

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Боровская средняя общеобразовательная школа
Тюменского муниципального района
(МАОУ Боровская СОШ)**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МАОУ Боровской СОШ,
протокол №1 от 29.08.2025

СОГЛАСОВАНО

с Управляющим советом
МАОУ Боровской СОШ,
протокол №08 от 28.08.2025

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МАОУ Боровской СОШ
№ 249 - ОД от 28.08.2025

**План работы школы
на 2025-2026 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I Анализ работы МАОУ Боровской СОШ за 2024 – 2025 учебный год

- 1.1. Общие сведения об образовательной организации
- 1.2. Организация методической работы в школе
- 1.3. Организация внутришкольного контроля в 2024-2025 учебному году
- 1.4. Организация учебного процесса
- 1.5. Организация профильного обучения
- 1.6. Мониторинг качества знаний, умений, навыков и достижений обучающихся
- 1.7. Государственная итоговая аттестация выпускников
 - 1.7.1. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов
 - 1.7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов
- 1.8. Организация воспитательной работы

РАЗДЕЛ II План работы МАОУ Боровской СОШ на 2025 – 2026 учебный год

- 2.1. Кейс – проект «Мы профессионалы»
- 2.2. Кейс – проект «Спорт! Искусство! Интеллект!»
- 2.3. Кейс – проект «Воспитание»

I. Анализ работы МАОУ Боровской СОШ за 2024- 2025 учебный год

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Боровская средняя общеобразовательная школа Тюменского муниципального района (далее – МАОУ Боровская СОШ) школа с многолетней историей и традициями. МАОУ Боровская СОШ является базовой школой среди следующих школ: МАОУ Андреевской СОШ Тюменского муниципального района, МАОУ Мулашинской СОШ Тюменского муниципального района, МАОУ Мальковской СОШ Тюменского муниципального района, МАОУ Чикчинской СОШ имени Х.Х. Якина Тюменского муниципального района.

Цель деятельности базовой школы - создание единого образовательного пространства по изучению педагогических инноваций в системе общего образования.

С 2015 года МАОУ Боровская СОШ состоит из трёх корпусов (1 корпус - ул. Ленинградская, 7; 2 корпус - ул. Островского, 10; 4 корпус - ул. Советская, 12).

Школа имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности, свидетельство о государственной аккредитации.

Анализ работы школы за 2024-2025 учебный год представлен в соответствии с основными направлениями, определенными Программой развития МАОУ Боровской СОШ.

Педагогический коллектив школы в текущем году работал над методической темой:

«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФООП»

Цель: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФООП, воспитания и развития обучающихся.

Задачи:

- Совершенствовать условия для реализации обновлённых ФГОС и ФООП.
- Обеспечить единое образовательное пространство.
- Совершенствовать качество обученности выпускников на уровне основного общего и среднего общего образования.
- Совершенствовать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Создавать условия для самореализации обучающихся в образовательной деятельности.
- Выстроить систему профессиональной ориентации путем максимальной включенности в проект «Билет в будущее» и «Россия – мои горизонты».
- Вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.
- Продолжать работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина.
- Усовершенствовать работу по профилактике жестокого обращения с детьми, а также совершения правонарушений и преступлений несовершеннолетними и в отношении них, профилактике деструктивного поведения подростков и молодежи, предупреждения вовлечения детей и молодежи в деструктивные сообщества и антиобщественные действия.

Для достижения поставленной цели определены основные социально значимые направления деятельности школы:

- ✓ профессионализм учителей;
- ✓ доступность и качество образования;
- ✓ организация воспитательной работы.

Основные показатели эффективности работы школы, необходимые для достижения цели, это:

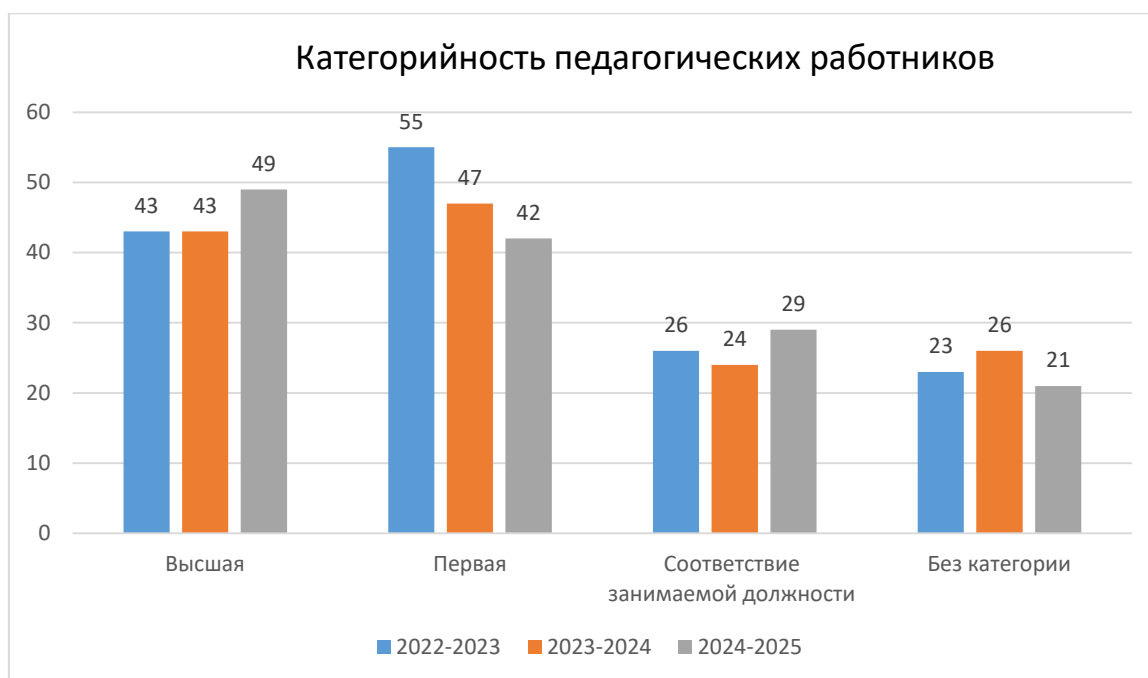
- ✓ уровень профессионального мастерства педагогов;
- ✓ организация учебного процесса;
- ✓ государственная итоговая аттестация;
- ✓ уровень удовлетворенности образовательными услугами;
- ✓ эффективность воспитательной работы (уровень воспитанности обучающихся);
- ✓ эффективность профилактической работы.

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы. В 2024-2025 учебном году в школе образовательный процесс осуществляли **141 педагогических работников**, из них:

- ✓ директор;
- ✓ заместители директора – 6;
- ✓ учителя - 113;
- ✓ педагоги – организаторы - 2;
- ✓ педагоги – психологи - 4;
- ✓ социальные педагоги - 3;
- ✓ логопеды - 5;
- ✓ учитель – дефектолог – 1;
- ✓ воспитатели - 2;
- ✓ методист – 1;
- ✓ педагог – библиотекарь – 2;
- ✓ советник по воспитанию – 1.

Основную часть коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, имеют высшее и среднее профессиональное образование – 100%, аттестованы на квалификационные категории – 65%.

Сравнительный анализ показывает следующее: с высшей квалификационной категорией – 49 человек (35%), в прошлом году 43 человека (30%), с первой квалификационной категорией – 42 человека (30%), в прошлом году 47 человек (33,3 %), соответствие занимаемой должности-29 человек (20,7%). Не имеют квалификационной категории – 21 человек (14,2%). В течение учебного года аттестовано на квалификационные категории 25 человек (17,8%), на соответствие занимаемой должности – 9 человек (6,4%). Так же в 2025 году 1 педагог (Данилова Е.Ю.) прошел аттестацию на квалификационную категорию «педагог-наставник».



В школе успешно работает аттестационная комиссия на соответствие занимаемой должности, результатом работы является аттестация 9 педагогов - предметников.

Аттестация проводится регулярно, охватывая практически всех работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Процедура аттестации регламентируется федеральными и региональными нормативными актами.

В школе созданы все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации, проведены индивидуальные консультации. Аттестация способствует росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказывается на результатах их труда.

Остается актуальной деятельность по подготовке к аттестации и повышению квалификации педагогических работников через привлечение педагогов к участию в форумах, семинарах, круглых столах, конкурсах профессионального мастерства, конференциях, в которых педагоги могут обобщить результаты деятельности в межаттестационный период и найти новые направления собственного профессионального развития.

С целью достижения ведущих задач аттестации в 2024-2025 учебном году рекомендовать: руководителям ШМО оказывать всестороннюю помощь молодым специалистам и учителям в межаттестационный период, чтобы аттестуемый смог осознать свои достижения, соотнести их с требованиями, предъявляемыми в ходе аттестации.

Вывод: 100% педагогических работников, планировавших аттестацию в 2024 – 2025 учебном году школы успешно прошли аттестацию.

Проблемное поле: разработка собственного сайта и участие в профессиональных конкурсах.

Рекомендации: оказать методическую поддержку педагогическим работникам, не имеющим категории и впервые аттестующимся на первую, высшую категорию и прежде всего учителям, аттестующимся на соответствие занимаемой должности.

Главной целью повышения квалификации является обновление и расширение теоретических и практических знаний педагогов. Прохождение курсов повышения квалификации является для учителей и руководителей образовательных организаций важной формой самообразования и формирования профессиональной компетентности.

Повышение профессиональной компетентности педагогов происходит в соответствии с планом курсовой подготовки.

В течение учебного года курсовую подготовку прошли 38 учителей (100%). Курсы повышения квалификации по предмету за последние 3 года прошли 140 педагогических работников (100%), а также педагогический коллектив прошёл курсы по программам:

- психолого-педагогическое сопровождение детей мигрантов в ОО- 5 человек (3,5%),
- факультет педагогических профессий-1 человек (0,7%),
- первая помощь в ОО – 7 человек (4,9%),
- функциональная грамотность-4 человека (2,8%),
- предметные-21 человек (14%)
- другие- 11 человек (7,8%).

В 2024-2025 учебном году прошли обучение по различным программам повышения квалификации 49 педагогов на базе ГАУ ТО ДПО ТОГИРРО. Обучение проходило в очно-заочном формате.



Выводы: Педагогические работники школы проходят курсы повышения квалификации как в соответствии с утвержденными графиками, так и дополнительно в течение года по мере необходимости и востребованности педагогами. Особое внимание уделяется повышению функциональной грамотности учителей в работе учителя.

Проблемное поле: равнодушное отношение ряда педагогов школы к росту своей профессиональной компетентности. Отсутствие желания тратить дополнительное время на повышение квалификации и овладение современными технологиями. Надежда на продолжение педагогической деятельности, базирующейся на старом багаже знаний.

Рекомендации: продолжать мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через различные формы обучения.

1.1. Организация методической работы

Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации, активно применяют полученные теоретические знания в своей практической деятельности, охотно обмениваются своим педагогическим опытом.

В течение 2024-2025 учебного года все педагоги школы принимали участие в школьных, региональных предметных семинарах. Проводили открытые уроки и мастер-классы в рамках педагогических советов. Представляли опыт работы на заседаниях школьных методических объединений. Было посещено 392 уроков администрацией школы, руководителями методических объединений и учителями предметниками в рамках взаимопосещения.

Анализ посещённых уроков, показал, что педагогами используются современные педагогические технологии: ИКТ, здоровьесберегающие, критического мышления, проблемно-диалогового обучения; преобладают практические методы обучения, содержание учебного материала обеспечивает выполнение образовательной программы.

Вместе с тем обозначены проблемы, над которыми предстоит работать:

Уровень владения учебным материалом на уроке не всегда подтверждает качество знаний по предмету. Недостаточно развиты речевые компетентности обучающихся, монологическая речь отдельных обучающихся на низком уровне.

Цель урока и результаты трудно диагностировать. Цель и задачи урока ставить совместно с учащимися. В структуре урока не проявляются все компоненты учебной деятельности, трудности в совместном планировании деятельности обучающихся. Дифференцированный подход в обучении реализуется эпизодически. Использовать активные формы работы. Слабый уровень сочетания методов педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся. Завышение оценок, слабая аргументированность. Обратная связь осуществляется в основном на уровне контроля: учитель спрашивает, ученик отвечает. Недостаточный уровень реализации задач, направленных на практический опыт обучающихся. В ходе рефлексии, ученики высказываются по поводу результата урока, и только поверхностно оценивают процесс деятельности по достижению целей. Низкая эффективность использования учебников, не все заявленные в конспекте урока, формы методы, виды деятельности находят отражение в уроке. Уделять внимание рефлексии на каждом этапе урока. Проблемы при проведении самоанализа урока.

Пути решения проблем:

- проведение семинаров, мастер-классов по изучению современных технологий обучения, в том числе системно-деятельностного подхода;
- организация открытых уроков с последующим анализом;
- участие в вебинарах;
- планирование самообразовательной деятельности на основе анализа посещённых уроков.

Рекомендации: организация мониторинга предметных и метапредметных результатов обучения через:

- обеспечение диагностическим инструментарием по оценке достижения планируемых результатов обучения;
- введение в структуру образовательного процесса современных методик и технологий оценивания, позволяющих увидеть динамику роста и развития ребенка;
- изучение новых предметных линий учебников, систем, УМК, обеспечивающих преемственность в основной и средней школе;
- создание электронных образовательных ресурсов, учебных пособий;
- анализ эффективности применения современных педагогических технологий в образовательном процессе ОО через посещение уроков, мероприятий.

МАОУ Боровская СОШ является базовой школой для образовательных организаций Тюменского муниципального района, открытые мероприятия можно

рассматривать как одну из форм результативного сопровождения педагогов и трансляции передовых идей и технологий в практику образования.

В течение учебного года учителя- стажисты делились опытом работы, мастерством организатора коллективной и индивидуальной учебной деятельности, мастерством передачи знаний, современными технологиями. Наставники учили внедрять эффективные технологии, правильно выбирать их для каждой конкретной ситуации, диагностировать, прогнозировать и проектировать урок, демонстрировали способность делать учебный материал доступным к пониманию, творческое применение методов обучения, способность организовать детский коллектив, яркость речи, такт, связь с жизнью, педагогическую требовательность. Проведены проектные уроки, проблемно- диалоговые уроки, интегрированные уроки, урок –исследования, урок – игра. Использованы различные приёмы активизации познавательной деятельности: использование опорных схем, графиков, исторического материала, дополнительная литература, раздаточный материал. Организована работа в группах, в парах, коллективная и индивидуальная работа, самооценка и взаимооценка деятельности обучающихся на уроке. Особое внимание на каждом уроке уделялось формированию функциональной грамотности. Нестандартная ситуация требует нестандартных ответов и может служить катализатором, который вдохновит и объединит лучшие начинания, ведущие нас к реализации коллективного педагогического и ученического потенциала и получению качественных знаний обучающимися.

Использование современных образовательных технологий способствуют развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создают новые возможности получения человеком знаний, позволяют сделать занятия более интересными и наглядными, моделировать более сложные процессы.

Представленные нетрадиционные формы проведения уроков и внеклассных мероприятий вызвали большой интерес у коллег.

Такая работа не только объединяет педагогов, но и вдохновляет на лучшие начинания, ведущие к реализации коллективного педагогического и ученического потенциала и получению качественных знаний. Так, мы можем проводить анализ своей педагогической деятельности, формировать результаты образования и системы организации управления процессом обучения в ОО.

№	ФИО педагога	Обобщение и распространение опыта в рамках профессионального сообщества		
		Образовательная организация	Муниципальный	Региональный
1	Джавадова И.Н.		РМО учителей математики «Воспитательная работа (сила ума)»	
			ЕМД Тюменского района «Современный урок как основа эффективного и качественного образования»	
2	Милюта Г.Л.		ЕМД Тюменского района "Актуальность	

			оценивания ВПР. Изменения в ВПР в 2025 году"	
			ЕМД «Современный урок информатики», анализ урока	
			Методический семинар: «Использование современных образовательных технологий в учебном процессе», Мастер-класс "Организация групповой работы с помощью on-line инструментов"	
			РМО учителей математики “Приемы групповой работы на уроке математики»	
3	Сёмушкина О.Ф.		РМО учителей математики Игровые приемы работы на уроке математики	
4	Степанюк Е.А.			ТюмГУ, мастер- класс для учителей в рамках образовательных мероприятий Пилотного проекта по внедрению развивающего обучения в общее образование при поддержке Департамента образования и науки Тюменской области.

				ТОГИРРО, мастер класс «Сила Архимеда» в рамках пилотного проекта
5	Шкутенко Ольга Михайловна			Телепроект «Классная тема!», Урок физики «Оптические приборы», 9 класс
6	Уткина И.И.			Всероссийский конкурс "Гуру физкультуры".
7	Сватова Марина Витальевна	ЕМД, Методический бутик (форма методического практикума) для руководителей ШМО, педагогов-наставников и молодых специалистов; тема «Структура и проектирование современного урока с позиции обновлённого стандарта».	РМО учителей химии и биологии "Роль и место анализа и самоанализа урока в определении направлений развития профессиональных компетенций учителя в соответствии с требованиями ФГОС".	
		ШМО классных руководителей, выступление на тему «Половое воспитание в школе».		
8	Гавинович Ольга Алексеевна		РМО учителей химии «ОГЭ химия 9 класс в 2024году (изменения, особенности)»	

9	Парамонова М.В.	Открытый урок по английскому языку в рамках преемственности 4-5 классов «Русские сказки как часть русской культуры»		
10	Миннебаева Д.А.	Открытый урок по английскому языку в рамках преемственности 4-5 классов "Holiday".	Встреча межшкольного взаимодействия «Две звезды» - мастер-класс по теме урока английского языка «Путешествие», 4 класс	
11	Кайсенова А.С.		Встреча межшкольного взаимодействия «Две звезды» - мастер-класс по теме урока английского языка «Путешествие», 4 класс	
12	Будюгина Галина Александровна	Открытый урок по истории в рамках преемственности 4-5 классов «Военные походы фараона»		
13	Набоких Алина Владимировна	Открытый урок в рамках адаптации 5-х классов по истории на тему «Религия древних греков»		
14	Корнева О.С.	Открытый урок в рамках преемственности 4-5 классов, урок английского языка «CELEBRATIONS», 5 класс		
		Открытый урок в рамках адаптации 5-х классов по английскому языку по теме «Путешествие»		

15	Канина Н.А.	Открытый урок в рамках преемственности 4-5 классов, урок английского языка «Holidays»		
16	Белова С.И.	Родительские собрания для родителей первоклассников Выступление на ЕМД по результатам адаптации 1-х классов Мастер-класс для родителей будущих первоклассников «Готов к школе!»		Областной форум «Жизнь без преград», посвященный Всероссийскому дню инвалидов, урок доброты в 1 «И» классе
17	Онищенко И.В.	Родительские собрания для родителей первоклассников МО классных руководителей выступление на тему: заполнения мониторинга соц. Страниц, выявление деструктивного контента МО классных руководителей, выступление на тему: «Формирование благоприятного социально-психологического климата в классном коллективе учащихся и родителей» Практико-ориентированный семинар на тему: «Как избежать выгорания и сохранить баланс»		Областной форум «Жизнь без преград», посвященный Всероссийскому дню инвалидов, урок доброты в 2 «Ж», 4 «Ж» классах

18	Краснощек О.М.	«День открытых дверей. Психологическая готовность к школе»		
		Выступление на МО кл. рук. «Формирование благоприятного социально психологического климата в классном коллективе учащихся и родителей»		
19	Аксенникова С.Н.	Выступление на совещании с классными руководителями обучающихся учетных категорий		
20	Попова Е.А.	Выступление на обучающем семинаре для педагогов и родителей "Безопасно. Успешно. Осознанно"		
21	Бегайдарова Р.И.	Выступление в день открытых дверей перед родителями «Советы логопеда для родителей будущих первоклассников»; буклеты: «Приобщение к чтению», «Чек-лист критериев развития речи»	Открытое логопедическое занятие в МАОУ Богандинской СОШ «Звуки Ш-Щ, буквы Ш-Щ. Путешествие с гномами»	
22	Зырянова Е.А.	Вступление на ШМО «Профилактика дисграфии посредством развития пространственных ориентировок у детей младшего школьного возраста, обусловленное ФФНР»		

23	Кудрявцева В.Д.	Родительские собрания для родителей первоклассников		Областной форум «Жизнь без преград», посвященный Всероссийскому дню инвалидов, урок доброты в 3 «И» классе
		Выступление на ШМО «Взаимодействие узких специалистов с учителями начальных классов»		
24	Кузина О.А.	Родительские собрания для родителей первоклассников		Областной форум «Жизнь без преград», посвященный Всероссийскому дню инвалидов, урок доброты в 1 «Е», 3 «З» классах
25	Шабанова И.А.		Участие в выставке методических пособий в рамках II Конференции педагогов коррекционного сопровождения Тюменского муниципального района «Вызов современности и стратегии психолого-педагогической помощи в Тюменском муниципальном районе,	Областной форум «Жизнь без преград», посвященный Всероссийскому дню инвалидов, урок доброты в 3 «Д» классе
26	Шупрова М.М.	Родительское собрание для родителей первоклассников		
		Выступление на ШМО «Развитие фонематических процессов у школьников с ТНР»		
		Выступление на ШМО «Современные подходы в работе с родителями»		

27	Третьякова В.Н.	Родительские собрания для родителей первоклассников		Участие в работе Форума «Педагоги России: инновации в образовании», г. Екатеринбург «Проблемы, опыт и практические подходы в психологической работе», (онлайн)
		Мастер-класс, семинар-практикум для учителей «Ситуационное обучение – от модели к педагогическому действию»		Областной форум «Жизнь без преград», посвященный Всероссийскому дню инвалидов, уроки доброты в 5е,ж,з,и,к,л классах
		Мастер-класс на ШМО по теме «Методическая игра-ассорти»		
		Дефектологические занятия для студентки Е.А. Гончаровой		
28	Шрайнер И.А.			Публикация методического материала по развитию речи у детей, имеющих интеллектуальные нарушения, сайт всероссийского педагогического сообщества «Урок РФ»
29	Самойлова А.В.			Участие в работе Форума «Педагоги России: инновации в образовании», г. Екатеринбург «Проблемы, опыт и практические подходы в психологической работе», (онлайн)
30	Круглякова Ольга Васильевна		РМО «Формирование ключевых компетенций учителя химии»	

31	Нурахметова Динара Кайратовна	Открытый урок в 5 «Б» классе по теме «Природные сообщества»	Конференция педагогических работников тюменского района о главном: действенные процессы в системе образования. Вектор на результат»	Августовский общественно-педагогический форум «Призвание-2024», зональная сессия «Система ОБРАЗования по Менделееву»
		Выступление на ШМО «Развитие творческих способностей на уроках естественно-научного цикла»	Зональный ЕМД «Управление качеством образовательных результатов»	Выступление «История успеха_», для участников «Педагогического дебюта-2025»
32	Якушина Ксения Юрьевна	Открытый урок в 5 «Г» классе по теме «Эпоха Великих географических открытий»		Участник III Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Образовательный ландшафт в медицинском университете: компетенции, технологии, практики»
33	Гудкова Наталья Александровна	Выступление на педагогическом совете в МАОУ Боровской СОШ «Актуальные вопросы преподавания предмета «Труд (технология)» в школе в условиях обновления содержания образования» (Об изменении названия и содержания предмета «Труд (технология)»)		
		Выступление на ШкМО в МАОУ Боровской СОШ «Эффективные механизмы формирования, развития и оценки функциональной грамотности, обучающихся на уроках художественно-эстетического цикла».		

		Выступление на ШкМО в МАОУ Боровской СОШ «Самообразование педагога – одна из составляющих его профессиональной компетенции»		
34	Дуванов Анатолий Леонидович	Открытый урок Труд (технология) в рамках адаптации пятых классов на тему: «Практическая работа: выполните чертежного шрифта», в 5б классе Выступление на ШкМО в МАОУ Боровской СОШ по теме «Из опыта работы по организации творческой деятельности учащихся применяемых на уроках технологии.»		
35	Насибуллина Гюзелия Зуфаровна	Открытый урок ИЗО в рамках адаптации пятых классов на тему: «Конструкция и декор предметов народного быта и труда, Русская прялка», в 5а классе Выступление на ШкМО в МАОУ Боровской СОШ Сообщение по теме: «Особенности заданий Функциональной грамотности на уроках изобразительного искусства» Выступление на ШкМО в МАОУ Боровской СОШ по теме «Из опыта работы. «Развитие творческих способностей, учащихся на уроках изо, в условиях перехода на ФГОС.» Выступление на ШкМО в МАОУ Боровской СОШ по теме «Здоровье сберегающие		

		технологии на уроках ИЗО»		
36	Ващенко Ирина Андреевна	Мастер-класс по росписи Новогодних игрушек. ДК «Родонит»		
37	Соколова Анастасия Николаевна	Открытый урок труд (технология) в рамках адаптации пятых классов на тему: «Выполнение чертежа деталей», в 5к классе		
38	Попова Екатерина Александровна	Выступление на ШкМО в МАОУ Боровской СОШ Сообщение по теме: «Особенности заданий Функциональной грамотности на музыки»		
39	Александрова Ольга Александровна	Выступление на ШкМО в МАОУ Боровской СОШ по теме «Из опыта работы. «Развитие познавательных интересов на уроках технологии по средствам творчества, практической деятельности учащихся в условиях реализации обновленных ФГОС» Выступление на ШкМО в МАОУ Боровской СОШ по теме «Здоровье сберегающие технологии на уроках Труд (технология)»		
39	Церкович Любовь Петровна	Открытый урок в рамках недели преемственности в 5а классе на тему: «Музыка Великой Победы»		

		Выступление на ШкМО в МАОУ Боровской СОШ по теме «Музыка и здоровье»		
40	Соколова И.Е.			Научная статья «Актуальный статус и перспективы организации совместной деятельности в коллективе учителей начальной школы»
41	Зырянова Е.А.	Открытый урок в рамках недели преемственности в 4 классе на тему: «Спряжение глаголов»		
42	Алиджанова Е.Р.	Выступление на МО «Работа с текстом как основной способ формирования читательской компетенции мл. шк-в»		
43	Ковалец С.В.	Выступление на МО «Математическая грамотность» из опыта работы		
44	Жапашева Гульнара Зейнышевна	Мастер-класс «Поздравительная открытка ко Дню Защитника Отечества»		
45	Сажина Е.Г.	Открытый урок по литературному чтению в 4 «к» классе на тему «Капалуха» В.П. Астафьев (10.04.2025). Открытое занятие в школе будущего первоклассника по обучению грамоте на тему «Школьные порядки. Звуки [к] и [к*]. Буквы К,к»		

46	Боталова И.Ю.	День открытых дверей «Мой горизонты: Тюменский район», мастер-класс «Виртуальное путешествие по Тюменскому району»		
47	Очешлюк В.А.	Открытый урок «Страна открывшая путь в космос». Открытое занятие в рамках Школы будущего первоклассника тема «Праздники»		
48	Сулейманова А.А.	Внеклассное мероприятие «Орлята России»		
49	Аликова В.Г.	открытый урок в рамках преемственности между начальной и средней «Жанр басни в мировой литературе. Эзоп. Лафонтен.»		
50	Хохлова Л.Г	открытый урок в рамках преемственности между начальной и средней «Информационная переработка текста: простой и сложный план.»		
51	Санникова Е.П.	открытый урок в рамках преемственности между начальной и средней «Г.Х. Андерсен. «Снежная королева»: красота внутренняя и внешняя»		
52	Данилова Е.Ю.	Зональный ЕМД урок «Строение тела человека»	Зональный ЕМД «Методический бутик» мастер-класс	

		«Преемственность между начальным и средним звеном».	«Приемы работы с текстом»	
53	Сидоренко И.Г.			Зональный ЕМД. Филологическое образование выступление по теме «Система оценки достижения планируемых предметных результатов по русскому языку успешные практики и проблемные поля(контекст преемственности НОО Зональный ЕМД «Современный урок как основа эффективного и качественного образования» Модератор секции учителей начальных классов, «Современный урок в системе качественного образования»
54	Ефремова И.Н.	открытый урок в рамках преемственности между начальной и средней «Дворцовый переворот и убийство Павла 1»		

В своей профессиональной деятельности учителя пользуются цифровыми образовательными ресурсами для взаимодействия с обучающимися и родителями (законными представителями), проводят оперативный контроль и анализ знаний с использованием цифровых образовательных платформ.

Наиболее популярными ресурсами для обучающихся школы оказались Учи.ру, ЯКласс и «МЭШ».

В течение всего учебного года проходили тестирования и уроки по программе «Функциональная грамотность» для учащихся 5-8 классов, осуществлён контроль по формированию функциональной грамотности обучающихся во 2 -8 классах.

Другой формой работы по повышению профессионального мастерства учителей является участие в профессиональных конкурсах, научно – практических конференциях, учительских олимпиадах, в которых педагоги школы активно участвуют:

ФИО педагога	Мероприятие	Тема	Результат
Милюта Галина Леонидовна	Региональный конкурс методических разработок	«Современный урок информатики»	участие
Кайсенова Айжан Сарсенбаевна	Региональный конкурс лучших практик дистанционного и смешанного обучения	«Цифровой урок для нового образования»	участие
Шупрова Мария Максимовна	Дистанционный конкурс	урок на тему: Коррекционное занятие для детей с ТНР «Дифференциация звуков [С] и [Ш]»	участие
	Межмуниципальный конкурс методических разработок дистанционного урока/занятия	«Проект занятия ФГОС ДО, НОО ОВЗ, ООО ОВЗ»	2 место
Насибуллина Гюзелия Зуфаровна	Всероссийское тестирование	«Портфолио педагога-средство мотивации личностного роста»	1 место
	Всероссийский педагогический портал «Педдиспут»	блиц-олимпиада «Речевая культура педагога»	1 место
Кадочникова Елена Андреевна	Муниципальный конкурс педагогического мастерства	«Педагогический калейдоскоп», номинация «Учитель года-2025»	3 место
Кальщикова Ирина Викторовна	Муниципальный конкурс педагогического мастерства	«Педагогический калейдоскоп», номинация «Классный руководитель-2025»	1 место
Ковалец Светлана Викторовна	Районный конкурс творческих работ	«Мы за здоровый образ жизни»	участие
Жапашева Гульнара Зейнышевна	Районный конкурс творческих работ	«Мы за здоровый образ жизни»	участие
Боталова Ирина Юрьевна	Всероссийское тестирование ПедЭксперт,	«Функциональная грамотность школьников как	диплом I степени

		результат реализации новых ФГОС третьего поколения»	
Данилова Екатерина Юрьевна	Региональный конкурс «Звездный час»	номинация «Две звезды»	участие
	Районный фестиваль	«Битва хоров-2025»	3 место
Малюгина Ксения Андреевна	Региональный конкурс «Звездный час»	номинация «Две звезды»	участие
Сидоренко Ирина Геннадьевна	Районный фестиваль	«Битва хоров-2025»	3 место
Чулкина Светлана Алексеевна	Районный фестиваль	«Битва хоров-2025»	3 место

Выводы: педагоги принимают участие в различных дистанционных региональных, всероссийских конкурсах, конференциях, занимая призовые места. Публикуют методические находки на учительских сайтах, различных источниках Интернет сети.

Все учителя школы работают по выбранным темам самообразования, совершенствуя свой профессиональный уровень

Проблемное поле: сравнительно малая доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, олимпиадах, имеющих публикации.

Рекомендации: продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями, активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах, привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

Традиционной формой методической работы является педагогический совет. В 2024-2025 учебном году в соответствии с планом работы школы проведено четыре тематических педагогических совета:

1. Приоритетные направления в школе в 2024-2025 учебном году.
2. Качество образования как основной показатель работы школы.
3. Развитие профессиональных компетенций педагогов. Итоги работы школы за 1 полугодие.
4. Воспитание в современной школе: от программы к конкретным действиям.

Вывод: Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать образовательный и воспитательный процесс. Вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, способствовали как теоретическому, так и практическому обучению учителей. Современные подходы к выбору формы проведения педагогических советов позволяли создавать условия для активного участия педагогов в решении обсуждаемых вопросов, сравнить свою деятельность с опытом работы коллег. Такой подход способствовал повышению профессиональной компетентности педагогов, а также

осмыслению всеми членами педагогического коллектива роли, места и содержания своей деятельности в образовательном процессе в целях дальнейшего совершенствования качества образования.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей- предметников, являются школьные методические объединения.

В школе функционирует 18 методических объединений:

1. Учителей начальных классов (2);
2. Учителей русского языка и литературы (2);
3. Учителей математики и физики, информатики (2);
4. Учителей химии, биологии, географии (2);
5. Учителей физической культуры, ОБЗР (2);
6. Учителей ИЗО, музыка, технологии (1);
7. Учителей истории и обществознания (2);
8. Учителей иностранного языка (2);
9. Классных руководителей (2);
10. Учителей логопедов, педагогов-психологов, дефектологов (1).

Заседания МО проходили 4 раза в год (август, октябрь, январь, март). В тематику заседаний входили вопросы:

- анализ рабочих программ, учебников, методических пособий; сделан анализ репетиционных и пробных экзаменов,
- итоги контрольных работ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- обсуждение и утверждение системы открытых уроков, их анализа и самоанализа, в основном в рамках предстоящей аттестации;
- учебно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- внедрение и применение новых образовательных технологий, направленных на повышение качества образования и формирование функциональной грамотности обучающихся;
- организация работы с одаренными детьми;
- совершенствование системы контроля, направленной на повышение качества образования учащихся;
- организация работы с учащимися, имеющими пониженную мотивацию к обучению.

Заседания проводились регулярно, включали планируемые вопросы, обмен опытом, изучение новинок методической литературы. Каждым руководителем МО сделан подробный анализ деятельности за 2024-2025 учебный год, выявлены проблемы в следующих направлениях:

- работа с одаренными детьми, через обеспечение организованного проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, исследовательской деятельности обучающихся;
- выявление и обобщение положительного педагогического опыта;
- организация работы по повышению профессионального мастерства педагогов.

Выводы: Темы ШкМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами; заседания подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. На заседаниях рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением современных образовательных технологий. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся. В рамках работы проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

Проблемное поле:

1. Отсутствуют качественные изменения в содержании работы МО, преобладают традиционные формы работы, недостаточно конкретное и продуманное планирование работы МО (работа по шаблону).

2. Неумение некоторыми учителями-предметниками делать глубокий самоанализ урока, анализ своей педагогической деятельности за год, есть дефицит умения адаптировать новые технологии обучения к условиям собственной педагогической деятельности, отсутствие мотивации к распространению собственного накопленного опыта.

Рекомендации:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по владению современными образовательными технологиями.
2. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
3. Разнообразить формы проведения заседаний ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).

Общие выводы:

1. Методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса.
2. 64% педагогического коллектива составляют опытные учителя, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.
3. Отмечается значительный рост активности учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы.

Проблемное поле в методической работе:

- недостаточно активное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
- недостаточно применяются различные средства обучения, в том числе и технические, направленные на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения;
- недостаточно высок уровень самоанализа у некоторых педагогов.

Задачи методической работы на 2025 - 2026 учебный год:

1. Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
2. Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально - психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.
3. Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
4. Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи.

1.3. Организация внутришкольного контроля в 2024-2025 учебному году

Цель: Обеспечить совершенствование образовательного процесса в соответствии с задачами программы развития школы, улучшения качества образования через повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС с учётом индивидуальных особенностей развития обучающихся, состояния здоровья, их интересов.

Задачи:

1. Осуществление контроля за исполнением законодательства в области образования;

2. Анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;

3. Реализация обновлённых ФГОС начального образования (НОО), обновлённых ФГОС основного общего образования (ООО) в 1- 8 классах и обновлённых ФГОС в 10 классах, ФГОС ООО в 9 классах, ФГОС СОО в 11 классах;

4. Реализация ФООП по учебным предметам.

4. Внедрение новых, инновационных технологий, методов и приемов работы в практику преподавания учебных дисциплин;

5. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;

6. Совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации;

7. Методическое сопровождение работы с молодыми специалистами;

8. Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развитии их ключевых компетенций;

9. Развитие ключевых компетенций, обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Структура внутришкольного контроля:

1. Контроль за выполнением всеобуча (статья 66 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)
2. Контроль за ведением школьной документации.
3. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов (в т.ч. использования современных образовательных технологий).
4. Контроль за реализацией обновлённых ФГОС НОО, ООО в 5-8 классах, ФГОС ООО в 9 классах, обновлённых ФГОС в 10 классах, ФГОС СОО в 11 классах
5. Контроль за воспитательной работой.
6. Контроль за работой с одаренными детьми.
7. Контроль за работой со слабоуспевающими детьми.
8. Контроль за методической работой.
9. Контроль за организацией дополнительных образовательных платных услуг.

Разработанные планы - задания проверок позволяли членам педагогического коллектива своевременно познакомиться с целями, задачами содержанием проверок. К проверкам привлекались заместители директора, методист, руководители ШМО. Итоги различных видов контроля рассматривались на педагогических советах, совещаниях при директоре, на заседаниях ШМО учителей- предметников.

План ВШК позволил охватить все направления образовательной деятельности в контексте требований ФГОС и своевременно корректировать выявленные недоработки. Результаты проведенных процедур представлены в виде справок. Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями образовательной деятельности. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Контроль за выполнением всеобуча (статья 66 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2024-2025 учебный год проведен анализ выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования. В ходе внутришкольного контроля качества выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования были проанализированы рабочие программы всех учебных предметов.

По результатам проверки выявлено соответствие рабочих программ федеральным государственным образовательным стандартам общего образования по уровням образования и федеральным образовательным программам.

Структура программ, включенных в ООП НОО и ООП ООО по ФГОС-2021, соответствует требованиям ФГОС НОО-2021 и ФГОС ООО-2021, содержит необходимые разделы:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В таблице 1 представлены данные о выполнении рабочих программ учебных предметов исходя из количества часов, отведенных на реализацию в учебном плане.

Таблица 1. Качество выполнения ООП начального общего образования

Выполнение рабочих программ по классам, %	Учебные предметы									
	Русский язык	Литературное чтение	Английский язык	Математика	Окружающий мир	ОРКСЭ	Изобразительное искусство	Музыка	Труд (технология)	Физическая культура
1 «А»	98,2	99,2	не изучается по УП	99,2	97,0	не изучается по УП	93,9	93,9	100,0	92,9
1 «Б»	98,2	99,2		99,2	97,0		93,9	93,9	100,0	92,9
1 «В»	98,2	99,2		99,2	97,0		93,9	93,9	97,0	93,9

1 «Г»	96,4	97,0		97,0	95,5		93,9	97,0	97,0	97,0
1 «Д»	96,4	97,0		97,0	95,5		93,9	97,0	97,0	97,0
1 «Е»	97,0	97,7		97,7	97,0		100,0	100,0	93,9	97,0
1 «Ж»	97,0	97,7		97,7	97,0		93,9	100,0	97,0	97,0
1 «З»	100,0	97,7		97,7	97,0		93,9	100,0	106,5	97,0
1 «И»	97,0	97,7		97,7	97,0		100,0	87,9	93,9	97,0
1 «К»	97,0	96,2		97,7	100,0		97,0	93,9	100,0	97,0
% выполнения на параллели	97,5	97,9		98,0	97,0		95,5	95,8	98,2	95,9
2 «А»	98,2	99,3	97,1	99,3	100,0	не изучается по УП	100,0	102,9	94,1	97,1
2 «Б»	98,2	99,3	97,1	99,3	97,1		94,1	100,0	100,0	97,1
2 «В»	98,2	99,3	97,1	99,3	97,1		94,1	102,9	100,0	97,1
2 «Г»	98,2	99,3	97,1	99,3	97,1		100,0	94,1	94,1	98,5
2 «Д»	98,2	99,3	97,1	99,3	97,1		100,0	94,1	100,0	97,1
2 «Е»	97,6	97,8	98,5	98,5	100,0		97,1	100,0	100,0	97,1
2 «Ж»	97,1	97,8	100,0	100,0	98,5		97,1	100,0	97,1	100,0
2 «З»	98,2	97,8	98,5	100,0	98,5		100,0	100,0	97,1	97,1
2 «И»	99,4	98,5	98,5	100,0	97,1		100,0	100,0	94,1	97,1
2 «К»	98,8	98,5	98,5	100,0	97,1		94,1	100,0	100,0	97,1
% выполнения на параллели	98,2	98,7	97,9	99,5	97,6		97,6	99,4	97,6	97,5
3 «А»	97,6	97,1	101,5	99,3	97,1	не изучается	94,1	100,0	102,9	97,1
3 «Б»	98,2	97,1	101,5	99,3	97,1		94,1	102,9	100,0	97,1
3 «В»	98,2	97,1	101,5	99,3	97,1		94,1	100,0	94,1	100,0

3 «Г»	98,2	97,1	101,5	99,3	97,1		94,1	100,0	94,1	100,0
3 «Д»	98,2	100,0	101,5	99,3	97,1		94,1	102,9	94,1	97,1
3 «Е»	98,2	97,1	101,5	99,3	97,1		94,1	100,0	100,0	97,1
3 «Ж»	98,2	98,5	97,1	98,5	98,5		94,1	100,0	100,0	100,0
3 «З»	97,6	97,8	98,5	97,8	97,1		94,1	100,0	97,1	97,1
3 «И»	98,2	99,3	98,5	98,5	98,5		100,0	100,0	100,0	97,1
3 «К»	97,6	97,8	95,6	98,5	98,5		100,0	100,0	100,0	100,0
3 «Л»	98,2	97,8	100,0	98,5	98,5		100,0	97,1	100,0	98,5
3 «М»	98,2	97,1	98,5	97,8	100,0		100,0	97,1	97,1	100,0
% выполнения на параллели	98,1	97,8	99,8	98,8	97,8		96,1	100,0	98,3	98,4
4 «А»	96,5	97,1	97,1	97,1	95,6	94,1	94,1	94,1	100,0	100,0
4 «Б»	98,2	99,3	97,1	99,3	97,1	94,1	100,0	100,0	94,1	95,6
4 «В»	98,2	99,3	97,1	99,3	97,1	94,1	100,0	102,9	94,1	97,1
4 «Г»	98,2	99,3	97,1	99,3	97,1	94,1	100,0	100,0	94,1	97,1
4 «Д»	98,2	99,3	97,1	99,3	97,1	94,1	94,1	100,0	100,0	97,1
4 «Е»	98,2	99,3	97,1	98,5	97,1	94,1	94,1	100,0	100,0	97,1
4 «Ж»	97,6	97,8	97,1	98,5	100,0	100,0	97,1	100,0	100,0	97,1
4 «З»	98,2	98,5	98,5	98,5	98,5	100,0	100,0	97,1	97,1	97,1
4 «И»	97,6	97,1	98,5	98,5	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	97,1
4 «К»	97,6	97,8	98,5	98,5	100,0	100,0	100,0	100,0	97,1	97,1
4 «Л»	98,8	98,5	97,1	99,3	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	98,5
4 «М»	97,6	97,8	97,1	98,5	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	98,5

% выполнения на параллели	97,9	98,4	97,4	98,7	98,3	97,1	98,3	99,5	98,0	97,4
----------------------------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------

Степень выполнения рабочих программ на уровне начального общего образования составила 98,1% (АППГ – 100%).

Практическая часть рабочих программ (практические, лабораторные работы и др.) по учебному предмету «Окружающий мир» реализована полностью в 1–4-х классах.

Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне начального общего образования – 100%.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Степень выполнения рабочих программ на уровне основного общего образования – 96,1%, что ниже на 3% по сравнению с прошлым учебным годом (АППГ 99,1%).

Наглядное количество часов представлено в таблице 2.

