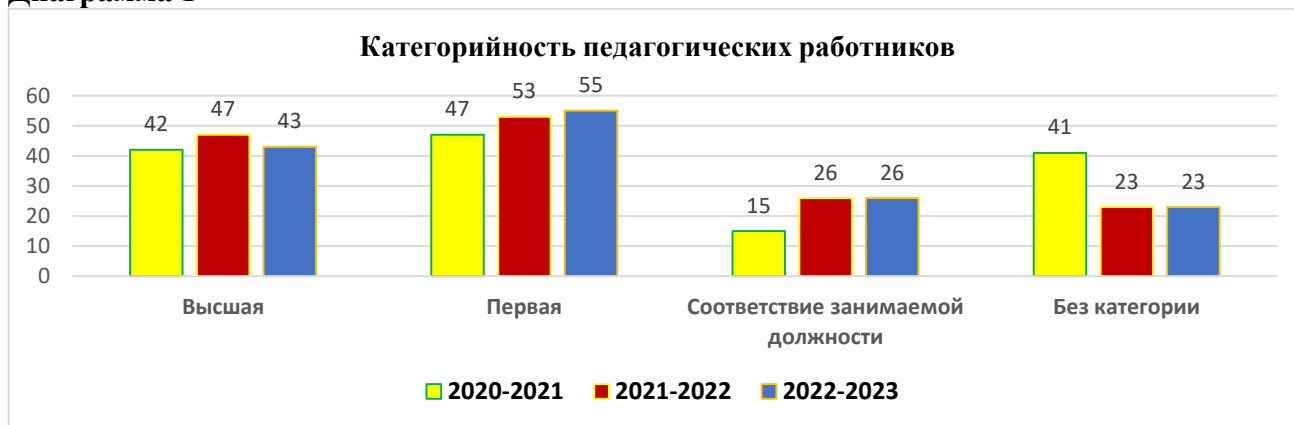
- ✓ учитель – дефектолог – 1;
- ✓ воспитатели - 2;
- ✓ методист – 1;
- ✓ педагог – библиотекарь – 2;
- ✓ советник по воспитанию – 1.

Основную часть коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, имеют высшее и среднее профессиональное образование – 85%, аттестованы на квалификационные категории – 67%. В этом учебном году количество педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории, увеличилось на 1%.

Сравнительный анализ показывает следующее: с высшей квалификационной категорией – 43 человека (29,3%), в прошлом году 47 человек (31,5%), с первой квалификационной категорией – 55 человек (37%), в прошлом году 47 человек (32 %), соответствие занимаемой должности-26 человек (17,6%). Не имеют квалификационной категории – 23 человека (16,1%). В течение учебного года аттестовано на квалификационные категории 20 человек (13,6%), на соответствие занимаемой должности – 6 человек (4%).

В этом учебном году в педагогическом коллективе уменьшилась численность учителей с высшей квалификационной категорией на 2,2%, увеличилась с первой квалификационной категорией на 5%.

Диаграмма 1



В школе успешно работает аттестационная комиссия на соответствие занимаемой должности, результатом работы является аттестация 6 педагогов - предметников.

Аттестация проводится регулярно, охватывая практически всех работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Процедура аттестации регламентируется федеральными и региональными нормативными актами.

В школе созданы все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации, проведены индивидуальные консультации. Аттестация способствует росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказывается на результатах их труда.

Остается актуальной деятельность по подготовке к аттестации и повышению квалификации педагогических работников через привлечение педагогов к участию в форумах, семинарах, круглых столах, конкурсах профессионального мастерства, конференциях, в которых педагоги могут обобщить результаты деятельности в межаттестационный период и найти новые направления собственного профессионального развития.

С целью достижения ведущих задач аттестации в 2023-2024 учебном году рекомендовать: руководителям ШМО оказывать всестороннюю помощь молодым специалистам и учителям в межаттестационный период, чтобы аттестуемый смог осознать свои достижения, соотнести их с требованиями, предъявляемыми в ходе аттестации.

Вывод: 100% педагогических работников, планировавших аттестацию в 2022 – 2023 учебном году школы успешно прошли аттестацию.

Проблемное поле: разработка собственного сайта и участие в профессиональных конкурсах.