Таблица 2. Качество выполнения ООП основного общего образования

Выполнение рабочих программ по классам, %		Учебные предметы																			
	Русский язык	Литература	Английский язык	Второй ин. яз.	Математика	Алгебра	Геометрия	ВиСТ	Информатика	Физика	Биология	Химия	Обществознание	История	География	ИЗО	Музыка	Труд (технология)	Физич. культ.	ОБЗР	ОДНКНР
5 «А»	97,6	100	98,0	не изучается	97,6	не изучается	не изучается	не изучается	не изучается	не изучается	100,0	не изучается	не изучается	97,1	100,0	100,0	100,0	94,1	97,1	не изучается	88,2
5 «Б»	97,6	100	98,0		97,6						100,0			97,1	100,0	100,0	94,1	97,1	88,2		
5 «В»	97,6	97,1	98,0		97,6						100,0			97,1	100,0	100,0	94,1	100,0	97,1		88,2
5 «Г»	97,6	96,1	98,0		97,6						100,0			100,0	100,0	94,1	101,5	97,1	88,2		
5 «Д»	97,6	98,0	98,0		97,6						100,0			97,1	100,0	100,0	94,1	97,1	88,2		
5 «Е»	97,6	96,1	97,1		97,6						100,0			100,0	97,1	100,0	95,6	95,6	100,0		
5 «Ж»	95,3	99,0	98,0		97,6						100,0			97,1	100,0	97,1	100,0	100,0	97,1		100,0

5 «З»	97,1	98,0	98,0		97,6						100,0				97,1	100,0	100,0	100,0	97,1	97,1		100,0
5 «И»	96,5	100	96,1		97,6						100,0				97,1	100,0	100,0	97,1	100,0	97,1		100,0
5 «К»	97,6	98,0	97,1		97,6						100,0				98,5	100,0	97,1	100,0	98,5	97,1		100,0
5 «Л»	98,2	99,0	99,0		97,6						94,1				97,1	97,1	100,0	97,1	95,6	97,1		97,1
% выполнения на параллели	97,3	98,3	97,8	-	97,6	-	-	-	-	-	99,5	-	-	-	97,7	99,5	99,5	98,4	97,3	96,9	-	94,4
6 «А»	98,0	98,0	98,0	не изучается	97,6	не изучается	не изучается	не изучается	не изучается	не изучается	100,0	не изучается	94,1	97,1	100,0	94,1	100,0	100,0	97,1	не изучается		91,2
6 «Б»	98,0	95,1	98,0		97,6						100,0		100,0	97,1	100,0	94,1	100,0	100,0	97,1			94,1
6 «В»	95,1	97,1	98,0		97,6						100,0		100,0	97,1	100,0	94,1	100,0	100,0	97,1			94,1
6 «Г»	98,0	98,0	96,1		97,6						100,0		94,1	97,1	100,0	94,1	100,0	100,0	97,1			94,1
6 «Д»	98,0	98,0	96,1		97,6						100,0		100,0	97,1	100,0	94,1	100,0	100,0	97,1			94,1
6 «Е»	97,5	97,1	98,0		97,6						97,1		100,0	97,1	100,0	100,0	97,1	94,1	100,0			97,1
6 «Ж»	98,0	97,1	97,1		97,6						97,1		97,1	97,1	100,0	100,0	100,0	94,1	100,0			97,1
6 «З»	97,5	99,0	98,0		97,6						97,1		100,0	97,1	100,0	100,0	100,0	97,1	94,1			97,1
6 «И»	97,5	97,1	98,0		97,6						100,0		100,0	97,1	100,0	97,1	97,1	94,1	94,1			100,0
6 «К»	97,1	96,1	98,0		97,6						97,1		100,0	97,1	97,1	97,1	100,0	97,1	98,5			97,1
6 «Л»	96,6	95,1	99,0		97,6						100,0		100,0	97,1	100,0	97,1	97,1	100,0	94,1			100,0
% выполнения на параллели	97,4	97,1	97,7	-	97,6	-	-	-	-	-	98,9	-	98,7	97,1	99,7	96,5	99,2	97,9	96,9	-		96,0
7 «А»	98,5	97,1	98,0	не изучается	не изучается	98,0	97,1	100	100,0	97,1	100,0	не изучается	100,0	97,1	94,1	100,0	94,1	100,0	97,1	не изучается	не изучается	
7 «Б»	98,5	100	98,0			98,0	97,1	100	100,0	97,1	100,0		94,1	97,1	97,1	100,0	100,0	94,1	97,1			
7 «В»	98,5	97,1	98,0			98,0	97,1	100	100,0	97,1	100,0		94,1	97,1	97,1	100,0	100,0	94,1	97,1			
7 «Г»	97,8	98,5	98,0			98,0	97,1	94,1	100,0	97,1	100,0		100,0	97,1	97,1	100,0	100,0	94,1	97,1			
7 «Д»	99,3	98,5	96,1			98,0	97,1	100	97,1	98,5	94,1		100,0	97,1	95,6	100,0	100,0	100,0	100,0			
7 «Е»	95,6	100	96,1			98,0	97,1	100	97,1	98,5	100,0		100,0	97,1	97,1	100,0	100,0	100,0	97,1			

7 «Ж»	97,8	97,1	98,0			98,0	97,1	97,1	100,0	98,5	100,0		100,0	97,1	98,5	97,1	97,1	97,1	100,0		
7 «З»	98,5	98,5	99,0			97,1	97,1	100	97,1	97,1	100,0		100,0	95,6	97,1	97,1	97,1	98,5	98,5		
7 «И»	97,1	97,1	98,0			98,0	97,1	100	100,0	98,5	100,0		100,0	98,5	97,1	100,0	100,0	100,0	94,1		
% выполнения на параллели	98,0	98,2	97,7	-	-	97,9	97,1	99,0	99,0	97,7	99,3	-	98,7	97,1	96,7	99,3	98,7	97,5	97,5	-	-
8 «А»	97,1	97,1	95,1	-	не изучается	98,0	100	100	100,0	97,1	97,1	100,0	91,2	97,1	97,1	не изучается	94,1	100,0	97,1	94,1	не изучается
8 «Б»	98,0	97,1	94,1	-		98,0	100	100	100,0	97,1	97,1	100,0	94,1	97,1	97,1		94,1	100,0	97,1	94,1	
8 «В»	98,0	97,1	98,0	-		98,0	100	94,1	100,0	97,1	97,1	100,0	100,0	97,1	97,1		94,1	100,0	97,1	94,1	
8 «Г»	99,0	97,1	98,0	-		98,0	100	100	100,0	97,1	97,1	100,0	100,0	97,1	97,1		94,1	100,0	97,1	94,1	
8 «Д»	99,0	97,1	98,0	-		99,0	100	100	100,0	97,1	97,1	100,0	100,0	97,1	97,1		94,1	100,0	97,1	94,1	
8 «Е»	98,0	97,1	98,0	100		96,1	100	100	97,1	98,5	97,1	100,0	100,0	94,1	98,5		100,0	100,0	94,1	100,0	
8 «Ж»	100	95,6	98,0	-		99,0	94,1	100	100,0	98,5	98,5	95,6	97,1	98,5	97,1		100,0	97,1	97,1	100,0	
8 «З»	100	100	97,1	-		98,0	94,1	97,1	97,1	98,5	97,1	95,6	100,0	97,1	98,5		97,1	100,0	100,0	100,0	
8 «И»	96,1	94,1	97,1	100		97,1	98,5	100	100,0	95,6	97,1	100,0	100,0	97,1	98,5		100,0	97,1	100,0	97,1	
8 «К»	98,0	97,1	98,0	-		99,0	97,1	100	100,0	98,5	98,5	98,5	100,0	97,1	97,1		100,0	100,0	94,1	100,0	
8 «Л»	99,0	97,1	97,1	100		97,1	98,5	100	97,1	95,6	97,1	100,0	100,0	98,5	98,5		97,1	100,0	91,2	100,0	
% выполнения на параллели	98,4	96,9	97,1	100	-	98,0	98,4	99,2	99,2	97,3	97,3	99,1	98,4	97,1	97,6	-	96,8	99,5	96,5	97,1	-
9 «А»	94,1	95,1	100	-	не изучается	95,1	95,6	91,2	97,1	96,1	94,1	95,6	91,2	95,3	80,9	не изучается	не изучается	91,2	98,5	97,1	не изучается
9 «Б»	94,1	95,1	95,1	-		95,1	95,6	91,2	97,1	96,1	94,1	95,6	91,2	95,3	80,9			91,2	98,5	97,1	
9 «В»	94,1	95,1	95,1	-		93,1	95,6	91,2	97,1	96,1	94,1	95,6	100,0	94,1	80,9			91,2	98,5	97,1	
9 «Г»	94,1	93,1	95,1	-		95,1	95,6	100	100,0	95,1	94,1	95,6	91,2	94,1	80,9			100,0	98,5	97,1	
9 «Д»	94,1	93,1	95,1	-		96,1	98,5	91,2	97,1	95,1	94,1	95,6	91,2	94,1	80,9			91,2	98,5	100,0	
9 «Е»	93,1	91,2	97,1	100		93,1	97,1	97,1	91,2	94,1	97,1	95,6	100,0	92,9	98,5			100,0	100,0	100,0	
9 «Ж»	95,1	93,1	95,1	100		95,1	100	91,2	97,1	96,1	91,2	97,1	100,0	90,6	97,1			100,0	98,5	100,0	

9 «З»	95,1	95,1	96,1	100		94,1	100	97,1	91,2	93,1	95,6	95,6	97,1	98,8	95,6			91,2	97,1	100,0	
9 «И»	97,1	91,2	97,1	-		93,1	100	97,1	94,1	93,1	95,6	94,1	97,1	98,8	95,6			97,1	97,1	97,1	
9 «К»	92,2	96,1	94,1	100		93,1	100	97,1	91,2	96,1	97,1	94,1	100,0	97,6	94,1			100,0	92,6	100,0	
% выполнения на параллели	94,3	93,8	95,5	100	-	94,3	97,8	94,4	95,3	95,1	94,7	95,4	95,9	95,2	88,5	-	-	95,3	97,8	98,5	-

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Степень выполнения рабочих программ на уровне основного общего образования – 98, 3%, что ниже на 0,8% по сравнению с прошлым учебным годом (АППГ 99,1%).

Таблица 3. Качество выполнения ООП среднего общего образования

Выполнение рабочих программ по классам и профилям обучения, %	Учебные предметы														
	Русский язык	Литература	Английский язык	Алгебра	Геометрия	Вист	Информатика	Физика	Биология	Химия	Обществознание	История	География	Физич. культ.	ОБЗР
10 «А», естественно- научный профиль	100	96,1	91,2	97,1	100	100	94,1	97,1	98,0	97,6	98,5	95,6	100	94,1	100
10 «А», гуманитарный профиль	100	96,5	91,2	97,1	100	100	94,1	97,1	94,1	94,1	98,5	98,5	100	94,1	100
10 «Б», технологический профиль	97,1	99,0	92,2	97,1	100	94,1	94,1	100	94,1	97,1	100,0	100	100	97,1	100
10 «В», универсальный профиль	97,1	99,0	92,2	97,1	100	100	94,1	97,1	94,1	94,1	97,1	100	100	100	94,1
10 «Г», социально-экономический профиль	98,5	99,0	98,0	97,8	99,0	100	100	98,5	100	100	95,6	98,5	100	100	100
10 «Д», универсальный профиль	100	99,0	97,1	97,1	98,5	100	100	98,5	100	100	96,3	98,5	97,6	95,6	100
10 «Е», универсальный профиль	100	98,0	98,0	98,5	98,5	97,1	97,1	100	100	100	96,3	100	97,1	97,1	97,1
% выполнения на параллели	98,8	98,0	94,8	97,4	99,4	98,5	96,6	98,8	97,4	97,6	96,9	98,7	98,5	97,3	98,5
11 «А», социально-экономический профиль	97,1	96,1	95,1	95,6	100	94,1	97,1	97,1	82,4	94,1	98,5	98,5	94,1	100	94,1
11 «Б», гуманитарный профиль	100	98,0	98,8	96,1	94,1	94,1	94,1	97,1	73,5	94,1	98,5	96,3	94,1	100	100,0
11 «Б», универсальный профиль	100	98,0	95,1	100	94,1	100	94,1	97,1	73,5	94,1	98,5	98,5	96,5	100	100

11 «В», универсальный профиль	98,5	99,0	95,1	100	100	100	94,1	97,1	73,5	94,1	97,1	98,5	97,1	100	94,1
11 «Г», естественно-научный профиль	100	94,1	98,0	94,1	97,1	100	100	95,6	97,1	97,6	94,1	91,2	97,1	91,2	94,1
11 «Г», технологический профиль	100	94,1	98,0	98,5	96,1	100	100	95,3	97,1	94,1	94,1	91,2	97,1	91,2	94,1
11 «Д», универсальный профиль	97,1	90,2	97,1	98,0	91,2	91,2	100	97,1	100	100	97,8	97,1	94,7	91,2	94,1
% выполнения на параллели	98,5	95,5	96,8	97,1	97,1	95,9	97,1	96,3	89,7	96,5	97,5	96,6	95,9	96,5	95,3

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

	Индивидуальный проект	ЭК "Актуальные вопросы прававодства"	ЭК "Основы экономики"	ЭК "Основы общей химии"	ЭК "Региональная география"	ЭК "Пишем сочинения"	ЭК "Филологический анализ текста"	ЭК "Россия в мире"	ЭК "Инженерный практикум"	ЭК Основы права	Шаг в медицину	Разговорный английский			
10 «А», естественно- научный профиль	100			100											
10 «А», гуманитарный профиль	100					94,1	100	100							
10 «Б», технологический профиль	100								94,1						
10 «В», универсальный профиль	100				94,1										
10 «Г», социально-экономический профиль	94,1	97,1	91,2												
10 «Д», универсальный профиль	94,1				94,1										
10 «Е», универсальный профиль	94,1				94,1										
% выполнения на параллели	97,1	97,1	91,2	100	94,1	94,1	100	100	94,1						
11 «А», социально-экономический профиль			94,1			100				92,2					
11 «Б», гуманитарный профиль						100						92,2			
11 «Б», универсальный профиль					92,2	100									
11 «В», универсальный профиль					94,1	100									
11 «Г», естественно-научный профиль						100					88,2				

11 «Г», технологический профиль						100			88,2						
11 «Д», универсальный профиль					90,2	100									
% выполнения на параллели			94,1		92,2	100			88,2	92,2	88,2	92,2			

ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ

На уровне начального общего образования – 100%. На уровне основного общего образования – 100%. На уровне среднего общего образования – 100%.

Выводы:

1. Выполнение рабочих программ на уровне начального общего образования – 98,1 %.
2. Выполнение рабочих программ на уровне основного общего образования – 96,1 %.
3. Выполнение рабочих программ на уровне среднего общего образования – 98,3 %.
4. Причина расхождений выполнения программы – болезнь педагогов, курсовая подготовка и отсутствие возможности замены, а также часть часов на прохождение материала выпала на праздничные дни.
5. Прохождение программного материала и достижение планируемых результатов обеспечено за счет уплотнения учебного материала и интеграции.

Проверка показала, что все рабочие программы составлены в соответствии с требованиями к структуре рабочих программ.

В течение всего учебного года проводился анализ адаптации обучающихся 1-х в начальной школе, 5 –х классов в основной школе, 10-х классов при переходе в среднюю школу, диагностика познавательных умений обучающихся, позволяющей оценить метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися ООП.

Разработаны контрольно-измерительные материалы уровня характера, входного, промежуточного и итогового контроля, позволяющие оценить метапредметные и предметные результаты освоения ООП обучающимися основной школы.

Была организована психолого-педагогическая диагностическая работа по реализации обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО:

- определены методики диагностики готовности детей к обучению в начальной и основной школе;
- проведена входная психолого-педагогическая диагностика в 1-х, 5-х, 10-х классах;
- педагогами начата работа по отслеживанию динамики формирования УУД у обучающихся;
- организовано психологическое сопровождение образовательного процесса;
- проведена индивидуальная работа по устранению психологических проблем обучающихся (педагогом-психологом на основе специально разработанной программы).

Выводы: Педагогический коллектив школы проводит большую работу для достижения планируемых результатов освоения ООП НОО и ООП ООО обучающимися. Работа постоянно контролируется со стороны администрации, своевременно корректируется. Обеспечена преемственность начального общего и основного общего образования, эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Рекомендации:

1. Продолжить методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО в течение всего учебного года.
2. Повышать профессиональную компетентность учителей через работу ШМО, участие в круглых столах, семинарах, самообразование.
3. Дальнейшее совершенствование школьной системы оценки планируемых результатов, внедрение современных методик обработки и фиксации результатов комплексных работ учащихся и мониторинга уровня сформированности УУД.

Контроль за воспитательной работой.

Воспитательная работа является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса и имеет свое отражение в основной образовательной программе. ООП реализуются через урочную и внеурочную деятельность, включают обучение и воспитание как единую систему.

Внеурочная деятельность организована в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

Педагоги определили приоритет тем формам работы, в которых ребенок занимает активную позицию (обсуждения, дискуссии, решения кейсов, конкурсы, коммуникативные, интеллектуальные игры), и которые по возможности стимулировали бы его двигательную активность (соревнования, концерты, творческие акции, трудовые дела).

В процессе реализации программ внеурочной деятельности, обучающиеся принимали активное участие в мероприятиях разного уровня

Выводы:

1. Внеурочная деятельность организована по основным направлениям в таких формах, как проектная деятельность, кружки, олимпиады, соревнования, экскурсии, конкурсы, игры. Все формы представлены в рабочих программах внеурочной деятельности.
2. В 2024-2025 году 100% школьников приняли участие в конкурсах разного уровня.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по всем направлениям внеурочных занятий.
2. Необходимо продолжить сотрудничество с системой дополнительного образования.
3. Создать методическую копилку занятий курсов внеурочной деятельности.
4. Продолжить контроль за реализацией внеурочной деятельности в рамках, обновленных ФГОС.

Контроль за работой с одаренными детьми.

Выявление способных детей в МАОУ Боровской СОШ начинается с момента поступления ребенка в школу. Работа с одаренными детьми ведется в плане развития учебно–познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через: участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, участие в научно – практических конференциях.

В течение 2024 – 2025 учебного года согласно плану работы МАОУ Боровской СОШ реализовывался кейс-проект «Одаренные дети».

Проект был направлен на выявление, поддержку и сопровождение творчески одарённых и талантливых детей МАОУ Боровской СОШ.

Цель проекта: создание условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей,

их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями. По результатам можно сделать вывод, что в школе созданы условия для развития одаренных детей:

- сформирована система диагностики и поддержки одаренных детей и детей, проявляющих способности;
- создана оптимальная структура внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- осуществляется методическая поддержка педагогов, работающих с одаренными детьми.

Работа осуществлялась в следующих формах:

1. Групповые занятия с одаренными учащимися;
2. Предметные кружки;
3. Кружки по интересам;
4. Конкурсы;
5. Элективные курсы;
6. Работа по индивидуальным образовательным маршрутам;
7. Проектная и исследовательская деятельность;
8. Участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, выставках, конференциях.
9. Объединение ресурсов школы и социальных партнеров (лингвистический центр «Еврошкола», ТюмГМУ, ЦОПП, ТГУ, ТИУ, ЦОПП, Айтилаб, Роболаб и др.) для выявления, поддержки и развития интеллектуальных, творческих и физических способностей одаренных и высокомотивированных обучающихся.

Работа традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, физике, биологии, географии. По русскому языку, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнению творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренных программным материалом произведений с последующим обсуждением). Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения.

Учителя школы выбирают такие формы обучения, при которых гибко и вариативно используются разнообразные приемы, методы обучения. Широко используются аудио, видео и компьютерная техника.

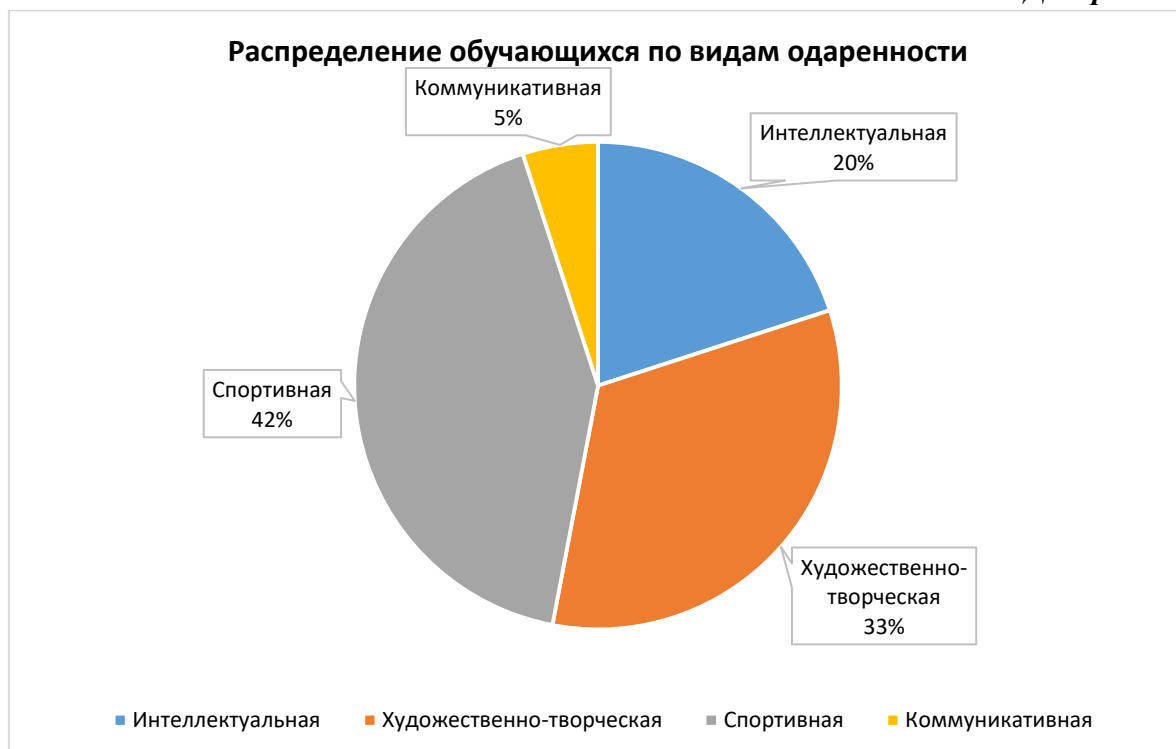
Работа с одаренными детьми проводится на уроке и во второй половине дня во время занятий кружков, дистанционно с использованием возможностей электронных ресурсов. Учителя школы считают, что подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.д.

Для выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в муниципальных, региональных и всероссийских соревнованиях и конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения, получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень.

В начале 2023/24 учебного года была проведена диагностика «Виды одаренности». В ходе диагностики определены направления работы с одаренными детьми и детьми, проявляющими способности, выявлены виды одаренности и способностей.

Результаты диагностики представлены в диаграмме.

Диаграмма 1



Результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ).

Основным механизмом выявления и развития одаренных детей и детей, проявляющих способности, является организация этапов Всероссийской олимпиады школьников.

Школьный этап – самый массовый этап ВсОШ. В 2024/25 учебном году в школьном этапе ВсОШ приняли участие 56,8 % (в прошлом году 44%) обучающихся 4–11-х классов, что на 12,8% выше показателя прошлого учебного года.

Школьный этап проводился с 10 сентября по 24 октября 2024 года. Информация о количестве участников, победителей и призеров в 2024/25 учебном году в школьном этапе с 4-го по 11-й класс представлена в таблице.

Таблица 1

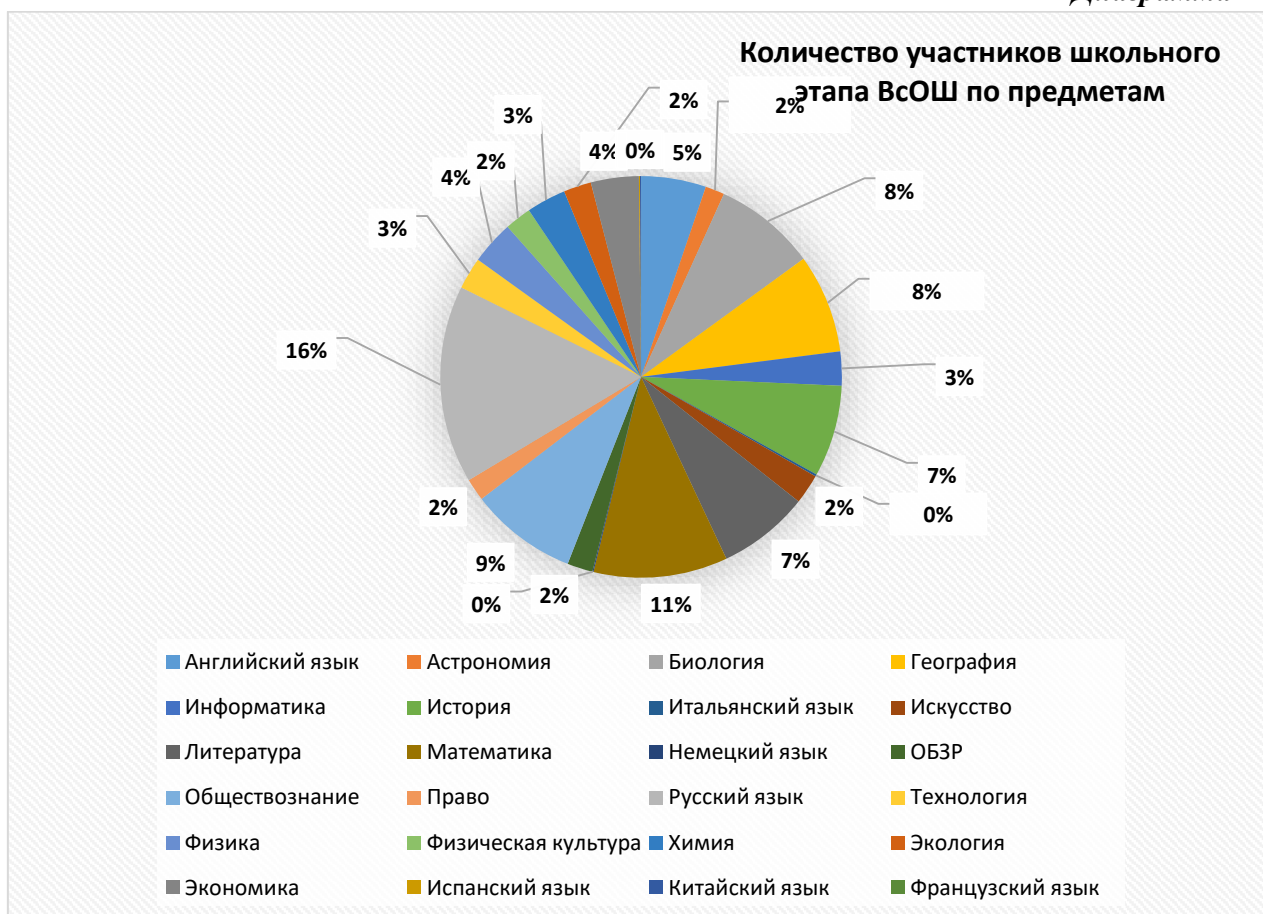
Предмет	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Допущены на МЭ
Английский язык	61 (АППГ 68)	7 (АППГ 7)	23 (АППГ 11) ↑+12	14 (АППГ 8) ↑ +6
Астрономия	18 (АППГ 0) ↑+18	3 (АППГ 0)	3 (АППГ 0)	5 (АППГ 0)
Биология	96 (АППГ 45) ↑+51	7 (АППГ 9) ↓ -2	49 (АППГ 18) ↑+31	28 (АППГ 25)
География	93 (АППГ 72) ↑+21	9 (АППГ 7)	42 (АППГ 26) ↑+16	24 (АППГ 22)

Информатика	32 (АППГ 12) ↑+20	3 (АППГ 2)	4 (АППГ 0)	2 (АППГ 2)
История	86 (АППГ 45) ↑41	9 (АППГ 6)	50 (АППГ 20) ↑+30	26 (АППГ 16) ↑+10
Искусство (МХК)	28 (АППГ 19)	7 (АППГ 8) ↓-1	4 (АППГ 11) ↓-7	9 (АППГ 15) ↓-6
Итальянский язык	2 (АППГ 1)	2 (АППГ 0)	0	1 (АППГ 1)
Испанский язык	1 (АППГ 0)	0	0	0
Китайский язык	1 (АППГ 0)	1	0	1
Французский язык	1 (АППГ 0)	0	0	0
Литература	86 (АППГ 42) ↑+44	4 (АППГ 5)	7 (АППГ 4)	13 (АППГ 12)
Математика	126 (АППГ 97) ↑+29	12 (АППГ 9)	10 (АППГ 18) ↓-8	11 (АППГ 14) ↓-3
Немецкий язык	1 (АППГ 2)	0	0	0
ОБЗР	24 (АППГ 14) ↑+10	8 (АППГ 4)	10 (АППГ 4)	13 (АППГ 10)
Обществознание	101 (АППГ 52) ↑+49	8 (АППГ 7)	29 (АППГ 7)	15 (АППГ 23) ↓-8
Право	21 (АППГ 9)	6 (АППГ 1)	10 (АППГ 4)	11 (АППГ 5)
Русский язык	186 (АППГ 128) ↑58	8 (АППГ 6)	30 (АППГ 23)	32 (АППГ 14)
Технология	30 (АППГ 13)	12 (АППГ 5)	13 (АППГ 5)	10 (АППГ 8)
Физика	41 (АППГ 27)	3 (АППГ 5) ↓-2	9 (АППГ 3)	16 (АППГ 10)
Физическая культура	25 (АППГ 26)	7 (АППГ 9) ↓-2	1 (АППГ 9) ↓-8	8 (АППГ 11) ↓-3
Химия	37 (АППГ 19) ↑+18	6 (АППГ 0)	1 (АППГ 0)	7 (АППГ 8) ↓-1

Экология	26 (АППГ 15)	6 (АППГ 4)	8 (АППГ 4)	14 (АППГ 6)
Экономика	45 (АППГ 22) ↑+23	3 (АППГ 2)	9 (АППГ 0)	4 (АППГ 2)
Итого:	1167 (АППГ 728) ↑+439	131 (АППГ 96) ↑+35	312 (АППГ 167) ↑145	264 (АППГ 212) ↑+52

Наибольшую результативность показывают участники по биологии, географии, истории, английскому языку, обществознанию, праву, технологии. Далее идут: русский язык, литература, ОБЗР. На основе этих данных можно сделать вывод, что выявление талантливых учащихся на школьном уровне по этим предметам достигает наибольшей эффективности. Наблюдается снижение качественных показателей по физике, физической культуре, математике, искусству (МХК). Отсутствуют победители по немецкому языку и химии. В 2024-2025 учебном году не приняли участие по всем учебным предметам, включая участников по итальянскому языку, испанскому языку, китайскому языку, французскому языку.

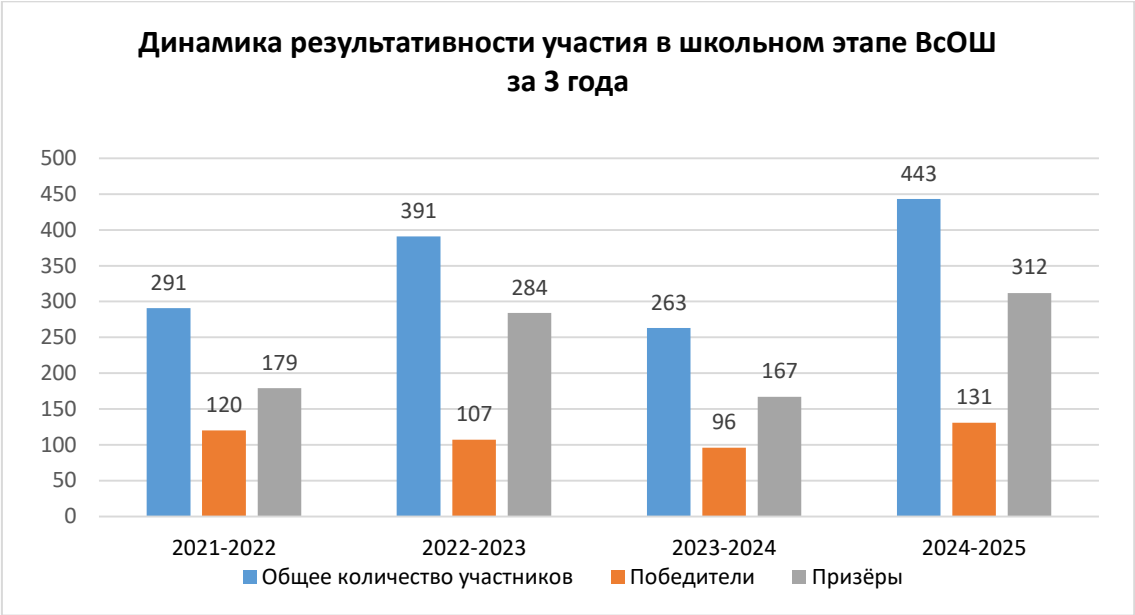
Диаграмма 2



В результате участия в школьном этапе ВсОШ 443 (в 2021 – 2022 уч.г. – 299 человек; в 2022-2023 уч.г. – 391 человек, 2023 – 2024 уч.г. – 263 человека)) учащихся стали победителями и призёрами школьного этапа (2024 – 2025 – 131 победитель, 312 призеров; 2023-2024 – 96 победителей, 167 призеров; 2022 – 2023 – 107 победителей, 284 призера; 2021-2022 – 120 победителей, 179 – призёров). В итоге представлен рейтинговый список в количестве 264 (в прошлом году 212) детей для участия в муниципальном этапе учащихся,

которые преодолели минимально допустимый порог. Они стали потенциальными участниками муниципального этапа. Школьный этап олимпиады позволил выявить школьников, проявляющих интерес и способности к изучению предметов, мотивировать их к дальнейшему развитию своих способностей.

Диаграмма 3



В период с 06.11.2024 по 10.12.2024 проходил муниципальный этап ВсОШ. В этапе приняли участие ученики 7–11-х классов. Наблюдается увеличение в количестве участников очного муниципального этапа. Впервые за последние 3 года на муниципальный этап вышли обучающиеся по предмету итальянский язык, увеличилось количество участников почти по всем предметам. Вместе с тем, снижение произошло по: Искусству (МХК), ОБЗР, физической культуре, химии. По-прежнему нет участников МЭ по немецкому языку.

Количество обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по каждому предмету в сравнении за 4 года

Таблица 2

Учебный предмет	Всего участников			
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Английский язык	14	10	8	14 (↑+6)
Немецкий язык	0	0	0	0
История	13	13	10	15 (↑+5)
Астрономия	0	2	0	3 (↑+3)
Искусство (МХК)	0	10	11	8 (↓-3)
Биология	28	31	20	25 (↑+3)
География	13	13	17	19 (↑+2)
Литература	13	9	11	10 (↑+1)
Математика	6	19	7	10 (↑+3)
Обществознание	24	46	13	14 (↑+1)
ОБЗР	3	1	8	6 (↓-2)
Русский язык	9	13	13	26 (↑+13)

Технология	5	5	6	8 (↑+2)
Физическая культура	23	19	12	6 (↓-6)
Физика	7	5	8	15 (↑+7)
Химия	5	2	5	3 (↓-2)
Право	0	6	5	7 (↑+2)
Экономика	4	1	0	4 (↑+4)
Экология	10	3	8	13 (↑+5)
Информатика	0	0	1	1
Итальянский язык	0	0	0	1 (↑+1)
	177	188	153	208 (↑+55)

Общее количество учащихся, принявших участие в муниципальном этапе, – 208 человек (в прошлом году 153 человека). Самое большое количество учащихся, принявших участие в олимпиаде, по следующим предметам: по биологии – 25 человек, по географии – 19 человек, по русскому языку – 26 человек. Результаты участия в муниципальном этапе ВСОШ представлены в таблице.

Таблица 3

Предмет	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Количество в 2023-2024: победители/призеры
Английский язык	14	0 (↓-1)	2	1/2
Астрономия	3	0	0	0/0
Биология	25	0	0	0/0
География	19	1	1	1/1
Информатика	1	0	0	0/0
История	15	1	0	1/0
Искусство (МХК)	8	1	2 (↑+1)	1/1
Литература	10	1	1	1/1
Математика	10	1 (↑+1)	0	0/0
ОБЗР	6	1	1 (↓-4)	1/5
Обществознание	14	0 (↓-2)	0 (↓-3)	2/3
Право	7	0	2 (↑+1)	0/1
Русский язык	26	0	0	0/0
Технология	8	3 (↑+2)	2 (↑+1)	1/1
Физика	15	0	0	0/0
Физическая культура	6	3 (↑+2)	3	1/3

Химия	3	1 (↑+1)	0	0/0
Экология	13	0	0 (↓-1)	0/1
Экономика	4	0	0	0/0
Итого:	208	11 (↑+1)	14 (↓-5)	10/19

Лучшие результаты в 2024-2025 учебном году по предметам: искусство, технология, физическая культура. Нет результатов по предметам: астрономия, биология, информатика, русский язык, экология, экономика.

В сравнении с предыдущим учебным годом улучшились результаты по математике, праву, физической культуре, химии. Снизились результаты по физической экологии, обществознанию, ОБЗР, английскому языку.

Таблица 4

Победители и призёры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

№ п/п	ФИО участника олимпиады	класс	Результат участия	ФИО наставника
1	Матвеева С.	11	Призер по английскому языку	Ефимова Е.А.
2	Крамчанинова У.	10	Призер по английскому языку	Ефимова Е.А.
3	Кузьмина М.	11	Победитель по географии	Калашникова О.М.
4	Плотникова М.	11	Призер по географии	Калашникова О.М.
5	Высоких А.	10	Призер по искусству (МХК)	
6	Криницина Д.	10	Призер по искусству (МХК)	
7	Донских В.	9	Победитель по истории	Будюгина Г.А.
8	Крамчанинова У.	10	Победитель по литературе	Селиванова Н.А.
9	Парфенова Ю.	8	Призер по литературе	Коновалова О.Н.
10	Скрябина Н.	9	Победитель по математике	Пилипенко А.В.
11	Кадочникова А.	9	Победитель по ОБЗР	Балтабаев Е.М.
12	Вятчинин Ан.	10	Призер по ОБЗР	Милюта Л.Л.
13	Матвеева С.	11	Призер по праву	Ульянова А.В.
14	Малюгина В.	9	Призер по праву	
15	Вятчинин Ал	10	Победитель по технологии	Дуванов А.Л.
16	Кректунов М.	11	Победитель по технологии	Дуванов А.Л.
17	Кузьмина Н.	10	Победитель по технологии	Гудкова Н.А.
18	Нефёдова М.	8	Призер по технологии	Ващенко И.А.
19	Вятчинин Ан	10	Призер по технологии	Дуванов А.Л.
20	Волков С.	7	Победитель по физической культуре	Тарасов К.С.
21	Хасанова К.	7	Победитель по физической культуре	Тарасов К.С.
22	Фадеева Е.	9	Победитель по физической культуре	Бабушкин О.Л.
23	Вятчинин Ан	10	Призер по физической культуре	Милюта В.Л.
24	Никифоров В.	9	Призер по физической культуре	Балтабаев Е.М.
25	Шабашова Д.	8	Призер по физической культуре	Томашов Д.В.
26	Дзейтова М.	9	Победитель по химии	Гавинович О.А.

В результате участия школы в муниципальном этапе ВсОШ учащиеся заняли 26 призовых места (2023-2024 уч.г. – 29 призовых места): 12 - победителей и 14 – призёров. Стабильно хорошие результаты, обучающиеся показывают по английскому языку, физической культуре, обществознанию.

В январе-феврале 2025 года прошёл региональный этап Всероссийской олимпиады школьников. Нашу ОО представляли 25 обучающихся (в 2023-2024 – 19 учащихся). По результатам регионального этапа 6 обучающихся стали призёрами. Все ребята внесены в региональную базу данных одарённых детей.

Таблица 5

№	ФИО	Класс	Предмет	Учитель	Результат участия
1	Высоких Апполинария	10	Искусство (МХК)		участие
2	Криницина Дарья	10	Искусство (МХК)		участие
3	Бардаченко Александра	10	Обществознание	Яшкин М.С.	участие
4	Высоких Апполинария	10	Обществознание	Яшкин М.С.	участие
5	Ляшенко Никита	10	Обществознание	Яшкин М.С.	участие
6	Плотникова Мария	11	Обществознание	Яшкин М.С.	участие
7	Денисенко Марк	9	Итальянский язык		участие
8	Скрябина Анастасия	9	Математика	Пилипенко А.В.	участие
9	Сидорова Олеся	9	Математика	Пилипенко А.В.	участие
10	Ефимова Ульяна	9	Математика	Ботникова А.В.	участие
11	Матвеева Софья	11	Право	Ульянова А.В.	участие
12	Донских Виктория	9	История	Будюгина Г.А.	участие
13	Кузьмина Милана	11	География	Калашникова О.М.	участие
14	Плотникова Мария	11	География	Калашникова О.М.	участие
15	Вальковский Дмитрий	11	Физическая культура	Томашов Д.В.	призер
16	Никифоров Владимир	9	Физическая культура	Балтабаев Е.М.	призер
17	Вятчинин Андрей	10	Физическая культура	Милюта В.Л.	участие
18	Фадеева Ева	9	Физическая культура	Бабушкин О.Л.	участие
19	Крамчанинова Ульяна	10	Литература	Селиванова Н.А.	призер
20	Вятчинин Александр	10	Труд (технология)	Дуванов А.Л.	призер

21	Кректунов Михаил	11	Труд (технология)	Дуванов А.Л.	участие
22	Крамчанинова Ульяна	10	Английский язык	Ефимова Е.А.	призер
23	Матвеева Софья	11	Английский язык	Ефимова Е.А.	призер
24	Кадочникова Арина	9	ОБЗР	Балтабаев Е.М.	участие
25	Кузьмина Милана	11	ОБЗР	Балтабаев Е.М.	участие

В текущем учебном году наблюдается небольшое снижение результативности участия в региональном этапе по сравнению с предыдущим учебным годом (2022-2023 – 5 призовых мест, 2023-2024 – 7 призовых мест, 2024-2025 – 6 призовых мест).

Сравнительный анализ результатов участия во Всероссийской олимпиаде за 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы позволил сделать следующие **выводы**:

- Значительно увеличилось количество участников муниципального этапа (2022-2023 уч. г. – 188; 2023-2024 уч.г. – 153, 2024-2025 уч.г. - 208), следует отметить, что некоторые обучающиеся приняли участие в олимпиаде по двум и более предметам;
- Количество победителей и призеров снизилось на 3 места (2022-2023 уч. г. – 25; 2023-2024 уч.г. – 29, 2024-2025 уч.г - 26)
- Из проведенного анализа результативности участия по предметам можно отметить стабильный рост результативности участия по обществознанию, физической культуре, английскому языку. Следует отметить эффективное выступление на муниципальном этапе по английскому языку, физической культуре, искусству, технологии.
- Стабильные результаты участия в региональном этапе.

Районная олимпиада обучающихся 4-х, 5-8-х классов - 2025

Ежегодно обучающиеся начальной школы принимают участие в районной олимпиаде 4-х классов. В текущем году муниципальный этап проходил 30 января. МАОУ Боровскую СОШ представляли 12 обучающихся под руководством педагогов и показали следующие результаты:

№ п/п	Ф. И. учащегося	Предмет	Ф.И.О. учителя	Результат участия
1.	Рахимов Тимур Ильфатович	математика	Бадрутдинова Н.Ю.	участие
2.	Яганшина Аделина Рустамовна	математика	Тельцова Е.М.	участие
3.	Бажукова Екатерина Александровна	русский язык	Болвина И.В.	победитель
4.	Хачатрян Виолетта Генриковна	русский язык	Тельцова Е.М.	призер (2 место)
5.	Разуваева Есения Николаевна	литературное чтение	Бадрутдинова Н.Ю.	победитель
6.	Волков Михаил Александрович	литературное чтение	Ляшенко Е.И.	участие

7	Широкова Виктория Владимировна	окружающий мир	Земерова Ю.В.	призер (3 место)
8	Черная Ольга Константиновна	окружающий мир	Ляшенко Е.И.	участие
9	Дёмина Юлия Валерьевна	физическая культура	Лебедева О.А.	участие
10	Захарова Анна Сергеевна	физическая культура	Уткина И.И.	призер (2 место)
11	Макшанцев Артур Олегович	физическая культура	Лебедева О.А.	призер (3 место)
12	Скобля Александр Анатольевич	физическая культура	Уткина И.И.	участие

По результатам муниципального этапа 2 ученицы (Бажукова Е. и Разуваева Е.) прошли в **региональный турнир школьников 4-х классов**, который проходил на базе МАОУ СОШ №94 города Тюмени. Бажукова Екатерина показала хорошие знания по русскому языку став в рейтинге 8й из 32 участников с результатом 33 балла из 50 максимальных. **Разуваева Есения** стала призером, занят почетное **3 место по литературному чтению**.

Районная олимпиада 5-8-х классов состоялась с 17 по 18 апреля 2025 года по 9 предметам. В Олимпиаде приняли участие 56 обучающихся, показав следующие результаты:

№ п/п	Ф.И.О. участника (полностью)	Класс	Предмет	Ф.И.О. (полностью) педагога, подготовивший учащегося	Результат участия
1.	Христосов Кирилл Александрович	5	Математика	Шумилова Лариса Николаевна	участие
2.	Юдинцев Максим Александрович	5	Математика	Клейман Ольга Яковлевна	участие
3.	Деев Михаил Викторович	6	Математика	Нихайчик Татьяна Петровна	участие
4.	Бояркин Ярослав Алексеевич	6	Математика	Устюгова Наталья Владимировна	участие
5.	Фараносова Кира Владимировна	7	Математика	Пилипенко Александра Валерьевна	участие
6.	Яганшина Маргарита Рустамовна	7	Математика	Устюгова Наталья Владимировна	участие
7.	Бытов Артём Геннадьевич	8	Математика	Шумилова Лариса Николаевна	участие
8.	Слягин Илья Дмитриевич	8	Математика	Жураковская Наталья Петровна	участие
9.	Разуваев Александр Николаевич	5	Русский язык	Хохлова Любовь Геннадьевна	участие
10.	Кряжева Софья Дмитриевна	5	Русский язык	Распутина Наталья Владимировна	участие
11.	Сафиуллин Тимур Эдуардович	6	Русский язык	Большакова Татьяна Витальевна	участие

12.	Галимов Амир Ришатович	6	Русский язык	Навожеева Ирина Викторовна	участие
13.	Рычкова Варвара Александровна	7	Русский язык	Короткова Ирина Михайловна	участие
14.	Парфенова Юлия Александровна	8	Русский язык	Коновалова Оксана Николаевна	участие
15.	Пелевина Дарья Павловна	5	Биология	Нурахметова Динара Кайратовна	участие
16.	Чикин Андрей Алексеевич	5	Биология	Мышкина Юлия Александровна	участие
17.	Канцлер Максим Дмитриевич	6	Биология	Нурахметова Динара Кайратовна	участие
18.	Стародумова Таисия Андреевна	6	Биология	Мышкина Юлия Александровна	участие
19.	Бырин Анатолий Вячеславович	7	Биология	Сватова Марина Витальевна	призер (3 место)
20.	Иванова Анастасия Александровна	8	Биология	Нурахметова Динара Кайратовна	участие
21.	Малюгина Виктория Александровна	8	Биология	Сватова Марина Витальевна	участие
22.	Горячая Полина Игоревна	5	География	Якушина Ксения Юрьевна	участие
23.	Заверткина Софья Сергеевна	5	География	Калашникова Оксана Михайловна	победитель
24.	Ефимова Ульяна Витальевна	6	География	Нурахметова Динара Кайратовна	участие
25.	Миллер Елизавета Максимовна	6	География	Шрайнер Ирина Александровна	участие
26.	Соболева Софья Евгеньевна	7	География	Данилова Вера Анатолевна	участие
27.	Самохвалов Матвей Денисович	7	География	Субботина Людмила Александровна	победитель
28.	Богушева Яна Евгеньевна	8	География	Нурахметова Динара Кайратовна	участие
29.	Петров Андрей Михайлович	8	География	Субботина Людмила Александровна	призер (3 место)
30.	Заровнятных Ульяна Олеговна	5	Литература	Хохлова Любовь Геннадьевна	участие
31.	Кобелева Алиса Андреевна	5	Литература	Новикова Елена Геннадьевна	участие
32.	Кейб Софья Андреевна	6	Литература	Большакова Татьяна Витальевна	участие
33.	Долгушина Марина Сергеевна	6	Литература	Кадочникова Елена Андреевна	участие
34.	Киселева Анастасия Михайловна	7	Литература	Короткова Ирина Михайловна	призер (3 место)
35.	Растегаева Мирослава Евгеньевна	8	Литература	Большакова Татьяна Витальевна	участие

36.	Новикова Ксения Олеговна	8	Литература	Коновалова Оксана Николаевна	участие
37.	Гаар Марк Андреевич	5	История	Будюгина Галина Александровна	участие
38.	Зверевщикова Юлия Сергеевна	5	История	Ефремова Ирина Николаевна	участие
39.	Ситдикова Ксения Андреевна	6	История	Ульянова Алёна Владимировна	участие
40.	Патрушев Константин Романович	6	История	Ляшенко Елена Ивановна	участие
41.	Сайфуллина Диана Рустамовна	7	История	Ульянова Алёна Владимировна	участие
42.	Канина Ольга Игоревна	7	История	Шабалдина Елена Александровна	участие
43.	Дузев Макар Григорьевич	8	История	Тампеев Арман Еркович	участие
44.	Амонжолов Жанат Алтынбекович	8	История	Ефремова Ирина Николаевна	участие
45.	Руссу Софья Сергеевна	6	Общественное	Тампеев Арман Еркович	участие
46.	Дьяков Иван Викторович	6	Общественное	Ляшенко Елена Ивановна	участие
47.	Милюта Виктория Владиславовна	7	Общественное	Тампеев Арман Еркович	участие
48.	Хачатрян Ангелина Генриковна	7	Общественное	Шабалдина Елена Александровна	победитель
49.	Заворохин Дмитрий Андреевич	8	Общественное	Тампеев Арман Еркович	призер (3 место)
50.	Зыкова Вера Владимировна	8	Общественное	Ефремова Ирина Николаевна	участие
51.	Южаков Тимофей Александрович	8	Химия	Гавинович Ольга Алексеевна	участие
52.	Трофимов Роман Денисович	8	Химия	Гавинович Ольга Алексеевна	участие
53.	Семенов Кирилл Витальевич	7	Физика	Крупина Анна Юрьевна	участие
54.	Колотов Вадим Игоревич	7	Физика	Пуртова Светлана Анатольевна	участие
55.	Долгушина Мария Алексеевна	8	Математика	Жураковская Наталья Петровна	участие
56.	Сидоров Вячеслав Евгеньевич	8	Физика	Пуртова Светлана Анатольевна	участие

Юниор –2025

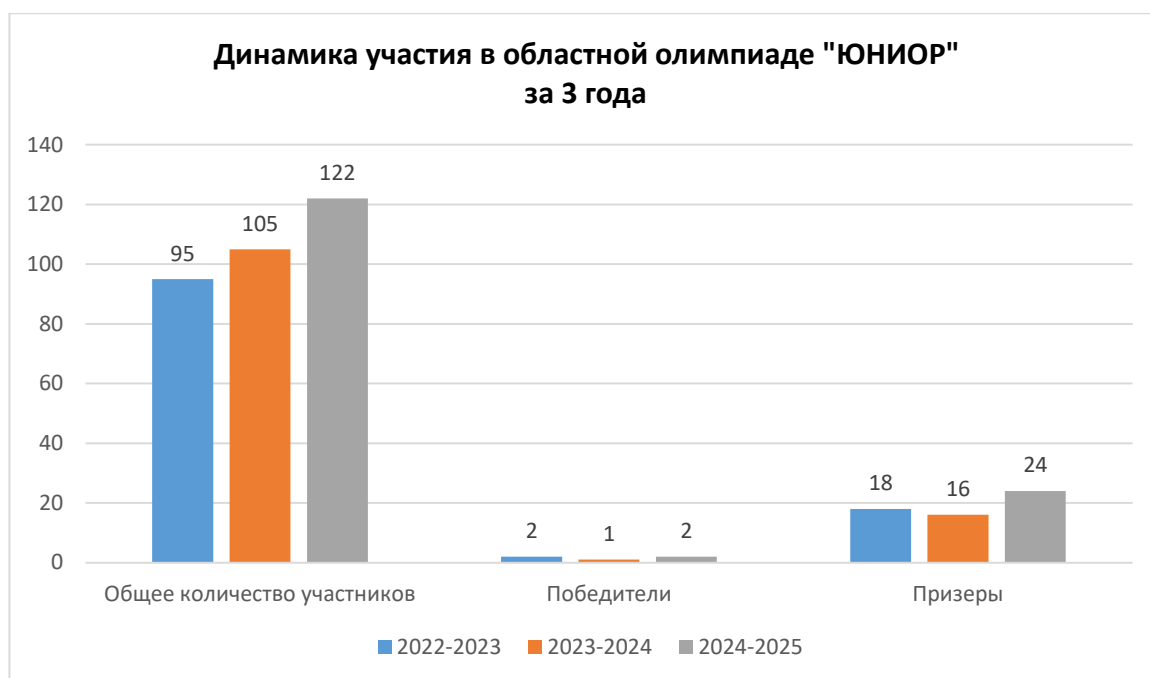
Ежегодно обучающиеся 4-11 классов принимают участие в Областной олимпиаде ЮНИОР. В 2024-2025 уч.г участие в первом этапе приняло 282 обучающихся (в 2023-2024 уч.г. - 255, в 2022-2023 уч.г. – 247), что больше на 27 участников по сравнению с предыдущим учебным годом. Из них 122 школьника вышли во второй этап (в 2023-2024 уч.г. – 105, в 2022-2023 уч.г. – 95).

Итоги второго этапа Областной олимпиады «ЮНИОР -2025»

Таблица 7

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК				
3ж	Сайфутдинов	Илья	Ильдусович	призер
3ж	Анисимов	Виктор	Александрович	призер
6ж	Платонова	Татьяна	Евгеньевна	призер
БИОЛОГИЯ				
7д	Бырин	Анатолий	Вячеславович	призер
ГЕОГРАФИЯ				
7е	Кузьмин	Кирилл	Николаевич	призер
8з	Глазов	Антон	Денисович	призер
ИСКУССТВО				
5б	Айгинзер	Ева		призер
5б	Разуваев	Александр	Николаевич	призер
6ж	Кукина	Александра	Олеговна	призер
5б	Бейдель	Дарья		призер
ИНФОРМАТИКА				
8к	Южаков	Тимофей	Александрович	призер
ИСТОРИЯ				
8е	Васенгин	Владислав	Игоревич	призер
8к	Южаков	Тимофей	Александрович	призер
7д	Рычкова	Варвара	Александровна	призер
ОБЗР				
8к	Южаков	Тимофей	Александрович	призер
8к	Малюгина	Виктория	Александровна	призер
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ				
8к	Южаков	Тимофей	Александрович	призер
8к	Малюгина	Виктория	Александровна	призер
7д	Рычкова	Варвара	Александровна	призер
6з	Ефремова	Анжелика	Евгеньевна	призер
8в	Паутова	Ирина	Александровна	призер
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР				
3ж	Анисимов	Виктор	Александрович	призер
3л	Андреев	Марк		призер
РУССКИЙ ЯЗЫК				
8в	Растегаева	Мирослава		победитель
ФИЗИКА				
8к	Малюгина	Виктория	Александровна	победитель
ХИМИЯ				
8к	Линьков	Матвей	Романович	призер

Диаграмма 4



Наблюдается положительная динамика участия в областной олимпиаде «ЮНИОР», незначительно выросло количество участников первого этапа, увеличилось число участников, прошедших во второй этап. Количество победителей и призеров в 2024-2025 на достаточном уровне: победителей в 2022-2023 – 2; в 2023-2024 – 1, в 2024-2025 – 2; призеров в 2022-2023 – 18, в 2023-2024 – 16, в 2024-2025 – 24. Это свидетельствует о мотивированности школьников к участию в значимых олимпиадах и качественную подготовку к ним.

Проектная деятельность и инженерно-техническое направление

С целью развития детской одаренности, школа ежегодно расширяет взаимодействие с социальными партнерами.

МАОУ Боровская СОШ - экспериментальной площадки по реализации проекта «Углублённое изучение математики, информатики и информационных технологий обучающимися среднего и старшего школьного возраста» и заключение договора о сотрудничестве между Боровской СОШ и Северным арктическим Федеральным университетом им. М.В. Ломоносова.

Между Боровской СОШ и ГАУ ДО ТО «РИО-Центр» (департамент информатизации) был заключен договор о сотрудничестве с августа 2020 г. Пятый год воспитанники Боровской школы обучаются языкам программирования, создают творческие проекты, направленные на решение социальных проблем: умный город, экопарк, полет в космос и т.п. 15 обучающихся 8-9 х классов (корпус 4), имеющих средний балл по предметам естественно-математического цикла более 4,3 балла, зачислены в АйтиЛаб с 01.09.2024г. Продолжительность обучения: 2 модуля (1 и 2 полугодия). В декабре 2024 все обучающиеся АйтиЛаб успешно прошли итоговое тестирование (курс 1 модуля) и получили сертификаты о получении дополнительного образования. В мае 2025 все обучающиеся АйтиЛаб успешно прошли второе итоговое тестирование (курс 2 модуля), защитили индивидуальные проекты и получили сертификаты о получении дополнительного образования.

В 2024-2025 учебном году в рамках сетевого договора о сотрудничестве ГАУ ДО ТО «РИО-Центр» (департамент информатизации) на базе Боровской школы был организован

также класс «РобоЛаб»: занятия на базе школы и выездные (практико-ориентированные) мероприятия. 15 обучающихся 8 - 9 х классов (корпус 4), имеющих средний балл по предметам естественно-математического цикла более 4,3 балла, зачислены в РобоЛаб с 10.09.2024г. В мае 2025 все обучающиеся РобоЛаба успешно прошли итоговое тестирование (курс 2 модуля), защитили индивидуальные проекты и получили сертификаты о получении дополнительного образования. Лучшие проекты были рекомендованы для защиты на следующий учебный год, как индивидуальные проекты, и для участия в областных и всероссийских конкурсах.

Составлен план совместных мероприятий с Центром робототехники и АСУ ТО по реализации инженерно-технического направления в школе для обучающихся АйтиЛаба и РобоЛаба, основной целью которого является вовлечение обучающихся и педагогов в работу с современным технологическим оборудованием и программным обеспечением, которого нет в школе. С сентября-май 2024-25 учебного года было проведено ведущими специалистами Центра робототехники 10 обучающихся мастер-классов на базе нашей школы. Слушатели получают возможность выдвигать, совершенствовать и отбирать идеи, направленные на решение поставленной задачи технической направленности, осваивать обширную программу по следующим дисциплинам: - векторная графика и векторные графические редакторы; - работа с лазерным станком; - графические 3D-редакторы; - сборка/разборка 3D принтера, калибровка и дефектовка; - печать на 3D принтере; - программирование микроконтроллерной платформы Arduino.

Участие (сентябрь-май) во всероссийском образовательном проекте в сфере информационных технологий (урок цифры). Это возможность получить знания от ведущих технологических компаний: Яндекса, «Лаборатории Касперского», Фирмы «1С», госкорпорации Росатом, VK и Академии искусственного интеллекта для школьников благотворительного фонда Сбера «Вклад в будущее», а также Ozon Tech.

МАОУ Боровская СОШ - «Площадка подготовки обучающихся к олимпиаде НТО». Заключено соглашение о сотрудничестве между некоммерческой организацией «Ассоциация участников технологических кружков» и Муниципальной автономной общеобразовательной организацией Боровской средней общеобразовательной школой Тюменского муниципального района. Направления сотрудничества: проведение мероприятий по вовлечению учащихся общеобразовательных учреждений в участие в олимпиаде НТИ. Регулярно проходят на базе Боровской школы открытые уроки (НТО), на которых дети знакомятся со всероссийской командной инженерной олимпиадой кружкового движения НТО.

Павленко Елизавета (9з класс) и Ефимова Ульяна (9е класс) в период с 21 -30 марта 2025 года стали участниками "Школы НТО" на базе загородного оздоровительно-образовательного центра «Алые паруса» (очно). Организаторами данного мероприятия является региональный центр "Новое поколение", ФГБОУ ВО "Тюменский государственный университет". НТО — национальная технологическая олимпиада. Основной трек олимпиады для учащихся 8-11 классов проводится по 42 инженерным направлениям: от искусственного интеллекта до геномного редактирования, космических технологий, разработки компьютерных игр.

В 2024г. Павленко Елизавета-победитель областного этапа олимпиады НТО в направлении «интеллектуальные энергетические системы». В 2025 году Павленко Елизавета, обучающаяся 9з класса, стала призером всероссийского этапа (общеконандное-победитель).

В 2024-2025 году запланирована серия мероприятий с представителями ТюмГУ (Институт математики и компьютерных наук, Институт социально-гуманитарных наук): инженерные соревнования, математические игры, научно-практические конференции, мастер-классы как для педагогов, так и для обучающихся Боровской СОШ. Ученики нашей школы (6 ребят) успешно прошли конкурсный отбор и были рекомендованы к участию в выездных учебно-научных школах по проектной деятельности Distart, Diracio ТюмГУ! Боровская школа- площадка для проведения отборочного этапа Интеллектуального турнира, посвященного 95-летию ТюмГУ!

4 апреля 2025г. на базе Боровской школы состоялся интеллектуальный турнир для обучающихся 9-11 классов. В ходе испытаний, включающих вопросы на логику, сообразительность и смекалку из различных областей знаний, победу одержала команда 10 "Г" класса (классный руководитель: Рычкова А.А.). Второе почетное место у обучающихся 9 "З" класса (классный руководитель: Александрова О.А.). Тройку лидеров завершает команда 9"И" класса" (классный руководитель: Кайсенова А.С). По итогам квиза участницы команды победителей: Высоких Полина, Тюрина Полина, Галимова Дина, Битюкова Катя, Бардаченко Саша и Платонова Лера представляли наше образовательное учреждение в финальном (областном) этапе в рамках Дня открыты дверей ТюмГУ 6 апреля 2025г.

Девятиклассник школы посёлка Боровский Арсений Соловьев стал победителем Всероссийского конкурса научных и творческих работ «ТехЛидер» в номинации «техническое творчество и изобретательство». Все победители и призеры получили подарки от партнеров ТИУ, а также были внесены в Региональную базу данных талантливых детей и молодежи Тюменской области. Кроме того, Арсений, как победитель, получил 10 дополнительных баллов для поступления в ТИУ.

Соловьев Арсений и Павленко Елизавета 22 мая 2025г. стали участниками выпускного от Центра робототехники и АСУ Тюменской области и были награждены дипломами за высокие результаты по итогам участия в межрегиональных и всероссийских конкурсах в 2025г.

В 2024-25 учебном году был заключен сетевой договор с городской школой информатики, УЦ «Дельфа» об оказании образовательных услуг на базе Боровской школы. Школьники со 2-11 класс (90 детей) имели возможность обучаться по дополнительным программам технической направленности.

29 октября 2024г. педагоги Боровской школы прошли обучение по дополнительной программе повышения квалификации "Нейросети в образовании", организованной городской школой информатики, УЦ «Дельфа». Слушатели узнали, что такое искусственный интеллект, как интегрировать нейросети в преподавательскую деятельность. Кроме того, научились основам промтинга (составления грамотных запросов для GPT), созданию графических запросов, учебных презентаций. По итогам курса учителя получают удостоверение о повышении квалификации на 16 часов.

Южаков Тимофей, обучающийся 8к класса – победитель межрегиональной олимпиады школьников «Проверь себя» (олимпиада по функциональной грамотности, направление: математическая грамотность) (22.04-25.04.2025г.)

5 обучающихся (6-8 класс) стали участниками профильной, образовательной смены для одаренных и талантливых детей «Кванторианские каникулы» со 2 по 6 июня 2025г. по направлениям «Биотехнологии» и «Нанотехнологии».

На базе Боровской школы (корпус 4) в 2024-25 учебном году 126 обучающихся 6-11 смогли получить первую профессию школьника в рамках сетевого взаимодействия с ЦОПП ТО (Центр опережающей профессиональной подготовки).

Выводы:

1. В школе сложилась система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности.
2. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуальных, художественно-эстетических, спортивных способностей, учащихся через различные формы и методы организации деятельности, учащихся как на уроках, так и во внеурочное время.
3. За последние три года увеличивается количество участников конкурсов и олимпиад различных уровней. Вместе с тем, снижается результативность участия в ВсОШ на региональном уровне.
4. В ходе анализа выявлено отсутствие системной работы педагогов по подготовке к ВсОШ; наблюдается низкая мотивация педагогов в подготовке обучающихся к участию в интеллектуальных конкурсах, отсутствие необходимых компетенций для подготовки к ВсОШ.

Рекомендации:

1. Активизировать работу по систематическому психолого-педагогическому сопровождению школьников, показавших высокие результаты на муниципальном и региональном этапах ВсОШ и интеллектуальных соревнованиях.
2. Расширить спектр диагностик на предмет выявления направленности интересов и одаренности ребенка.
3. Повысить квалификацию педагогических работников по подготовке к ВсОШ и интеллектуальным соревнованиям через курсы повышения квалификации, семинары, работу творческих групп.
4. Активизировать работу школьных научных обществ, осуществляющих научно-исследовательскую и проектную деятельность.
5. Продолжить работу по обобщению и распространению актуального педагогического опыта по работе с одаренными детьми.

Контроль за работой со слабоуспевающими детьми.

Особый блок в ВШК занимает контроль за результатами обучения детей, испытывающих трудности в учёбе. Он включает контроль за наличием у учителей разноуровневых заданий, посещение уроков, проверку рабочих тетрадей, электронных журналов; собеседование с учителями, обучающимися, проверка дозировки домашнего задания.

Для обучающихся группы «риска» проводились психологические консультации, смягчающие факт стрессовой ситуации во время промежуточной аттестации. Учителя - предметники с обучающимися изучали и анализировали КИМы, работали с Интернет-ресурсами по подготовке к аттестации, готовили опорные конспекты по основным вопросам курса и видам учебных умений, была организована работа на уроках с заданиями различного уровня сложности, тестирование обучающихся в тестовом режиме, проводились индивидуальные консультации и дополнительные занятия с обучающимися.

Выводы: Несмотря на проведённый комплекс мероприятий, по результатам итоговой диагностики были выявлены неуспевающие обучающиеся. Одной из причин является использование в недостаточной мере современных приемов и методов работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

Рекомендации:

- усилить работу по повышению качества образовательных результатов.
- создать условия для преодоления проблем (проектирование ситуаций успеха, индивидуальные занятия, беседы с родителями (законными представителями)).

Контроль за методической работой.

В течение 2024-2025 учебного года велась работа по методической поддержке педагогов с целью совершенствования качества преподавания. С этой целью в план ВШК на учебный год были внесены следующие мероприятия:

- собеседование с руководителями методических объединений (1 раз в четверть);
- методическая помощь молодым преподавателям;
- анализ протоколов заседаний методических объединений (1 раз в четверть);
- собеседования с учителями (в рамках персонального контроля);
- наблюдение и контроль (посещение уроков, открытые уроки).

В школе постоянно отслеживаются результаты профессионального мастерства преподавателей, выраженные в итогах аттестации.

В рамках работы с молодыми специалистами была организована консультационно-методическая деятельность: консультации молодым учителям по вопросам: «Заполнение журналов», «Требования к рабочим программам», «Корректировка программ», «Работа с одаренными детьми», подготовка к конкурсам, публичному выступлению на заседании ШМО.

Аттестация педагогических работников. Администрация школы проводит постоянную работу по мотивации учителей на повышение уровня их профессионального мастерства, повышение квалификационных категорий. В этом учебном году, учителя, согласно плана, успешно прошли аттестацию на заявленные квалификационные категории.

По результатам контроля были составлены аналитические справки, результаты обсуждались на заседаниях ШМО учителей начальных классов и учителей-предметников, совещаниях при директоре, даны рекомендации.

Рекомендации:

Мотивировать учителей к саморазвитию, повышению уровня профессиональных компетенций, творческому росту.

Выводы по итогам внутришкольного контроля:

1. Мероприятия по контролю реализации ООП по уровням общего образования, запланированные в рамках внутришкольного контроля, выполнены на 100%.
2. Контроль ведения школьной документации в соответствии с локальными нормативными актами выполнен на 100%.
3. Контроль соблюдения условий образовательной деятельности с учетом запросов основных участников образовательных отношений выполнен на 100%, реализованы все мероприятия в соответствии с планом работы на 2023-2024 учебный год.
4. Все заседания ШМО, педагогические советы и совещания проведены в соответствии с планом работы школы.

Рекомендации по организации внутришкольного контроля:

1. Выстраивать внутришкольный контроль научно-методической работы в школе на основе критериального и компетентностного подходов.
2. Совершенствовать систему внутришкольного контроля с целью развития внутренних ресурсов ученика, отраженных в метапредметных и личностных образовательных результатах.
3. Спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей.
4. Включить в план ВШК на 2024-2025 учебный год мероприятия по контролю за качеством подготовки к ОГЭ обучающихся 9-х классов, к ЕГЭ обучающихся 11

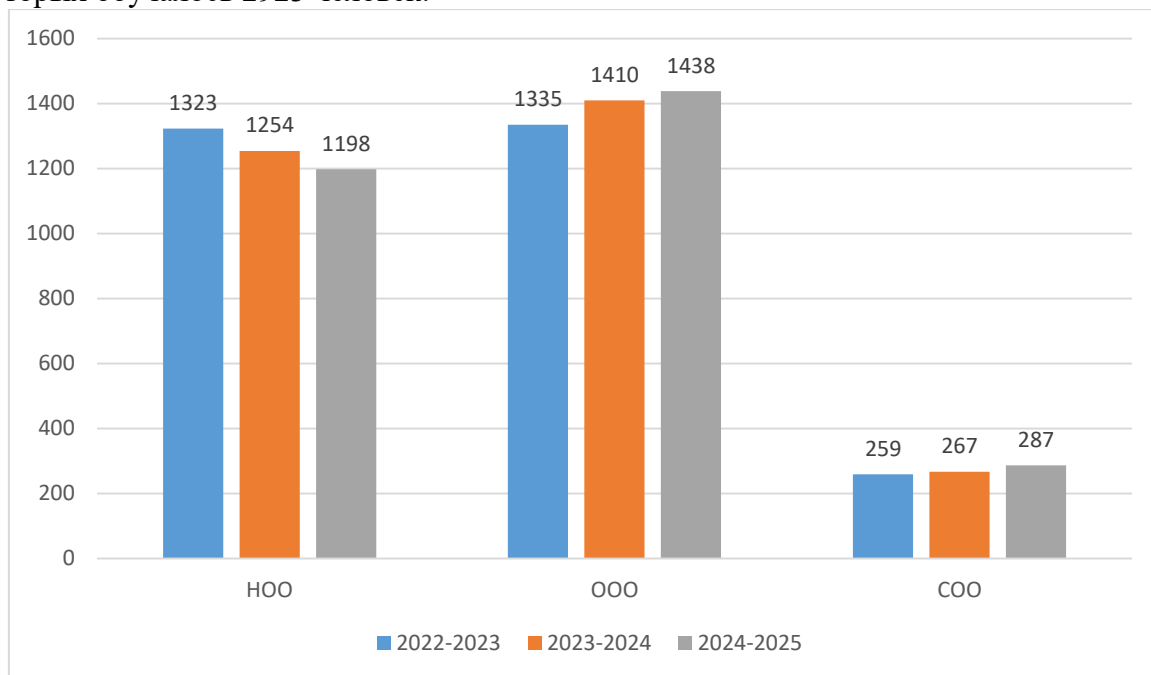
классов.

5. Ввести контроль за реализацией обновлённых ФГОС 1-8, 10 классы, ФООП по всем учебным предметам с 1 по 11 класс.

1.4. Организация учебного процесса

Доступность и качество образования обеспечивалось правом обучающихся на получение общего образования, используются разные формы обучения (очное обучение для **2923** обучающихся, **44** обучающихся – на дому, **21** обучающийся по форме семейного обучения).

В 2024 – 2025 учебном году в МАОУ Боровской СОШ укомплектовано 107 класса, в которых обучалось 2923 человек:



Как видно из диаграммы, повышение количества обучающихся наблюдается на среднем уровне обучения.

Можно выделить факты, влияющие на общее количество обучающихся как положительные, так и отрицательные.

Положительные:

- ✓ улучшение демографической ситуации в стране;
- ✓ компьютеризация школы;
- ✓ педагоги-стажисты.

Отрицательные:

- ✓ увеличилась численность неполных и неблагополучных семей;

Содержание учебного процесса определяется Федеральными общеобразовательными программами, в соответствии обновлёнными Федеральным государственным образовательным стандартом ФГОС НОО, ООО, СОО 1-10 классы, 11 классы, рабочими программами, составленными с помощью Конструктора рабочих программ.

Обучение в 2024-2025 учебном году осуществлялось по разным программам: общеобразовательной, адаптированной основной общеобразовательной программе для учащихся с задержкой психического развития, адаптированной основной общеобразовательной программе для учащихся с умственной отсталостью, адаптированной основной образовательной программе с нарушениями опорно-двигательного аппарата,

адаптированной основной образовательной программе с тяжёлыми нарушениями речи в интегрированных классах и индивидуально на дому.

Учебные программы выполнены по всем предметам. По ряду предметов выполнение программы достигнуто за счёт интеграции тем, взаимозамены преподавателей.

Мониторинг выполнения часов учебного плана за период 2024-2025 год

Выполнению программ по всем предметам способствует систематический контроль данного вопроса администрацией школы по четвертям, полугодию и за год.

Количество контрольных работ по всем предметам соответствует норме, проведено согласно календарно-тематическому планированию.

Практические и лабораторные работы по физике, химии, биологии выполнены в полном объёме.

Обеспеченность учебниками обучающихся 1-11-х классов МАОУ Боровской СОШ на 2024-2025 годы

Учебный год	НОО	ООО	СОО	Обучение по АООП
2022 - 2023	100%	100%	100%	100%
2023-2024	100%	100%	100%	100%
2024 - 2025	100%	100%	100%	100%

Наиболее эффективно в настоящее время используются электронные учебники, учебные пособия на уроках в начальной школе, биологии, химии, географии, информатики и ИКТ, русского языка и литературы, где установлены интерактивные доски или мультимедиа проекторы. По физике и химии, наряду с демонстрационным экспериментом и лабораторными опытами, обучающиеся изучают виртуальные эксперименты. Имеется опыт успешного применения ИКТ технологий на уроках русского языка, математики. Чаще всего здесь используются обучающие и контролирующие программы. Кроме того, на уроках русского языка работают электронные словари. Активно применяются компьютерные презентации на уроках литературы, математики, истории. В данном случае используются ресурсы сети Интернет, презентации, подготовленные педагогами и школьниками под руководством педагогов.

Таким образом, имеющееся библиотечно-информационное обеспечение активно используется в учебно-воспитательном процессе. В дальнейшем его необходимо дополнять и развивать.

Выводы:

В школе созданы и постоянно совершенствуются условия для получения всеми категориями детей начального общего, основного общего и среднего общего образования:

- реализуется такая форма получения образования, как обучение на дому по медицинским показаниям, позволившая создать условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, форма семейного образования;
- учебные программы выполнены по всем предметам;
- в школе под особым контролем находятся дети из неполных семей, дети-сироты и опекаемые дети, а также обучающиеся, которые состоят на учете в ОДН;
- обеспеченность школьными учебниками составила 100%;
- организовано питание обучающихся, в том числе бесплатное горячее питание для обучающихся начальной школы, двухразовое бесплатное для детей с ОВЗ и льготное для детей из малообеспеченных семей, практически все обучающиеся школы были обеспечены горячим питанием;
- индивидуальный учебный план школы обеспечивает дифференциацию и индивидуализацию обучения, учитывает запросы обучающихся 10 и 11-х классов при

подготовке к сдаче единых государственных экзаменов за уровень среднего общего образования;

Проблемное поле: неоднократное нахождение учителей на больничном в течение учебного года.

Рекомендации: в новом учебном году усилить контроль за прохождением программного материала со стороны администрации, корректировать расписание и добиваться 100% прохождения. Обратить внимание на 100% выполнение часов учебного плана, обеспечить взаимозаменяемость учителей и уроков в случае болезни или курсовой переподготовки педагогов.

1.5. Организация профильного обучения

Реализация концепции профильной школы направлена на достижение следующих целей:

- обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования;

- создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;

- расширить возможности социализации обучающихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Показателями реализации целей профильного обучения является готовность обучающихся к продолжению образования по избранному направлению, зрелый выбор обучающимися способа его получения после школы.

На основании выбора обучающихся в 2024-2025 учебном году обучение осуществляется по следующим профилям:

- гуманитарный;
- технологический;
- естественно-научный.

Профильное обучение преследует следующие цели:

- обеспечение прочного и сознательного овладения обучающимися системой знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности, достаточных для изучения смежных дисциплин и продолжения обучения в высшем учебном заведении;
- обеспечение углубленного изучения отдельных предметов программы среднего (полного) общего образования;
- создание условий для существенной дифференциации содержания образования;
- способствование установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширение возможностей социализации обучающихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием.

Профильное обучение в МАОУ Боровская СОШ осуществляется в 10 и 11 классах по следующим профилям:

1. 10А – мультикласс с двумя профилями: гуманитарный, профильные предметы: литература и история – 13 человек и естественно-научный (медицинский), профильные предметы: химия и биология – 17 человек.

2. 10Б – инженерный профиль, профильные предметы: математика и физика – 30 человек.

3. 10Г – социально-экономический профиль, профильные предметы: математика и обществознание – 30 человек.

4. 11А – социально-экономический профиль, профильные предметы: математика и обществознание – 27 человек.

5. 11Б – мультикласс с двумя профилями гуманитарный, профильные предметы: английский язык и обществознание – 13 человек; универсальный, профильные предметы: география и обществознание – 11 человек.

6. 11Г – мультикласс с двумя профилями: технологический, профильные предметы: физика и математика – 16 человек и естественно-научный (медицинский), профильные предметы: химия и биология – 13 человек.

7. 10В, 10Д, 10Е, 11В, 11Д, 11Е – универсальный профиль, профильные предметы: география и обществознание.

Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Русский язык и литература», «Общественно-научные предметы» и «Иностранные языки». В основу учебного плана гуманитарного профиля в 10м классе положен вариант федерального учебного плана гуманитарного профиля с углубленным изучением литературы и истории при пятидневной учебной неделе. В основу учебного плана гуманитарного профиля в 11м классе положен вариант федерального учебного плана гуманитарного профиля с углубленным изучением иностранного языка (английский), истории и обществознания при пятидневной учебной неделе.

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы». В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана социально-экономического профиля с углубленным изучением математики и обществознания при пятидневной учебной неделе. Естественно-научный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и дополнительные курсы преимущественно из предметных областей «Естественно-научные предметы». В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана естественно-научного профиля с углубленным изучением химии и биологии при пятидневной учебной неделе. Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и дополнительные предметы, курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественно-научные предметы». В основу учебного плана положен

вариант федерального учебного плана технологического (инженерного) профиля с углубленным изучением математики и физики. Универсальный профиль ориентирован на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки технологического, социально-экономического, естественно-научного и гуманитарного профилей. В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана универсального профиля при пятидневной учебной неделе. По запросам обучающихся и родителей школа определила 2 предмета на углубленном уровне: география и обществознание.

Изучение состояния преподавания профильных предметов.

Преподавание английского языка

В 11Б классе (гуманитарный профиль) профильными предметами являются: английский язык, история. Уроки английского языка ведет Ефимова Екатерина Александровна, учитель первой квалификационной категории.

На обучение иностранным языкам отводится 5 часов в неделю + 1 час элективного курса. Уроки направлены, в первую очередь, на формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции.

Уроки английского языка Ефимовой Екатерины Александровны в профильном 11Б классе построены методически грамотно в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Учитель применяет на уроке различные виды и формы работы с использованием наглядных пособий. На всех этапах урока отрабатываются регулятивные, познавательные УУД. При закреплении материала используется дифференцированный, системно-деятельностный подход к учащимся. Видна систематическая работа по использованию проектного обучения. Процесс обучения обеспечивает заинтересованность учеников, успеваемость в группе 100%. Домашние задания выполняются регулярно. Учащиеся на уроках дисциплинированы, активны.

Со слов учителя, половина класса учащихся обладают хорошо сформированными знаниями, легко воспринимают учебный материал, обладают навыками самостоятельной работы, могут свободно работать и выполнять задания повышенного уровня сложности. 20% учащихся имеют слабые знания и умения. Они с трудом воспринимают учебный материал, плохо работают самостоятельно. Остальные 20% имеют сформированные ЗУН на базовом уровне. Они воспринимают и выполняют задания на базовом уровне сложности, могут работать только под руководством учителя.

Для класса с профильным преподаванием английского языка это создает определенные трудности, все задания учитель дифференцирует (разный уровень сложности). Применяет разнообразные уровни контроля на уроках: устный, письменный, фронтальный, групповой, самоконтроль, взаимоконтроль.

Учитель использует ситуативно-коммуникативный метод в обучении и говорению в старших классах. Отбор содержания учебного материала в парадигме личностно-ориентированного обучения. Уроки имеют коммуникативную направленность, учитель целесообразно использует активные методы и формы обучения (парные, групповые, проектные работы, презентации). На уроках использует ИКТ технологии. Обучает доступно с учетом уровня подготовки учащихся.

Преподавание истории и обществознания

В 10А профильную историю и 10В профильное обществознание преподает учитель первой квалификационной категории Тампеев А.Е. На уроках Армана Еркновича прослеживаются все этапы: повторение, изучение нового материала, закрепление изученного, обобщение. Каждый этап урока несёт определённую задачу. На мотивационном этапе учитель использует коррекционно – развивающие игры на развитие психических функций: зрительное восприятие, мышление. На этапе повторения и актуализации опорных знаний перед обучающимися ставится задача установить преемственность с изученным ранее и установив зону ближайшего развития подготовиться к усвоению нового материала (проблемное обучение). Арман Еркнович активно применяет: индивидуальные задания, по карточкам, у доски), а также фронтальная беседа, работа с планом, проблемный вопрос, сравнительный анализ текста. С целью стимулирования познавательной деятельности в уроке используются наглядные пособия, ТСО. Учитель применяет разные формы обучения; коллективные, групповые, индивидуальные. Сменяемость видов деятельности позволяет снизить утомляемость, и обеспечить хорошую работоспособность класса. Поэтому учитель чередует устные виды работ (беседа, работа с текстом, работа с терминами, просмотр презентации) с письменными (запись в рабочий лист) с практическими заданиями (опорные схемы, программированные, тестовые задания)

В 11Б профильную историю преподает учитель высшей квалификационной категории Будюгина Г.А. Во время проведения уроков активно используются элементы технологии развивающего обучения, что способствует не только развитию мыслительной деятельности, но и позволяет учащимся определить уровень, на котором они работают. На каждом уроке продумывается использование исторических документов, текстов творческого характера, планируется работа со слабыми учениками с целью их адаптации к условиям обучения в старшей школе. На её уроках учащиеся активны, любознательны, учатся высказывать и отстаивать свою точку зрения, что положительно влияет на развитие учебно-коммуникативных навыков. Галина Александровна умело использует деятельностный подход в обучении, технологии развивающего обучения, что способствует повышению мотивации учащихся в учебном процессе.

В 11АБВ профильное обществознание преподает Ульянова А.В., учитель первой квалификационной категории. На уроках наблюдается высокий уровень мотивации учащихся, демонстрация практической направленности содержания, изучаемый материал подается в контексте событий, происходящих в окружающем мире, сочетается с текущей ситуацией, с известной учащимся информацией, происходит обращение к личному опыту учащихся. На уроках учитель систематически организует работу по самостоятельному получению знаний в процессе учебно-познавательной деятельности с различными источниками информации, осуществляется анализ учебного материала, представленного в различных знаковых формах: тексты, графики, диаграммы, таблицы.

Учитель большое внимание уделяет содержанию учебного материала, который должен способствовать достижению образовательных результатов, демонстрации практической значимости знаний и способов деятельности.

Объем учебного материала на уроках соответствует возрастным и учебным возможностям обучающихся. Стил ь общения на уроках характеризуется уважительным

отношением учителя к ученику, ориентацией на содержательное сотрудничество. В процессе преподавания учитель активно использует ИКТ; презентации, подготовленные как учителем, так и обучающимися; видеоматериалы. Учитель использует разнообразные формы работы: фронтальную, индивидуальную, самостоятельную, применяет дифференцированный подход; применяет частично-поисковый и проблемный методы объяснения нового материала с целью активизировать познавательную деятельность уч-ся на уроке.

Преподаватель общественных дисциплин продемонстрировала следующие приёмы работы: работа с документами; решение правовых задач с разбором жизненных ситуаций; разбор многозначности обществоведческих ситуаций; составление таблиц, планов на основе текста учебника; выполнение заданий в формате ЕГЭ; выработка умений приводить аргументы из социального опыта с целью подтверждения правильности своего ответа.

Преподавание литературы.

В 10А профильную литературу преподаёт учитель высшей квалификационной категории Селиванова Наталья Александровна. Системно-деятельностный метод является основным на уроках учителя. На всех этапах учебного занятия создаются условия для того, чтобы школьники были активными субъектами своей учебной деятельности: определяли цель, осуществляли планирование, добывали информацию, осуществляли контроль, оценку (самооценку) результата. Учитель активно использует такие формы и приемы как: проблемные вопросы, проблемные ситуации, куда обязательно входят целеполагание (постановка целей и задач из темы урока) и поляризация мнений (группы должны доказать правоту противоположных мнений). В процессе устного опроса используется коллективная работа класса: обращение с вопросом ко всему классу; конструирование ответа; рецензирование ответа; оценка ответа и ее обоснование; постановка вопросов ученику самими учащимися; взаимопроверка. На уроках литературы учитель делает акцент на преодоление разрыва между восприятием текста и его анализом. Ориентируясь на поставленную учебную задачу и литературоведческую концепцию, Наталья Александровна предлагает разные пути анализа: «вслед за автором» (целостный), пообразный, проблемно-тематический.

Анализ содержания произведения направлен на выяснение его темы и идеи, его сюжета и композиции, образов и художественных средств изображения. Учитель направляет обучающихся на установление причинно-следственных связей в развитии сюжета; выяснение мотивов поведения действующих лиц и их ведущих черт, характеристика композиции произведения, анализ изобразительно-выразительных средств в единстве с раскрытием смысла произведения и т.п.

Работа по осмыслению художественного произведения осуществляется с опорой на различные виды деятельности обучающихся:

- ответы на вопросы;
- выразительное чтение художественных произведений разных жанров;
- пересказ (подробный, краткий, с элементами комментария, с творческим заданием);
- характеристика литературного героя и др.

Учитель организует деятельность учащихся, направленную на воссоздание целостности осмысления идейно-образной стороны произведения.

Этап предполагает обобщение по произведению, доведение читательского восприятия до глубокого сочетания образных и понятийных элементов мышления:

- формулируется основная идея или концепт текста (совокупность главных смыслов);
- дается оценка художественного произведения как источника познания окружающей действительности и как произведения искусства.

Используются следующие виды работы:

- **работа с учебником, с опорными конспектами;**
- **создание или подбор иллюстраций;**
- сопоставление литературного текста с его интерпретацией в других видах искусств;
- **выразительное чтение произведений с целью воссоздать эмоциональное восприятие литературного текста;**
- **исследовательские и творческие работы.**

Действия рефлексии на уроках литературы включают сопоставление первичного восприятия с результатами анализа и интерпретации, оценку школьниками собственной читательской деятельности на основе разработанных критериев.

Преподавание математики

В 10-11-х профильных классах осуществляется учителями математики Сёмушкиной О.Ф (высшая категория) и Нихайчик Т.П. (высшая категория). Обучение проходит на профильном углубленном уровне (8 часов в неделю). Учителя владеют методикой построения и ведения урока, знают возрастные особенности старшеклассников, отбирают содержание учебного материала и методически отрабатывают его на уроках. Все этапы уроков строятся в соответствии с методическими требованиями, отражают цели и задачи урока, содержание изучаемого и повторяемого материала способствует успешной адаптации учащихся к условиям обучения в старшей школе. Учащиеся на уроке организованны, активны. В своей работе с классом учителя всегда используют дифференцированный подход, систему разноуровневых тестов. Проводятся срезы в форме КИМ ЕГЭ. Учителя делают все возможное, чтобы уроки были направлены не только на усвоение программного материала, но и на формирование таких мыслительных операций, как сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, абстрагирование.

Татьяна Петровна делает акцент на овладении учениками универсальными учебными действиями. С первой минуты урока учитель включает десятиклассников в организацию своей учебной деятельности, дает им возможность поставить учебную задачу, увидеть проблему, выразить ее словесно. Вместе с учителем учащиеся учатся составлять план действий по решению проблем. Такая методика позволяет приобрести опыт общения с одноклассниками, формировать навыки работы в коллективе, умение задавать вопросы, наблюдать, анализировать, прислушиваться к мнению других. Учитель успешно использует такую форму работы, как взаимооценивание письменных работ. Непременным условием организации такой работы стали оговоренные заранее нормы и критерии оценивания. Для ребят не составляет особого труда объективно оценить, например, арифметический диктант одноклассника. Отношения с классом выстраиваются на основе взаимопонимания и уважения, конфликтные ситуации разрешает умело и профессионально, поддерживает доброжелательные и доверительные отношения, что является важным аспектом в процессе адаптации.

Ольга Фёдоровна в своей работе основным критерием выбора методов и средств обучения ставит уровень подготовленности учащихся, сформированности у них приемов учебной деятельности, общеучебных умений и навыков. На этапе диагностики с помощью тестирования учитель выявляет, на каком уровне владения приемами учебной деятельности находятся различные учащиеся. Это позволяет дифференцировать цели учебных занятий, эффективно планировать работу на разных этапах усвоения нового материала. Педагог использует различные методы и приемы, ориентированные на развитие у обучающихся умения систематизировать и обобщать изучаемый материал. Для реализации целей и задач урока широко использует тестовые технологии. Ведется планомерная подготовка к ЕГЭ, так как математика является основным предметом для сдачи ЕГЭ. В системе осуществляется повторение вопросов, включенных в ЕГЭ, проводятся тестирования с использованием КИМов ЕГЭ, проводится работа над ошибками, сложные темы прорабатываются коллективно и индивидуально.

Преподавание химии

В 10А профильную химию преподает Клименко Татьяна Анатольевна. Учитель применяет разные приемы мотивации учащихся – на результат и на деятельность, учитывает уровень сформированности мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сфер учащихся для отбора социальных, познавательных, эмоциональных или волевых приемов мотивации, использует данные о векторе интересов учащихся, «профиль» класса на этапе мотивации учащихся. Учитель применяет на уроках технологию проблемного обучения, технологию сотрудничества, что было достаточно эффективно для организации учебной деятельности на данном уроке. Для поддержания интереса к предмету учитель предлагает детям нестандартные проблемные задания, требующие активной мыслительной деятельности. По наблюдениям большая часть учащихся класса была активна и заинтересована в работе на протяжении всего урока. Но для более продуктивной работы и повышения активности отдельных учеников необходимо осуществление на уроке дифференцированного подхода.

Учитель использует оптимальную для поставленных задач структуру урока, опираясь не только на логику предмета, но и на данные об особенностях детей в классе.

Блоки заданий, предложенные учителем, способствовали формированию у учащихся познавательных учебных действий: структурирование информации, моделирование и преобразование модели, выбор наиболее эффективных способов решения задач.

Открывает для ученика метапредметные цели при изучении предметного содержания. Формы разнообразных приемов развития УУД подобраны в соответствии с целями урока. Объем заданий, развивающих УУД, оптимален для данного урока и данного класса. На уроке идет обучение различным формам парной, групповой и коллективной деятельности, реализовано развитие коммуникативных УУД.

Четко завершается каждый этап урока и производится постановка задач на следующий этап. Учтены и выполнены валеологические требования к структуре урока.