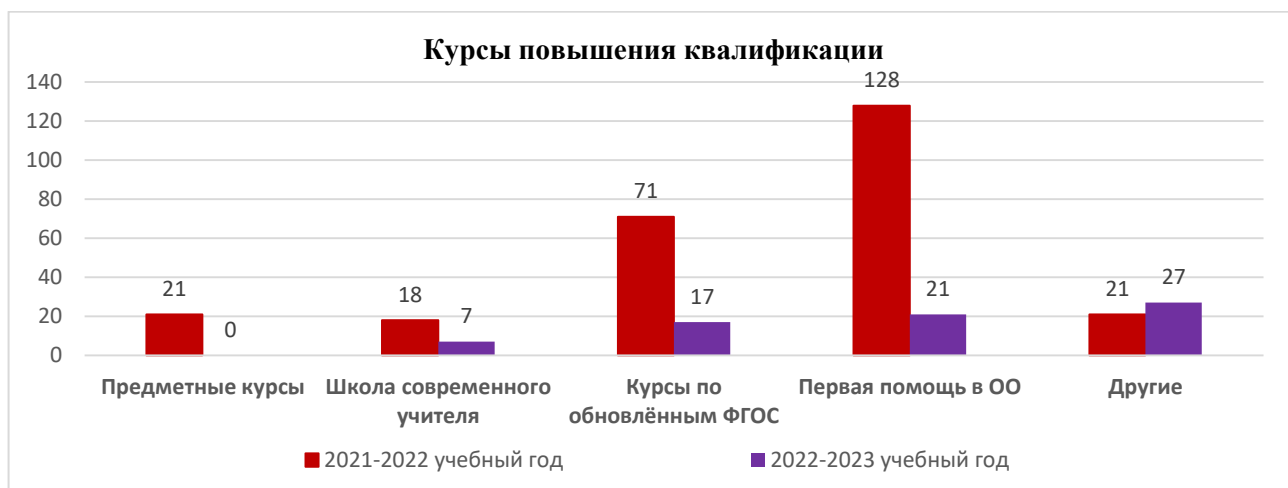
Рекомендации: оказать методическую поддержку педагогическим работникам, не имеющим категории и впервые аттестующимся на первую, высшую категорию и прежде всего учителям, аттестующимся на соответствие занимаемой должности.

Главной целью повышения квалификации является обновление и расширение теоретических и практических знаний педагогов. Прохождение курсов повышения квалификации является для учителей и руководителей образовательных организаций важной формой самообразования и формирования профессиональной компетентности. Повышение профессиональной компетентности педагогов происходит в соответствии с планом курсовой подготовки.

В течение учебного года курсовую подготовку прошли 72 учителя (48%). Курсы повышения квалификации по предмету за последние 3 года прошли 147 педагогических работников (100%), а также педагогический коллектив прошёл курсы по программам:

- реализация требований, обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя- 17 человек (12%),
- школа современного учителя -7 человек (5%),
- первая помощь в ОО – 21 человек (14%),
- другие-27 человек (18%)

В 2022-2023 учебном году прошли обучение по различным программам повышения квалификации. 42 педагога на базе ГАУ ТО ДПО ТОГИРРО по теме: «Работа по обновленным ФГОС НОО, ООО, СОО». Обучение проходило в очно-заочном формате.



Выводы: Педагогические работники школы проходят курсы повышения квалификации как в соответствии с утвержденными графиками, так и дополнительно в течение года по мере необходимости и востребованности педагогами. Особое внимание уделяется повышению функциональной грамотности учителей, реализации обновлённых ФГОС НОО, ООО, СОО в работе учителя.

Проблемное поле: равнодушное отношение ряда педагогов школы к росту своей профессиональной компетентности. Отсутствие желания тратить дополнительное время на повышение квалификации и овладение современными технологиями. Надежда на продолжение педагогической деятельности, базирующейся на старом багаже знаний.

Рекомендации: продолжать мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через различные формы обучения.

IX. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

8.1. Основным инструментом организации образовательного процесса в Учреждении является учебно-методическое обеспечение, которое непосредственно отражает как способы построения

учебного процесса, так и дает достаточно полное представление об объеме содержания обучения, подлежащего усвоению. Основная цель учебно-методического обеспечения — создание условий для реализации требований ФГОС посредством предоставления, обучающимся, педагогам полного комплекта учебно-методических материалов для освоения образовательной программы. Учебно-методическое обеспечение позволяет:

систематизировать нормативные документы, методические материалы и средства обучения; повысить эффективность и качество учебных занятий; сформировать систему объективной оценки компетенций, обучающихся и выпускников.