В ходе всего урока наблюдались доброжелательные взаимоотношения между учащимися и учителем. Учитель использовал диалог в качестве формы общения. Учащиеся демонстрировали умение с достаточной точностью выражать свои мысли, задавали вопросы учителю, чтобы получить необходимую информацию для решения поставленных задач. Учитель реализует констатирующее оценивание учебных достижений, что позволяет

оценить соответствие уровня реальных достижений, обучающихся запланированному, но не показывает динамику результатов каждого ученика. Проведенная учителем рефлексия в конце урока способствовала формированию регулятивных универсальных учебных действий.

Преподавание физики.

Уроки физики в 10Б инженерном профиле ведет Степанюк Елена Александровна.

Анализ посещенных уроков показал, что уроки организуются методически верно, соблюдаются все необходимые этапы, которые логически связаны между собой. В начале урока учащиеся проводят целеполагание, в конце-рефлексию. Учитель использует разнообразные формы работы: фронтальную, индивидуальную, самостоятельную, применяет дифференцированный подход. С целью подготовки учащихся к ЕГЭ осуществляется выполнение детьми тестовых заданий теоретического и практического характера. Эти задания рассчитаны на различный уровень развития детей. Учитель уделяет достаточно внимание работе с учебником, со справочной литературой, учит выделять в тексте основной материал, видеть и понимать логические связи внутри материала. Учитель четко формулирует задачи урока. Опрос организуется фронтально. При объяснении широко использует наглядность, работу с учебником. Много внимания уделяется практической направленности урока. Анализ посещенных уроков показал, что на уроках учитель применяет элементы частично-поискового метода обучения, при изложении учебного материала разделяет его на логические элементы. Через анализ, определение сходства и различий явлений, величин, понятий, выделение главного формируются общеучебные умения. Материал излагается на высоком теоретическом уровне, тщательно продумываются все этапы урока, которые логически связаны между собой, используются опорные конспекты, создаются проблемные ситуации. Большое внимание уделяет демонстрационному эксперименту, через который учащиеся учатся проводить наблюдения, делать самостоятельные выводы. При решении задач используется алгоритмический метод, что позволяет научить детей решать физические задачи самостоятельно. Контроль за усвоением знаний проводится через физические диктанты, самостоятельные, проверочные и контрольные работы тестового характера с выбором уровня сложности.

Преподавание географии.

Уроки географии в 11Б и 11В универсальном профиле ведет Якушина Ксения Юрьевна.

Содержание посещенного урока и цели соответствовали требованиям ФГОС. Все этапы урока способствовали формированию самостоятельного мышления, активной учебной деятельности, познавательных интересов обучающихся. Структура урока направлена на формирование умения применять ранее полученные учащимися знания, используя различные источники информации: карты атласа, Интернет-ресурсы, учебник, энциклопедию в двух практических работах.

Логическая связь между различными этапами урока была выдержана: актуализация знаний фрагментарно подготавливала как текущее закрепление учебного материала, так и успешное выполнение практической работы.

При изучении нового материала применялся объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного обучения. Изучение темы осуществлялось при помощи электронной презентации, которая проецировалась на мультимедийной доске. Презентация строилась на основе проблемных вопросов и примеров из окружающей жизни: сначала

обучающиеся определяют географическое положение полупустынной и пустынной зон. Учитель обращает внимание на то, что площадь полупустынь и пустынь постоянно увеличивается (в том числе и вследствие чрезмерного выпаса скота). Ученики дают оценку климату. На основе выявленных особенностей школьники составляют графическую схему.

Ответы детей были и полными, и краткие, соответствовали научной точке зрения и жизненному опыту. Темп урока высокий. Первая практическая работа с карточками по климатической карте выявила лидеров групп, которые быстро распределили задания. Обобщенный способ деятельности был хорошо закреплён в словесной форме. Учащиеся отвечали достаточно быстро и уверенно. Командиры групп не только прочитали классу результат работы группы, но и выбрав главное, попросили товарищей записать в тетрадь.

Учитель направляла и корректировала процесс работы учащихся с помощью наводящих вопросов и поощрительных слов, эмоционально уместных шуток. Речь учителя и учащихся была грамотна и понятна. Учитель сформировала у учащихся высокий уровень умения добычи и передачи информации и овладения знаниями по теме.

На уроке развивалось логическое мышление, использовались приемы системно-деятельного подхода, учитывался жизненный опыт детей. Использовались приемы сравнения, развитие памяти, внимания. Атмосфера на уроке доброжелательна. Учитель видит всех учащихся и работает со всеми детьми.

На уроках учитель постоянно использует работу с картой, атласами, текстом учебника, иллюстрациями, формирует у обучающихся навыки самостоятельной работы, учит устанавливать причинно – следственные связи и делать выводы.

Преподавание биологии.

Уроки географии в 10А естественно-научном профиле ведет Якушина Ксения Юрьевна. Учитель в системе развивает рефлексивные умения обучающихся (регулятивные УУД), предлагает задания и вопросы, которые требуют: самооценки на основе соотнесения результата с пониманием учебной задачи; критериями оценки; способами выполнения; выявления позитивных и негативных факторов, повлиявших на выполнение; постановки новых личных учебных задач.

Учитель развивает коммуникативные умения обучающихся (коммуникативные УУД), предлагает задания и вопросы, которые требуют развёрнутой связной коммуникации, для которой заданы или известны основные параметры высказывания/текста: коммуникативная задача (КТО, КОМУ, ГДЕ, КОГДА, ПОЧЕМУ, ЗАЧЕМ говорит или пишет); тема и предмет (ЧТО говорит или пишет); формат: жанр, объем, структура, особенности построения ... (КАК говорит или пишет)

На уроках постоянно обращается внимание на характер практической деятельности обучающихся, раскрывается последовательность работы, которая обеспечивает целенаправленность наблюдений. Проводится ознакомление со способами оформления работы, указывается на необходимость фиксации результатов и записи выводов, особенно при работе с электронными тетрадями. Проводится ознакомление с правилами по технике безопасности при проведении лабораторных и практических работ в кабинете биологии.

В ходе изучения биологии учащимся предлагаются различные по содержанию лабораторные и практические работы. В некоторых уже даются готовые результаты исследований, а задача учащихся состоит в том, чтобы объяснить их. Другая часть работ

предполагает участие в исследовательской деятельности, где школьники могут получить или собрать результаты для последующего их объяснения. Иногда после постановки опыта и обсуждения возникают дополнительные вопросы, требующие разъяснения. Все обучающиеся работали с полной нагрузкой. Урок включал лабораторную работу, которая проводилась фронтально: задание расчленялось на части, перед началом выполнения каждой из них учитель давал пояснение; оказывал необходимую помощь обучающимся; в заключение работы проверял результаты деятельности каждой группы, организовал понимание сущности обнаруженной закономерности. На уроке прослеживается связь с жизнью, практической деятельностью. Учителем активно используются приемы формирования ИКТ-компетентности и читательской грамотности обучающихся, разнообразные методы и приёмы, повышающие степень активности обучающихся в учебном процессе и предполагающие включение школьников как субъектов деятельности на всех этапах урока (требование системно-деятельностного подхода). В ходе урока использовались групповая, парная и индивидуальная формы работы. Учитель эффективно владеет технологией проблемного диалога.

Анализ срезовых работ по профильным предметам

Класс	Предмет (УУ)	Результаты стартовой диагностической работы	Результаты работы за 1 полугодие
10А (гуманитарный)	литература	общая успеваемость – 100%; качественная успеваемость – 76,9%	общая успеваемость – 100%; качественная успеваемость – 92,3%
	история	общая успеваемость – 100%; качественная успеваемость – 69,2%	общая успеваемость – 100%; качественная успеваемость – 90%
10А (естественно-научный)	химия	общая успеваемость – 75%; качественная успеваемость – 37,5%	общая успеваемость – 100%; качественная успеваемость – 44,4%
	биология	общая успеваемость – 100%; качественная успеваемость – 57,3%	общая успеваемость – 100%; качественная успеваемость – 68,8%
10Б (технологический)	физика	общая успеваемость – 100%; качественная успеваемость – 86,4%	общая успеваемость – 100%; качественная успеваемость – 65,2%
	математика	общая успеваемость – 81,8%; качественная успеваемость – 23,8%	общая успеваемость – 95,7%; качественная успеваемость – 65,2%
10В (универсальный)	обществознание	общая успеваемость – 100%; качественная успеваемость – 73,9%	общая успеваемость – 100%; качественная успеваемость – 72%

	география	общая успеваемость – 100%; качественная успеваемость – 57,1%	общая успеваемость – 100%; качественная успеваемость - 68%
10Г (социально-экономический)	математика	общая успеваемость – 79,3%; качественная успеваемость – 55,2%	общая успеваемость – 100%; качественная успеваемость – 89,7%
10Д (универсальный)	география	общая успеваемость – 91,6%; качественная успеваемость – 66,6%	общая успеваемость – 100%; качественная успеваемость - 56%
10Е (универсальный)	география	общая успеваемость – 100%; качественная успеваемость – 33,3%	общая успеваемость – 90,9%; качественная успеваемость – 50%
11А (социально-экономический)	математика	общая успеваемость – 85%; качественная успеваемость – 40%	общая успеваемость – 90,5%; качественная успеваемость – 47,6%
	обществознание	общая успеваемость – 87,5%; качественная успеваемость – 45,8%	общая успеваемость – 88,2%; качественная успеваемость – 38,8%
11Б (гуманитарный)	английский язык	общая успеваемость – 87,5%; качественная успеваемость – 75%	общая успеваемость – 100%; качественная успеваемость – 62,5%
	история	общая успеваемость – 100%; качественная успеваемость – 85,7%	общая успеваемость – 100%; качественная успеваемость – 66,6%
11Б (универсальный)	география	общая успеваемость – 87,5%; качественная успеваемость – 88,8%	общая успеваемость – 100%; качественная успеваемость – 63,6%
	обществознание	общая успеваемость – 92,3%; качественная успеваемость – 30,8%	общая успеваемость – 94,1%; качественная успеваемость – 23,5%
11В (универсальный)	география	общая успеваемость – 92,3%; качественная успеваемость – 7,7%	общая успеваемость – 100%; качественная успеваемость – 61,5%
	обществознание	общая успеваемость – 53,8%; качественная успеваемость – 15,4%	общая успеваемость – 61,5%; качественная успеваемость – 23%
11Г (естественно-научный)	биология	общая успеваемость – 100%; качественная успеваемость – 63,3%	общая успеваемость – 100%; качественная успеваемость – 75%
	химия	общая успеваемость – 91,6%; качественная успеваемость – 33,3%	общая успеваемость – 91,6%; качественная успеваемость – 54,5%
11Г (технологический)	математика	общая успеваемость – 100%; качественная успеваемость – 50%	общая успеваемость – 100%; качественная успеваемость – 43,7%

	физика	общая успеваемость – 81,25%; качественная успеваемость – 31,3%	общая успеваемость – 100%; качественная успеваемость – 53,3%
11Д (универсальный)	география	общая успеваемость – 94,4%; качественная успеваемость – 38,8%	общая успеваемость – 100%; качественная успеваемость – 55%

Из таблицы видно, что обучающиеся 10-11-х классов владеют минимальным объемом знаний по предметам. Качество знаний и уровень обученности относительно высокие. Большинство обучающихся осознанно пришли в 10 класс, имеют хорошие оценки в аттестате об основном общем образовании, высокую учебную мотивацию. Низкая общая и качественная успеваемость в 10х универсальных профилях, так как там обучаются дети, не поступившие в СПО после 9го класса и имеющие средний балл аттестата 3,0.

ПРОВЕРКА РАБОЧИХ ТЕТРАДЕЙ

По результатам проверки рабочих тетрадей по русскому языку и математике обучающихся 10-11-х классов можно сделать выводы о том, что состояние тетрадей находится на удовлетворительном уровне.

Замечания:

- обучающиеся в тетрадях по математике допускают нарушения единого орфографического режима: не всегда записывается тема или дата урока;
- в тетрадях по математике и по русскому языку допускается использование корректирующей жидкости;
- объем домашних работ по математике не превышает нормы дозирования домашнего задания.

ПРОВЕРКА ЭЛЕКТРОННОГО ЖУРНАЛА

Цели проверки электронного журнала: своевременность заполнения тем, домашних заданий, выставления оценок; соответствие тем календарно-тематическому планированию рабочих программ; соблюдение режима дозирования домашних заданий.

По итогам проверки электронного журнала можно сделать выводы:

- несвоевременно выставляют оценки учителя обществознания, английского языка.
- активизировать устный опрос учащихся на уроке;
- темы уроков в электронном журнале соответствуют календарно-тематическому планированию рабочих программ;

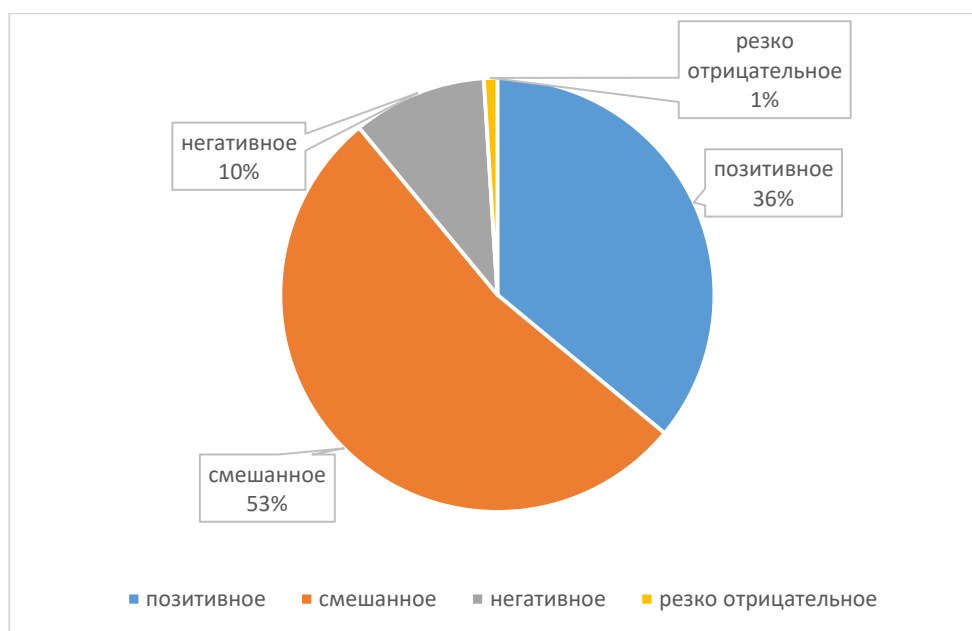
Результаты исследования обучающихся 10-х классов

по методике А. Д. Андреевой

В исследование приняли участие 143 из 165 обучающегося.

Результаты исследования эмоционального отношения к учению

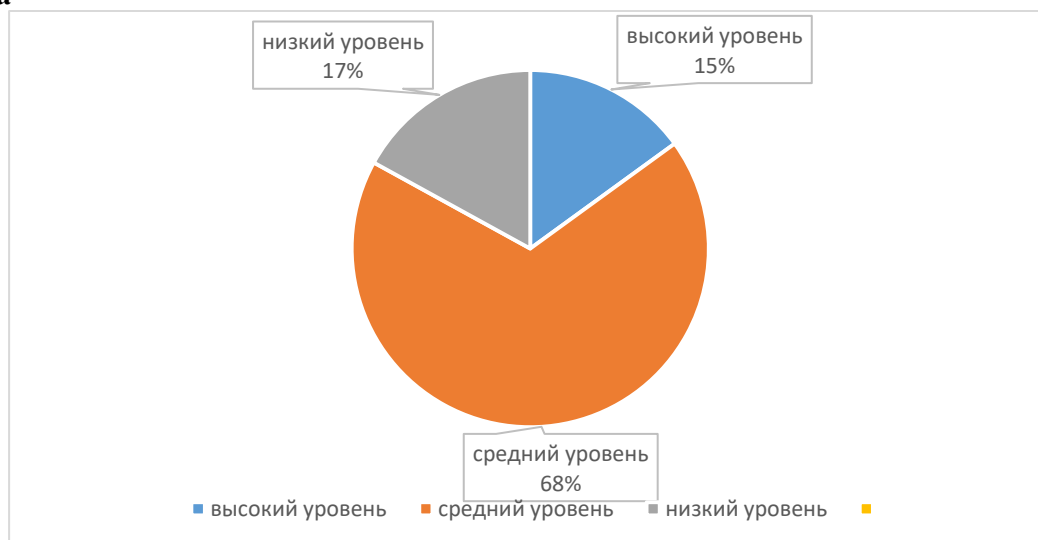
обучающихся 10 класса



Вывод: таким образом, в 10-х классах доминирует смешанное отношение кучению у 53% обучающихся, у 36 % обучающихся наблюдается позитивное отношение к учению, но с несколько сниженной познавательной мотивацией. Резко отрицательного отношения к учению испытывают 1% обучающихся.

Обобщенные результаты исследования уровня адаптации учеников 10 класса представлены в следующей таблице.

Результаты исследования уровня школьной адаптации обучающихся 10 класса



Результаты исследования преобладающих мотивов учения

Условное обозначение преобладающих мотивов	10-ые классы
Учебный мотив	19%
Социальный мотив	18%
Позиционный мотив	45%
Оценочный мотив	15%
Внешний мотив	3%

Использованная методика изучения мотивации учения показала, что у большинства обучающихся преобладает позиционный мотив учения, который отвечает за стремление учащегося занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить авторитет. Это своего рода попытка самоутверждения. На втором месте по значимости мотивов учения у большинства выявлен учебный и оценочный мотивы – это направленность школьника на отдельные стороны учебной работы. Так же следует отметить и социальный мотив, который можно охарактеризовать как сознание общественной важности приобретения знаний, необходимость учения для подготовки к дальнейшей самостоятельной жизни и профессиональной деятельности.

Анализ данных, полученных в результате проведения исследования, выявляет качественные и количественные показатели мотивации учения, итоговый уровень развития мотивации в целом и уровни развития ее отдельных составляющих – наличие личностного смысла учения, способность к целеполаганию, преобладание познавательных или социальных мотивов, внешней и внутренней мотивации, стремления к достижению успехов или к недопущению неудачи. Полученные результаты позволяют наметить пути решения выявленных проблем, направить внимание педагогов на способы повышения учебной мотивации у обучающихся определенного возраста.

В качестве рекомендаций педагогам предложены следующие установки взаимодействия с обучающимся и его родителями (законными представителями).

1. Предоставление свободы выбора.
2. Максимально возможное снятие внешнего контроля. Минимизация применения наград и наказаний за результаты обучения, так как это ослабляет внутреннюю мотивацию.

Профориентационная работа

Медицинский класс

На сегодняшний день в школе обучается 2 медицинских класса:

Набор 2023-2024 года (11 класс) – 12 человек

Набор 2024-2025 года (10 класс) – 16 человек

Стандартно медицинский класс организован на базе естественно-научного профиля.

Включает учебный план с углубленным изучением химии и биологии, дополнительные занятия с профессорами ТюмГМУ по химии и биологии, еженедельные профессорские лекции, участие в конференциях, турнирах, олимпиадах, обучение по дополнительным программам, экскурсии, практические занятия, волонтерская деятельность.

Помимо основной общеобразовательной программы на базе школы ребята медицинских классов осваивают дополнительные общеобразовательные программы: 10 класс - "Экология человека", 11 класс - "Генетика человека" на базе ДТиС "Пионер".

С ОБЛАСТНАЯ БОЛЬНИЦА №19 сотрудничество строится в основном через экскурсионную деятельность и практические занятия (наблюдение за работой врача), в этом

году обучающиеся посещали в основном взрослое отделение филиала п. Боровский, всего состоялось 4 практических занятия.

Ребята познакомились с работой врача хирурга, Ребята смогли понаблюдать ход хирургической операции по удалению гнойного воспаления в хирургическом отделении.

В кабинете УЗИ будущие врачи изучили принципы работы аппарата и на примере узнали, что можно увидеть на щитовидной железе. В стоматологическом кресле ребята проверили состояние полости рта и зубов, а также получили советы по уходу за зубами.

Кабинет лаборатории, в нем ребятам рассказали, как проверяют и обрабатывают анализы.

Сотрудничество с Тюменским Государственным медицинским университетом (ТГМУ) строится в нескольких направлениях:

- Экскурсионная деятельность
- Еженедельные профессорские лекции
- Студенческие форумы и слеты
- Олимпиадное движение.
- участие в фестивале медицинских специальностей #вМЕДе.
- 2 месяца осваивали программу по изучению навыков оказания первой помощи #СпасиМожетКаждый
- участие в серии мастер-классов "МедТехноЛаб"
- Всероссийский проект «[#ДоброВСело](#)»
- Мастер – класс по офтальмологии в ОО «Дом здоровья»

11-12 ноября на базе ТМУ прошёл очный этап Тюменского химического турнира. 16 лучших команд Тюменской области решали нестандартные задачи, проводили хим. эксперименты. Нашу школу представляли 2 команды медицинских классов: 2 ребят 11 класса были самыми результативными участниками команды и заняли 3 и 1 места.

С 01 февраля – занятия в ТГМУ по углубленной подготовке по химии и биологии (11 классы), занятия по анатомии и фармации для 10 классов.

Целенаправленная системная работа, тесное сотрудничество с социальными партнерами, вовлеченность учителей, родителей и ребят позволяют обучающимся осознанно сделать выбор в будущей профессии, качественно подготовиться к экзаменам, поступить в желаемое учебное заведение, в том числе и по целевому обучению.

АГРОКЛАСС

В 2024-2025 году укомплектован агротехнологический класс для обучения по дополнительной образовательной программе «Я выбираю АПК» в рамках регионального образовательного проекта «Модернизация системы непрерывного аграрного образования Тюменской области» в количестве 24 человека.

Программа профильного аграрного класса «Мы выбираем АПК» предполагает трехгодичное обучение и предусматривает проведение учебно-теоретических занятий, профориентационных мероприятий, организацию экскурсий, участие в исследовательских проектах.

Учебно-теоретические занятия проходят в дистанционной форме в виде вебинаров.

Ключевыми направлениями работы профильного аграрного класса является изучение девятиклассниками, в первую очередь, теоретических основ агронаправления, знакомство с востребованными профессиями и предприятиями Тюменской области.

Профильный аграрный класс профессионально ориентирует и готовит старшеклассников по специальностям, необходимым для жизни в сельской местности. Агрокласс – это база для трудового образования школьников, формирования их жизненного опыта в учебно-трудовой, опытнической, познавательной и исследовательской работе.

Изучение материала программы, заложенной в основу деятельности агрокласса способствует целенаправленной подготовке обучающихся к поступлению в высшие учебные заведения аграрного профиля.

Предварительный выбор дальнейшего обучения выпускниками относительно профиля обучения

Естественно-научный профиль

Выбрали ли вы для сдачи ГИА профильные предметы

8 ответов

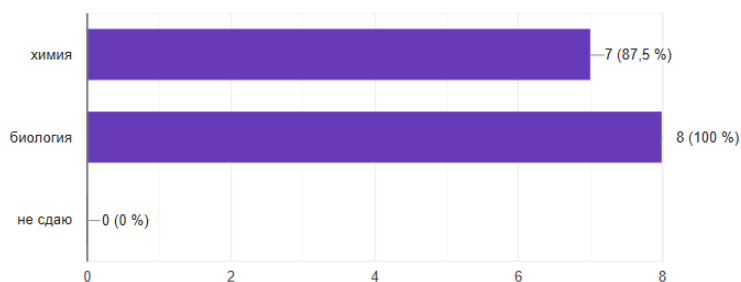


да
нет

Какие предметы для сдачи ГИА вы выбрали

8 ответов

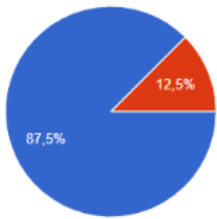
Копировать диаграмму



Куда вы планируете поступать после окончания 11 класса?

 Копи

8 ответов



- ВУЗ (университет)
- СПО (колледж)
- другое

Напишите наименование учреждения куда планируете поступать

 Копировать диаграмму

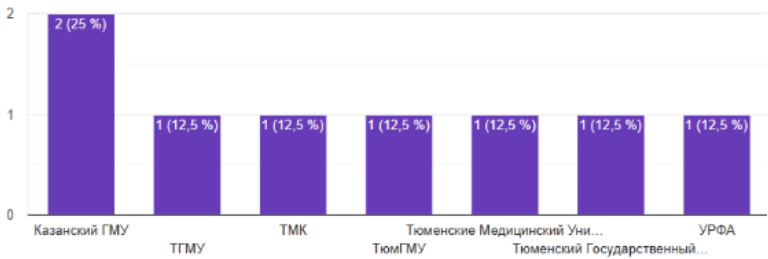
8 ответов

Планируете ли вы поступать в соответствии с полученным профилем?

8 ответов



- да
- нет

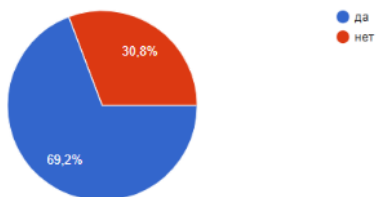


Технологический профиль

Социально-экономический профиль

Выбрали ли вы для сдачи ГИА профильные предметы

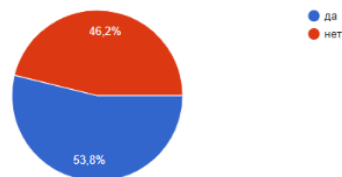
13 ответов



[Копировать диаграмму](#)

Планируете ли вы поступать в соответствии с полученным профилем?

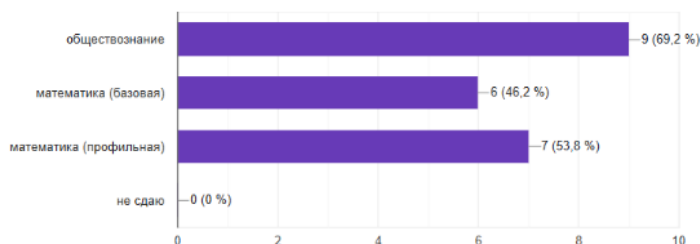
13 ответов



[Копировать диаграмму](#)

Какие предметы для сдачи ГИА вы выбрали

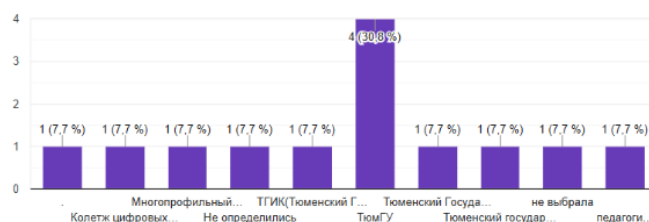
13 ответов



[Копировать диаграмму](#)

Напишите наименование учреждения куда планируете поступать

13 ответов

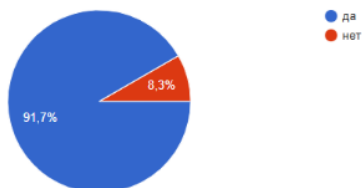


[Копировать диаграмму](#)

Гуманитарный профиль

Выбрали ли вы для сдачи ГИА профильные предметы

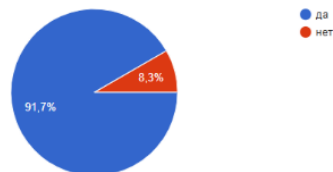
12 ответов



[Копировать диаграмму](#)

Планируете ли вы поступать в соответствии с полученным профилем?

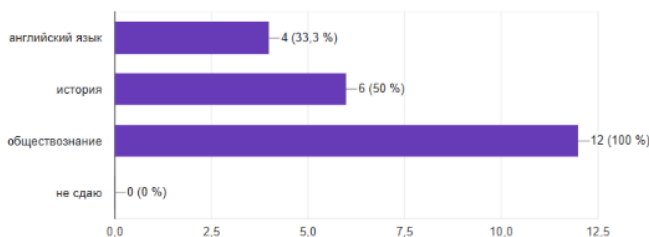
12 ответов



[Копировать диаграмму](#)

Какие предметы для сдачи ГИА вы выбрали

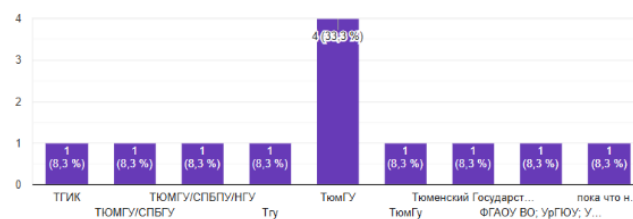
12 ответов



[Копировать диаграмму](#)

Напишите наименование учреждения куда планируете поступать

12 ответов



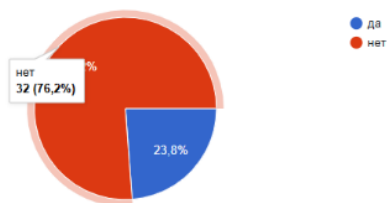
[Копировать диаграмму](#)

Универсальный профиль

Выбрали ли вы для сдачи ГИА профильные предметы

42 ответа

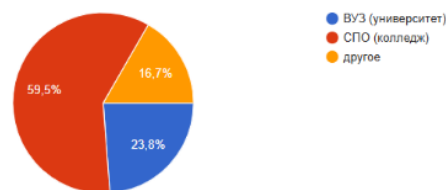
 Копировать диаграмму



Куда вы планируете поступать после окончания 11 класса?

42 ответа

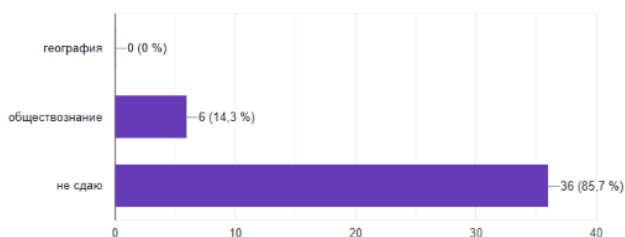
 Копировать



Какие предметы для сдачи ГИА вы выбрали

42 ответа

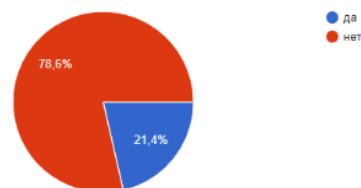
 Копировать диаграмму



Планируете ли вы поступать в соответствии с полученным профилем?

42 ответа

 Копировать



Сводная таблица по выбору дальнейшего обучения в соответствии с профилем

Специальности гуманитарной направленности/доля от числа обучающихся в профильной группе	Специальности естественнонаучной направленности, в т.ч. медицина/ доля от числа обучающихся в профильной группе	Специальности технологической и информационно-технологической направленности/ доля от числа обучающихся в профильной группе	Специальности социально-экономической направленности/доля от числа обучающихся в профильной группе
91,7%	100%	63,6%	53,8%

Данные таблицы показывают, что высокая доля выпускников выбрали для обучения после окончания школы специальности и направления, соответствующие профилю обучения в школе, кроме обучающихся универсального профиля (планируют поступать по профилю 21,4%)

Выводы:

- ✓ для обучающихся 10-11-х классов в школе организовано и функционирует профильное обучение, как средство дифференциации и индивидуализации обучения, при котором более полно учитываются интересы, склонности и способности обучающихся;
- ✓ в школе созданы условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования;
- ✓ преподавание предметов на углубленном уровне отвечает требованиям профильного обучения;

- ✓ все учителя, работающие в классах с углубленным изучением предметов, имеют первую или высшую квалификационную категорию;
- ✓ в рамках профориентационной работы налажено сотрудничество с ТюмГУ, ТюмГМУ; создан агрокласс, медицинский класс.

Рекомендации.

1. Учителям-предметникам:

- ✓ продолжить работу по обеспечению условий для всестороннего развития учащихся, соблюдая преемственность с уровнем основного общего образования и единые требования к организации учебно-воспитательного процесса;
- ✓ продолжить осуществление индивидуального подхода в работе с учащимися 10-го класса, применяя разнообразные формы учебной деятельности;
- ✓ способствовать формированию потребности в учении, в поисковой активности;
- ✓ способствовать формированию чувства ответственности, уровня субъективного контроля;
- ✓ усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися, осуществлять дифференцированный отбор материала для практических и самостоятельных работ.
- ✓ домашнее задание давать дифференцированно, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, используя творческие задания.
- ✓ дифференцированно вести изучение программного материала с целью подготовки к ЕГЭ в соответствии с результатами контрольного тестирования.
- ✓ планировать урок так, чтобы больше учебного времени занимала самостоятельная работа обучающихся.
- ✓ ориентировать обучающихся на создание в классе повышенного интеллектуального фона; не отсекают учащихся со слабыми знаниями, а формировать в классе определённую систему ценностных ориентаций, где приоритетным является достижение образованности.

Сроки: в течение 2024-2025 учебного года.

2. Классным руководителям:

- ✓ отслеживать динамику успеваемости обучающихся.
- ✓ контролировать посещение уроков обучающимися, качество приготовления домашних заданий.

1.5. Мониторинг качества знаний, умений, навыков и достижений обучающихся

Анализ успеваемости и качества обученности обучающихся является одним из основных показателей работы образовательной организации.

Ежегодно в школе осуществляется педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого отслеживание и анализ качества обучения. Анализируя деятельность школы за год, прежде всего, обращаем внимание на уровень сформированности обязательных результатов обучения (качество обучения). Для этого организовано посещение уроков по определённым программам наблюдения, проведены единые контрольные работы на всех уровнях обучения. Итоги обсуждались на ШкМО, совещаниях

при директоре, педагогических советах, педагогических консилиумах с приглашением обучающихся и их родителей.

Повысить качество образовательного процесса, улучшить результаты ЕГЭ, исключить невыполнение федерального государственного образовательного стандарта - это главная задача, над которой работал педагогический коллектив.

Показатели	2022-2023 учебный год				2023-2024 учебный год				2024-2025 учебный год			
	НОО	ООО	СОО	по школе	НОО	ООО	СОО	По школе	НОО	ООО	СОО	По школе
Общая успеваемость, %	100	99,9	100	99,97	100	99,9	97,4	99,72	100	100	93,9	99,3
Качественная успеваемость, %	67,8	43,9	44	53,32	63,3	42,3	42	53,27	69,4	43,7	44,5	53,2
Аттестаты с отличием			7	7		15		15		20	9	29
Медаль «За особые успехи в учении»		17		17			13	13			16	16

Исходя из таблицы, видно, что общая успеваемость по школе составила 99,3%; качественная успеваемость – 53,2%; следует отметить, что в настоящее время наблюдается повышение качественной успеваемости на начальном, основном и среднем уровнях образования: на уровне начального образования- на 6,1 %, на уровне основного образования – на 1,4 %, на уровне среднего образования – на 2,5 %. По итогам 2024 - 2025 учебного года 16 обучающихся награждены медалью «За особые успехи в учении», 20 выпускников получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

Выводы: анализ состояния успеваемости обучающихся школы по итогам 2024-2025 учебного года показывает, что проблема повышения качества образования остается актуальной для школы.

Проблемное поле: устаревшие методики преподавания предметов; отсутствие единства требований к ответу обучающихся со стороны учительского состава; непонимание обучающими перспективы для приложения своих знаний; преобладание пассивных форм (фронтальная, коллективная) обучения ребят над активными (групповая, проектная, системно-деятельностная, гуманитарного цикла, дискуссия, лабораторная работа, интерактивное и интегрированное обучение на предметах естественно – научных и развивающих дисциплин).

Рекомендации:

- учителям школы в 2025-2026 учебном году необходимо обеспечивать педагогические условия для повышения качества образования через:
- применение современных педагогических технологий, предусматривающих субъект-субъектные, системно-деятельностный, индивидуальный, дифференцированный подходы;
- развитие у школьников положительной мотивации к обучению на высоком и повышенном уровнях сложности, стремление к постоянному повышению качества обучения;
- систему аналитической деятельности по выявлению причин низких результатов обучения и определению значимых психолого-педагогических факторов, влияющих на уровень обученности;
- организацию мероприятий по совершенствованию системы выявления и поддержки одарённых детей;

- использование имеющихся резервов повышения качества знаний за счёт индивидуальной работы с обучающимися, имеющими по итогам учебного года либо одну «4» (резерв отличников), либо одну «3» (резерв ударников).

1.7. Государственная итоговая аттестация выпускников

1.7. 1. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов

В 2024 году, в соответствии со статьей 59 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ), Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 04.04.2023 г. № 232/551 всего выпускали 272 девятиклассника. Из них 1 выпускался экстернатом, 1 обучался по основной адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 8.1) и 6 – по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.2) (СИПР). Выдано 7 свидетельств об обучении. 266 девятиклассников проходили государственную итоговую аттестацию. 6 в форме ГВЭ и остальные в форме ЕГЭ. 258 сдавали по два предмета по выбору.

Государственная итоговая аттестация для обучающихся 9-х классов включала в себя экзамены по четырем предметам: русскому языку, математике и двум предметам по выбору, но два выпускника сдавали только русский язык и математику.

Экзамен по русскому языку в форме ОГЭ сдали 264 выпускника и 2 выпускника в формате ГВЭ (1 в резервные дни по болезни), из них – на «5» - 43, на «4» сдали 91 выпускников, на «3» - 120 выпускников, «2» - 9 выпускников. В резервные дни пересдали 8 неуспевающих выпускников и одна по болезни. Один девятиклассник сдал на «2» и остался на пересдачу в сентябре. После пересдачи: на «5» - 43, на «4» - 94, на «3» - 126 выпускников, «2» - 1 выпускник. Общая успеваемость в основные дни составила 99,6% (2024г. - 99,6%), а качественная – 52,1% (2024г.- 65%), средний балл – 27 (25,2 – 2024г.), средняя отметка – 3,7 (3,9 – 2024г.). Результаты ОГЭ по русскому языку понизились по сравнению с предыдущим годом. Но есть ученики, которые набрали максимальное количество баллов по русскому языку: Воронцова Маргарита, Дюкова Елизавета учителя Распутина Н.В. и Старицина С.Г. Экзамен по математике ОГЭ сдали 260 выпускник (6 выпускников в формате ГВЭ и 2 в резервные дни по болезни), из них – на «5» - 15, на «4» сдали 105 выпускников, на «3» - 138 выпускников, «2» - 1 выпускник, который пересдал в резервные дни. После пересдачи: на «5» - 15, на «4» - 105, на «3» - 140 выпускников. Общая успеваемость в основные дни составила 100% (2024г. – 97,5%) после пересдачи, качественная успеваемость – 46,2% (2024г. – 47,3%), средний балл – 14,2 (14,1 – 2024 год), средняя отметка – 3,5 (3,5 – 2024 год). Результаты ОГЭ по математике по многим показателям на уровне предыдущего года. Лучший результат в школе и 3й в районе у Семеновой Екатерины, 27 баллов (учитель Пилипенко А.В.).

В 2025 году предметы по выбору в формате ОГЭ сдали, со следующими результатами:

- литература (сдавали 5 выпускников): общая успеваемость составила 100%, качественная успеваемость – 100% (2024г.- 55,6% %), средний балл – 30,2 (2024г. - 26,8), средняя отметка – 4,6 (2024г. -3,8). Второй результат в районе у Мусалимовой Луизы (34 балла), учитель Аликова В.Г.;

- обществознание (сдавали 203 выпускника): общая успеваемость составила 97,54% (2024г.- 98,1%) и 100% после пересдачи, качественная успеваемость – 55,2% (2024г -57,5%, средний балл – 24,6 (2024г. – 25), средняя отметка – 3,7 (2022г. -3,8). Второй результат в районе у Ефремовой Ульяны (36 баллов), учитель Шабалдина Е.А.

- история (сдавали 10 выпускников): общая успеваемость составила 100%, качественная успеваемость – 90% (2024г. – 28,6%), средний балл – 27,4 (2024г. – 18,7),

средняя отметка – 4,4 (2024г. – 3,3). Лучший результат в районе у Донских Виктории, учитель Будюгина Г.А.

– английский язык (сдавали 17 выпускников): общая успеваемость составила 100%, качественная успеваемость – 70,6%, средний балл – 50,8 (2024г. – 54,5), средняя отметка – 4,1 (2024г. – 4,1). Лучший результат в школе у Ефремовой Ульяны, 66 баллов (учитель Фёдорова С.В.)

– химия (сдавали 15 выпускников): общая успеваемость составила 100%, качественная успеваемость – 80% (2024г. – 80,8%, средний балл – 27 (2023г – 24,6); средняя отметка – 4,13 (2024г. – 4). Лучший результат в школе у Шахматовой С. и Гавриловой А., 35 баллов (учителя Круглякова О.В. и Гавинович О.А.).

– биология (сдавали 67 выпускников): общая успеваемость составила 100%, качественная успеваемость – 67,16%, средний балл – 29,06 (2024г. – 31,3), средняя отметка – 3,78 (2024г. - 4). Лучший результат в школе получили, по 42 балла у Гельчук Дарьи и Кулаковой Марии, учитель Мышкина Ю.А.

– информатика (сдавали 59 выпускников): общая успеваемость составила 100%, качественная успеваемость – 54,2% (2024г. - 32,4%), средний балл – 11 (2024г. – 9,5), средняя отметка – 3,6 (2024г. - 3,4). Второй результат в районе у Павленко Елизаветы и Яковлева Артёма, по 19 баллов, учитель Хамова С.Н.

– физика (сдавали 25 выпускников): общая успеваемость составила 100%, качественная успеваемость – 80% (2024г. – 60%), средний балл – 26,16 (2024г. – 23,1) и средняя отметка – 4,12 (2024г. – 3,6). Лучший результат в районе у Кривчуна Тимофея, 37 баллов. Учитель Степанюк Е.А.;

– география (сдавали 115 выпускников): общая успеваемость, с учетом пересдачи, составила 100% (2024г -97,3%, а 100% после пересдачи), качественная успеваемость – 54,8% (2024г.- 59,3%), средний балл – 19,8 (2024г. – 21,3), средняя отметка – 3,7 (2024г. – 3,9). Второй результат в районе (30 баллов) у Постниковой Вероники, Зуева Максима и Каширской Екатерины, учителя Данилова В.А и Субботина Л.А.

Наблюдается положительная динамика результатов ОГЭ по сравнению с предыдущим годом по математике, информатике, физике, литературе, истории, химии.

Предмет	Русский язык	Математика	Литература	Английский язык	Информатика	Физика	Обществознание	История	Химия	Биология	География
Средняя отметка/ Средний балл, школа 2025 год	3,7/ 27	3,5/ 14,24	4,6/ 30,2	4,06/ 50,76	3,6/ 11	4,12/ 26,16	3,7/ 24,6	4,4/ 27,4	4,13/ 27	3,78/ 29,06	3,7/ 19,78
Средняя отметка/ средний балл, школа 2024 год	3,9/ 25,2	3,5/ 14,1	3,8/ 26,8	4,13/ 54,5	3,4/ 9,5	3,6/ 23,1	3,8/ 25	3,3/ 18,7	4/ 24,6	4/ 31,3	3,9/ 21,3
Средняя отметка/ средний балл район 2025 год	3,5/ 26,3	3,47/ 13,94	3,9/ 26,3	45,5		21,18		3,92/ 24,08			

Выше районных результаты ОГЭ по русскому языку, английскому языку, физике, истории, информатике, математике, обществознанию, литературе. **(Результаты района уточнить в сентябре!)**

По итогам годовых оценок, с учетом государственной итоговой аттестации 265 выпускников из 266 завершили обучение по образовательным программам основного

общего образования и получили аттестаты. Общая успеваемость в параллели 9-х классов составила 99,6% (2024-100%).

20 выпускникам выданы аттестаты об основном общем образовании с отличием:

- 1 Бакунина Арина Сергеевна
- 2 Воронцова Маргарита Александровна
- 3 Гаврилова Анастасия Константиновна
- 4 Каширская Екатерина Сергеевна
- 5 Ефремова Ульяна Александровна
- 6 Павленко Елизавета Андреевна
- 7 Ефимова Ульяна Витальевна
- 8 Соловьёв Арсений Васильевич
- 9 Попова Кристина Владимировна
- 10 Пожарова Ангелина Сергеевна
- 11 Очешлюк Анастасия Андреевна
- 12 Донских Виктория Ильинична
- 13 Кривчун Тимофей Константинович
- 14 Думанецкая Мария Руслановна
- 15 Дюкова Софья Андреевна
- 16 Скрыбина Анастасия Владимировна
- 17 Семенова Екатерина Олеговна
- 18 Сидорова Олеся Станиславовна
- 19 Матаева Анастасия Максимовна
- 20 Ушакова Полина Петровна

88 девятиклассников получили аттестаты об основном общем образовании с четверками и пятерками. Качество в параллели 9-х классов по итоговым отметкам в аттестате составило 40,6% (2023-2024 учебный год – 44,9%), что ниже предыдущего года на 4,3%.

1.7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов

В 2024 году, в соответствии со статьей 59 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ), Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 г. № 233/552 122 выпускника проходили государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ и один, в соответствии с Приказ Минпросвещения России N 78, Рособрнадзора N 238 от 06.02.2025 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации при завершении освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования в 2025 году" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.02.2025 N 81387), проходил государственную итоговую аттестацию в форме промежуточной аттестации.

В основной период, из 122 выпускников, сдававших ГИА в формате ЕГЭ, не преодолели обязательный минимум по математике базового уровня – 8 обучающихся (из них один выпускник обучающийся в форме самообразования), 7 по математике базового уровня: Алексеев Станислав, Старцева Екатерина, Бечиков Кирилл, Чикишев Антон, Иванов Николай, Устинова Александра, Анферов Александр, Тлинов Руслан и по математике профильного уровня 1 обучающаяся по форме самообразования, Никифорова Сифия; по русскому языку 2 обучающихся (Чикишев Антон и Тлинов Руслан (самообразование)). Выпускники сдавали экзамены в дополнительные и резервные дни

проведения ЕГЭ по основным предметам. Из них успешно пересдали экзамены в дополнительные дни 6 выпускников. 119 выпускников 2025 года получили аттестаты о среднем общем образовании. Четыре выпускника будут сдавать ЕГЭ в сентябре 2025 года (Анферов Александр, Бечиков Кирилл, Чикишев Антон и Тлинов Руслан).

По предметам по выбору были выпускники, которые не преодолели минимальное количество баллов единого государственного экзамена, установленное федеральной службой по надзору в сфере образования и науки – 2 по химии, 5 по биологии, 2 по физике, 11 по обществознанию, 1 по истории и 4 по информатике.

В 2025 году предметы в основной период в формате ЕГЭ сдали со следующими результатами:

- русский язык (сдавали 122 выпускника): общая успеваемость составила 98,4% (2024г – 95,3%), средний балл – 51,82 (2024г – 52,5, а район – 48,4) баллов. Два выпускника, из 122 не сдали в основные сроки (один из них на самообразовании). Второй результат в районе у Булашовой Елизаветы, Кузьминой Миланы и Хамзиной Софьи (по 91 баллу), учителя Аликова В.Г. и Коновалова О.Н. Итак, по русскому языку следующие высокобалльники: 3 выпускницы набрали по 91 баллу, 4 – более 80 баллов и 9 выпускников – более 70 баллов. Всего 18 высокобалльников по русскому языку.

- математика, базовый уровень (сдавали 90 выпускников): общая успеваемость составила 91,1% (2024г. – 92,9%), средняя отметка – 3,82 (2024г. - 3,85, а район – 3,68), средний балл – 13,23 (2024г. -13,3 район- 12,36);

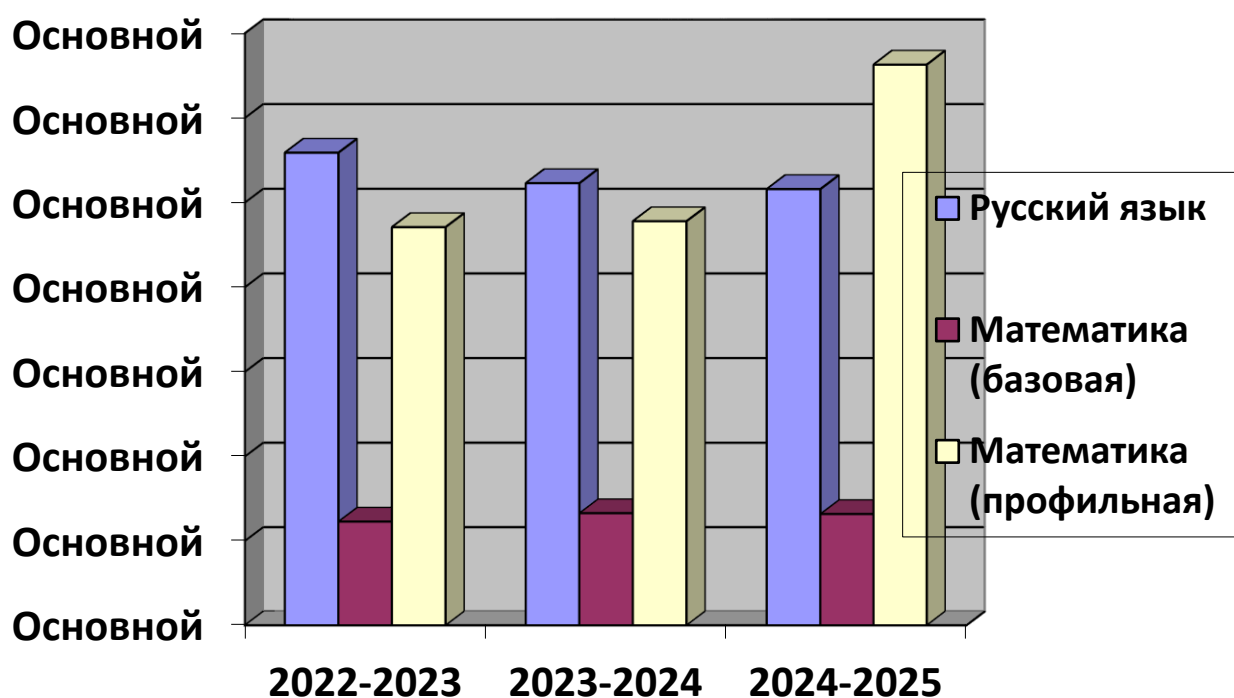


Рисунок 1 Сравнение итогов ЕГЭ по основным предметам за три года

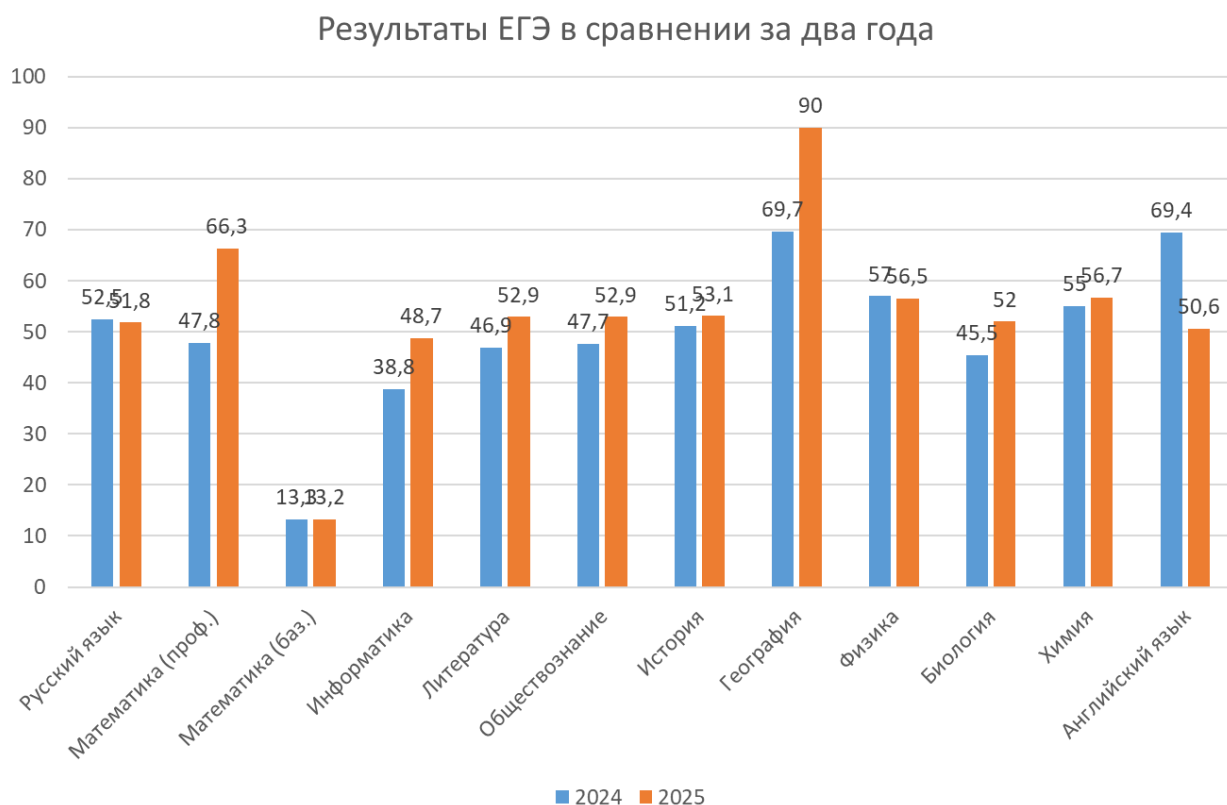
За последние три года снижаются результаты по русскому языку, по математике базового уровня остаются, практически, без изменения, а по математике профильного уровня повышаются. Повышению способствует профильное обучение по предметам.

- математика, профильный уровень (сдавали 32 выпускника школы и 1 по форме самообразования): общая успеваемость составила 100% без самообразования (2024г. – 93,75%), средний балл – 66,3 без самообразования (2024г - 47,8, а район – 56,3). 6 выпускников получили более 70 баллов, 5 выпускников получили более 80 баллов и 2- более 90 баллов по математике профильного уровня, учителя Устюгова Н.В. и Сёмушкина О.Ф. Лучший результат в районе у Кузьминой Миланы (94 балла), второй результат в районе у Светлаковой Любви и Шелягиной Ксении (по 92 балла), учитель Устюгова Н.В.;

- информатика (сдавали 10 выпускников): общая успеваемость составила 60% (2024г. –80 %), средний балл – 48,7 (2024г.- 38,8, а район – 46,8). Лучший результат в школе и третий в районе у Кузьминой Миланы (85 б.), учитель Хамова С.В.;
- литература (сдавали 4 выпускников): общая успеваемость составила 100%, средний балл – 61,3 балла (2024г. – 46,9, а район – 52,3 баллов). 1й результат в районе у Шуниной Галины (84 балла), учитель Коновалова О.Н.;
- физику (сдавали 16 выпускников): общая успеваемость составила 87,5 (2024г. – 88,9 %), средний балл – 56,5 (2024г. – 57, район – 54,3) баллов. Лучший результат в школе и второй результат в районе у Сторожевой Елизаветы – 88 баллов, учитель Пуртова С.А.;
- химия (сдавали 13 выпускников): общая успеваемость составила 92,3% (без самообразования), средний балл – 56,7 (2024г – 55, а район – 51,5балла). Лучший результат в районе у Затолокина Дмитрия (100 баллов), и 3й результат в районе у Авериной Александры (93 балла), учитель Гавинович О.А.;
- биология (сдавали 21 выпускник): общая успеваемость составила 76,19% (2024г. - 60 %), средний балл – 52,0 (2024г - 45,5, а район – 46,8). Первый результат в районе у Затолокина Дмитрия – 100 баллов, учитель Мышкина Ю.А.
- география (сдавала 1 выпускница): общая успеваемость составила 100 %, средний балл – 90 (2024г – 69,7);
- обществознание (сдавали 33 выпускника): общая успеваемость составила 66,67% (2024г. – 68,4%), средний балл – 52,9 (школа 2024г. – 47,7, а район – 45,4 баллов). Лучший результат в школе и 2й в районе у Матвеевой Софьи, 81 балл, учитель Ульянова А.В.;
- история (сдавали 10 выпускников): общая успеваемость составила 90% (2024г.- 82%), средний балл – 53,1 (2024г. – 51,2, а район – 48,8) баллов. Лучший результат в школе у Бакуниной Марии (72 балла), учитель Будюгина Г.А.;
- английский язык сдавали 5 выпускников, общая успеваемость составила 100 %, средний балл – 50,6 (2024г – 69,4, а район – 54,1 балла). Лучший результат в школе у Матвеевой Софьи (77 баллов), учитель Ефимова Е.А.

Предмет	Русский язык	Математика (базовая) средняя отметка/ средний балл	Математика (профильная)	Информатика	Литература	Обществознание	История	География	Физика	Биология	Химия	Английский язык
Ср. балл школа 2025 год	51,8	3,82/13,23	66,3/ 64,2 с самооб.	48,7	52,9	52,9	53,1	90	56,5	51,0	56,7	50,6
Ср. балл школа 2024 год	52,5	3,9/13,3	47,8	38,8	46,9	47,7	51,2	69,7	57	45,5	55	69,4
Ср. балл район 2025 год	48,4	3,64/12,36	56,3	46,8	52,3	45,4	48,8		54,3	46,8	51,5	54,1

Наблюдается положительная динамика результатов ЕГЭ по сравнению с предыдущим годом по следующим предметам: математике (п), информатике, литературе, истории, химии, биологии, обществознанию. Выше районных результаты ЕГЭ по русскому языку, литературе, истории, математике, информатике, химии, физике, биологии, географии, обществознанию. **(Результаты района уточнить в сентябре!)**



Впервые в этом учебном году Затолокин Дмитрий набрал 100 баллов по двум предметам: химии и биологии.

Итак, из 123 выпускников 119 завершили обучение по образовательным программам среднего общего образования и получили аттестаты. Из них 9 выпускников получили аттестаты с отличием и были награждены медалью «За особые успехи в учении» I степени и 7 выпускников получили аттестаты с отличием и были награждены медалью «За особые успехи в учении» II степени. Медали были вручены следующим выпускникам:

- медали «За особые успехи в учении» I степени:

- 1 Фомченко Яна Дмитриевна
- 2 Бакунина Мария Алексеевна
- 3 Хамзина Софья Алексеевна
- 4 Светлакова Любовь Сергеевна
- 5 Затолокин Дмитрий Александрович
- 6 Кузьмина Милана Константиновна
- 7 Плотникова Мария Юрьевна
- 8 Шелягина Ксения Павловна
- 9 Сторожева Елизавета Денисовна

- медали «За особые успехи в учении» II степени:

- 1 Личман Игорь Иванович
- 2 Савва Светлана Александровна
- 3 Булашова Елизавета Алексеевна
- 4 Токарь Юлия Евгеньевна
- 5 Тимофеева Екатерина Артёмовна
- 6 Горяев Тагир Тимурович
- 7 Гончарова Людмила Васильевна

40 выпускников получили аттестаты с пятерками, с четверками и пятерками. Качество в параллели 11-х классов по итоговым отметкам в аттестате составило 45,5% (предыдущий год 50,8%), что ниже предыдущего учебного года на 5,3%.

В 2024-2025 учебном году в рамках подготовки учащихся к ЕГЭ была проведена следующая работа с педагогами, выпускниками и их родителями:

1. Изучены нормативные документы по организации государственной итоговой аттестации с педагогическим коллективом.
2. Проведены собрания с учащимися и родителями по изучению Порядка проведения государственной итоговой аттестации в 2025 году.
3. Велась элективные курсы, направленные на подготовку к государственной итоговой аттестации.
4. Организованы консультации и дополнительные групповые занятия по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по всем предметам.
5. Проводилась целенаправленная подготовка по отработке процедуры решения тестовых заданий из открытого банка данных.
6. Спланирована и осуществлена коррекционная работа по устранению выявленных в ходе тестирования пробелов в знаниях выпускников.
7. Велся мониторинг подготовленности к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов (региональные и районные тренировочные мероприятия по всем предметам в формате ОГЭ, ЕГЭ и внутришкольное тестирование).

Выводы:

1. В 2024-2025 учебном году контроль за знаниями обучающихся осуществлялся в соответствии с законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ освоение образовательной программы, Уставом школы, с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и проведении промежуточной аттестации обучающихся МАОУ Боровской СОШ Тюменского муниципального района, утвержденным протоколом педагогического совета от 30.08.2022 № 1, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 г. № 232/551, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 г. № 233/552. Результаты ГИА показали эффективность работы педагогического коллектива, направленной на формирование у выпускников прочных знаний, умений и навыков.

2. Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов проходила в форме ОГЭ и ГВЭ. Наблюдается положительная динамика результатов ОГЭ по сравнению с предыдущим годом по следующим предметам: по математике, информатике, физике, литературе, истории, химии.

3. По итогам годовых оценок, с учетом государственной итоговой аттестации 265 выпускника из 266 завершили обучение по образовательным программам основного общего образования и получили аттестаты. Общая успеваемость в параллели 9-х классов составила 99,6%.

3.1.20 выпускников получили аттестаты об основном общем образовании с отличием.

3.2. 88 девятиклассников получили аттестаты об основном общем образовании с четверками и пятерками. Качество в параллели 9-х классов по итоговым отметкам в аттестате составило 40,6%, что ниже предыдущего года на 4,3%.

4. Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов проходила в форме ЕГЭ. Из 123 выпускников 119 завершили обучение по образовательным программам среднего общего образования и получили аттестаты.

4.1. Наблюдается положительная динамика результатов ЕГЭ по сравнению с предыдущим годом по следующим предметам: математике (профильной), информатике, литературе, истории, химии, биологии, обществознанию (по среднему баллу), географии.

4.2. Впервые в этом учебном году Затолокин Дмитрий набрал 100 баллов по двум предметам: химии и биологии.

4.3. 9 выпускников получили аттестаты с отличием и были награждены медалью «За особые успехи в учении» I степени и 7 выпускников получили аттестаты с отличием и были награждены медалью «За особые успехи в учении» II степени.

4.4. 40 выпускников получили аттестаты с пятерками, с четверками и пятерками. Качество в параллели 11-х классов по итоговым отметкам в аттестате составило 45,5%, что ниже предыдущего учебного года на 5,3%.

Предложения:

1. В течение всего учебного года контролировать подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации.

2. Продумать работу как со слабоуспевающими обучающимися, так и высокомотивированными обучающимися 9-х и 11-х классов.

3. Провести подробный анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ по предметам на ШМО.

1.8. Организация воспитательной работы

Анализ воспитательной работы по модулям

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе:

– развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

– формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Достижению поставленной цели воспитания школьников в Боровской школе будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

2) вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

3) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

4) реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

5) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

6) развивать предметно-пространственную среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

7) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

8) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

9) создать условия для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, снижения числа детей «группы риска»;

10) развивать социальное партнерство школы и организаций, учреждений п. Боровский, Тюменского района, г. Тюмени;

11) организовывать профориентационную работу со школьниками;

12) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

13) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурноисторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного

подходов и с учётом принципов воспитания: принцип гуманистической направленности воспитания; принцип совместной деятельности детей и взрослых; принцип следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности; принцип инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- ✓ **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
- ✓ **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- ✓ **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- ✓ **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- ✓ **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- ✓ **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- ✓ **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ✓ **воспитание ценностей научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно - нравственное	Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Трудовое	Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Физическое	Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Экологическое	Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы. Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Ценности научного познания	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

	Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.
--	---

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Патриотическое	Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно- нравственное	Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое	Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое	Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

	Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое	Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
------------------------	-------------------

Гражданское	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое	Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.
Духовно - нравственное	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с

	учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения). Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека. Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских

	традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое	Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям. Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны. Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду. Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства. Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с

	учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
Экологическое	Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Школа располагается в рабочем посёлке Боровский, в котором находятся учреждения культуры и спорта: ЦКиД «Родонит», МАУ ДО Боровская ДШИ «Фантазия», МАУ "СК "БОРОВСКИЙ", МАУ ДО Детско-юношеская спортивная школа Тюменского муниципального района, Тюменская детская железная дорога, поселковый музей, Автономного учреждения муниципального образования поселка Боровский «Центр библиотечного обслуживания».

В общественной жизни муниципального образования активную роль играет поселковый Совет ветеранов. Большое внимание уделяется ТРО ТОО ВООВ «Боевое Братство», ТОРО

ВОИ поселка Боровский. Много полезных дел на счету клубов «Ветеран», «Милосердие», «Интересные встречи». Растет число активистов молодежи, объединенной в волонтерский отряд «Прогресс».

Сотрудничество с данными организациями помогает сделать воспитательный процесс более эффективным. В школе проведён высокоскоростной Интернет, что позволяет организовывать мероприятия и в онлайн формате.

МАОУ Боровская СОШ – это открытая социально-педагогическая система, которая успешно действует при взаимодействии всех участников образовательного процесса как равноправных партнеров, которые стремятся к межличностному общению, широкому социальному сотрудничеству, создавая определенный уклад школьной жизни, способствующий формированию личности школьника - с набором компетентностей, определенных новыми образовательными стандартами.

МАОУ Боровская СОШ является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на май 2025 года составляет 2905 человек, численность педагогического коллектива – 134 человека. Обучение осуществляется с 1 по 11 класс по трём уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МАОУ Боровская СОШ является правопреемницей первой в посёлке школы, история которой начинается с комнаты в бараке, выделенной для детей 1-2 класса в 1940 году. В школе обучалось 15 детей, а старшие ученики ходили в школу в Антипино и Винзили. В 1947 году была построена первая школа. В 1950 году начальная школа была реорганизована в семилетнюю и в 1952 году школа располагалась в бараке по ул. Ленинградской. В 19602 году было построено новое здание школы на 500 мест, а в 1968 году был построен пристрой: 10 новых кабинетов, комитет ВЛКСМ, пионерская комната и первый актовый зал со сценой. Педагогический коллектив школы работал творчески: обмен опытом, открытые уроки и мероприятия, работа предметных секций.

Начиная с 1959 года, семь лет подряд, коллектив обучающихся художественной самодеятельности не отдавал своего первенства по Тюменскому району. В период с 1977 года по 1985 год в школе была организована трудовая практика. Трудовые бригады работали летом в совхозах «Плодовый», «Ембаевский», п/ф «Боровская». Задача предпрофессиональной подготовки обучающихся в 1986-1990 решалась на базе предприятий посёлка: п/ф «Боровская» готовила птичниц-операторов, строителей, штукатуров-маляров, ОРС готовил продавцов.

В 1993-1994 году школа включилась в экспериментальную работу, направленную на создание развивающей модели учебно-воспитательного процесса. В школе были внедрены и освоены развивающие технологии обучения: дидактическая система Л.В. Занкова, технология Л.В. Давыдова-Д.Б. Эльконина, УМК Начальная школа XXI века. В рамках целевой программы «Одарённые дети» организована работа с одарёнными детьми. Поэтому ежегодно ученики стабильно демонстрируют хорошие результаты на предметных олимпиадах в районе и области. К победам обучающихся 9-11 классов добавились хорошие результаты олимпиады «Юниор», олимпиады младших школьников. С 1991года 36 учителей школы в разные годы участвовали в районных и областных конкурсах «Учитель года» и становились победителями и призёрами, три педагога стали победителями конкурса в рамках национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

В 2006 году школа получила грант губернатора Тюменской области на конкурсе школ, внедряющих инновационные образовательные программы. В 2011 году школа получила

диплом ТОГИРРО «Школа-лидер в организации и проведении IV областной предметной олимпиады обучающихся основной школы «Юниор-2011».

Базовыми принципами формирования уклада школы являются:

- ✓ личностная ориентация образования (обеспечивает формирование и развитие личностных особенностей субъектов образования);
- ✓ субъектность (обеспечивает возможность организации педагогического взаимодействия в формате «Человек созидает Человека»);
- ✓ совместная деятельность (сотрудничество и сотворчество обучающихся, педагогов и родителей);
- ✓ целостность образовательного процесса (взаимосвязь локальных проявлений педагогического целеполагания);
- ✓ вариативность (сочетание инвариантных требований к содержанию образования с индивидуальным подходом к каждому школьнику);
- ✓ открытость содержания образования (обеспечение гармоничного взаимодополнения воспитательных усилий различных социальных институтов общества).

Школа традиционно работает микросоциуме, систематически проводятся:

- ✓ библиотечные уроки на базе Автономного учреждения муниципального образования поселка Боровский «Центр библиотечного обслуживания»;
- ✓ Тюменской областной научной библиотеки имени Дмитрия Ивановича Менделеева;
- ✓ уроки истории на базе музейного комплекса им. И.Я. Словцова, исторического парка «Россия – Моя история».

Совместно с Муниципальным автономным учреждением Тюменского муниципального района «Центром культуры и досуга «Родонит» и с Муниципальным автономным учреждением дополнительного образования Боровская детская школа искусств «Фантазия» проходят музыкальные вечера.

Обучающиеся школы активно участвуют в спортивных соревнованиях в сотрудничестве с МАУ "СК "БОРОВСКИЙ" и МАУ ДО Детско-юношеская спортивная школа Тюменского муниципального района.

В школе регулярно проводятся лекции и беседы о здоровом образе жизни с привлечением врачей Боровской больницы филиала ГБУЗ ТО «Областной больницы № 19», а также с Тюменской региональной общественной организацией «Центр защиты материнства «Покров».

Совместно с Администрацией посёлка Боровский организована работа обучающихся в «Отряде Главы», субботники по уборке территории посёлка. Работа с неблагополучными семьями и подростками с девиантным поведением осуществляется при содействии поселковой и районной Комиссией по делам несовершеннолетних.

Для формирования духовных ценностей, обучающихся организуются встречи с настоятелем свято – Никольского храма п. Боровский. Участие в поселковых творческих выставках, в традиционном Дне призывника.

Организовано сотрудничество с советом ветеранов войны и труда, Тюменским районным отделением Тюменского областного отделения всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство».

С 2021 года в МАОУ Боровской СОШ работает школьный киноклуб при поддержке команды «Ноль Плюс», которая предоставляет методические материалы для проведения кинопоказов и обсуждений.

Результатам развития интеллектуального направления деятельности школы стало получение статуса Площадки подготовки обучающихся к олимпиаде «Национальная технологическая инициатива». Заключено соглашение о сотрудничестве с организацией

«Ассоциация участников технологических кружков». В рамках сотрудничества проводятся мероприятия по вовлечению обучающихся в олимпиады НТИ.

Цифровая образовательная среда прочно вошла в образовательное пространство школы, в связи с этим с 2020 года заключён договор о сотрудничестве с Центром робототехники и АСУ Тюменской области для организации обучения по направлениям робототехника и программирование, а по договору с Государственным автономным учреждением дополнительного образования Тюменской области «Региональный информационно-образовательный центр» осуществляется проектная деятельность в рамках IT lab.

Профориентационное направление в школе функционирует совместно с социальными партнерами и основано на взаимодействии школа-колледж-вуз-предприятие. Так, в школе действует проект «Агропоколение» на базе ФГБОУ ВО «Государственного аграрного университета Северного Зауралья». Боровская школа тесно взаимодействует с колледжами, вузами и предприятиями города (Тюменский колледж производственных и социальных технологий, Техникум индустрии питания, ФГБОУ ВО ТюмГУ, ТюмГМУ, АО «Тюменнефтегаз»). На основе трёхстороннего договора между МАОУ Боровской СОШ, ТюмГМУ и ГБУЗ ТО «Областной больницы № 19» с сентября 2021 года на базе средней школы открылся «Медицинский класс». Программа обучения рассчитана на два года. Это не просто профильный класс, в котором главными предметами являются биология и химия, – проект поддерживают Тюменский государственный медицинский университет, Управление образования Администрации Тюменского района, Областная больница №19. Создание медицинского класса — уникальный опыт, как для Тюменского района, так и для школы.

С 2021 года МАОУ Боровская СОШ осуществляет сетевое взаимодействие с Областным центром опережающей профессиональной подготовки, который реализует короткие программы профессионального обучения по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и компетенциям по стандартам Worldskills.

Длительное время школа сотрудничает с детским технопарком «Кванториум» на базе Государственного автономного учреждения дополнительного образования Тюменской области «Дворец творчества и спорта «Пионер».

Накопленный богатый опыт воспитательных мероприятий и проложенный вектор развития, в феврале 2021 года позволили школе получить статус Федеральной Инновационной площадки по направлению «Научно-методические основы воспитания обучающихся в условиях общеобразовательной организации».

Кроме того, мотивация школы к развитию в октябре 2021 года помогла школе стать победителем в двух номинациях на Тюменском цифровом форуме-выставке информационных технологий «ИНФОТЕХ», где встречаются ИТ-профессионалы для обмена опытом в сфере цифровизации проектов федерального и регионального уровней. Таким образом МАОУ Боровская СОШ – это сельская школа, идущая в ногу со временем. Воспитательная система школы создает условия и содействует социализации, самоопределению и развитию личности, обучающихся, при этом статус сельская школа не мешает конкурировать с ребятами из городских школ.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

Модуль 1. «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- ✓ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности: групповая работа на уроке; работа в парах;
- ✓ максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- ✓ возможность каждого высказать собственное мнение по обсуждаемой проблеме; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации: максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- ✓ привлечение внимания учеников к проблемам общества;
- ✓ еженедельное исполнение Гимна РФ (перед началом первого урока) в соответствии с требованиями законодательства.
- ✓ включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- ✓ включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- ✓ выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность, в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- ✓ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; □ применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- ✓ побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации; установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- ✓ организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- ✓ инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов;
- ✓ проведение учебных и учебно-познавательных мероприятий: олимпиад, занимательных уроков и пятиминуток, урока - деловая игра, урока – путешествие, урока мастер-класс, урока-исследование, конкурса-игры, викторины, литературной композиции, конкурса газет и рисунков, экскурсий и др. Включение в урок игровых процедур: брейнринг, квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, использование визуальных образов предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока, помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживают позитивные межличностные отношения в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- ✓ проведение тематических декад, которые проводятся по четвертям. Это длительная образовательная игра, связующая учебную и воспитательную деятельность. В рамках данной декады проходят квесты (команды являются разновозрастными, где все помогают друг другу, проходя различные станции), дидактические театры, где всё обыгрывается в театральных постановках, кинопедагогика, позволяющая активизировать учебный и воспитательный потенциал любого предмета. Уроки-путешествия, мастер классы, игры эксперименты, композиции, уроки-онлайн-все эти межпредметные связи повышают научный уровень обучения, развивают мышление, гибкость ума, умение обобщать, анализировать, мыслить абстракциями. Совместные усилия учителей предметников и классных руководителей позволяют усилить не только учебную направленность уроков, но и воспитательный потенциал предметов, сформировать целостную картину мира;
- ✓ побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации; установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- ✓ организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания в нашей школе с использованием различных образовательных ресурсов, современных форм, средств обучения позволяют создать условия для реализации важных принципов обучения и воспитания: «образование для всех», «образование через всю жизнь», «образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы, воспитывается ценностное отношение к миру.

Модуль 2. «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- ✓ вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- ✓ формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- ✓ поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- ✓ поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется через:

- «Разговоры о важном»;
- «Билет в будущее»;
- программу «Россия-мои горизонты»

- **курсы, патриотической, гражданско-патриотической, военно - патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности:** «Добровольная подготовка к военной службе», программа дополнительного образования социально-педагогической направленности ориентирована на изучение военной истории России, укрепление здоровья и физического развития, умение действовать в экстремальных ситуациях и сложной обстановке, привитие здорового образа жизни, культуры поведения в обществе, подготовку юношей к службе в Вооруженных Силах РФ.

«Памятные даты истории России» - кружок ориентирован на формирование и развитие у обучающихся духовности, нравственности, патриотизма, заинтересованного отношения к отечественной истории и культуре. В процессе освоения курса, обучающиеся изучают памятные даты истории Отечества и осознают важность.

«Разговоры о важном» внеурочный курс, основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

- **курсы, духовно-нравственной направленности:** «Уроки нравственности», дискуссионный клуб «Диалог» курсы ориентированы на усвоение подрастающим поколением нравственных ценностей, обеспечивающих общественно значимую мотивацию поведения и поступков, ориентацию в разнообразных жизненных ситуациях.

- **курсы, познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности:** «Волшебные точки», «Занимательная математика», «Умники и умницы», «Грамотейка», «Развивайка», «Почитай-ка», «Книжкин дом», «Занимательный русский язык», «Геометрия вокруг нас», «Школа юного астронома», «Программирование на языке scratch», «IT-LAB». Данные курсы внеурочной деятельности направлены на самореализацию учащихся интересующихся исследовательской, познавательной деятельностью, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Курс «Россия-мои горизонты» направлен на построение личного профессионального проекта.

- **курсы, экологической, природоохранной направленности** – «Юный натуралист», кружок внеурочной деятельности направлен на развитие навыков изучения и сохранения живой природы, рационального природопользования (сфера деятельности «человек-природа»).

- **курсы, художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров** – «Фантазия»,

«Радужный мир», театральный кружок, «Мастерилка», кружки внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно - нравственное развитие.

- **курсы, оздоровительной и спортивной направленности** – «Спортивная борьба», «Пионербол», «Баскетбол», «Волейбол», «Лепта», «Бокс», «Тэг-регби» кружки внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Модуль 3. «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

На внешкольном уровне: социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума; проводимые для жителей посёлка и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих (час памяти, проводимый у мемориала воинам, павшим в годы ВОВ).

На уровне классов:

- ✓ Классные собрания (выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел);
- ✓ проводится классный итоговый анализ с детьми общешкольных ключевых дел, коллективы участвуют в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.
- ✓ Все классы принимают участие в реализации общешкольных ключевых дел; конкурсов, смотров, квестов.
 - ✓ Во всех классах организуются дни именинника, творческие капустники, посиделки; отмечаются дни рождения классных коллективов, ежегодные творческие праздники «Весенняя капель», классные клубные встречи, спортивные праздники. Все классные мероприятия являются продолжением и реализацией общешкольных коллективных дел, формируют чувство сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путём организации самоуправления.
- ✓ Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы;
- ✓ участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- ✓ проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов.

На индивидуальном уровне:

- ✓ Вовлечение по возможности каждого ребенка в общешкольные ключевые дела во всевозможных ролях; индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- ✓ Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- ✓ при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы
- ✓ Оказание индивидуальной помощи ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализе ключевых дел осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми.
- ✓ Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создание портфолио, оформление проектов, выступлений и индивидуальное сопровождение в период участия в конкурсных испытаниях.

На школьном уровне:

- ✓ Конкурсы, праздники, игры, представления, спортивные соревнования, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: - концерты, посвященные Дню учителя, Дню матери, Дню Защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню Победы; - спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья» в рамках недели спорта.

В процессе реализации проекта создаются трудовые десанты из числа учеников и учителей, которые выполняют следующие виды работ:

- ✓ посадка цветов, озеленение клумб и пришкольной территории;
 - ✓ озеленение школьной территории.
- Общешкольные праздники, в которых участвуют все классы школы:
- ✓ День знаний;
 - ✓ Посвящение в первоклассники;
 - ✓ Посвящение в пятиклассники;
 - ✓ Посвящение в десятиклассники;
 - ✓ День учителя;
 - ✓ День отца;
 - ✓ День матери;
 - ✓ Новый год;
 - ✓ День защитника Отечества;
 - ✓ Международный женский день;
 - ✓ Последний звонок;
 - ✓ Выпускной.

Церемонии награждения (в течении года) школьников и педагогов за активное участие в жизни образовательной организации, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- ✓ общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональным и) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- ✓ участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

- ✓ торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;
- ✓ церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;
- ✓ социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций — социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- ✓ проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района;
- ✓ разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- ✓ вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- ✓ наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль 4. «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа с классом: инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно - оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. Проведение профориентационных мероприятий в рамках партнёрского формата.

Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

В сплочение коллектива класса через: однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями, празднования в классе дней рождения детей,

включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши, внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса. Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации.

Индивидуальная работа с обучающимися: изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам, результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом. Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить. индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи. коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе дело. Доверительное общение и поддержка обучающихся в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений одноклассниками или учителями, выбора профессии, профессионального учебного заведения, трудоустройства, успеваемости), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

Работа с учителями, преподающими в классе: консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися; проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников; привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке:

- ✓ обычные беседы классного руководителя с учителями – на перемене, после уроков, по телефону или посредством мессенджеров.
- ✓ информация о здоровье.
- ✓ дети «группы риска».
- ✓ непредвиденные ситуации.
- ✓ классный журнал.
- ✓ классные родительские собрания и лектории.
- ☐ индивидуальные консультации.
- ✓ организация предметных недель;

- ✓ подготовка к предметным конкурсам и олимпиадам;
- ✓ сценические постановки, привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом:

- ✓ индивидуальные беседы и консультации;
- ✓ использование цифровых образовательных платформ, помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией образовательного учреждения и учителями-предметниками;
- ✓ классный руководитель использует в воспитательных целях и создаваемый им вместе с детьми сайт класса или страничку класса в виртуальных социальных сетях. Здесь представлены не только общие сведения о классе, но и в режиме онлайн ведутся обсуждения волнующих учеников проблем, происходит общение классного руководителя с родителями школьников, размещаются планы ближайших дел или отчеты об их проведении, создается история класса, загружаются творческие работы классного руководителя, учащихся или родителей, организуются конкурсы, проводится анкетирование детей и родителей.
- ✓ взаимодействие с родителями (законными представителями) в рамках сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;
- ✓ привлечение родителей к подготовке обучающихся (14-16 лет) для участия в конкурсных мероприятиях профориентационной направленности.
- ✓ проведение тематических (связанных с профессиональным самоопределением обучающихся) родительских собраний (2 раза в год);
- ✓ работа школьной службы примирения;
- ✓ индивидуальные консультации психолога, организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом: индивидуальные беседы и консультации; использование цифровых образовательных платформ (МОЯ Тюменской области, Дневник. Ру. Учи.ру, Якласс, Сферум, Яндекс учебник, электронные тетради и т.д.);
- ✓ приглашение психолога для индивидуальных консультаций и приглашение родителей на заседание совета профилактики;
- ✓ общешкольные и классные собрания с привлечением специалистов заинтересованных служб: ПДН, представителей пожарных и медицинских учреждений;
- ✓ создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- ✓ работа родительского совета школы;
- ✓ работа совета профилактики, привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- ✓ организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы:
- ✓ День матери;
- ✓ День отца;
- ✓ Новогодние огоньки;
- ✓ конкурс стихов «Мама, имя твоё я несу через жизнь как святыню»;

- ✓ конкурс творческих работ «Открытка для моей мамы»,
- ✓ конкурс сочинений «Нет на свете лучше мамы»;
- ✓ конкурсная программа «Мальчишки, вперед!», «А ну-ка, девочки»;
- ✓ конкурс рисунков «Золотая осень», «Осенний вернисаж»;
- ✓ виртуальный тур Музея Победы;
- ✓ конкурс «УЧЕНИК ГОДА».
- ✓ Реализация классных проектов по различным тематикам, прохождение образовательных маршрутов (виртуальные музеи, посещение театров, музеев, парков, походов на природу, чтение и иллюстрирование книг).

Модуль 5. «Внешкольные мероприятия»

Внеклассная и внешкольная воспитательная работа в школе - это образовательное пространство, поощряющее детей проявлять творческий подход. Опыт Боровской школы показывает, что МАУ ТМР «ЦКиД «Родонит», Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Боровская детская школа искусств «Фантазия», Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования. Детско - юношеская спортивная школа, храм Святителя Николая Чудотворца, поселковая библиотека, которые выполняют внешкольную воспитательную работу, должны стать неотъемлемой частью школьного образования. Реализация воспитательного потенциала **внешкольных мероприятий** предусматривает:

- ✓ внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям: уроки-экскурсии, уроки-экспедиции, уроки на природе, уроки «Мы выбираем АПК», которые проводят специалисты университета «Северное Зауралье», медицинский класс и др;
- ✓ организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия: регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музеи им. В.И. Слобцова, Тюменский технопарк, на предприятия, на природу, исторический парк, драматический театр, Тюменскую филармонию, театр кукол проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например, такие как: «фотографов», «видеографов», «корреспондентов», «оформителей». Прогулки, экскурсии и походы чаще всего проводятся пешком;
- ✓ литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко - культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- ✓ выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- ✓ внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

Модуль 6. «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда в школе основывается на системе ценностей программы воспитания, уклада и способа организации воспитательной среды, отвечает требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивает обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда должна быть выстроена в единстве, заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- ✓ оформление холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- ✓ оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия в соответствии с предметной направленностью: размещены стенды: «Дорожная безопасность», «Школьная жизнь», «Подготовка к экзаменам», «Готовимся к ГИА», «Расписание», «Уголок здоровья», «Самоуправление», «Ими гордится школа», «Летняя оздоровительная кампания», «Символика района, области, страны».
- ✓ карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- ✓ художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- ✓ портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- ✓ звуковое пространство в школе – аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- ✓ «места гражданского почитания» на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России;
- ✓ памятник дважды Герою Советского Союза, лётчику-космонавту Комарову Владимиру Михайловичу (ул. Ленинградская, 7), мемориальные доски: Пугачёву Владимиру Юрьевичу, учащемуся Боровской школы с 1968 - 1975 г., погиб при исполнении воинского долга, Смолину Илье Геннадьевичу, учащемуся Боровской школы с 1993 - 2004 г., погиб при исполнении воинского долга, лейтенанту Майер Николаю Николаевичу, учащемуся Боровской школы с 2003 - 2014 погиб при исполнении воинского долга на Украине 15.10. 2023 года (ул. Ленинградская, 7 – декабрь 2024года), Шелудкову Николаю Михайловичу, учащемуся Боровской школы с 1984-1991 г., погиб при исполнении воинского долга 23.03.1995 (ул. Советская, 12);

- ✓ «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- ✓ размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
- ✓ благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
- ✓ создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- ✓ благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;
- ✓ событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- ✓ совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- ✓ акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).
- ✓ оформление здания школы к Новому году, Дню Победы, Дню Знаний, конкурс плакатов, рисунков, поделок к разным событиям.

Яркие события школы – это источники позитивной информации. К ним нужно формировать интерес, рекламировать их (эффективно размещать на территории школы афиши, давать анонсы событий в СМИ, размещать анонсирующую и итоговую информацию на официальном сайте школы).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

На внешкольном уровне:

1. События Российского масштаба. К каждому важному событию в нашей школе оформляются стенды, инсталляция.

2. Стенды: «Дорожная безопасность», «Пожарная безопасность», «Школьная жизнь», «Подготовка к экзаменам», «Готовимся к ГИА», «Расписание», «Уголок здоровья», «Самоуправление», «Ими гордится школа», «Летняя оздоровительная кампания», (на этих стендах размещается информация из документов Министерства и т.д).

На школьном уровне:

1. Государственный гимн. Российский гимн звучит на всех массовых мероприятиях. Каждый понедельник начинается с пения гимна РФ, поднятие флага.

2. Размещение карты России, Тюменской области, Тюменского района с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, мест почитания.

3. События в школе. Оформление пространства проведения конкретных школьных событий: праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.д.

4. Оформление рекреаций в соответствии с заданной тематикой.

5. Оформление здания школы к традиционным событиям: Новый год, День Победы, День государственного флага, День знаний, Последний звонок и т.д.

6. Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление календарных листов.

7. Оформление конкурсных выставок рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ОГЭ, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Лучшие спортсмены», уголок Здоровья и т.д.

8. Размещение в кабинетах, рекреациях портретов выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества. Размещение на стенах школ и регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников.

На классном уровне:

1. Оформление классных уголков. Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями, родителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свою фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

2. Акции.

На индивидуальном уровне:

1. Участие в различных конкурсах, фотовыставках. Сменяемые зоны оформления: ежемесячные конкурсы рисунков, выставки поделок, композиций, фотовыставки.

Модуль 7. «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

☐ создание и деятельность в школе Совета отцов, в классах представительных органов родительского сообщества, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;

✓ тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей, т.ч. по вопросам профессионального самоопределения обучающихся;

✓ знакомство родителей с материалами Всероссийских родительских собраний, размещенных на платформе «Билет в будущее»;

✓ родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;

✓ проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

✓ родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

✓ участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, Советах профилактики в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе и Совете профилактики в соответствии с порядком привлечения родителей;

- ✓ привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;
- ✓ при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

На внешкольном уровне:

1. Участие в различных Всероссийских, региональных конкурсах. Педагоги, родители и дети принимают участие в конкурсах различного уровня.
2. Форум «Большая перемена». В рамках большой перемены проходят различные мастер-классы.
3. Участие классных коллективов с родителями в мероприятиях, посвящённых окончанию учебного года.
4. Всероссийский конкурс образовательных организаций на лучшую организацию работы с родителями. Лучшие традиции детско-родительских мероприятий! – участие.

На школьном уровне:

1. День знаний.
2. Конкурс, посвященный Дню Матери. В этом конкурсе участниками являются мамы, дети, педагоги.
3. Декада Матери. В рамках данной декады проходят различные мероприятия: конкурсы, игры, акции, флешмобы, спортивные соревнования.
6. Семейное спортивно – оздоровительное мероприятие «Папа, мама, я-дружная семья», «ГТО-для всей семьи». Проводится на территории спортивной площадки Боровской школы.
7. Педагогический совет. Проводится совместный педагогический совет: родители, дети, педагоги. На этом совете подводятся итоги и намечаются новые проекты для реализации в следующем учебном году.
8. Семейный всеобуч «Мы вместе». Проведение семейного всеобуча в рамках клуба «Мы вместе», на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.
9. Общешкольный родительский совет. Работа общешкольного родительского совета, участвующего в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей, организация родительского патруля.
10. Совет отцов.

На уровне класса:

1. Классные родительские собрания. Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.
2. Педагогические консилиумы. Привлечение родителей к участию в педагогических консилиумах, организуемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.
3. Классные мероприятия, акции, спортивные мероприятия, экскурсии, поездки в театры, музеи, субботники, акции. Привлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.
4. Индивидуальные встречи, беседы. Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
5. Образовательно-просветительский маршрут. Организация экскурсий на предприятия, музеи, театры, выставки и т.д. Составляется план экскурсий, мероприятий,

выездов, походов классного коллектива, имеющий разные цели, направления, экскурсионную программу. Экскурсии в мастерскую какого-либо мастера; профорientационные экскурсии; экскурсии, посвященные жизни и творчеству интересных людей – писателей, композиторов, художников; пешеходные экскурсии по родному району, области; встречи, мастер-классы, выезды, походы, виртуальные музеи.

6. Проведение мастер-классов. В классном коллективе проводятся различные мастер-классы по реализации профессиональных проб.

7. Педагогические беседы. При выборе тем для разговоров с родителями выбираем те проблемы, которые волнуют самих родителей, и с которыми они без помощи педагога не смогут справиться. Это могут быть проблемы, связанные со сложностями взросления детей, с возникающими в классе конфликтами, с учебными трудностями и т.п.