8.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса включает комплекс основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности обучающихся; комплекс методических рекомендаций и информационных ресурсов по организации образовательного процесса; материально-технические условия для реализации образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает разработку учебно-методических комплектов дисциплин, освоение технологий обучения и внедрение инновационных педагогических технологий.

8.3. Все методические разработки педагогических работников Учреждения доступны для всех сотрудников Учреждения. Для родителей (законных представителей) обучающихся открыт доступ к аннотациям и учебным материалам на сайте Учреждения в сети «Интернет», в системе WEB-образование.

8.4. Для эффективного решения образовательных задач используются программы, технологии, методические пособия.

Педагогические работники имеют право на бесплатное пользование следующими методическими услугами:

- бесплатное пользование библиотекой;
- использование методических разработок, имеющихся в Учреждении;
- методический анализ результативности образовательной деятельности по данным различных измерений качества образования; помощь в разработке учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности; помощь в освоении и разработке инновационных программ и технологий;
- участие в конференциях, проблемных и тематических семинарах, методических объединениях, творческих лабораториях, групповых и индивидуальных консультациях, педагогических чтениях, мастер-классах, методических выставках, других формах методической работы; получение методической помощи в осуществлении инновационной деятельности.

Методическая помощь педагогическим работникам оказывается заместителями директора Учреждения, а также привлеченными специалистами, в том числе специалистами МАУ ТМР «Центр информационно-методический и психологической поддержки», ТОГИРРО.

8.5. В Учреждении осуществляется подписка на периодические издания:

«Учительская газета», «Директор школы», «Завуч школы», «Образцовая школа», «Вестник образования».

8.6. В библиотеке собрана методическая литература и периодическая печать. Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности, составлен библиографический каталог. Библиотечный фонд ежегодно пополняется периодической печатью по образованию, методической литературой.

8.7. Обеспеченность учебниками Учреждения составляет 100%. Необходимо пополнять учебно-методическую базу Учреждения программно-методическим обеспечением в соответствии с ФГОС.

Выводы: качество и количество учебно-методического обеспечения соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Х. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

9.1. Учреждение имеет необходимую материально-техническую базу для осуществления образовательной деятельности.

Материально технические условия, созданные в Учреждении, обеспечивают реализацию образовательных программ, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС.

9.2. Образовательный процесс осуществляется в 4-х отдельно стоящих зданиях, закрепленных за Учреждением на праве оперативного управления:

корпус 1: п. Боровский, ул. Ленинградская. 7;

корпус 2: п. Боровский, ул. Островского, 10;

корпус 3: п. Боровский, ул. Ленинградская, 7. корпус 3 (учебные мастерские);

корпус 4: п. Боровский, ул. Советская. 12

9.3. На праве постоянного бессрочного пользования Учреждение имеет земельные участки:

п. Боровский, ул. Ленинградская. 7; площадь 1109 кв. м.

п. Боровский, ул. Островского, 10; площадь 5836 кв. м

п. Боровский, ул. Советская. 12; площадь 15434 кв. м

9.4. Территория Учреждения:

Показатель	Корпус 1	Корпус 2	Корпус 3	Корпус 4
Ограждение территории по периметру	имеется	имеется	имеется	имеется
Ограждение территории полосой зеленых насаждений	имеется	имеется	имеется	имеется
Наличие выделенной зоны отдыха на территории	имеется	имеется		имеется
Наличие выделенной физкультурно-спортивной зоны	имеется	имеется		имеется
Наличие хозяйственной зоны	имеется	имеется	имеется	имеется
Наличие физкультурно-спортивного оборудования на территории	имеется	имеется		имеется
Наличие на территории наружного электрического освещения	имеется	имеется	имеется	имеется
Въезды и входы на территорию Учреждения, проезды, дорожки к хозяйственным постройкам, к контейнерной площадке для сбора мусора покрыты асфальтом (бетонным покрытием)	покрыты 100%	покрыты 100%	покрыты 100%	покрыты 100%

9.5. Помещения Учреждения:

Показатель	Корпус 1	Корпус 2	Корпус 3	Корпус 4	Информация о соответствии санитарным нормам и правилам
Учебные кабинеты		8			соответствуют
Актальный зал	1			1	соответствуют
Спортивный зал	1			2	Корпус .1: соответствуют Корпус.4: Частично соответствуют требуется капитальный ремонт
Медицинский кабинет (медицинский)	1	1		1	соответствуют
Бассейн	отсутствует	отсутствует			
Учебная мастерская			1	1	Соответствуют Корпус .4: Частично соответствуют требуется капитальный ремонт
Кабинет домоводства	1			1	соответствуют Корпус.4: требуется капитальный ремонт
Гардероб	1	1		1	Соответствуют Корпус. 2 – требуется оборудование; Корпус. 4 – требуется капремонт
Туалеты для мальчиков	3	6	1	5	Соответствуют Требуется ремонт
Туалеты для девочек	3	6		5	соответствуют Требуется ремонт
Туалет для детей с ОВЗ	-	-	-	-	
Помещения для организации питания	1	1		1	соответствуют
Складское помещение	1	1			соответствуют
Кабинет руководителя	1	1			соответствуют
Кабинет заместителя руководителя	1				соответствуют
Кабинет бухгалтерии	1				соответствуют

Кабинет заведующего хозяйством	-			1	соответствуют
Кабинет делопроизводителя, специалиста по кадрам	1			1	соответствуют
Методический кабинет	-	1			соответствуют
Логопедический кабинет		1		1	соответствуют
Кабинет психолога	1			1	соответствуют
Компьютерный класс	2			1	соответствуют
Библиотека	1			1	соответствуют
Кабинет социального педагога	1			1	соответствуют

9.6. Обеспеченность помещений оборудованием:

Оборудование	Корпус 1	Корпус 2	Корпус 3	Корпус 4
Мебель	100%	100%		100%
Игровое оборудование		20 %		
Производственное (технологическое оборудование)	100%	100%	100%	
Оборудование кабинетов информатики	100%			100%
Оборудование мастерских для трудового обучения	100%		100%	80%
Оборудование кабинета домоводства	100%			80%

9.7. Материально-технические условия в части требований безопасности и антитеррористической защищенности:

Материально-технические условия	Корпус 1	Корпус 2	Корпус 3	Корпус 4
Система видеонаблюдения	имеется	имеется		имеется
Домофон	имеется	имеется	отсутствует	имеется
Система автоматической пожарной сигнализации	имеется	имеется	имеется	имеется
Тревожная кнопка	имеется	имеется	имеется	имеется
Охранная сигнализация				

Выводы:

1. Условия для осуществления качественной образовательной деятельности обеспечены.

Проблемы:

1. Требуется капитальный ремонт помещений корпуса 4:

- актовый зал;
- кабинеты 1го этажа;

2. Требуется косметический ремонт остальных помещений корпуса 4;

3. Требуется косметический ремонт помещений корпуса 1.

4. Требуется строительство школы, т.к. все здания школы перегружены.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

XI. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

N п/п	Показатели	Единица измерения	Значение
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	2917
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования		1323
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	1335
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	259
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	1234/54,6%	0/0
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	26,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	55,9%
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике • база • профиль	балл	12 47,1
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0/0 %

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса		0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	12/6,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	5/4,7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек/%	2274/81,3
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек/%	589/21,05%
1.19.1	Муниципального уровня	Человек/%	36/6,1
1.19.2	Регионального уровня	Человек/%	13/2,3
1.19.3	Федерального уровня	Человек/%	0 /0%
1.19.4	Международного уровня	Человек/%	0 /0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с	Человек/%	0 /0%

	углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся		
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек/%	150/5,7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Человек/%	0 /0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Человек/%	0 /0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	147 человек	128
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	126 человек/ 86%	108/84%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	134 человек/ 91%	123 /92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	21 человек/ 14%	20/16%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	21 человек/14%	20/16%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	118 человек/ 80%	108/84%
1.29.1	Высшая	42 человека/ 36%	41/38%
1.29.2	Первая	49 человек/ 42%	46/44%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	147 человек/ 100%	

1.30.1	До 5 лет	37 человек/ 25%	34/23%
1.30.2	Свыше 30 лет	24 человека /16%	22/15%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	28 человек/ 19 %	24/16%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 человек/ 11%	16/11%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно - хозяйственных работников	147 человек/100%	128/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	147 человек/100%	147/100
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,022
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	28,1
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да/нет	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/нет	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/нет	Да
2.4.2	С медиатекой	Да/нет	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да/нет	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/нет	Да

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/нет	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	2753/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	2,1 при двухсменной учебе

Директор школы

Е.Ф. Гордиевская