8. Создание классных традиций и ритуалов. В каждом классном коллективе формируются свои традиции: совместные праздники, чаепития, интеллектуальные, творческие конкурсы, подведение итогов, праздник по окончанию учебного года, совместные литературные конференции, кинопросмотры и т.д. **На индивидуальном уровне:**

1. Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

2. Консультирование родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора или профессии;

3. Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

4. Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

5. Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ООО;

6. Диагностические методы работы с родителями или законными представителями: наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование, анализ рисунков, метод ранжирования

Модуль 8. «Самоуправление»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в образовательной организации осуществляется следующим образом:

На школьном уровне:

- ✓ через деятельность выборного Совета обучающихся в рамках работы первичного отделения Российского движения школьников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- ✓ деятельность Совета представителей первичного отделения Российского движения школьников, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- ✓ через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

На уровне классов:

- ✓ через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- ✓ через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- ✓ через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

✓ **На индивидуальном уровне:**

- ✓ через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- ✓ через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Также стоит выделить действующее на базе школы детские общественные объединения («Российское движение детей и молодёжи», спортивный клуб «Победа», волонтерский отряд «Новое поколение», отряд волонтеров медиков, Юнармия) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Модуль 9. «Профилактика и безопасность»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через программу профилактической работы «Всё в твоих руках», в которую входят:

- ✓ план по профилактике правонарушений, преступлений и употребления ПАВ;
- ✓ план мероприятий по профилактике экстремизма и правонарушений в сфере межнациональных отношений с обучающимися 1-11 классов;
- ✓ план по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;

- ✓ план мероприятий по половому воспитанию с обучающимися 1-11 классов;
- ✓ план работы кабинета ПАВ;
- ✓ план работы Совета профилактики

Кроме того, программа профилактической работы реализуется через:

На внешкольном уровне:

1. Межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики (Комиссии по делам несовершеннолетних, подразделения полиции по делам несовершеннолетних, специалисты РЦСПСиД «Семья», КЦСОН Тюменского района, органы опеки и попечительства) для организации совместных действий, направленных на предотвращение противоправного поведения ребенка и в отношении ребенка, поворот вектора его поведения в социально одобряемое русло;
2. Проведение мероприятий на базе Кабинета профилактики ПАВ;
3. Участие в муниципальных и региональных проектах («Точка кипения», «Тюмень – территория ЗОЖ», «Областной профилактический марафон «Тюменская область — территория здорового образа жизни!», направленного на пропаганду здорового образа жизни и профилактику асоциальных явлений и т.д.);
4. Привлечение к проведению индивидуальной профилактической работы представителей общественно-политических организаций (ветеранских организаций, депутатов, членов некоммерческих организаций и т.д.) для формирования позитивного правового сознания, навыков адекватного социального общения и стремления к развитию и самосовершенствованию у несовершеннолетних.
5. Реализация в работе проектов с использованием технологий общественного наставничества.
6. Спартакиады обучающихся среди команд обучающихся общеобразовательных учреждений Тюменского муниципального района.

На уровне школы и класса:

1. Создание ситуации успеха для обучающихся с девиантным поведением посредством вовлечения в детско-взрослые общности позитивной направленности.
2. Развитие навыков конструктивного общения, нормативного поведения в конфликтных ситуациях через организацию тренингов личностного роста, содействующие проявлению индивидуальности.
3. Организация «позитивной профилактики» с опорой на потенциал здоровья через освоение ресурсов психики и личности, поддержку школьника и помощь ему в самореализации.
4. Деятельность Совета профилактики, Службы примирения по рассмотрению проблем ребенка и поиск их решения.
5. Проведение совместных рейдов по неблагополучным семьям, по посёлку в вечернее время с целью выявления детей, занимающихся бродяжничеством, попрошайничеством и другой противоправной деятельностью.
6. Контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся из «группы риска», выявление обучающихся систематически не посещающих учебные и иные занятия.
7. Контроль за недопущением распространения на территории школы материалов и использования учащимися Интернет –ресурсов, несовместимых с задачами образования и воспитания.
8. Организация и проведения месячников: месячник безопасности, месячник профилактики, месячник по профилактике детского травматизма.
9. Встречи со специалистами здравоохранения, учреждений системы профилактики.

10. Участие в школьных и районных соревнованиях «Безопасное колесо». Участие в акции «Внимание - дети!», беседы по профилактике ДТП с привлечением инспекторов ГИБДД.

11. Привлечение родителей к проведению классных мероприятий, организация посещения родителями уроков и внеклассных мероприятий, привлечение к подготовке и проведению совместных общеклассных дел.

12. Проведение разъяснительной работы о необходимости соблюдения требований к внешнему виду.

13. Привлечение обучающихся к активным формам досуга, творческой, социально - значимой деятельности.

14. Организация работы ученического самоуправления в классе.

15. Групповые психологические опросы с целью выявления уровня сплоченности классных коллективов и уровня воспитанности учащихся.

16. Проведение социометрии в классе с целью выявления отношений между обучающимися различных национальностей.

17. Проведение акций в международные дни: День без табака, День борьбы со СПИДОМ, «Дорога, Дети! Жизнь!», «Маршрут безопасности».

18. Организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов по проблеме межэтнических отношений.

19. Мониторинг ежедневной занятости обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета;

20. Спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни (Всероссийский День бега «Кросс Нации», «Весёлые старты» Спартакиада школьников).

21. В рамках профилактики детского травматизма на дорогах и водоёмах в весенний летний период: инструктажи, беседы, показаны видеоролики; мероприятие «Школа светофорных наук».

На индивидуальном уровне:

1. Посещение семьи и ребенка на дому с целью изучения причин и условий девиантного поведения, стилей семейного воспитания, особенностей взаимоотношений и ресурсов семьи.

2. Предоставление индивидуальных психолого-педагогических и социально - педагогических рекомендаций по воспитанию ребенка и гармонизации детско - родительских отношений

3. Привлечение к активной общественно-полезной деятельности, дающей возможности для самореализации.

4. Наставничество и педагогическое сопровождение на основе карты индивидуально-профилактической работы.

5. Помощь в выборе дальнейшего образовательного маршрута, в составлении индивидуальной программы саморазвития.

6. Выявление неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой, не выполняющих обязанности по воспитанию детей, семей, находящихся в социально-опасном положении и работа с ними.

7. Выявление обучающихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и постановка их на внутришкольный учет (анкетирование, личные беседы, тренинги, психологическое тестирование и др.).

8. Выявление и учет несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений, самовольных уходов, а также уклоняющихся от учебы, проведение с ними индивидуальной работы.

9. Контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся из «группы риска».

10. Профилактические беседы с обучающимися инспектором ОПДН, наркологом, социальным педагогом.

Модуль 10. «Социальное партнёрство»

В школе установлено тесное партнёрство со многими предприятиями, учреждениями, которые предоставляют обучающимся различные социокультурные и социально-значимые практики. С целью создания воспитывающей развивающей среды, расширения спектра услуг дополнительного образования, для самореализации обучающихся администрацией школы разработаны совместные планы работы, заключены договора с учреждениями культуры и социальной сферы:

✓ библиотечные уроки на базе Автономного учреждения муниципального образования поселка Боровский «Центр библиотечного обслуживания»,

✓ Тюменской областной научной библиотеки имени Дмитрия Ивановича Менделеева.

✓ уроки истории на базе музейного комплекса им. И.Я. Словцова, исторического парка «Россия – Моя история».

Совместно с Муниципальным автономным учреждением Тюменского муниципального района «Центром культуры и досуга «Родонит» и с Муниципальным автономным учреждением дополнительного образования Боровская детская школа искусств «Фантазия» проходят музыкальные вечера.

Обучающиеся школы активно участвуют в спортивных соревнованиях в сотрудничестве с Муниципальным автономным учреждением центром физкультурной и спортивной работы «Олимпия» Тюменского муниципального района.

В школе регулярно проводятся лекции и беседы о здоровом образе жизни с привлечением врачей Боровской больницы филиала ГБУЗ ТО «Областной больницы № 19», а также с Тюменской региональной общественной организацией «Центр защиты материнства «Покров».

Совместно с Администрацией посёлка Боровский организована работа обучающихся в «Отряде Главы», субботники по уборке территории посёлка. Работа с неблагополучными семьями и подростками с девиантным поведением осуществляется при содействии поселковой и районной Комиссией по делам несовершеннолетних.

Для формирования духовных ценностей, обучающихся организуются встречи с отцом Евгением Свято – Никольского храма п. Боровский. Участие в поселковых творческих выставках, в традиционном Дне призывника.

Таким образом, МАОУ Боровская СОШ взаимодействует с образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы:

1. Музейно-исторические центры г. Тюмени. ГАУК ТО Музейный комплекс им. И.Я.Словцова, исторический парк «Россия - Моя история» (экскурсии, уроки).

2. Университет «Северное Зауралье» (проект «Мы выбираем АПК», уроки, экскурсии, лектории).

3. Тюменский государственный университет.
4. Тюменский индустриальный университет.
5. Библиотека им. Б. Ельцина, ФГБУ «Президентская библиотека имени Д.И. Менделеева» (библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание, культурно-массовые мероприятия).
6. ГАУК ТО «Тюменский драматический театр» (коллективные поездки в театр детей, педагогов, родителей).
7. ГАУК ТО «Молодежный театр «Ангажемент» (выездные спектакли).
8. Детские экскурсионные центры.
9. Боровской больницы филиала ГБУЗ ТО «Областной больницы № 19»,
10. Муниципальное автономное учреждение Тюменского муниципального района «Центр культуры и досуга «Родонит».
11. Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Тюменского муниципального района Боровская детская школа искусств «Фантазия».
12. Муниципальное автономное учреждение центр физкультурной и спортивной работы «Олимпия» Тюменского муниципального района.
13. Тюменская региональная общественная организация «Центр защиты материнства «Покров».
14. Свято – Никольского храма п. Боровский.
15. Центр опережающей профессиональной подготовки Тюменской области.
16. Тюменский медицинский колледж.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- ✓ участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- ✓ участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- ✓ проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- ✓ открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- ✓ социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль 11. «Профориентация»

Модуль «Профориентация» организуется через профориентационный минимум, который реализуется с 6-11 классы по следующим направлениям:

- **УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**, которая включает: профориентационное содержание уроков по предметам, входящим в обязательную часть учебного плана, где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности; а также дополнительных предметов и курсов части учебного плана, формируемых участниками образовательных отношений, что отражается в содержании рабочих программ по предметам. Для реализации профориентационного содержания в ходе проведения урочных занятий используются цифровые электронные образовательные ресурсы, а также выполнение проектов профориентационной направленности (в рамках проектной деятельности учебного плана).

— **ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**, которая включает: профориентационную диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; проектную деятельность; реализацию профориентационных программ, консультации педагога и психолога, моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и другие в соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности.

Наряду с использованием Примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» и Примерной рабочей программой курса внеурочной деятельности «Профориентация», разработанной Институтом стратегии развития образования РАО, учитель вправе разработать профориентационный курс с учетом специфики класса, в т.ч. с учетом профиля обучения на уровне среднего общего образования и с учетом регионального компонента.

— **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**, которая включает: экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др., а также конкурсы профориентационной направленности (в том числе в рамках Российского движения детей и молодежи, Юнармии, реализации проекта «Россия – страна возможностей», «Профессионалы» и др.).

1. **ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**, которое включает в себя выбор и посещение занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся. Профориентационное содержание отражается в дополнительной общеобразовательной программе. Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

- **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ).**

В рамках взаимодействия с родителями (законными представителями) проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в том числе о процессе профессионального самоопределения ребенка, а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий

(модуль «Работа с родителями»)

- **ПРОФИЛЬНЫЕ КЛАССЫ**, которые обеспечивают обучающимся профильное, углублённое, расширенное изучение отдельных предметов, образовательных областей программы полного общего образования, условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения для школьников индивидуальных общеобразовательных программ, расширение возможностей выполнения социального заказа общества, реализацию преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективную подготовку выпускников школы к освоению программ высшего образования, установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями.

- **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ**

✓ Реализация профессионального обучения организована на основе партнерских соглашений с организациями СПО, ВО, предприятиями, Центром опережающей профессиональной подготовки. Договора о сотрудничестве школы с ВУЗами, СПО, предприятиями, организациями: В школе действует:

✓ сетевой проект по специальности «Агробизнес» на базе Аграрного университета Северного Зауралья.,

✓ сетевое взаимодействие с Тюменским медицинским колледжем по направлению «Эстетическая косметология»;

✓ сетевое взаимодействие с ТюмГМУ и ГБУЗ ТО «Областной больницы № 19» по открытию и обучению «Медицинского класса».

Реализация профессионального обучения организована на основе партнерских соглашений с организациями СПО, ВО, предприятиями. Договора о сотрудничестве школы с ВУЗами, СПО, предприятиями, организациями.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы 1-5 классов общеобразовательной организации предусматривает:

✓ профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

✓ циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего

(проект «ПреКТОрия») он-лайн уроки «Шоу-профессий»;

✓ экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

✓ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

✓ организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

✓ совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн

тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- ✓ участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- ✓ индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- ✓ освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно - значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

1. Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.
2. Классные часы, профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности, экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.
3. Экскурсии на предприятия района, города, области, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; возможностях и условиях получения профессии и поступления на работу
4. Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средние специальные учебные заведения и вузы
5. Посещение выставок тематики «Образование и карьера» и ярмарок профессий, дающие школьнику возможность узнать о перспективных и востребованных профессиях, помогающих школьникам в определении направления своего будущего образования и профессиональной деятельности, в получении сведений об учебных заведениях, в ознакомлении с условиями поступления и обучения, в записи на стажировку, в поиске работы или подработки.
6. Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение

онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования: онлайн тестирование на платформе «За собой».

7. Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет:

- ✓ проект «Молодые профессионалы»;
- ✓ проект «Билет в будущее»;
- ✓ проект «Стратегия жизни»;
- ✓ программа «Россия-мои горизонты»
- ✓ индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- ✓ онлайн-уроки «ПроеКТОриЯ», направленные на раннюю профориентацию.

8. Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

9. Профориентационные тренинги.

10. Прохождение профориентационного онлайн-тестирования.

11. Прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

12. Профессиональные пробы.

13. Совместное с педагогами изучение интернет -ресурсов, посвященных выбору профессий.

- ✓ Атлас новых профессий (<http://atlas100.ru>);
- ✓ Банк интерактивных профессиограмм (<http://prof.eduprof.ru>);
- ✓ Иннометрика (<https://innometrica.pro>);
- ✓ Мой ориентир (<http://мой-ориентир.рф>);
- ✓ Навигатум (<https://www.navigatum.ru/czn.html>);
- ✓ ПроеКТОриЯ (<http://proektoria.online.ru>);
- ✓ ПрофВыбор.ру (<http://www.profvibor.ru>);
- ✓ Профилум (<https://profilum.ru>);
- ✓ Профориентатор.ру (<https://proforientator.ru>);
- ✓ Учеба.ру (<https://www.ucheba.ru>) и т.п.

На внешкольном уровне:

1. Профессии такие разные. Знакомство с профессиями по средству посещений предприятий г. Тюмени и Тюменского района, в том числе виртуальные для детей 1-7 классов.

2. Рынок образовательных услуг. Экскурсии СУЗы и ВУЗы г. Тюмени для учеников 8-11 классов, в т.ч. виртуальные. Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, предприятиями, Центром занятости.

3. Участие в проектах: «Проектория», «Билет в будущее», «Бизнес, Детки», «Кадры будущего», «Навигатум».

4. Профориентационные мероприятия с обучающимися. Участие во Всероссийских проектах по профориентации.

На школьном уровне:

1.«Изучение профессиональных намерений и обучающихся» «Исследование готовности обучающихся к выбору профессии» «Изучение личностных особенностей и способностей, обучающихся». Организация консультаций по проблемам обучающихся.

2. Оформление уголка по профориентации.
3. Проведение мероприятий: «День самоуправления в школе», «Единый день профориентации». Проведение массовых профориентационных мероприятий.
4. Создание Проф-трейлеров, создание брошюр.
5. Работа с родителями: «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении», «Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе», «Медицинские аспекты при выборе профессии», «Выбираем свой путь». Проведение для родителей лекторий, родительских собраний. Организация круглого стола.
6. Встречи с успешными профессионалами (родителями, выпускники и др.); тренинги, игры, викторины; искусство (литература, кино и т.д.).

На уровне класса:

1. Курсы онлайн для учеников 7-11 классов. Повышение знаний предметной области, необходимых для сферы будущих профессий.
2. Классные часы, беседы, конкурсы.
3. Профориентационные мероприятия с обучающимися 1-11 классов Анализ трудоустройства и поступления в учебные заведения выпускников 9 и 11 классов. Консультация для обучающихся по вопросам профессионального самоопределения. Профориентация и медицинская профконсультация. Консультации по выбору профиля обучения.
4. Предметная деятельность. Организация предметных недель, декад, олимпиад. Организация экскурсий и встреч со специалистами «Центра занятости».
5. Совместное с педагогами изучение ресурсов интернет, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

Прохождение онлайн-тестирования, онлайн-курсов. На индивидуальном уровне:

1. Проектная деятельность.
2. «Дневники самоопределения по профориентации». Создание портфолио учащегося, создание «Дневников самоопределения по профориентации».
3. Дети группы риска. Проведение индивидуальных консультаций обучающихся, организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профессиональной направленности, проблем, которые появляются у учащихся по профориентации.
4. Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.
5. Участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях. Реализация индивидуального или группового проекта.

Модуль 12. «Детские общественные организации»

Действующее на базе образовательной организации детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

В Боровской школе действуют несколько общественных объединений: волонтерское формирование «НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ», «Российское движение школьников», объединение «Школа вожатых», ЮНАРМИЯ, «Орлята России», «Дружина юных пожарных», «Юные инспектора дорожного движения», «Историко-краеведческий музей», «Совет старшеклассников», научное общество «Шанс», «Добровольная подготовка к военной службе», спортивный клуб «Победа».

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- ✓ Организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других:
- ✓ агитбригады;
- ✓ социальные проекты и акции;
- ✓ военизированные игры на местности;
- ✓ Проект «Весёлые старты»;
- ✓ всероссийский проект «Здоровое движение»;
- ✓ патриотические акции и мероприятия, формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в образовательной организации и микрорайоне, празднования поддержки и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения – наличие формы).

2. Поддержку и развитие в детских объединениях его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении. Данное направление реализуется посредством введения и распространения символики объединения (эмблема, песня, девиз-слоган), проведения церемонии посвящения в члены детского объединения.

3. Сборы – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов планирования и анализа проведенных мероприятий – совместного празднования знаменательных для членов объединения событий; агитбригады, инсценировки, разработка памяток, разработка социальных проектов и акций.

4. Организацию участия членов детского общественного объединения в реализации практик Общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», плана мероприятий Тюменского регионального отделения РДШ.

5. Проведение дня выбора (голосование), утверждение и последовательная реализация в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально-значимый опыт гражданского поведения.

Волонтерский отряд «Новое поколение» - ориентирован на профилактику асоциальных явлений в детской и подростковой среде, а также сопутствующих «факторов риска».

Участие Волонтеров в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом, организация культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и регионального уровня от лица школы (в

работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.); посильная помощь, пожилым людям, проживающим в посёлке.

Движение «Орлята России» – программа воспитания детей младшего школьного возраста, созданная на принципах патриотизма и гражданственности, способствующая приобщению детей к традиционным ценностям российского общества, развитию социальной активности каждого ребёнка и умений командного взаимодействия.

Программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование».

Отряд «Юнармия». Цель движения – возрождение старых добрых традиций детских и молодежных организаций. Поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребёнка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении, реализуется посредством введения особой символики детского объединения-наличие формы у юнармейцев, эмблемы и галстуки. Проведение ежегодной церемонии посвящения в члены отряда «Юнармия». Штаб первичного отделения Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» в своей деятельности реализует функции:

- привлечение обучающихся к вступлению в «Юнарию»;
- организации и проведения военно-патриотических игр, олимпиад, конкурсов, Вахт Памяти;
- участие в спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО;
- организация работы в школьной музейной комнате через Совет музея;
- проведение поисковой работы; -юнармейская помощь ветеранам разных войн и тыла, детям войны через волонтерскую деятельность;
- организация участия во Всероссийских акциях через группы «Юнармия» в социальных сетях;
- представление юнармейцев на награждение.

Отряд «ЮИД». Сообщество юных инспекторов дорожного движения, их деятельность заключается в пропаганде безопасного поведения на проезжей части пешеходов, велосипедистов пассажиров, проведение занятий с младшими школьниками, патрулирование на перекрестках возле школы. А также, проведение различных акций, бесед, конкурсов, спортивных соревнований, выступление агитбригады по безопасному движению и участие в различных мероприятиях

Отряд ДЮП. Дружина юных пожарных. Проведение среди детей и подростков разъяснительной агитационно-массовой работы по предупреждению пожаров по вине детей; воспитание в детях мужества, гражданственности, находчивости, бережного отношения к чужой и своей собственности, коллективизма и творчества; развитие у них физической закалки и выносливости; работа по профессиональной ориентации школьников.

Основные направления работы ДЮП: изучение причин возникновения пожара, обучение правилам пожарной безопасности, действия в случае возникновения пожара, привлечение к массово-разъяснительной работе по предупреждению пожаров по вине детей и профилактической работе в школе, проведение противопожарных занятий, экскурсий, конкурсов, спортивных игр и соревнований.

«Российское движение детей и молодежи» - общероссийское общественно-государственное движение, созданное 14 июля 2022 года по инициативе руководства страны для воспитания, организации досуга подростков и формирования мировоззрения «на основе традиционных российских духовных и нравственных целей». Отделения

движения открылись в каждом муниципалитете России, в Боровской школе создана первичная ячейка движения.

Объединение «Школа вожатых» - это школа подготовки помощников вожатых. Данное объединение даёт возможность ребятам получить знания, умения и навыки, как теоретические, так и практические, для качественной и продуктивной работы в лагере.

Работа отряда «Добровольная подготовка к военной службе» социально - педагогической направленности ориентирована на изучение военной истории России, укрепление здоровья и физического развития, умение действовать в экстремальных ситуациях и сложной обстановке, привитие здорового образа жизни, культуры поведения в обществе, подготовку юношей к службе в Вооруженных Силах РФ.

Спортивный клуб «Победа» - это общественная организация обучающихся, способствующая развитию физической культуры, спорта в школе. ШСК призван средствами физической культуры и спорта, всемерно способствовать укреплению здоровья детей и подростков, повышению их работоспособности, готовности к защите Родины, формированию у них высоких нравственных качеств, организации досуга. Школьный спортивный клуб создан с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в МАОУ Боровской СОШ во внеурочное время.

«Совет старшеклассников» это объединение школьников, созданное с целью активизации внеклассной деятельности старшеклассников, путем развития в них организаторских способностей. Совет организаторов и старшеклассников являются инициаторами и организаторами проведения общешкольных праздников, тематических мероприятий и других КТД.

Школьное научное общество «Шанс» — это добровольное творческое объединение обучающихся, стремящихся:

- к более глубокому познанию достижений в различных областях науки, техники и культуры; к развитию творческого мышления, повышению своего интеллектуального потенциала;
- к приобретению навыков научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности под руководством педагогических работников и других специалистов.

Медиацентр «Расскажи о главном» – детское объединение информационного характера, функционирование которого направлено на формирование творческой личности, ориентированной на созидательную деятельность. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка, проявления себя, попробовать свои силы в разных видах деятельности – от гуманитарной до технической.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Специфика кадров МАОУ Боровской СОШ определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Большинство педагогов прошли корпоративное обучение и владеют современными образовательными технологиями. Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов. Статус школы Федеральной Инновационной площадки по направлению «Научно-методические основы воспитания обучающихся в условиях общеобразовательной организации» предусматривает

преимущество программ, методов и форм организации образования за счет максимально полного охвата детей различными образовательными услугами, оптимизации интеллектуальной нагрузки, что, в отличие от искусственного ускорения, дает возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, обеспечивает их гармоничное развитие.

В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты. Все педагоги имеют необходимый уровень квалификации, необходимые для решения задач, определенных ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС ОВЗ.

Должность	Ответственность	Должность	Ответственность
Директор		Основные задачи школы	
Заместитель директора по ВР		Генерирование дел, идей, событий, планов, составление программы воспитания, планов мероприятий, осуществление контроля	
Советник по воспитанию		Составление планов, проектов, работы с лидерами школы, «Орлята России», «Движение первых»	
Педагог-организатор		Проведение мероприятий, конкурсов, встреч	
Социальный педагог		Психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий	
Педагог - Психолог		Психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий	
Классные руководители		Планирование и организация дел в классном коллективе, участие в мероприятиях, конкурсах различного уровня	
Учителя-предметники		Оказание помощи в проведении декад, месячников, классных часов, встреч, уроков	
Родительская общественность		Сопровождение детских коллективов на всех мероприятиях	

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности

<https://bor.obraz-tmr.ru/edu/lessons>

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

На уровне воспитывающей среды во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося; обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательного организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение;
- коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей, обучающихся;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. В Боровской школе данная система функционирует на основе Положения о Системе проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся (принято педагогическим советом, протокол, № 9 от 21.04.2022, согласовано с Управляющим советом, протокол № 4 от

28.04.2022, утверждено приказом директора МАОУ Боровский СОШ № 155/1- ОД от 11.05.2022г.)

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- ✓ единства требований и равенства условий применения поощрений, для всех обучающихся;

- ✓ широкой гласности, публичности (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- ✓ поощрения исключительно за личные заслуги и достижения;
- ✓ стимулирования эффективности и качества деятельности;
- ✓ взаимосвязи системы морального и материального поощрения.
- ✓ регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- ✓ привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- ✓ дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: портфолио ученика, портфолио класса, конкурсы «Ученик года», «Класс года».

3.5. Анализ воспитательного процесса

БЛОК 1. Краткая характеристика воспитательной работы школы. Важнейшей целью современного отечественного образования является воспитание и становление гармонично развитой и социально ответственной личности.

Школьная жизнь – это целостная образовательная и воспитательная среда, интегрирующая различные направления и виды деятельности обучающихся и их родителей. Таким образом, современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

С 01.09.2023 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного общего образования.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир,

знания, культура, здоровье, человек) общая цель воспитания в МАОУ Боровская СОШ – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); - в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

- 3) вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

- 4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;

- 7) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- 8) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- 9) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

- 10) создать условия для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, снижения числа детей «группы риска».

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с планом воспитательной работы на 2024/25 учебный год на основе Программы воспитания, в соответствии с целями и задачами школы. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Участниками воспитательного процесса являются 2905 школьников, которые обучаются в 107-х классах под руководством 100 классных руководителей (таблица 1).

Участники процесса воспитания

Таблица 1.

Педагогические работники	2020-2021 уч/г	2021-2022 уч/г	2022-2023 уч/г	2023 - 2024 уч/г	2024 – 2025 уч/г
Заместитель директора по ВР	2	1	1	1	1
Классы	98	103	108	107	107
Классный руководитель	91	97	99	100	100
Социальный педагог	2	2	2	3	3
Педагог-организатор	2	1	2	2	2
Педагог-психолог	3	4	4	4	4
Педагог дополнительного образования	0	0	0	0	0
Библиотекарь	2	2	2	2	2
Руководитель музея	1	1	0	0	0
Руководитель кабинета ПАВ	1	1	1	1	1
Всего педагогических кадров, обеспечивающих процесс воспитания	104	109	111	113	113

Обязательными компонентами школьной жизни являются урочная и внеурочная деятельность, которая и складывается из направлений, воспитательной работы.

Школа воспитывает подрастающее поколение на базовых ценностях, таких как патриотизм, семья, дружба, Родина, любовь к природе, стремление к знаниям и т.д.

Таким образом, основные направления воспитательной работы школы группируется вокруг базовых ценностных установок развития и воспитания современного школьника (таблица 2).

Таблица 2

Ценностные установки развития и воспитания современного школьника	Основные направления воспитательной работы
Патриотизм	Гражданско-патриотическое направление

Гражданственность	Гражданско-патриотическое направление
Социальная солидарность	Гражданско-патриотическое направление
Семья	Духовно-нравственное
Традиционные Российские религии	Духовно-нравственное
Искусство и литература	Духовно-нравственное
Природа	Духовно-нравственное
Наука	Интеллектуальное
Труд и творчество	Профориентационное
Человечество	Гражданско-патриотическое направление Духовно-нравственное Интеллектуальное Профориентационное Профилактика Здоровьесберегающее

С 1 сентября 2024 года был организован курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты» для всех обучающихся 6-11 классов. Он нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

В рамках таких занятий проходили профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы и др. В школе скорректированы:

- ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» - добавлены темы по изучению государственных символов;
- ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» - добавлены темы по изучение государственных символов и возможность разработки учащимися проектов по темам, позволяющим углубить знания о Госсимволике, истории ее развития;
- ООП СОО в частности рабочей программы по предмету «История» - расширили тему, связанную с изучением государственных символов, добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о Госсимволике.

В школе продолжен курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 №03-1190 и

Методическими рекомендациями по реализации цикла внеурочных занятий по курсу «Разговоры о важном». Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы, представленных в соответствующем модуле:

1. «Школьный урок»
2. «Внеурочная деятельность»
3. «Основные школьные дела»
4. «Классное руководство»
5. «Внешкольные мероприятия»
6. «Организация предметно-эстетической среды»
7. «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
8. «Самоуправление»
9. «Профилактика и безопасность»
10. «Социальное партнёрство»
11. «Профориентация»
12. «Детские общественные организации»

БЛОК 2. Социальное партнерство

Социальные партнеры МАОУ Боровская СОШ в 2024/25 учебном году:

Высшие учебные заведения и колледжи:

1. ФГБОУ ВО «Государственного аграрного университета Северного Зауралья»
2. Тюменский колледжа производственных и социальных технологий
3. Техникум индустрии питания, коммерции и сервиса
4. Тюменский медицинский колледж
5. Тюменский колледж строительной индустрии и городского хозяйства
6. ФГБОУ ВО ТюмГУ
7. ФГБОУ ТюмГМУ
8. ФГБОУ ТИУ

Социальная сфера:

1. Поселковый Совет ветеранов.
2. ТРО ТОО ВООВ «Боевое Братство»,
3. Клуб «Ветеран»,
4. Клуб «Милосердие»,
5. Волонтерский отряд «Прогресс».
6. «Центр библиотечного обслуживания» поселка Боровский;
7. Музейный комплекс им. И.Я. Словцова, г Тюмень;
8. Исторический парк «Россия – Моя история»;
9. МАУ ТМР Центр культуры и досуга «Родонит»;
10. Боровская детская школа искусств «Фантазия»;
11. МАУ ДО Боровская ДШИ «Фантазия»;
12. Центр физкультурной и спортивной работы «Олимпия»;

13. Боровская больница филиала ГБУЗ ТО «Областной больницы № 19»
14. Областная больница №19
15. Региональная общественная организация «Центр защиты материнства «Покров».
16. Свято – Никольского храма п. Боровский
18. Детский технопарк «Кванториум».
19. Тюменская детская железная дорога.

Бизнес-сегмент и профильные предприятия:

1. Администрация поселка Боровский;
2. совхоз «Плодовый»,
3. ПАО «Птицефабрика «Боровская»;
4. Центр опережающей профессиональной подготовки Тюменской области
5. «Ассоциация участников технологических кружков»;
6. Центр робототехники и АСУ Тюменской области;
7. ГАУ дополнительного образования Тюменской области «Региональный информационно-образовательный центр» осуществляется проектная деятельность в рамках IT lab.
8. АО «Тюменьнефтегаз»
9. «Дворец творчества и спорта «Пионер».

БЛОК 3. Анализ по модулям

Модуль «Школьный урок»

Анализ результативности реализации модуля «Школьный урок» осуществляется путём контроля содержания рабочих программ учебных предметов, посещения уроков учителей-предметников, оценки внеклассных мероприятий по предмету, проводимых педагогическими работниками.

Реализация учителями воспитательного потенциала урока предполагает, прежде всего, следующее:

- установление доверительных отношений между учеником и учителем, способствующих активизации познавательной деятельности обучающихся;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.

В 2024 – 2025 учебном году педагогический коллектив школы был ориентирован на переход к новым образовательным стандартам. Это отразилось в активизации применения на уроке интерактивных форм работы, включении в содержание урока игровых процедур, всесторонней поддержке проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Большинство педагогов на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Учителя используют вариативные формы организации взаимодействия между

учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Особо яркое отражение работа учителей-предметников находит в проведении традиционной тематической метапредметной недели и предметных недель по различным учебным дисциплинам, а также в участии школьников в олимпиадах и творческих конкурсах различных уровней.

В 2024 -2025 уч. году учителями – предметниками проведены предметные недели ШМО физики информатики и математики, начальных классов, химии, биологии и географии, иностранного языка, изо музыки и труда, спланированные мероприятия способствовали развитию кругозора, познавательного интереса, интеллектуальных способностей.

Не проводилась предметная неделя ШМО русского языка и литературы (корпус 1), истории и обществознания (корпус 1 и 4)

Выводы и рекомендации:

1. Уроки проводятся с соблюдением требований санитарных норм и правил.
2. Уроки соответствуют требованиям ФГОС.
3. Учебная и воспитательная деятельность на уроке осуществляется с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.
4. Недостаточно развита проектно-исследовательская деятельность обучающихся.
5. Необходимо продолжить работу по развитию самостоятельности и познавательной активности обучающихся с помощью создания ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязи теории и практики.
6. Необходимо активизировать работу по внедрению в содержание уроков проектно - исследовательской деятельности обучающихся.
7. Необходимо предусмотреть возможность регулярного обмена опытом между учителями-предметниками на семинарах и педагогических советах по реализации воспитательной функции урока.
8. Необходимо продолжить работу по проведению предметных недель всем ШМО по всем предметам учебного плана.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность в МАОУ Боровской СОШ реализуется в 1 – 11 классах по следующим направлениям: естественно - научное, туристическое, техническое, художественно – эстетическое, спортивно-оздоровительное, социально – гуманитарное.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся:

- при получении начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей школы;

– при получении основного общего образования (до 1700 часов за пять лет обучения, в год - не более 340 часов) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации;

– на уровне среднего общего образования (до 700 часов за два года обучения, в год - не более 350 часов) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Занятия внеурочной деятельности в школе состоят из обязательной части (рекомендуемая для всех) и вариативной части и осуществлялись с 1 по 7 классы. Курсы внеурочной деятельности с 8-11 классы осуществлялись по направлениям внеурочной деятельности.

В 2024 – 2025 учебном году реализовывались следующие программы:

Начальное образование (1-4 классы)	
<i>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</i>	
Направления деятельности	Реализуемые программы
Информационно-просветительские занятия, патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»
Занятия по формированию Финансовой грамотности обучающихся	Элективный курс «Финансовая грамотность»
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия – мои горизонты»
<i>Вариативная часть</i>	
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и способностей и талантов	«Радужный мир»
	«Мастерилка»
	« Умники и умницы»
	«Занимательный русский язык»
	«Книжкин дом»
	«Интеллектуальные витаминки»
	«Волшебные точки»
	«Занимательная математика»
	«Развивайка»
	«Юный астроном»
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Занимательная математика»
	«Умники и умницы»
	«Школа юного астронома»
	«Геометрия вокруг нас»
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей	Орлята России»
	«ЮИД»

обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Школьный калейдоскоп»
Основное общее образование (5-7 классы)	
<i>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</i>	
Направления деятельности	Реализуемые программы
Информационно-просветительские занятия, патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном» «ЮнЭко» «Юный натуралист»
Занятия по формированию Финансовой грамотности обучающихся	Элективный курс «Финансовая грамотность»
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Школьный калейдоскоп» «Россия – мои горизонты»
<i>Вариативная часть</i>	

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в физическом развитии	«Баскетбол»
	«Пионербол»
	«Волейбол»
	«Лапта»
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Школьное научное общество «Шанс»
	Программирование на языке Scrach»
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Российское движение молодёжи»
	«Школьный калейдоскоп»
	«ЮНАРМИЯ
	Волонтёрский отряд «Новое поколение»
	Медиацентр «Расскажи о главном»
Основное общее образование (8-9 классы)	
Направления деятельности	Реализуемые программы
Духовно-нравственные	«Разговоры о важном»
	«Добровольная подготовка к военной службе»

Общеинтеллектуальное	Элективный курс «Функциональная грамотность»
	Школьное научное общество «Шанс»
Спортивно-оздоровительное	«Баскетбол»
	«Пионербол»
	«Волейбол»
Социальное	«Российское движение молодёжи»
	«Школьный калейдоскоп»
	«Новое поколение»
	«Практическая реализация профессионального проекта»
	«Совет старшеклассников
Профориентационное	«Россия – мои горизонты»
Среднее общее образование (10- 11 классы)	
Направления деятельности	Реализуемые программы
Духовно-нравственные	«Разговоры о важном»
	«Добровольная подготовка к военной службе»
Общеинтеллектуальное	Школьное научное общество «Шанс»
	«Мир журналистики
	Медиацентр «Расскажи о главном»
Спортивно-оздоровительное	«Баскетбол»
	«Волейбол»
Социальное	Российское движение молодёжи»
	«Совет старшеклассников
Профориентационное	«Россия – мои горизонты»
Все направления	«Школьный калейдоскоп»

Занятость обучающихся в учреждениях дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности

Наименование учреждения Дополнительного образования	Наименование направления
МАУ ДО Детско-юношеская спортивная школа ТМР	Бокс
	Греко-римская борьба
	волейбол
	Лапта
	Хоккей
	Спортивная аэробика
	Мини-футбол
	Футбол
	Настольный теннис
	Волейбол

МАУ ДО Детско-юношеская спортивная школа №1 (г Тюмень)	Лыжные гонки
	Лапта
СК Олимпия ТМР	
Школа олимпийского тхэквондо «Беркут»	тхэквондо
СОЦ «Зодчий» ТИУ (г. Тюмень)	плавание
Спортивный клуб тхэквондо «Велес»	тхэквондо
Семейный клуб «Аквакотик»	плавание

Целью внеклассной деятельности традиционно являлось повышение уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей.

Медиацентр "Расскажи о главном" успешно развивается в нашей школе.

В течение года медиацентр набрал обороты, привлекая в свои ряды новых лидеров.

Активисты участвовали в образовательных, воспитательных, спортивных, культурных мероприятиях, активностях, конкурсах и проектах.

Сегодня ребята были награждены сертификатами за участие во Всероссийском конкурсе видеотворчества "Смотри, это Россия".

Внеурочной деятельностью охвачено 100 % обучающихся школы. Около 50% учеников занимаются в школьных кружках и секциях. Занятия проводят педагогические работники школы, совмещая кружковую работу с основной преподавательской деятельностью. Многие ученики занимаются также в кружках и секциях учреждений дополнительного образования посёлка Боровский и в г. Тюмени.

Проводимая работа позволяет вовлекать школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность:

- самореализоваться;
- приобрести социально-значимые знания;
- развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения;
- получить опыт участия в социально - значимых делах;
- формировать детско-взрослые общности, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Анализ результативности реализации модуля «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» осуществляется путём контроля содержания общеразвивающих программ кружков и секций, посещения занятий педагогов дополнительного образования, мониторинга результатов выступления воспитанников в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях.

Выводы и рекомендации:

1. Занятия проводятся с соблюдением требований санитарных норм и правил.

2. Содержание занятий соответствует утверждённым программам.
3. Учебная и воспитательная деятельность на занятиях осуществляется с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.
4. Не все руководители кружков и секций предоставили качественные общеразвивающие программы работы своих объединений.
5. Недостаточно велась агитационная и разъяснительная работа среди обучающихся и их родителей (законных представителей), что привело к неполной укомплектованности некоторых кружков и секций.
6. Необходимо усилить контроль качества утверждаемых общеразвивающих программ дополнительного образования на 2025 – 2026 учебный год.
7. Необходимо активизировать работу по привлечению обучающихся в школьные кружки и секции.

Модуль «Основные школьные дела», модуль «Внешкольные мероприятия»

Взаимосвязь модулей направлена на вовлечение обучающихся МАОУ Боровской СОШ в мероприятия, связанные с государственными праздниками и памяtnыми датами, участие во всероссийских акциях и социальных проектах. Реализация модулей тесно связана с укладом Боровской школы.

Ключевые общешкольные дела – это не набор календарных праздников, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников. Ключевые общешкольные дела являются стержнем годового цикла воспитательной работы школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Общешкольные ключевые дела объединяют детей и педагогов в единый коллектив.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями. **Особенности модулей:**

- ✓ не календарные праздники
- ✓ комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся
- ✓ события, формирующие традиции
- ✓ высокая вовлеченность школьников и педагогов

С 1 сентября 2024 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Классные руководители 1–11-х классов знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря).

С сентября 2024г., по понедельникам, проводятся еженедельные линейки. Перед началом линейки в присутствии дежурного класса поднимается Государственный флаг Российской Федерации и исполняется гимн России. На общешкольной линейке озвучивались ключевые дела недели и важные государственные события. В понедельник первым уроком проводились внеурочные занятия «Разговоры о важном», по единым предложенным темам. В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

обучающиеся ознакомлены с государственными праздниками РФ и значимыми датами, и событиями страны.

№	Мероприятие	Классы	Сроки
1 четверть			
1	- Праздник «Первый звонок» - «День знаний» - Тематические классные часы, посвященные памятной дате России «2 сентября – День окончания Второй Мировой войны» - День солидарности в борьбе с терроризмом «Помни Беслан» - Встреча с ветеранами ВОВ «С войной не кончили мы счеты» - Участие в митинге, посвященном памятной дате России «3 сентября – День окончания Второй Мировой войны» - Тематические классные часы, посвященные Дню народного единства - Районный конкурс «О Родине!», «О доблести!», «О славе!». - Фото-флешмоб «Селфи с учителем» - Акция «Буккроссинг». - Мастер – класс «Самый лучший папа». - Классная встреча с представителями волонтерского движения «Поколение». - День белых журавлей. Концертная программа с участием совета ветеранов. - « Осенний балл». - Интеллектуальный батл «В мире талантов и увлечений». - Организация экскурсий «Край, в котором я живу»	1,9,11 классы 2-10 классы 5-11 классы 1-11 классы 10-11 классы 8 классы 1-11 классы 1-11 классы 5-11 классы 1-11 классы 6 классы 1-11 классы	Сентябрь – Октябрь
2 четверть			
2	❖ Декада правовых знаний (по отдельному плану) ❖ Акция «Мы граждане России» (торжественное вручение паспортов) ❖ Проект «С днем рождения школа» ❖ День героев Отечества ❖ Организация экскурсий «Край, в котором я живу»	5-11 классы 7-8 классы 1-11 классы 5-11 классы 1-11 классы	- Ноябрь - Декабрь - Ноябрь - Декабрь - Ноябрь - Декабрь
3 четверть			

	☐ Мероприятие «Холокост»; ☒ Проведение уроков памяти, посвященных снятию блокады Ленинграда и Сталинградской битве; ☒ Мастер-классы «Блокадный светлячок»; Проведение месячника военно-патриотической работы ☒ Военно-спортивная игра «Зарница» ☒ Гражданско – патриотическое мероприятие ко Дню Защитника Отечества	7-11 классы 1-11 классы 1-11 классы 1-11 классы 4, 5-6 классы 1-11 классы (корпус4)	Январь Февраль 21.02.2025
4 четверть			
4	❖ Акция «Письмо солдату» ❖ Акция «Напиши письмо ветерану» ❖ Мастер классы по изготовлению поздравительных открыток ко дню Победы для ветеранов! ❖ Классные часы «Дети войны» с приглашением ветеранов ❖ Вахта памяти у вечного огня ❖ Участие в митинге ❖ Работа с анкетами и архивными материалами по акциям «Народная победа» и «Бессмертный полк» ❖ Акция «Георгиевская ленточка» ❖ Последний звонок ❖ Акция «Портфель первоклассника»	ЮНАРМИЯ ЮНАРМИЯ 4-6 классы 10-11 классы 5-11 классы 8-11 классы 11 классы 9-11 классы 5-9 классы 8-11 классы 9, 11 классы	Апрель Апрель Апрель Май Май Май Май Май Май Май 1 июня

Встреча учащихся с участником Специальной военной операции.

5 апреля 2025г в корпусе 1 в рамках Всероссийского проекта "Диалоги с Героями" для учащихся 9А, 9Б и 9В классов прошла встреча с участником СВО, выпускником нашей школы Широких Евгением Александровичем.

Евгений Александрович рассказал о том, почему им год назад было принято решение подписать контракт и добровольно уйти на спецоперацию. Являясь там старшим водителем автоколонны взвода обеспечения реактивного дивизиона гвардейского артиллерийского полка ВДВ, рассказал, что входит в обязанности не только его, но и боевых товарищей. Ребята слушали с интересом, внимательно. А потом задавали вопросы: как выбираются позывные? что значит для него слово "Родина"? за что был удостоен медали "За ратную доблесть"? (которую, кстати, каждый мог подержать в руках и рассмотреть с обеих сторон); как отдыхают после выполнения боевых заданий, если удаётся? какие гражданские профессиональные навыки особо ценятся?..

В конце встречи ребята передали письма для сослуживцев. Эти детские письма, хоть и не имеют конкретного адресата, но, по признанию Евгения Александровича, очень

ждут там, на передовой. "У каждого из нас есть отдельная сумка или пакетик, где собраны такие" треугольники". Кто-то перечитывает, носит с собой, кто-то выучил уже некоторые, самые душевные, наизусть. Рисунки от ребятишек, ещё не умеющих по-другому выразить свои мысли, многим напоминают о доме, семье, нашем мирном будущем - это и есть Родина, на защиту которой мы встали плечом к плечу, чтобы вы могли учиться, чтобы исполнились ваши мечты".

В преддверии важнейшего государственного праздника "Дня защитника Отечества" 21 февраля для учащихся Боровской школы на базе корпуса 4 прошёл тематический день, посвящённый открытию Года Героев Тюменской области. Школьники 5-11 классов посетили мастер-классы и уроки, направленные на формирование активной гражданской позиции у подрастающего поколения. Более 20 тематических площадок по патриотическому воспитанию было организовано для ребят педагогами школы, советом ветеранов р.п. Боровский, областным и школьным советом отцов, ветеранами боевых действий, союзом студентов Тюменской области, а также социальными партнерами: Центром военно-спортивной подготовки "Воин", военно-патриотическим клубом "Ермак", Фиджитал-центром, г.Тюмень и учебными центрами: "Главная дорога" и "Робогеймс", г.Тюмень.

23 февраля День Защитника Отечества. В корпусе 2 девочки и мальчики всю неделю показывали свою силу воли, ловкость, сноровку, эрудированность и выносливость, участвуя в разных мероприятиях: «шашечном турнире», конкурсе «Самый!Самый!», эстафеты «Кто первый?». Поздравили родных и мальчишек, сделав открытки, аппликации, нарисовав картины. И, конечно же, какая история без прошлого и настоящего?! Ребята начали свой «рассказ» о наших защитниках со времен ВОВ и до нынешних дней, оформляя стену «Защитники нашей Родины». Год Защитника Отечества только стартовал, а значит, еще много того, что связано с этим событием предстоит сделать и вспомнить.

22 ноября в 7А классе прошла совместная дети и мамы интеллектуальная игра "Мама- главное слово в нашей судьбе". Эта игра была посвящена чествованию и признанию важной роли, которую мамы играют в жизни каждого из нас. Ведь именно они являются первыми учителями, поддержкой и опорой для своих детей на протяжении всей жизни. В ходе игры участники соревновались в различных интеллектуальных заданиях. Одним из самых запоминающихся моментов игры стал творческий конкурс.

Команда мам подготовила уникальный танец. Это было действительно удивительно видеть, как мамы, из разных сфер жизни, обладают таким талантом.

Все участники игры показали знания во всех направлениях, были активны, задорны и в конце интеллектуального состязания получили дипломы.

24 октября в 8 «Б» и 8 «Г» классах прошло замечательное мероприятие - интерактивная игра «Смутное время» приуроченная к празднованию Дня народного единства. Ребята познакомились с выдающимися личностями того времени — героями Кузьмой Мининым и Дмитрием Пожарским, узнали о великом подвиге народа, ратных делах на благо Родины. Ребята активно и с интересом отвечали на вопросы. Команды отлично справились с разнообразными вопросами, рассуждали, объясняли, почему тот или иной ответ является верным. С участниками мероприятия пришли к выводу, что только единство в действии приводит к победе с врагом, что нужно любить свою Родину, гордиться нашей страной, ее успехами и достижениями и быть достойным сыном и дочерью своей Родины.

Выводы и рекомендации:

1. Большинство запланированных мероприятий были проведены качественно и в срок. Работу по реализации модуля можно считать удовлетворительной.
2. Ряд запланированных мероприятий не состоялись в связи с действием санитарных ограничений.
3. Ряд запланированных массовых мероприятий прошли по классам, либо в дистанционном формате, что снижает их воспитательную ценность.
4. Необходимо при составлении календарного плана воспитательной работы на 2025 – 2026 учебный год учесть все особенности и риски, связанные с эпидемиологической обстановкой и обстановкой в обществе.
5. Необходимо вернуться к традициям школы при планировании и проведении ключевых общешкольных мероприятий.
6. Необходимо привлекать к участию в общешкольных ключевых делах большее число школьников, что будет способствовать дальнейшему сплочению классных коллективов.
7. Рекомендовать классным руководителям в большей степени привлекать родителей, обучающихся к подготовке к участию класса в том или ином общешкольном мероприятии.

Модуль «Классное руководство»

В 2024 – 2025 учебном году воспитательную деятельность осуществляли 100 классных руководителей. Воспитательная работа классных руководителей регламентировалась следующими документами:

- рабочая программа воспитания;
- календарный план воспитательной работы школы;
- индивидуальный план воспитательной работы классного руководителя.

Традиционно работа классных руководителей проводилась по нескольким дополняющим друг друга направлениям:

Направление работы	Основные мероприятия
Работа с классным коллективом	ведение документации класса; - формирование органов самоуправления в классе; - организация питания школьников; - поддержка участия обучающихся класса в общешкольных ключевых делах; - организация экскурсий; - проведение тематических классных часов; - проведение инструктажей по технике безопасности;

	- профилактика правонарушений и преступлений.
Индивидуальная работа с обучающимися класса	- поддержка участия одарённых обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня; - индивидуальная работа с неуспевающими обучающимися; - работа над созданием портфолио обучающихся.
Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся класса	- проведение организационных и тематических родительских собраний; - регулярное информирование родителей по текущим вопросам; - индивидуальные консультации для родителей по вопросам обучения и воспитания; - привлечение родителей к участию в организации экскурсий, мероприятий, жизни класса. - регулирование отношений родителей с администрацией школы и учителями - предметниками.
Взаимодействие с учителями-предметниками, работающими в классе	- организация индивидуальной работы с обучающимися, неуспевающими по отдельным предметам; - организация индивидуальной работы по отдельным предметам с одарёнными детьми.
Взаимодействие с психологом, социальным педагогом и администрацией школы	- профилактика правонарушений среди обучающихся; - помощь в проведении социально- педагогических мониторингов и различных психологических тестирований обучающихся; - информирование о необходимости индивидуального приглашения обучающихся на школьный Совет профилактики.

В течение учебного года заместителем директора по воспитательной работе осуществлялась методическая поддержка воспитательной деятельности классных руководителей. Проводились тематические консультации по интересующим вопросам. Особое внимание (в рамках наставничества) уделялось начинающим педагогам.

На семинарах классных руководителей анализировалась эффективность воспитательной работы и корректировался календарный план воспитательной работы на предстоящий период с учётом актуальных событий.

В 2024 – 2025 учебном году вся проводимая работа позволила вовлечь в совместную деятельность детей с самыми разными потребностями и, тем самым, дать им возможность самореализации и развития, установления и укрепления доверительных отношений со сверстниками и педагогическими работниками.

Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит в описании осуществленной деятельности и ее результатов за отчётный период. Результаты анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий период.

Выводы и рекомендации:

1. Деятельность классных руководителей в 2024 – 2025 учебном году можно считать удовлетворительной, отвечающей всем предъявляемым требованиям.
2. Участие классов в общешкольных мероприятиях демонстрирует высокий методический и творческий потенциал многих классных руководителей.
3. Усилить методическую поддержку начинающих классных руководителей.
4. Продолжить работу по накоплению и внедрению лучших педагогических практик в сфере воспитания.
5. Уделить особое внимание сохранению школьных традиций в осуществлении воспитательной работы.
6. Активизировать в 2025 – 2026 учебном году деятельность всех классных руководителей по организации детей в различных мероприятиях в соответствии с современными требованиями.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, классов, лестничных пролетов и т.п.) к дню знаний 1 сентября, Международному дню учителя, Новому Году и Рождеству, Дню защитника

Отечества, Международному женскому дню, Дню весны и труда, Дню Победы, празднику Последнего звонка.

- размещение на стендах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- размещение сменных фотовыставок, приуроченных к различным праздникам и памятным датам;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов и родителями, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими воспитанниками.

Немаловажный вопрос в организации предметно-эстетической среды школы – это дежурство школьников. Дети учатся уважать свой и чужой труд, следить за порядком, за внешним видом друг друга. В школе на регулярной основе организовано дежурство классов по школе. За каждым классом закреплён объект для проведения генеральных уборок (по согласованию с родителями). Полный перечень конкретных мероприятий в рамках реализации модуля «Организация предметно-эстетической среды», представлен в ПРИЛОЖЕНИИ №1: «Сводный перечень мероприятий воспитательной направленности годового цикла, проведённых в 2024 – 2025 учебном году».

Выводы и рекомендации:

1. Организация предметно-эстетической среды способствует положительному восприятию ребенком школы и происходящей в ней его деятельности.
2. Продолжить работу по дальнейшему оформлению школьного пространства с целью повышения его эстетической привлекательности.
3. Активизировать работу по привлечению творчески настроенных школьников к дальнейшей модернизации предметно-эстетической среды.
4. Обновить классные уголки, уголки Государственной символики и уголки безопасности (сентябрь 2025).

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействия повышению авторитета родителей в семье в школе налажено тесное сотрудничество с родителями обучающихся.

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется по нескольким направлениям:

Направление работы	Основные мероприятия
Информационно-просветительское	организационное родительское собрание в начале учебного года; - родительские собрания по итогам четверти;
	- тематические родительские собрания с приглашением представителей администрации школы и специалистов различных служб; - участие родителей в муниципальных, региональных и всероссийских родительских собраниях; - индивидуальные консультации родителей по вопросам обучения и воспитания; - взаимодействие с родителями посредством школьного сайта и социальных сетей; - оформление информационных стендов для родителей.
Организационно-деятельностное	- участие родителей в заседаниях Совета школы; - участие родителей в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений среди обучающихся; - организация рейдов (совместно с социальным педагогом и сотрудником полиции) в социально-неблагополучные семьи; - анкетирование родителей по вопросам образования, воспитания, организации питания и т.п
Творческое	- привлечение родителей к организации школьных классных и общешкольных праздников; - привлечение родителей к организации экскурсий и культпоходов; - участие родителей в воспитательных мероприятиях класса и школы; - участие родителей в благотворительных акциях.

Школа и семья – два важнейших воспитательно - образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Основа взаимодействия классного руководителя и семьи состоит в том, что обе стороны заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств.

19 октября в спортивном зале школы прошло спортивное мероприятие, посвященное Дню Отца, в котором приняли активное участие не только ученики первых классов, но и их папы, а болели и переживали за всех одноклассники, мамы

и бабушки. Незабываемые эмоции, радость и улыбки, соревновательный дух и взаимопомощь- все это можно было наблюдать во время состязаний.

Увлекательные конкурсы требующие сплоченности, взаимоподдержки и понимания друг друга, подготовленные учителем физической культуры Лебедевой Ольгой Александровной, вызвали не только у ребят, но и у пап желание победить. Состязание было увлекательным и захватывающим. Такие мероприятия помогают не только узнать детей и родителей с новой стороны, но и сплотиться.

В преддверии празднования Дня отца ребята и папы 6 "з" класса приняли участие в футбольном турнире "Территория пап". Девочки и мамы пришли поболеть за нашу дружную команду, которая и одержала победу! Ребята с гордостью смотрели на своих пап, которые показали на "поле" настоящий мастер-класс по футболу.

Школа активно привлекает родителей в общественную жизнь класса и школы, способствует развитию потенциала семьи. Привлекает к участию в различных конкурсах.

Семья Бурнашевых заняла 1 место в региональном (областном) этапе всероссийского конкурса "Семья года-2025" в номинации многодетная семья, в которой принимали участие 65 семей со всех уголков нашей огромной области. В ноябре финал в г. Москва.

Семья Шуплецовых стала победителем в Туристической семейной прогулке "Семейный Драйв". Семья заняла 1 место в номинации "Бивак" и 3 место в своей возрастной категории.

В школе действует Совет отцов. За текущий учебный года члены Совета отцов участвовали в организации и проведении работы по формированию здорового образа жизни и профилактики негативных проявлений. Деятельность Совета проходила по следующим направлениям (таб.1)

№	Направление деятельности Совета отцов	Мероприятия
	Помощь классным руководителям в проведении работы по формированию здорового образа жизни и профилактики негативных проявлений	Организация дежурства во время посещения кинотеатра с детьми. Видео - поздравление от Совета отцов ко дню матери. Участие в акциях добрых дел. Например, «Лепим снеговика вместе с папой». Создание видео-поздравления ко дню отца
2.	Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование у учащихся волевых качеств личности, мужественности, гражданственности и патриотизма	Акция «Вместе с папой»; Акция «Папа может!»; Участие во всероссийской акции «Любимые книги Навигаторов Детства»; Участие в акции «Культурная особенность» ко дню народного единства; "Классная встреча" с родителем, участником боевых действий Бердышевым Евгением Сергеевичем; "Классная встреча" с представителем «Совета Отцов» Владимиром Борисовичем Дробыниным;

		Сбор посылок для бойцов СВО.
3.	Вовлечение учащихся и родителей в активный отдых (спорт, массово-культурные мероприятия)	Участие в легкоатлетическом кроссе «Золотая осень»; «Спортивный семейный драйв»; Территория пап «Футбольный турнир»; Спортивные состязания ко дню отца 20.10.2024; «Веселые новогодние старты»; активные выходные на лыжной базе.
4.	Организация профилактической работы с семьями и несовершеннолетними, состоящими на ВШУ	Организация акции «Трудовой десант»; Классные часы с лекциями по профилактике.
5.	Проведение профилактических рейдовых мероприятиях организуемых администрацией школы	Общешкольное родительское собрание по профилактике детского травматизма 27.12.2024; Участие в классных родительских собраниях; Районное Единое общешкольное родительское собрание по вопросу профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.
6.	Участие в работе совета профилактики	Индивидуальная работа с детьми «мужской разговор» (Работа с социальным педагогом).
7.	Профориентационная работа	Помощь и участие в реализации программы «Орлята России»; Обучающий семинар «Безопасно. Успешно. Осознанно» 26.10.2024

Выводы и рекомендации:

1. Работу по взаимодействию школы с родителями в 2024 – 2025 учебном году в целом можно считать удовлетворительной, отвечающей современным требованиям.
2. В 2025– 2026 учебном году возобновить традиции конструктивного общения с родительской общественностью.
3. Активизировать работу по оказанию методической помощи начинающим классным руководителям в организации родительских собраний и совместных с родителями мероприятий.
4. Углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса.
5. Активно привлекать родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации.
6. Активизировать вовлечение родителей в такие направления деятельности, как: «Участие в работе совета профилактики», «Профориентационная работа» и «Проведение профилактических рейдовых мероприятий».

Модуль «Самоуправление»

На становление жизненных позиций школьника особое влияние имеет такой компонент воспитательной системы, как ученическое самоуправление.

Ученическое самоуправление – это возможность самим учащимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые им интересны.

Участие в работе ученического самоуправления способствует развитию чувства сопричастности ко всему происходящему в классе, школе, а значит, и к происходящему в стране. Это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Детское школьное самоуправление в школе осуществляется:

- через деятельность Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу школьного медиацентра, который занимается популяризацией и информационной поддержкой общешкольных ключевых дел;
- через деятельность РДДМ;
- через деятельность детских общественных организаций;
- через деятельность активы классов.

В Школьное самоуправление избираются обучающиеся 7-11 классов, а в Совет старшеклассников избираются наиболее активные обучающиеся 9 – 11 классов, пользующиеся авторитетом среди своих товарищей. Из числа членов Совета избираются председатель и его заместители по различным направлениям работы. Члены Совета активно участвуют в организации общешкольных мероприятий и ключевых дел. Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общешкольными.

Выводы и рекомендации:

1. Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.
2. Не все, избранные в Школьное самоуправление представители классов, проявляли активность в его работе.
3. В сентябре 2025 года сформировать новый работоспособный состав Школьного самоуправления, Совета старшеклассников.
4. Уделить большее внимание планированию работы школьного самоуправления на предстоящий учебный год и его взаимодействию с администрацией школы.
5. Классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

На сегодняшний день можно выделить группу основных факторов, способствующих формированию негативных проявлений в поведении детей и подростков. В неё входят:

1. Социально-экономические (семья, внутренняя атмосфера в семье, качество отношений между членами семьи, конфликтность, алкоголизация членов семьи, социальное окружение, оказывающее негативное влияние на жизнь подростка, низкий уровень жизни).

В связи с этим обратимся к социальному составу школы

Социальный состав обучающихся школы

№	Характеристика обучающихся	Кол-во
	Характеристика семьи	
1	полная/неполная	2053/851
2	многодетная семья	807
3	малообеспеченная	271
4	Беженцы	3
5	Отчимы/мачехи	218
6	Сожитель/сожительница	61
7	ОВЗ	124
8	Домашнее обучение	32
	УЧЕТ	
9	ВШУ	74
10	Семья опекунов /опекаемых детей	46
11	СОП	9
	Образование родителей	
12	высшее	2101
13	среднее	2448
14	ниже среднего	408
15	пенсионер	72
16	инвалиды	28
17	безработные	729
18	самозанятый	359

Из всех семей, обучающихся 75% составляют полные, а 25% неполные семьи, 28% - многодетных семей, 9 % малообеспеченных, 10 % воспитывают детей отчимы и сожители.

Образование родителей, обучающихся. Мы видим, что 38% родителей имеют высшее образование, 42% родителей имеют среднее образование, а 20% родители, у которых образование ниже среднего.

Почти 2% родителей наших детей это пенсионеры, 1% - инвалиды. Безработными являются 25% родителей и 12% самозанятыми.

На внутришкольном учёте на начало года и конец учебного года состояло и состоит 74 ребёнка (3% детей) из них: в областном банке данных на начало года состояло 11 детей, на конец года 9 детей (3% детей), на начало и конец опекаемых 46 детей (2% детей).

2. Личностные, возрастные факторы (группа факторов, характеризующих личность ребёнка - психологические и физиологические проблемы, возрастные особенности). Проблемы подросткового возраста являются благодатной почвой для усвоения асоциальных способов поведения.

В связи с этим, в школе проводится:

- диагностика адаптации 1-х, 5-х, 10-х классов;
- социометрия классов;
- социально-психологическое тестирование (участвовало 1025 человек). По результатам тестирования выделена «группа риска», с которой проводится индивидуальная работа педагогов-психологов;
- профориентационная диагностика (прошли 9-е, 10-е классы).

3. Внешние условия и обстоятельства, объективно способствующие формированию негативных форм поведения. Например, ситуации, связанные с нарушением детско – родительских отношений. Самовольных уход из дома, суицид.

Таким образом, знание причин (факторов) негативного поведения подростка помогает эффективно организовать профилактическую работу, направленную на предотвращение проявлений негативного поведения детей и подростков, коррекцию таких проявлений, снижение рисков правонарушений.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений в ученической среде ведется по двум направлениям:

1. Работа с детьми:

- общая воспитательная работа с обучающимися;
- работа с детьми «группы риска».

2. Работа с родителями:

- просвещение и консультирование родителей по проблеме социально негативных девиаций;
- работа с конфликтными семьями;
 - психолого-педагогическая поддержка семей, в которых ребенок проявляет социально - негативные модели поведения.

Школой поддерживается связь с инспекторами ОДН, психологом КЦСОН, которые проводят профилактические беседы в классах и индивидуальные беседы по мере необходимости.

Классными руководителями ведется работа по учету посещаемости учащимися учебных занятий, выясняются причины пропусков, принимаются необходимые меры

Для работы по профилактике социальных негативных явлений в ученической среде в нашей школе создана нормативно – правовая база:

- ✓ План мероприятий по половому воспитанию с учащимися 1-11-х классов.
- ✓ План мероприятий по профилактике экстремизма и правонарушений в сфере межнациональных отношений с учащимися 1-11 классов на 2024-2025 учебный год.
- ✓ План работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (Д ДТТ) в МАОУ Боровской СОШ на 2024- 2025 учебный год.
- ✓ План работы Совета профилактики.
- ✓ План работы Совета отцов.
- ✓ План по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ.
- ✓ План работы школьной службы медиации

Основной задачей ОУ является вовлечение в различные виды профилактической деятельности обучающихся, классных руководителей, учителей-предметников, педагогов - психологов, социальных педагогов, родителей. Для ее осуществления на заседаниях Совета профилактики в начале учебного года рассматривается вопрос о внесении вопросов профилактики социальных негативных явлений.

В школе проводятся различные мероприятия посвященной профилактике: классные часы, тренинги, беседы профилактической направленности.

В течение 2024–2025 учебного года классные руководители провели классные часы:

1-4-е классы

«Права и обязанности школьника»;

«Что такое хорошо и что такое плохо»;

«Правила поведения в общественных местах»;

«Безопасное лето»

5-6-е классы

«Конвенция ООН о правах ребенка»;

«Дружелюбие, трудолюбие»

«Легкомыслие, лень»

«Мы и улица, наши интересы»

7-9 е классы

«Права и обязанности школьника»;

«Права и обязанности родителей»;

«Административная и уголовная ответственность»;

«Почему подросток совершает преступление»

9-11-е классы

«Я имею право» Игра Умники и умницы;

«Как научиться быть ответственным за свои поступки»;

«Права и обязанности подростка»;

«Преступления и его последствия»;

«Административная и уголовная ответственность»

22 мая 2025 года состоялось общешкольное родительское собрание по теме "Безопасность детей - наша общая забота!".

Впереди школьные каникулы - это то самое время, когда у детей появляется больше свободного времени, чтобы провести время на улице с друзьями и без присмотра взрослых.

Начальник ОГИБДД МО МВД России "Тюменский", майор полиции Хмелев Е.А. напомнил родителям о профилактике детско - дорожного травматизма, ознакомил родителей со статистикой дорожно-транспортных происшествий по Тюменскому району, привел примеры ДТП с участием детей, информировал родителей о профилактической работе с детьми по воспитанию грамотных участников дорожного движения.

Заместитель начальника поисково - спасательной службы, Государственного казенного учреждения Тюменской области "Тюменская Областная служба экстренного реагирования", заслуженный спасатель РФ Харчевников В.В. объяснил родителям правила безопасности при походе в лес и на акватории в летний период.

Грекова Н.В., главный педиатр ГАУЗ ТО "Областная больница 19", обратилась к родителям с просьбой обеспечить безопасность от химических и термических ожогов. Напомнила о профилактике детского травматизма.

19 мая для учащихся 6-7 классов инспектором ОД Рахимовой Н.Д., руководителем кабинета ПАВ Кислицыной В.Б., социальным педагогом Поповой Е.А. проведены профилактические мероприятия «Умей сказать нет!». Цель занятий: отработка умений противостоять чужому давлению, формировать навыки уверенного поведения, учить решительно отвергать вредные привычки, не совершать противоправные действия.

В 9х и 2х классах, состоялась встреча с инспектором Госавтоинспекции, которая познакомила школьников со статистикой ДТП с участием детей и обозначила основные причины дорожно-транспортных происшествий. К сожалению, многие дети, являясь пешеходами, сокращают свой путь и не пользуются специальными местами для перехода проезжей части, двигаются по дороге при наличии тротуара, или переходят дорогу на запрещающий сигнал светофора, не имея водительских прав управляют транспортными средствами.

В ходе встречи инспектор рассказала учащимся о том, как правильно вести себя на дорогах, пешеходных переходах. Кроме того она выразила надежду, что развитие

понимания опасности при нахождении на проезжей части детьми-пешеходами позволит снизить дорожно-транспортный травматизм.

6 мая для учеников 6 «Д» класса социальный педагог - Карина Руфатовна провела занятие на тему: «Буллинг. Кибербуллинг». Во время занятия раскрыли следующие вопросы:

- ☐ Что такое буллинг и его виды?
- ☐ Кто такие агрессор, жертва, наблюдатель и защитник?
- ☐ Что делать, если стал жертвой буллинга?
- ☐ Какая ответственность лежит на тех, кто является «буллером»?
- ☐ Как с этим бороться?

В конце занятия ребята посмотрели видео «Кибербуллинг», где наглядно увидели проявление данного явления! Вне зависимости от формы буллинга, дети, которые подвергались травле получают серьезную психологическую травму.

Если вы подвергаетесь буллингу, обязательно обратитесь за помощью к: родителям, учителям, школьному психологу, службу анонимной поддержки и тд.

6.05.2025 г. состоялась важная встреча для обучающихся 9-10-х классов с врачом-педиатром, Грековой Н.В., посвященная вопросам полового воспитания. Целью мероприятия было предоставить подросткам актуальную информацию о здоровье, отношениях и безопасном поведении. Врач ответила на множество вопросов, развеяла мифы и поделилась полезными рекомендациями. Такие встречи способствуют формированию здорового отношения к своему телу и помогают молодым людям принимать осознанные решения.

15 мая в рамках единого дня профилактики, инспектором ОД Рахимовой Нодирой Джамаловной среди 4 классов проведена беседа о том, как уберечь себя от насилия. Обсуждались вопросы защиты от опасностей, вопросы безопасного реагирования и выхода из ситуаций, несущих угрозы жизни.

Социальным педагогом Амирянновой К.Р. Была проведена беседа "На улице не в комнате, о том, ребята, помните!" среди 2-4х классов.

Для обучающихся был показан мультфильм по правилам дорожного движения, затем состоялось обсуждение данного мультфильма, в ходе которого дети рассказывали, как нужно правильно переходить проезжую часть дороги, и как нужно двигаться по тротуару. Школьники усвоили, что невнимательность, спешка и пренебрежение правилами дорожного движения приводят к трагическим последствиям. Каждый осознал, что безопасность на дороге зависит не только от водителей, но и от пешеходов.

7 мая начальник отделения НД и ПР по Тюменскому району ОНД и ПР "Тюменский" УНД и ПР Главного управления МЧС России по Тюменской области Жеребцова Оксана Михайловна провела мероприятие по основам пожарной безопасности для обучающихся 1-х классов. Оксана Михайловна рассказала ребятам, какие правила нужно соблюдать, чтобы предотвратить возникновение пожара и как следует себя вести в случае его возникновения. Ученикам также напомнили номера телефонов вызова пожарной службы, разыграли ситуации. В ходе беседы на все вопросы школьников были даны ответы.

В рамках недели профилактики (03.03 – 07.03), для учащихся 9-х классов, социальным педагогом была проведена тематическая перемена «Скажем наркотикам НЕТ!»

Ребятам рассказали самые распространённые мифы и говорили о том, как обезопасить себя от проблем с наркотиками. Лучшей защитой от наркомании является категорический отказ один раз попробовать, говорить: "Нет!" и себе, и другим.

Инспектор ОД Рахимова Н.Д., провела профилактическую беседу «Мы - за здоровый образ жизни!».

Здоровье – это бесценный дар, достояние. Быть здоровым должен каждый человек. Здоровые дети, здоровые граждане – успешное будущее государства.

К сожалению, многие люди не соблюдают самых простых норм и правил здорового образа жизни. Поэтому в школе очень важно научить детей нормам и правилам здорового образа жизни.

Для учащихся 5"В" класса, социальный педагог Амирянова К.Р., провела классный час «Профилактика употребления ПАВ», целью которого стало приучение обучающихся к здоровому образу жизни, развитие у детей правового сознания и негативного отношения к вредным привычкам, профилактика употребления ПАВ.

Учащиеся пришли к выводу, что каждому нужно сделать правильный выбор и найти себе занятия, которые будут полезными и здоровыми. Активный отдых на природе, занятия физической подготовкой и спортом, подготовка к профессиональной деятельности - это лучшие средства профилактики пристрастия к ПАВ.

Инспектор ОД Рахимова Н.Д. провела среди 8 классов профилактические мероприятия на тему "наркотики, секреты манипуляции".

Ребятам рассказали не только про опасности употребления наркотиков, но и про уголовную ответственность за распространение сбыт наркотиков.

Эти знания помогут в дальнейшем не стать жертвой обмана, а сделать выбор в пользу здоровой и полноценной жизни.

10 апреля в рамках единого дня профилактики, в 7х классах состоялась встреча с инспектором ПДН и Госавтоинспекции, которые подробно разъяснили статью, а именно: "КоАП РФ Статья 12.7. Управление транспортным средством водителем, не имеющим права управления транспортным средством". Что может привлечь несовершеннолетнего к административной ответственности

03.03.2025 г., в рамках недели профилактики, прошло общешкольное родительское собрание, с участием психолога В. Н. Буренко, на тему «конфликты, способы их решения». Во время мероприятия присутствующие родители разобрали индивидуальные вопросы по теме, стали участниками мозгового штурма.

10 февраля для обучающихся 8Е, 9И, 10Е классов инспектор по делам несовершеннолетних ЛОП (Линейного отдела полиции) Ирина Мухаева провела информативную беседу с учениками о правилах поведения на железной дороге. Мероприятие прошло в рамках повышения безопасности и осведомленности среди подрастающего поколения.

В начале беседы инспектор объяснила важность соблюдения правил безопасности на железнодорожном транспорте и рассказала о возможных опасностях, с которыми могут столкнуться пассажиры и прохожие. Она подчеркнула, что соблюдение этих правил помогает предотвратить травмы и аварии.

Основные темы, рассмотренные на встрече, включали:

✓ Безопасность на платформе: Как правильно находиться на платформе, не выходить за пределы безопасной зоны и избегать посадки/выхода из поезда, когда он еще не остановился.

✓ Переходы через пути: Инспектор объяснила, как правильно пересекать железнодорожные пути — только в установленных местах, слушая приближающийся поезд и не торопясь.

✓ Запрет на игры вблизи железной дороги: Обсуждались всевозможные ситуации, когда дети и подростки могут оказаться в опасной ситуации, играя рядом с рельсами.

Для повышения интереса к теме были показаны видео и презентации.

Беседа прошла в активной и дружелюбной атмосфере, и ребята поблагодарили инспектора за полезную информацию и советы. Теперь они лучше понимают важность соблюдения правил на железной дороге и готовы делиться полученными знаниями с друзьями и родственниками.

Также инспектор обратила внимание учащихся на распространение информации в мессенджерах о призывах к каким-либо противоправным действиям. О таких фактах необходимо сообщать взрослым.

29 января в 1 к классе прошел классный час "Моя безопасность на дорогах".

28 января прошел урок цифры для обучающихся 6-7 классов «Кибербезопасность и искусственный интеллект». Цифровой ликбез.

Обсудили некоторые случаи, когда пользователи не задумываются о последствиях своих действий в сети. Случаются такие ситуации, безусловно, не специально.

Киберзлоумышленники используют социальную инженерию, которая представляет собой тип атаки, направленной на человеческий фактор. Злоумышленник пытается обманом заставить человека выполнить действие, которое позволит ему получить доступ к компьютеру жертвы.

Учащиеся узнали, как защитить себя от социальной инженерии, а также о различных видах мошенничества, обмана со стороны незнакомых людей. Научились выявлять и принимать во внимание факты, которые могут представлять опасность, как для них самих, так и для окружения. Узнали, как не стать жертвой преступников.

Наша ответственность как пользователей цифровых сервисов заключается в том, чтобы быть внимательными и стремиться повышать уровень своей цифровой грамотности.

28 января – День защиты персональных данных, ребята из 6 «А» класса посмотрели познавательный мультфильм «Опасное погружение», из которого узнали последствия употребления алкогольных напитков. В конце мероприятия дети сделали вывод, что алкоголь – это зло, отрицательно влияющее на человека.

27.01.2025 в 5Б классе социальными педагогами Аксенниковой С.Н. и Амирянной К.Р., была проведена беседа "Правила поведения, поступки и проступки". Ребята повторили правила поведения в школе, на уроке, познакомились с понятиями: шалость, озорство и хулиганство, задумались над возможными последствиями тех или иных поступков.

В рамках недели профилактики безопасности:

24.01.2025 в 1ж и 3ж классе прошел классный час "Моя пятерка безопасности";

Во 2 «Б», «К», «Е», «И», «Ж» классах прошла интерактивная викторина "Ребёнок в правовом государстве". Это мероприятие направлено на повышение правовой грамотности среди школьников и развитие у них понимания своих прав и обязанностей в современном обществе. Дети познакомились с главным документом - Конституцией о правах ребёнка. Ребята активно работали, а позже нарисовали рисунки на тему: "Права ребёнка". В ходе игры участники смогли проверить свои знания в области права, узнать больше о правах ребенка, а также обсудить актуальные вопросы, касающиеся их жизни. Игра проходила в формате викторины с различными заданиями и вопросами, которые помогли ребятам лучше понять основы правового государства;

Тематическая перемена «Знай свои права»;

Инспектором ОД Рахимовой Нодирой Джамаловной среди 8 -9х классов проведена беседа с ознакомлением уголовного кодекса РФ, обсудили возраст наступления уголовной ответственности, виды преступлений. Ответственность за совершение таких преступлений, как кража, грабёж, вымогательство, причинение телесных повреждений. Подросткам было разъяснено, чем отличаются административная и уголовная ответственность, с каких лет наступает уголовная ответственность и какие наказания применяются за совершение преступлений;

Для учащихся 8-ых классов, социальными педагогами, была организована игра-викторина "Знай свои права, но не забывай свои обязанности»

Для учащихся 4-5 ых классов социальными педагогами был организован просмотр и обсуждение видеоролика "Тайна едкого дыма!" Цель, сформировать у ребенка ценность здорового образа жизни, ответственное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих.

23 января для обучающихся 8х классов прошли образовательные интенсивы по профилактике экстремистских проявлений в молодежной среде «Такая разная Россия, такая дружная семья!». Приглашенный спикер: Муратова Альбина Баймуратовна (старший преподаватель ЦНППМПР г. Тюмень) провела этноквиз, в котором было 4 раунда по различным направлениям: языки, традиции и кухня народов России.

В ходе игры участники узнали различные факты, например, что у цыган нет своей письменности, что в России 277 национальных языков и диалектов, что буква Ё - самая молодая буква нашего алфавита и многое другое. На территории России сотни лет в единстве живет множество народов, поэтому именно в нашей стране сложилось правильное представление о том, каким должно быть взаимодействие между разными народами, у каждого из которых свои культурные особенности, свой язык и своя религия. Альбина Баймуратовна напомнила детям, что это взаимодействие основано на принципах взаимоуважения, равенства и учета интересов каждой стороны.

21 января в 3х классах прошла квест-игра по правилам дорожного движения. Цель мероприятия: закрепить знания детей по ПДД. Формировать у обучающихся правильное поведения на улицах и дорогах. В игровой деятельности у мальчиков и девочек развивались творческие способности, логика, мышление, память, коммуникативные навыки.

Ученики первого класса приняли участие в конкурсе рисунков на тему «Правила дорожного движения знай и всегда их соблюдай!»

Накануне новогодних праздников в школе состоялось общешкольное родительское собрание на тему: «Безопасность детей – забота взрослых». Начальник отделения Отдела надзорной деятельности и профилактической работы «Тюменский» УНД и ПР Главного управления МЧС России по Тюменской области Оксана Жеребцова объяснила родителям правила пожарной безопасности в быту и действий несовершеннолетних в случае возникновения пожара, на практике показала работу дымоизвещателей.

Заместитель главы администрации МО п. Боровский Краснощек В.С. напомнил родителям о соблюдении правил безопасности в общественных местах и познакомил с режимом работы всех служб поселка в Новогодние праздники и выходные.

18 ноября в 7А классе, представителями системы профилактики, было проведено профилактическое мероприятие "Курение взгляд изнутри ". Целью данного мероприятия- узнать правду о том, к каким последствиям приводит употребление никотина, что происходит с организмом любого курящего человека, что такое электронные средства доставки никотина (вейп и т.п.), и каково их влияние на организм подростка.

В рамках месячника проводимых мероприятий по правовым знаниям, профилактике административной и уголовной ответственности, 12.11.2024 г. социальным педагогом Аксениковой С.Н и инспектором ОД Рахимовой Н.Д. в 5-х классах была проведены совместные классные информационные часы: "Правонарушения и ответственность несовершеннолетних", направленные на повышение уровня правовых знаний среди учащихся. Рассмотрены вопросы об административной и уголовной ответственности подростков.

8 ноября в школе состоялась важная беседа с сотрудниками ГИБДД, посвященная безопасности на дорогах. Эта встреча была организована с целью повышения осведомленности учащихся о правилах дорожного движения и важности соблюдения мер безопасности при перемещении по дорогам. Сотрудники ГИБДД поделились своим опытом и рассказали о наиболее распространенных причинах дорожно-транспортных происшествий, таких как превышение скорости, несоблюдение правил дорожного движения и пренебрежение правилами безопасности. Они также акцентировали внимание на важности использования ремней безопасности, шлемов и других средств защиты. Учащиеся активно задавали вопросы и получали ответы на них. Особенно интерес вызвали темы, связанные с безопасностью пешеходов и велосипедистов, а также с правилами поведения в случае аварии.

Старшеклассники проводят цикл профилактических бесед. 22 октября, ученики 10Е класса провели информационный час "Курить - это вредно! Курить - это не модно!". Ребятам 9И класса рассказали о влиянии табачных изделий и электронных девайсов на здоровье подростков. Участники встречи сделали вывод, что здоровье человека - это вершина, на которую он должен подняться сам.

18 октября у учащихся 2а, 2б, 2в и 3д классов прошла квест-игра «Знай правила дорожного движения как таблицу умножения». Ребята выполняли задания на станциях: Дорожные знаки. Пешеходный переход. Автомульти. Ралли. Перекресток загадок. Заправочная. Ученики повторили ПДД, знаки, продемонстрировали свои знания мультфильмов, загадок.

27 сентября, для учащихся 10Е класса прошёл познавательный час по безопасности интернета "Безопасное путешествие в страну "Интернет". Участники обсудили, что такое интернет, быстрый поиск информации, общение, полезные и вредоносные программы, а также затронули вопросы о мошенничестве, правилах этикета в сети, об осторожности на

игровых сайтах. Во время мероприятия ребята ответили на вопросы викторины «Информационная безопасность и защита персональных данных». Завершилась встреча демонстрацией видеороликов "Правила поведения в Интернете".

26 сентября состоялась профилактическая беседа инспектора ПДН с обучающимися 8-х классов. В разговоре с детьми инспектором были затронуты следующие вопросы: "Административные правонарушения и преступления среди несовершеннолетних", "Профилактика экстремизма", "Здоровый образ жизни, безопасность".

В своей беседе инспектор коснулась вопросов ответственности за совершение таких преступлений, как кража, грабеж, вымогательство, причинение телесных повреждений.

Подросткам было разъяснено, с каких лет наступает уголовная ответственность, какие наказания применяются за совершение тех или иных правонарушений.

Так же было обращено особое внимание о вреде употребления спиртных напитков, табака, других вредных веществ.

Профилактическая беседа инспектора ГИБДД о правилах дорожного движения состоялась в школе 4 сентября. Инспектор полиции ознакомил учеников 10 В класса со статистикой ДТП с участием детей и обозначил основные причины дорожно-транспортных происшествий. Внимание было уделено правилам езды на велосипедах, электросамокатах, скутерах, питбайках и других популярных среди молодёжи средствах передвижения.

Также школьникам напомнили об ответственности за нарушение Правил дорожного движения.

Выводы и рекомендации:

В школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения.

Проведены и обобщены итоги межведомственных профилактических акций. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей. Проведена работа по реализации проектов антинаркотической направленности в электронных средствах массовой информации, в том числе в сети Интернет.

Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании. Планово и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

1. Продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и педагога-психолога, представителей административных органов для оказания социальнопсихологической помощи обучающимся.

2. Социальной и психологической службе школы, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями.

3. Психолого-педагогическую поддержку осуществлять через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.

4. Вовлекать в работу с трудными подростками не только социального педагога, педагога-психолога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности.

Работа опорного (базового) кабинета профилактики ПАВ на базе МАОУ Боровской СОШ

В 2024-2025 учебном году кабинет по профилактике употребления ПАВ работал над достижением цели: формирование эффективной системы взаимодействия общеобразовательных учреждений, закрепленных за Кабинетом ПАВ, направленной на минимизацию уровня вовлеченности в употребление ПАВ обучающихся. **Направления работы:**

- аналитическая работа: диагностирование учащихся, анализ сложившейся ситуации, подбор программ, форм и методов профилактической работы;
- лекционно-просветительская работа с учащимися и их родителями: повышение уровня информированности учащихся, родителей, педагогов о вреде употребления психоактивных веществ, табака, алкоголя; формирование навыков ЗОЖ;
- методическая работа: оказание педагогам методической помощи в проведении профилактических мероприятий;
- координирующее: взаимодействие школ сети, всех субъектов профилактики по формированию и развитию навыков ЗОЖ, социальной адаптации личности.

Задачи, реализуемые в работе с закреплёнными общеобразовательными учреждениями:

- обучение технологиям профилактической работы;
- разработка и реализация профилактических программ;
- оказание методической помощи в организации профилактической работы в ОО.

Задачи индивидуально- профилактической работы с детьми и подростками:

- выявлять детей и подростков, склонных к девиантному поведению, предрасположенных к употреблению ПАВ, через анкетирование, тестирование, диагностирование;
- продолжать знакомить обучающихся с негативным влиянием употребления ПАВ и наркотических веществ на растущий организм;
- формировать навыки здорового образа жизни, отрицательное отношение к вредным привычкам;
- использовать современные технологии организации профилактической работы с обучающимися.

Задачи, реализуемые в работе с педагогами:

- обучение технологиям профилактической работы, оказание методической помощи;
- привлечение общественности, родителей, волонтеров к совместной профилактической работе.

Реализация, поставленных целей и задач осуществлялась по направлениям: организационная, методическая, практическая и мониторинговая деятельность.

Организационное направление включало:

- составление плана работы Кабинета ПАВ на учебный год;
- сверку списков несовершеннолетних, состоящих на различных профилактических учётах;
- организацию и контроль внеурочной занятости, досуговой занятости (охват внеурочной и досуговой деятельностью в 2024 /2025 учебном году составил 100 %);
- содействие в трудоустройстве обучающихся, состоящих на различных профилактических учётах, в том числе в каникулярный период (трудоустроено 7чел).

Методическая деятельность включала:

- изучение нормативно – правовой документации по вопросам профилактики злоупотребления ПАВ;
- пополнение банка методических разработок по формированию здоровьесберегающего поведения у обучающихся и их родителей (законных представителей);
- проведение семинаров для классных руководителей, закрепленных ОО по темам «Современные методы и технологии профилактической работы с обучающимися и их родителями»;
- разработка и размещение на школьном сайте информационно – разъяснительных, профилактических материалов, буклетов, листовок, направленных на повышение культуры здоровья, мотивация к ведению здорового образа жизни;
- разработка тематических классных часов, занятий, родительских собраний
- разработку методических рекомендаций по профилактической работе с обучающимися, в том числе «группы риска», направленных на профилактику девиантного и аддиктивного поведения.

Практическая деятельность включала:

- участие в проведении Дней правовых знаний и Дней профилактики в образовательных учреждениях;
- мероприятия по выявлению лиц, допускающих немедицинское потребление наркотических средств (социально- психологическое тестирование 7- 11 классы);
- проведение Дней здоровья;
- организацию профилактических акций в образовательных учреждениях: флешмоб «Время развеять дым!», «Штрих – код» (выявление и уничтожение асоциальных надписей), флешмоб «Красная ленточка», в подготовке и проведении профилактических акций активное участие принимал волонтерский отряд.
- участие в общешкольных и классных родительских собраниях по темам: «Безопасность детей в сети интернет», «Роль семейного воспитания в возникновении асоциального поведения у подростков», «Пивной алкоголизм», «Ответственность родителей за воспитание детей» и др.
- информационно- профилактические мероприятия с обучающимися: просмотр и обсуждение видеофильмов: «Живые цветы», «Я выбираю жизнь», «Территория безопасности».
- дискуссии, классные часы, занятия с элементами тренинга «Что делать, если твой друг употребляет наркотики?», «Не дай себя обмануть!», «Энергетические напитки – вред организму», «Наркомания в России: цифры и факты», «Умей сказать НЕТ!», «Что значит заботиться о своем здоровье» и др.
- проведение мероприятий в рамках «Всемирного Дня здоровья», «Всероссийского Дня трезвости», «Международный День отказа от курения», «Международный День добровольца» и др.

Мониторинговая деятельность включала:

- мониторинг занятости обучающихся, состоящих на различных видах профилактических учётах во внеурочной деятельности и дополнительном образовании;
- проведение социально психологического тестирования обучающихся 7-11 классов (октябрь 2024 года),
- анкетирование «Отношение обучающихся к вредным привычкам», «Отношение обучающихся к потреблению ПАВ» (приняло участие 155 чел., негативно относятся-104 чел., равнодушно- 49чел., положительно- 2чел.)

В профилактической работе принимал участие волонтерский отряд «Новое поколение» в количестве 9 человек. Ими проводилось распространение памяток, буклетов по здоровому образу жизни, акция по раздаче листовок в школе «В ритме здорового дыхания!» к Дню борьбы с курением 25.11.24г и международному дню без табака 26.05.2025, «Стоп ВИЧ/СПИД!» к Всемирному Дню борьбы со СПИДом 2.12.2024г. Волонтерский отряд участвовал в раздаче листовок в Едином дне профилактики для родителей и учащихся 23.12.2024, участвовал в акции по профилактике пивного алкоголизма «Зачем тебе это надо?». Также волонтеры участвовали в интерактивных играх о ЗОЖ у школьников младших классов.

В течение 2024/2025 учебного года руководителем Кабинета ПАВ велась организационно- методическая работа с закрепленным образовательным учреждением согласно плану.

За текущий период 2024 – 2025 учебного года руководителем кабинета проведено 140 групповых мероприятий с учащимися, принято участие в 12 родительских собраниях, проведено 1292 индивидуальных консультаций с учащимися, 255 с педагогами и родителями, 20 выездных мероприятий в ОУ. В работе использовались такие формы работы как:

- беседа, сопровождающаяся презентацией,
- просмотр и обсуждение видеороликов и фильмов,
- конкурсы рисунков и плакатов,
- раздача листовок и буклетов волонтерами,
- профилактические акции,
- лекции с обсуждением на родительских собраниях, совещаниях учителей,
- дистанционное размещение в родительских и детских группах классов видеороликов, листовок, буклетов,
- индивидуальное и групповое консультирование

Оценка эффективности работы кабинета ПАВ по профилактике вредных привычек и злоупотребления ПАВ детьми и подростками:

Показатель оценивания	Признак успешности
Численность учащихся группы риска	Снижение численности учащихся группы риска 2021-2022-3140чел.-100чел.-3% 2022-2023г.-3297чел.-51чел.-1,54% 2023-2024г.-3314чел.-43 чел.-1,29% 2024-2025г.- 3275чел.- 24 чел.-0,73 %
1. Охват детей и подростков досуговой деятельностью, занимающихся в учреждениях дополнительного образования; общеобразовательного учреждения;	Увеличение охвата детей и подростков досуговой деятельностью 2022 – 2023г. - 98,8% 2023- 2024г. - 100% 2024-2025- 100%
2. Охват детей и подростков «группы риска» досуговой деятельностью: в учреждениях дополнительного образования; образовательного учреждения, состоящих в «группе риска»	Увеличение охвата детей и подростков «группы риска» досуговой деятельностью, 100% - последние два года

1. Охват детей и подростков организованными формами летнего отдыха, оздоровления и занятости: охваченных формами летнего отдыха, оздоровления и занятости;	Увеличение охвата детей и подростков организованными формами летнего отдыха, оздоровления и занятости, 98% - последние 3 года
2. Охват детей и подростков «группы риска» организованными формами летнего отдыха, оздоровления и занятости	Увеличение охвата детей и подростков «группы риска» организованными формами летнего отдыха, оздоровления и занятости 100% - последние 3 года

Выводы и рекомендации:

В течение учебного года школьники группы особого внимания активно участвовали в подготовке и проведении профилактических мероприятий.

В 2025 – 2026 учебном году опорным кабинетом ПАВ будет продолжена работа по первичной профилактике употребления ПАВ и наркомании в образовательной среде, основными задачами которой являются:

- проведение анкетирования среди детей младшего и среднего звена для выявления количества учащихся, пробовавших и употребляющих ПАВ с целью борьбы с определенными ПАВ;
- изменение ценностного отношения детей и молодежи к наркотикам, формирование личной ответственности за свое поведение, обуславливающее снижение спроса на ПАВ в детско-молодежной среде;
- сдерживание вовлечения детей и молодежи в прием наркотических средств за счет пропаганды здорового образа жизни, формирования антинаркотических установок и профилактической работы, осуществляемой педагогами школы.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Координатор деятельности по профориентационной работе является заместитель директора по воспитательной работе. Выполняющие рекомендации координатора:

- педагог-психолог,
- классный руководитель,
- учителя начальных классов,
- учителя - предметники,
- библиотекарь в образовательной организации,
- социальный педагог,
- медицинский работник.

Профориентационная работа заложена в программах внеурочной деятельности в каждом классе.

С 1 сентября 2024 года был организован курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты» для всех обучающихся 6-11 классов. Он нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

В рамках таких занятий проходили профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы и др.

Начиная с начальной школы, проводятся уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников, проходят презентации наиболее востребованных профессий. Начиная с 7 классов в практику профориентационной работы школы:

- проведение предметных недель;
- встречи со специалистами службы занятости;
- дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях по графику (ВУЗов, СПО);
- реклама ВУЗОВ других регионов в группе школы ВКонтакте;
- встречи с представителями профессиональных образовательных организаций, в течение года;
- экскурсии в профессиональные образовательные организации, ВУЗы в (течение года);
- профориентационные беседы с сотрудниками МЧС России, встреча сотрудников колледжей, беседы с сотрудниками медицинского университета и педколледжа, и другими предприятиями, организациями и учреждениями;
- общешкольные профориентационные мероприятия: часы общения, беседы, круглые столы, классные часы, например: «Формула профессии»;
- «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся» (по плану педагога- психолога, классных руководителей);
- участие обучающихся во Всероссийском проекте «Билет в будущее».

Согласно опросу, при выборе профессии выпускники 9 классов опираются на собственный выбор, основанный на результатах профтестов и диагностик (13%), на стремление реализовать мечту (25%), на выбор родителей (15%). Анализ результатов опроса выявил необходимость проведения профтестирований и диагностик в рамках учебного процесса, в присутствии учителя. Несмотря на создаваемые условия и проводимые мероприятия, к сожалению, не все выпускники осознанно подходят к выбору будущей профессии, не все родители проявляют заинтересованность в содействии выбора будущей профессии их ребенка.

«ПроеКТОрия» – самый масштабный профориентационный проект, проводимый при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации. Его основная цель – познакомить учеников 8–11-х классов с перспективными профессиями, а также достижениями отечественной науки и экономики.

Следующим этапом профориентационной работы в текущем учебном году стало участие обучающихся 8-х классов во Всероссийском проекте «Билет в будущее» - проекте по профориентации школьников помогает подросткам решить сложную задачу выбора карьеры. Он объединяет наставников, психологов и экспертов, которые готовы помочь каждому выбрать свою специальность. К данному проекту также привлекаются родители и педагоги обучающегося, сопровождающие его на этом важном жизненном этапе. «Билет в будущее» развивающий проект для школьников, который поможет каждому подростку раскрыть свои способности и понять, что он способен на большее.

В рамках федерального проекта «Билет в будущее», нацеленного на раннюю профессиональную профориентацию, обучающиеся 8-10-х классов прошли: профориентационные пробы, три формы тестирования на профопределение, проведены классные часы в школе по плану классного руководителя.

В период со 2 по 6 июня 2025 года на базе Детского технопарка “Кванториум” в рамках национального проекта “Образование” проходила летняя образовательная смена

для участников региональной базы данных талантливых детей и молодежи Тюменской области «Кванторианские каникулы». Учащиеся нашей школы: Южаков Тимофей, Малюгина Виктория, Ермакова Вероника, Попова Ольга, Патрушев Константин стали ее участниками. За 5 насыщенных дней 40 одаренных детей из Тюмени и Тюменского района прошли обучение по трём направлениям: био- и нано-технологии, геоинформационные технологии и альтернативная энергетика. За время смены участники каникул посетили боулинг-клуб “Бруклин боул”, побывали на экскурсиях на крупнейшем тюменском предприятии - комбинате «Очаково» и стеклотарном заводе «Стеклотех», а также стали участниками игр на развитие креативного мышления, прокачали навыки hard-skills и разработали уникальные проекты по своим направлениям, стали участниками мастер-классов. Ярким заключительным событием смены стал Фестиваль кейсов и решений «Квантофест». На Фестивале прошли презентации кейсовых решений от участников «Кванторианских каникул», мастер-классы от наставников детского технопарка и в рамках проекта «Технопредки», встречи с представителями регионального научного сообщества в формате Всероссийского проекта «Классные встречи» Движения Первых.

18 апреля для учеников 10-х классов выпускник школы, Сабиров Артём, провёл профориентационное мероприятие для старшеклассников. Студент 1 курса специальности «Оператор нефтяных и газовых скважин» выступил с презентацией о многопрофильном колледже при ТИУ. В ходе мероприятия участники узнали о широком спектре учебных программ, которые предлагает колледж, а также о возможностях профессионального роста, стажировках и сотрудничестве с предприятиями. Презентация охватила ключевые аспекты образовательной деятельности колледжа, такие как уникальные программы подготовки по разным специальностям, современные методики обучения и практическую направленность, доступные ресурсы и поддержку студентов, а также востребованность выпускников учебного заведения на рынке труда. Разговор получился конструктивным, ведь определиться с выбором будущей профессии очень важно!

16.04 медицинский класс 11 "Г" познакомился с рентгенологической службой в ГАУЗ ТО Областной больнице № 19. Экскурсию для ребят провел заведующий рентгенологической службой Николай Николаевич Мельников, который рассказал ребятам, как появился рентген, зачем он нужен и насколько эффективен. Учащиеся посетили кабинеты рентгена, маммографии, МРТ.

4 апреля в актовом зале школы (корпус 1) состоялась профориентационная встреча учеников 9 г,д, 10 б,в, 11б и 11в классов с представителями АО «Мостострой-11». На встрече ребята узнали о широком спектре специальностей, которые необходимы для работы в АО «Мостострой-11», как и где можно получить образование по востребованным специальностям, об условиях поступления и возможностях дальнейшего трудоустройства. Надеемся, что эта встреча помогла выпускникам определиться с будущей профессией и вдохновила на новые достижения.

4 апреля учащиеся школы (корпус 4) стали участниками деловой игры в рамках Всероссийского движения школьников по предпринимательству "START-UP SCHOOL». Мастерская проектов включает в себя: тренинги, интенсивы, деловые игры, образовательную программу по предпринимательству для школьников.

START-UP SCHOOL – это сообщество молодых предпринимателей, объединяющее школьников, студентов, экспертов бизнеса и преподавателей регионов России. Площадка для содействия развитию молодежного предпринимательства в регионах России, включающая программу обучения навыкам проектного управления и предпринимательства у молодежи до 18 лет, представление проектов на региональных и всероссийских соревнованиях с последующим запуском бизнес-проектов.

Боровская школа- площадка для проведения отборочного этапа Интеллектуального турнира, посвященного 95-летию ТЮмГУ!

4 апреля на базе Боровской школы состоялся интеллектуальный турнир для обучающихся 9-11 классов. В ходе испытаний, включающих вопросы на логику, сообразительность и смекалку из различных областей знаний.

По итогам квиза участницы команды победителей: Высоких Полина, Тюрина Полина, Галимова Дина, Битюкова Катя, Бардаченко Саша и Платонова Лера представляли наше образовательное учреждение в финальном (областном) этапе в рамках Дня открытых дверей ТЮмГУ 6 апреля 2025г.

С 2019 года на базе колледжей и техникумов региона за счёт средств регионального бюджета реализуется профориентационный проект для обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций, который направлен на получение первой профессии — начальный этап в построении карьеры! А ЦОПП Тюменской области является оператором программы в регионе.

4 февраля в 9а классе прошла встреча с Викторовым Денисом Викторовичем (спасатель 1 класса), сотрудник ТОСЭО (Тюменской областной службы экстренного реагирования), он рассказал ребятам о профессии спасателя, о том, какими качествами и умениями должен обладать профессионал: "На вызов может приехать экипаж, состоящий из пяти человек, но на самом деле это, например, двадцать специалистов, потому что спасатель всегда старается овладеть дополнительными полезными навыками - можно быть альпинистом, врачом, кинологом, водолазом...". Говорил и о том, с чем приходится сталкиваться на вызовах, о работе на ДТП, о ликвидации последствий стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций, о спасении животных, а также о социальных вызовах и о том, как важно наряду с профессиональными качествами возвращать и сохранять в себе человеческие качества.

День студента для обучающихся 9х и 11х классов Боровской школы прошел 23 января с представителями Шадринского государственного педагогического университета. Перед ребятами выступила Наталья Ивановна Колмогорова, помощник ректора ШГПУ, председатель первичной профсоюзной организации студентов вуза.

В рамках диалога школьники узнали о профессиях, которые можно получить и возможностях реализации своих спортивных и творческих увлечений. После теории перешли к практике: активисты ШГПУ провели интерактивную игру и поздравили будущих выпускников школы с Днём студента.

18 января на базе Центра опережающей профессиональной подготовки для обучающихся 7-11 классов прошло профориентационное мероприятие «Ярмарка мастеров». Ребята приняли участие в игре-интерактиве «Аграрные профессии», которую подготовили представители Аграрного университета Северного Зауралья. Также получили информацию об условиях поступления, специальностях и процессе обучения.

Познавательно прошёл мастер-класс «Землеустроитель», который представил Тюменский колледж экономики, управления и права. Были продемонстрированы способы применения геодезических приборов в работе землеустроителя.

«Что нам стоит дом построить!» - под таким названием прошёл мастер-класс от специалистов Многопрофильного колледжа ТИУ. Обучающиеся смогли на практике освоить основы профессии каменщика, что вызвало у них живой интерес.

9 января прошел День открытых дверей: " Мои горизонты: Тюменский район". Более 300 человек: обучающиеся 8-11 классов, педагоги, представители родительского комитета и совета отцов школы смогли посетить образовательные площадки от ведущих

вузов, колледжей и центров дополнительного образования г.Тюмени и Тюменской области.

Основной идеей события стали профориентационные направления, организованные социальными партнёрами школы по формированию функциональной грамотности: "Электромонтаж", "Беспилотные летательные аппараты", "Фиджитал-спорт", "Как создать родословную семьи", "Первая профессия школьника" и многие другие.

В ходе обратной связи школьники и представители родительской общественности сделали главный вывод: профессию надо выбирать по душе, ориентируясь на собственные предпочтения и личностные особенности, не забывая про преемственность поколений и возможности будущего вклада на развитие родного Тюменского края.

В преддверии праздника "День матери" в 3В классе прошёл классный час "Профессия моей мамы". Мама рассказала о своей профессии: психолога, ученики узнали, кто такой психолог и чем он занимается. О банковской работе, какие услуги предоставляет банк в настоящее время, какие карты выпускает банк для детей и сколько их может иметь ребёнок в одном банке. Учащиеся узнали о бонусной системе банка для детей. Полезной и актуальной также стала информация о том, как обезопасить себя от мошенников.

Во 2А классе с инструктором по конному спорту Малышкиной Мариной Геннадьевной. Марина Геннадьевна рассказала о конноспортивном клубе «Олимпия», ее жителях и профессиях.

В 3 Г классе прошёл необычный классный час. Его провела мама ученицы этого класса старший следователь, майор полиции Соколова Ольга Николаевна. Она рассказала о своей интересной, сложной, а иногда и опасной профессии. Ребята ознакомились с макетом уголовного дела, узнали, как распознать звание полицейского по погонам и еще много интересного о профессии следователь.

В рамках проекта "Билет в будущее" 14.11.24 учащиеся 8к класса посетили учебный центр РЖД в г. Тюмень. Преподаватели центра: Павлюченкова Н.В. и Бакин А.С. рассказали ребятам о профессиях железнодорожного транспорта, об учебных заведениях, где получают профессию будущие сотрудники железной дороги. Учащиеся создавали проекты "Железная дорога будущего", "Железная дорога сегодня", "Каким я представляю сотрудника ЖД". С локомотивным тренажером ребят познакомили преподаватели: Кармакских О.М. и Ложкин Г.В. Учащиеся попытались управлять локомотивом, а с помощью VR-технологий в виртуальной реальности смогли поработать сотрудниками ЖД.

12 ноября учащиеся 9,10,11 классов встретились со специалистом центра эпидемиологии и гигиены. На встрече с представителем центра гигиены и эпидемиологии обсуждались актуальные вопросы, связанные с поступлением в высшее учебное заведение.

Специалист предоставил подробную информацию о процессе приема, необходимых документах, критериях отбора и условиях обучения.

9 ноября в школе прошли мастер-классы для учеников 9-х классов по профориентации от центра "Маяк". В рамках этого мероприятия, ученики получили возможность узнать больше о различных профессиях и областях деятельности, что поможет им сделать осознанный выбор в будущем. Лектор поделилась своим опытом и знаниями, отвечая на вопросы и предоставляя практические задания для участников.

26 октября учащиеся 9-10х классов посетили профориентационное мероприятие "Ярмарка мастеров" в ЦОПП.

Юноши получили представление о четырех профессиях:

1.2. "Монтёр пути" и "Помощник машиниста локомотива". Попробовали на тренажёре произвести ремонт узлов локомотива. Регулировали ширину рельсовых путей.

3. Профессия "Геодезист".

Ребятам рассказали, чем занимаются геодезисты, посмотрели в прибор Нивелир для геодезических работ. "Инженер холодильного оборудования". Ребята узнали историю холодильной техники, многообразие морозильного и холодильного оборудования, а также сами производили развальцовку и резку медной трубы. Данное мероприятие было очень полезно для юношей выпускных классов.

8 октября юноши 10 инженерного класса в рамках профориентационных занятий посетили ООО ТюменьНеруд. «Тюменьнеруд» — это крупнейшее предприятие по добыче песка на юге Тюменской области. Во время экскурсии генеральный директор, Ткачев Вячеслав Владимирович познакомил ребят с технологией добычи песка. Ребята узнали, что песок можно добывать не только гидромеханизированным способом, но и сухим. Вячеслав Владимирович поделился историей из своего опыта, рассказал в чём заключается сила профессии и как стать успешным. Ребятам было интересно услышать о том люди каких специальностей трудятся на производстве, какие профессии на сегодняшний день самые востребованные, а также узнать преимущества работы на территории Тюменского района. Партнерство с промышленными предприятиями дают ученикам инженерных классов ценный опыт реальной рабочей среды.

Ребята 10 медицинского класса знакомятся с профессиями, которые связаны с медициной. Обучающиеся посетили взрослое отделение ГАУЗ ТО "Областная больница 19", филиал п. Боровский и познакомилась с работой врача хирурга, стоматолога, а также посетили лабораторию и кабинет УЗИ. Ребята смогли понаблюдать ход хирургической операции по удалению гнойного воспаления в хирургическом отделении. В кабинете УЗИ будущие врачи изучили принципы работы аппарата и на примере узнали, что можно увидеть на щитовидной железе. В стоматологическом кресле ребята проверили состояние полости рта и зубов, а также получили советы по уходу за зубами. И заключением стал кабинет лаборатории, в нем ребятам рассказали, как проверяют и обрабатывают анализы. Минпросвещения России выстраивает эффективную систему ранней профориентации школьников, в том числе через интерактивные проекты, систему дополнительного образования на базе «Кванториумов», кружков и секций в школах. Таким образом, для детей и подростков создаётся среда для погружения в разные профессии, чтобы в дальнейшем у них была возможность наиболее точно определить свой профессиональный путь.

Выводы:

Профориентационная работа в школе позволяет целенаправленно формировать у учащихся способности, которые актуальны для дальнейшей профессиональной деятельности. Педагоги и ответственные лица имеют опыт планирования и проведения профориентационной работы среди обучающихся различных категорий, что подтверждается ежегодным анализом социального устройства выпускников.

Подводя итог работы по профориентации с обучающимися хочется отметить:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учётом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.

3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

К положительным моментам профориентационной работы можно отнести следующее:

— в связи с тем, что возрождается профориентационная работа с обучающимися на предприятиях, руководство предприятий города охотно идет на контакт, предлагает совместные мероприятия в данном направлении.

— проведение мероприятий, встреч, экскурсий, совместных классных часов послужило дополнительным фактором сплочения классных коллективов.

— мероприятия профориентационной направленности включаются в методические предметные недели и школьные открытые мероприятия.

К отрицательным моментам можно отнести следующее:

— изобилие мероприятий плановых и внеплановых влечет за собой перегрузки обучающихся, сбой учебного процесса.

Рекомендации:

1. Активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся.

2. Ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в Тюменской области, в Тюменском районе.

3. Создать действенную индивидуализированную систему профессиональной ориентации с включением в неё всех субъектов воспитательно-образовательного процесса с 1-11 класс.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения (движения) – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения (движения). В Боровской школе действуют несколько общественных объединений: волонтерское формирование «НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ», «Российское движение школьников», объединение «Школа вожатых», ЮНАРМИЯ, «Орлята России», «Юные инспектора дорожного движения», «Историко-краеведческий музей», «Совет старшеклассников», научное общество «Шанс», «Добровольная подготовка к военной службе», спортивный клуб «Победа».

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

1. Организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других:

- ✓ агитбригады;
- ✓ социальные проекты и акции;
- ✓ военизированные игры на местности;
- ✓ Проект «Весёлые старты»;
- ✓ всероссийский проект «Экотренд», «На старт, Эко - отряд!»;
- ✓ всероссийский проект «Здоровое движение»;

- ✓ патриотические акции и мероприятия, формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в образовательной организации и микрорайоне, празднования поддержки и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения – наличие формы).

2. Поддержку и развитие в детских объединениях его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении. Данное направление реализуется посредством введения и распространения символики объединения (эмблема, песня, девиз-слоган), проведения церемонии посвящения в члены детского объединения.

3. Сборы – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов планирования и анализа проведенных мероприятий –совместного празднования знаменательных для членов объединения событий; агитбригады, инсценировки, разработка памяток, разработка социальных проектов и акций.

4. Организацию участия членов детского общественного объединения в реализации практик Общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», плана мероприятий Тюменского регионального отделения РДШ.

5. Проведение дня выбора (голосование), утверждение и последовательная реализация в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально-значимый опыт гражданского поведения.

Волонтерский отряд «Новое поколение» - ориентирован на профилактику асоциальных явлений в детской и подростковой среде, а также сопутствующих «факторов риска».

Участие Волонтеров в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом, организация культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и регионального уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.); посильная помощь, пожилым людям, проживающим в посёлке.

Орлята России – программа развития социальной активности учащихся начальных классов. Эта программа разработана с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности. Для участия в программе «Орлята России» охват из 100% обучающихся начальных классов составил 18% задействован обучающиеся 2д, 2м, 3ж классов.

Отряд «Юнармия». Цель движения – возрождение старых добрых традиций детских и молодежных организаций. Поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребёнка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении, реализуется посредством введения особой символики детского объединения-наличие формы у юнармейцев, эмблемы и галстуки. Проведение ежегодной церемонии посвящения в члены отряда «Юнармия». Штаб первичного отделения Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» в своей деятельности реализует функции:

- привлечение обучающихся к вступлению в «Юнармию»;
- организации и проведениям военно-патриотических игр, олимпиад, конкурсов, Вахт Памяти;
- участие в спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО;
- организация работы в школьной музейной комнате через Совет музея;
- проведение поисковой работы; -юнармейская помощь ветеранам разных войн и тыла, детям войны через волонтерскую деятельность;
- организация участия во Всероссийских акциях через группы «Юнармия» в социальных сетях;
- представление юнармейцев на награждение.

Деятельность отряда известна в посёлке Боровский. Отряд школы стал победителем конкурса на лучшую организацию работы среди юнармейских отрядов общеобразовательных школ в Тюменском муниципальном районе

Отряд «ЮИД». Сообщество юных инспекторов дорожного движения, их деятельность заключается в пропаганде безопасного поведения на проезжей части пешеходов, велосипедистов пассажиров, проведение занятий с младшими школьниками, патрулирование на перекрестках возле школы. А также, проведение различных акций, бесед, конкурсов, спортивных соревнований, выступление агитбригады по безопасному движению и участие в различных мероприятиях

Отряд ДЮП. Дружина юных пожарных. Проведение среди детей и подростков разъяснительной агитационно-массовой работы по предупреждению пожаров по вине детей; воспитание в детях мужества, гражданственности, находчивости, бережного отношения к чужой и своей собственности, коллективизма и творчества; развитие у них физической закалки и выносливости; работа по профессиональной ориентации школьников.

Основные направления работы ДЮП: изучение причин возникновения пожара, обучение правилам пожарной безопасности, действия в случае возникновения пожара, привлечение к массово-разъяснительной работе по предупреждению пожаров по вине детей и профилактической работе в школе, проведение противопожарных занятий, экскурсий, конкурсов, спортивных игр и соревнований.

Отряд юных пожарных провел 24 акции, участвовал различных соревнованиях. приняли участие в областном конкурсе «Лучший видеоролик на противопожарную тематику». Конкурс проводила ГКУ ТО «Противопожарная служба Тюменской области».

Участниками конкурса были школьники из разных районов Тюменской области.

Созданный ребятами видеоролик раскрывает противопожарную тематику: профилактика пожаров по причине детской шалости. Дружина юных пожарных Боровской школы заняла третье место.

Объединение «Школа вожатых» - это школа подготовки помощников вожатых. Данное объединение даёт возможность ребятам получить знания, умения и навыки, как теоретические, так и практические, для качественной и продуктивной работы в лагере.

Объединение «Историко-краеведческий музей». Школьный историко- краеведческий музей в соответствии со своим профилем расширяет и углубляет знания обучающихся. Он развивает чувство причастности к судьбе малой родины, воспитывает у школьников любовь и уважение к родному краю, своей стране, к ее историческому прошлому и настоящему. Музей выступает важным фактором формирования общественной активности учеников, способствует сохранению и укреплению школьных традиций, а также является общественным учебно-исследовательским объединением обучающихся.

Работа отряда «Добровольная подготовка к военной службе» социально-педагогической направленности ориентирована на изучение военной истории России, укрепление здоровья и физического развития, умение действовать в экстремальных ситуациях и сложной обстановке, привитие здорового образа жизни, культуры поведения в обществе, подготовку юношей к службе в Вооруженных Силах РФ.

Спортивный клуб «Победа» - это общественная организация обучающихся, способствующая развитию физической культуры, спорта в школе. ШСК призван средствами физической культуры и спорта, всемерно способствовать укреплению здоровья детей и подростков, повышению их работоспособности, готовности к защите Родины, формированию у них высоких нравственных качеств, организации досуга. Школьный спортивный клуб создан с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в МАОУ Боровской СОШ во внеурочное время.

№	Наименование мероприятий	Результат, участники
1.	13.09. школьный осенний кросс 3-4 классы	120 участников
2.	14.09 поход	16,6б
3.	21.09. кросс нации	120
4.	21.09. весёлые старты	26,в,г
5.	12.09. лёгкая атлетика (район)	1 место
6.	03.10 шахматы (район)	2 место
7.	03.10. гири (район)	3 место
8.	05.10 школьный осенний кросс 5-11 классы	326
9.	09.10. осенний кросс(район)	2 место
10.	18.09 осенние забавы	2-е классы
11.	1-2.10. мини лапта 5-6 классы	100
12.	3-4.10 мини лапта 7-8 классы	90
13.	19-20.11. мини футбол 5-6 классы	80
14.	21-22.11. мини футбол 7-8 классы	72
15.	16.11 настольный теннис	5-е классы, 20
16.	28.11. кзс баскет (район)	2 место
17.	30.11. настольный теннис	6-е классы
18.	07.12 настольный теннис	5-е классы, 20
19.	17.12 настольный теннис	5-6 классы
20.	18.12 настольный теннис	7-8 классы
21.	08.02. лыжня России	120
22.	14.02. зарница	3-и классы, 60

23.	27.02. лыжные гонки	7-8 классы
24.	01.03. лыжные гонки	3-4 классы
25.	04.03. лыжные гонки	5-6 классы
26.	05.03. зарница	2-е кл
27.	10.03. весёлые старты	5-6 кл
28.	11.03. весёлые старты	7-8 кл
29.	04.03. зарница	1-е кл
30.	06.04. весёлые старты	3-4 кл
31.	21-22.04. пионербол	5-6 кл
32.	24-25.04. пионербол	7-8 кл
33.	28.04. ГТО	6-е кл
34.	30.04. ГТО	7-8е кл
35.	05.05. ГТО	5-е кл
36.	06.05. Президентские состязания (район)	5Г 1 место
37.	07.05. ГТО	3-4 кл

«Совет старшекласников» это объединение школьников, созданное с целью активизации внеклассной деятельности старшекласников, путем развития в них организаторских способностей. Совет организаторов и старшекласников являются инициаторами и организаторами проведения общешкольных праздников, тематических мероприятий и других КТД.

Школьное научное общество «Шанс» — это добровольное творческое объединение обучающихся, стремящихся:

- к более глубокому познанию достижений в различных областях науки, техники и культуры; к развитию творческого мышления, повышению своего интеллектуального потенциала;
- к приобретению навыков научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности под руководством педагогических работников и других специалистов.

«Мир журналистики» – детское объединение информационного характера, функционирование которого направлено на формирование творческой личности, ориентированной на созидательную деятельность. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка, проявления себя, попробовать свои силы в разных видах деятельности – от гуманитарной до технической.

Российское движение детей и молодежи – С 2022 года в Российских школах по инициативе Министерства просвещения РФ начали создаваться Центры детских инициатив.

С 1 сентября 2024 года в Боровской школе продолжилась активная творческая работа в Центре детских инициатив (приказ № 228/1-ОД, от 31.08.2022 года), где обучающиеся могут создавать и реализовывать собственные внеклассные проекты, а педагоги — проводить классные часы и иную внеурочную деятельность.

Центр детских инициатив – это центральное место детского объединения, штаб ребят, место встреч, сборов, рабочее место Советника директора по воспитательной работе.

Данное пространство организовано с целью развития у обучающихся креативного мышления, их самореализации, профориентации, социализации. Цель центра детских инициатив в формировании условий всестороннего развития детей и подростков, команд (обществ, кружков) по направлениям интересов детей, а также организации места встреч с детскими общественными объединениями (движениями), родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности, игр. Также на базе ЦДИ работает школьный медиацентр.

Руководителем ЦДИ является советник по воспитанию Ващенко И.А. На базе Центра детских инициатив осуществляют работу детские школьные объединения:

- Орлята России;
- ЮНАРМИЯ;
- Российское движение молодежи;
- Школьное самоуправление;
- Совет старшеклассников
- школьное научное общество

Здесь же проводятся классные часы и реализуется проект «Разговоры о важном», реализуется проект «Большая перемена».

В школе обеспечивается простор разнообразной детской деятельности, в том числе добровольной общественной и поддерживается детская инициатива. Дела, инициированные учениками (Советом старшеклассников, РДЦМ, школьным самоуправлением) входят в общешкольный план работы на каждый учебный год.

Развитие детской инициативы - одно из направлений развития личности. Инициативу проявляет тот, кто в себя верит. Если мы хотим, чтобы наши дети верили в себя, развивались и экспериментировали, мы должны подкреплять детскую инициативу, даже когда она сопровождается ошибками.

На базе ЦДИ были реализованы следующие проекты

№	Дата	Организатор (участники)	Проект	ссылка
1	02.09.24	Советник директора по воспитанию Ващенко И.А., Репортер 7 класс	Всероссийская акция «С Любовью, Советники!»	https://vk.com/im/convo/161171082?entrypoint=list_all&w=wall-218442558_663
2	02.09.24	Учащиеся 5-9 класс	Акция «Благодарю» День знаний	https://vk.com/im/convo/161171082?entrypoint=list_all&w=wall-218442558_664
3	03.09.24	Учащиеся «Юннаты» 6 «и» класса	Акция «Обелиск». День окончания Второй мировой войны	https://vk.com/im/convo/161171082?entrypoint=list_all&w=wall-218442558_665
4	С 06.09.- 10.09.24	Учащиеся 6-х классов	Мероприятие «Заря» ко дню грамотности	https://vk.com/im/convo/161171082?entrypoint=list_all&w=wall-218442558_670
5	30.09.24	Учащиеся 1-4 класс	Выставка рисунков «Мир на ладони!» ко дню борьбы с терроризмом	https://vk.com/im/convo/161171082?entrypoint=list_all&w=wall-218442558_687

6	14.09.24	Ученица 10 класса	Муниципальный интенсив «Движение Первых»	https://vk.com/im/convo/161171082?entrypoint=list_all&w=wall-218442558_672
7	26.09.24	Учащиеся 6 «З» класса	Конкурс «Истории в кругу семьи»	https://vk.com/im/convo/161171082?entrypoint=list_all&w=wall-218442558_677
8	С 10.09- 07.11.24	Учащиеся 1-4 класс Классные руководители: Жапашева Г.Р, Данилова А.	Конкурс «Полет Первых»	https://vk.com/im/convo/161171082?entrypoint=list_all&w=wall-218442558_1095
9	01.10.24	Учащиеся 1- 6 класс	Акция «Семейный мастер-класс»	https://vk.com/im/convo/161171082?entrypoint=list_all&z=clip-218442558_456239176%2F67b110254b5bf3785e
10	30.09.24	Учащиеся 6 классы	Акция «Единство в наших сердцах»	https://vk.com/im/convo/161171082?entrypoint=list_all&w=wall-218442558_681
11	30.09.24	Учащиеся 5-9 классы	Акция «Внуки по переписке»	https://vk.com/im/convo/161171082?entrypoint=list_all&w=wall-218442558_686
12	01.10.24	Учащиеся 1-4 (участники), 5-7 класс организаторы	Творческие переменки ко дню пожилого человека	https://vk.com/im/convo/161171082?entrypoint=list_all&w=wall-218442558_689
13	01.10.24	Учащиеся 5-11 класс	Слет движения первых	https://vk.com/im/convo/161171082?entrypoint=list_all&w=wall-218442558_690
14	05.10.24	Учащиеся 5-11 класс	Акция «Любимый учитель» (фото-селфи с учителем)	https://vk.com/im/convo/161171082?entrypoint=list_all&w=wall-218442558_695
15	09.10.24	Учащиеся 5-7 класс	Конкурс рисунков «С возвращением домой!»	https://vk.com/im/convo/161171082?entrypoint=list_all&w=wall-218442558_699
16	19.10.24	Учащиеся 1-11 класс	Акция «Вместе с папой» (старшие классы)\ «Папа может!» (младшее звено)	https://vk.com/im/convo/161171082?entrypoint=list_all&w=wall-218442558_975
17	14.10.24	Учащиеся с 5-11 класс	Выборы лидера школы	https://vk.com/im/convo/161171082?entrypoint=list_all&w=wall-218442558_788

18	С 15.09.24- 28.11.24	Учащиеся 5 «Е» класса, Классный руководитель Ефремова И.В.	Конкурс «Школа Первых»	https://vk.com/im/convo/161171082?entrypoint=list_all&w=wall-218442558_1122
19	26.10.24	Учащиеся 6 «А» и 7 «Д» класса	Спортивный семейный драйв	https://vk.com/im/convo/161171082?entrypoint=list_all&w=wall-218442558_1017
20	28.10.24	Учащиеся 5 «Л» и 8 «К», учитель физкультуры Уткина И.И., Советник директора по воспитанию Ващенко И.А	Конкурс «спортивный фестиваль»	На личной странице участника
21	29.10.24	Советник директора по воспитанию Ващенко И.А., Учащиеся 1-6 класс	Конкурс «Символы региона»)	https://vk.com/im/convo/161171082?entrypoint=list_all&w=wall-218442558_1043
22	17.10.24	Советник директора по воспитанию Ващенко И.А., Учащиеся 5 и 10 класс	Региональное мероприятие «Школа Актива»	https://vk.com/im/convo/161171082?entrypoint=list_all&w=wall-218442558_951
23	17.10.24	Советник директора по воспитанию Ващенко И.А., Учащиеся 4,6,7,8 классов	Создание видео- поздравления ко дню отца	https://vk.com/im/convo/161171082?entrypoint=list_all&w=wall-218442558_952
24	18.10.24	Учащиеся 1-4 (участники), 5-7 класс организаторы	Творческая мастерская «Орден папы»	https://vk.com/im/convo/161171082?entrypoint=list_all&w=wall-218442558_957
25	19.10.24	Учащиеся 6 классов, родители. Советник директора по воспитанию Ващенко И.А., Учитель физкультуры Томашов Д.В.	Территория пап «Футбольный турнир»	https://vk.com/im/convo/161171082?entrypoint=list_all&w=wall-218442558_967
26	21.10.24	Учащиеся 6 «З» класса, Классный руководитель Кадочникова Е.А., Советник директора по воспитанию Ващенко И.А.	Конкурс «Мой Советник»	https://vk.com/im/convo/161171082?entrypoint=list_all&w=wall-218442558_988
27	22.10.24	Учащиеся 5-9 класс	Конкурс рисунков «Пушкин А.С.»	https://vk.com/im/convo/161171082?entrypoint=list_all&w=wall-218442558_991
28	22.10.24	Учащиеся 5-9 класс	Конкурс рисунков «Лермонтов М.Ю.»	https://vk.com/im/convo/161171082?entrypoint=list_all&w=wall-218442558_991

29	23.10.24	Учащиеся 10 классов	Мастер-класс по первой помощи для 10 классов	https://vk.com/im/convo/161171082?entrypoint=list_all&w=wall-218442558_992
30	23.10.24	Учащиеся 5-11 классов	Всероссийская акция «Любимые книги Навигаторов Детства»	https://vk.com/im/convo/161171082?entrypoint=list_all&w=wall-218442558_998
31	26.10.24	Учащиеся 1-4 (участники), 5-7 класс организаторы	Творческая мастерская «Зоо-закладки» (1-4 класс)	https://vk.com/im/convo/161171082?entrypoint=list_all&w=wall-218442558_1018
32	27.10.24	Учащиеся 5-11 класс, Организаторы Советник директора по воспитанию Ващенко И.А., педагог-организатор Кальщикова И.В.	Школьный слёт «Движение Первых» (знакомство с направлениями)	https://vk.com/im/convo/161171082?entrypoint=list_all&w=wall-218442558_1022
33	С 25.10 по 10.11.24	Учащиеся 1-11 класс	Акция «Культурная особенность» ко дню народного единства	https://vk.com/im/convo/161171082?entrypoint=list_all&w=wall-218442558_1056
34	29.10.24	Учащиеся 6 «3» класс	Настольная игра «Что я знаю о России?» (ко дню народного единства)	https://vk.com/im/convo/161171082?entrypoint=list_all&w=wall-218442558_1042
Анализ работы за II четверть				
35	02.11.24	Учащиеся 5, 9,10 класс	Форум «Интеллект! Творчество! Инициатива!»	https://vk.com/im/convo/161171082?entrypoint=list_all&w=wall-218442558_1080
36	11.11.24	Учащиеся 4 и 9 класса, Родитель Кадочникова Е.А.	Конкурс видео-роликов «Заступник»	https://vk.com/im/convo/161171082?entrypoint=list_all&w=wall-218442558_1105
37	13.11.24	Учащиеся 8, 9 , 10 классов, Советник директора по воспитанию Ващенко И.А., Руководитель классных встреч учащаяся 9 класса Конопелько А.	"Классная встреча" с участником боевых действий Бердышевым Евгением Сергеевичем	https://vk.com/im/convo/161171082?entrypoint=list_all&w=wall-218442558_1106
38	10.11.24	Учащиеся 5-7 класс	Конкурс «Культурный марафон»	Видео-подключение онлайн
39	С 10.11 по 15.11. 24	Учащиеся 1-4 класс	Посвящение «Орлята России»	https://vk.com/im/convo/161171082?entrypoint=list_all&w=wall-218442558_1111
40	14.11.24	Учащиеся 8 и 9 класса,	"Классная встреча" с представителем «Совета Отцов» Владимиром	https://vk.com/im/convo/161171082?entrypoint=list_all&w=wall-218442558_1112

		Советник директора по воспитанию Ващенко И.А., Руководитель классных встреч учащаяся 9 класса Конопелько А., педагог-организатор Кальщикова И.В.	Борисовичем Дробыниным.	
41	21.11.24	Учащиеся 1-4 класс	Акция «Рисунок, маме!»	https://vk.com/im/convo/161171082?entrypoint=list_all&w=wall-218442558_1127
42	21.11.24	Учащиеся 1-11 класс, родители, совет отцов	Видео-поздравление от Совета отцов ко дню матери	https://vk.com/im/convo/161171082?entrypoint=list_all&w=wall-218442558_1130
43	22.11.24	Учащиеся 6 классов, родители, классные руководители	Квиз- плиз игра «Мамы лучше всех!»	https://vk.com/im/convo/161171082?entrypoint=list_all&w=wall-218442558_1133
44	22.11.24	Учащиеся 1-4 (участники), 5-7 класс организаторы	Творческая переменка «Незабудка для мамы»	https://vk.com/im/convo/161171082?entrypoint=list_all&w=wall-218442558_1137
45	22.11.24	Учащиеся 5-11 класс	Плакаты от 5 классов «Моя любимая мамочка!»	https://vk.com/im/convo/161171082?entrypoint=list_all&w=wall-218442558_1139
46	23.11.24	Учащиеся 1-11 класс	Акция «Маме посвящается!»	https://vk.com/rddmborovski?w=wall-218442558_1140 https://vk.com/rddmborovski?w=wall-218442558_1141 https://vk.com/rddmborovski?w=wall-218442558_1142
47	28.11.24	Учащиеся 4 класса	Творческая мастерская «Символы моей семьи»	https://vk.com/rddmborovski?w=wall-218442558_1146
48	28.11.24	Учащиеся 6 «Д» и 6 «И» класс	Юннатская встреча	https://vk.com/rddmborovski?w=wall-227109078_8
49	1.12.24	Учащиеся 4 «Ж» класса	ОРЛЯТА - ДОШКОЛЯТАМ	https://vk.com/rddmborovski?w=wall-218442558_1152
50	29.11.24	Учащиеся 1-11 класс	Школьный слёт "Движения Первых"	https://vk.com/rddmborovski?w=wall-218442558_1154
51	3.12.24	Учащиеся 1-11 класс	День неизвестного солдата	https://vk.com/rddmborovski?w=wall-218442558_1155

52	5.12.24	Учащиеся 8 классов	Лекторий "Волонтерские направления"	https://vk.com/rddmborovski?w=wall-218442558_1156
53	9.12.24	Учащиеся 1-11 класс, Советник директора по воспитанию Ващенко И.А.	80 добрых дел навстречу Великой Победе. Доброе дело 1 Акция "Большая помощь маленькому другу"	https://vk.com/rddmborovski?w=wall-218442558_1158 https://vk.com/rddmborovski?w=wall-218442558_1170
54	9.12.24	Учащиеся 1-11 класс, Советник директора по воспитанию Ващенко И.А.	80 добрых дел навстречу Великой Победе. Доброе дело 2 Акция "Внуки по переписке"	https://vk.com/rddmborovski?w=wall-218442558_1159
55	9.12.24	Учащиеся 1-11 класс, Советник директора по воспитанию Ващенко И.А.	80 добрых дел навстречу Великой Победе. Доброе дело 3 «Новогодние окна 2024-2025»	https://vk.com/rddmborovski?w=wall-218442558_1160
56	9.12.24	Учащиеся 1-11 класс, Советник директора по воспитанию Ващенко И.А.	80 добрых дел навстречу Великой Победе Доброе дело 4 Зимняя традиция – лепить снеговиков	https://vk.com/rddmborovski?w=wall-218442558_1161
57	10.12.24-12.12.24	Учащиеся 8 классов	Всероссийский проект "Мы - граждане России"	https://vk.com/rddmborovski?w=wall-218442558_1163 https://vk.com/rddmborovski?w=wall-218442558_1165
58	12.12.24	Учащиеся 5 и 6 класс	Интеллектуальная игра «Герои моего Отечества»	https://vk.com/rddmborovski?w=wall-218442558_1166
59	5.12.24	Учащиеся 9 классов	Кинолекторий «Битва за Москву»	https://vk.com/rddmborovski?w=wall-218442558_1167
60	15.12.24	Учащиеся 6 класса, классный руководитель Кадочникова Е.А.	80 добрых дел навстречу Великой Победе. Доброе дело 5 Классная встреча в гостях у Совета ветеранов поселка Боровский.	https://vk.com/rddmborovski?w=wall-218442558_1169
61	12.12.24	Учащиеся 4 «Ж» класса, Советник директора по воспитанию Ващенко И.А.	Коллективное творческое дело «Россия – наш дом».	https://vk.com/rddmborovski?w=wall-218442558_1173
62	15.12.24	Учащиеся 1 «И» класса	80 добрых дел навстречу Великой Победе. Доброе дело 6	https://vk.com/rddmborovski?w=wall-218442558_1174

			Активная игра для класса	
63	17.12.24	Учащиеся 6 «З» класса, Советник директора по воспитанию Ващенко И.А., классный руководитель Кадочникова Е.А.	Мастер - класс "Роспись новогодней игрушки"	https://vk.com/rddmborovski?w=wall-218442558_1185
64	23.12.24	Учащиеся 5-11 класс, Советник директора по воспитанию Ващенко И.А.	Видео-поздравление «С новым Годом!» от Первых	https://vk.com/rddmborovski?w=wall-218442558_1191
65	23.12.24	Учащиеся 5-11 класс, Советник директора по воспитанию Ващенко И.А.	80 добрых дел навстречу Великой Победе. Доброе дело 7 Новогодняя игра «Тайный Санта»	https://vk.com/rddmborovski?w=wall-218442558_1193
66	23.12.24	Учащиеся 5-11 класс, Советник директора по воспитанию Ващенко И.А.	80 добрых дел навстречу Великой Победе. Доброе дело 8 «Новогодняя фотозона»	https://vk.com/rddmborovski?w=wall-218442558_1194
67	23.12.24	Учащиеся 1-11 класс, Советник директора по воспитанию Ващенко И.А.	80 добрых дел навстречу Великой Победе. Доброе дело 9 Акция «Кормушка для птиц»	https://vk.com/rddmborovski?w=wall-218442558_1195
68	26.12.24	Учащиеся 6 «З» класса, классный руководитель Кадочникова Е.А., Советник директора по воспитанию Ващенко И.А.	Классная встреча с представителем пансионата «Дачи». Внуки по переписке.	https://vk.com/rddmborovski?w=wall-218442558_1200
69	29.12.24	Учащиеся 3" Ж" класс, классный руководитель Баталова И.Ю.	80 добрых дел навстречу Великой Победе. Доброе дело 10 Международная акция "Спасибо"	https://vk.com/rddmborovski?w=wall-218442558_1204
70	29.12.24	Учащиеся 6" З" класс, классный руководитель Кадочникова Е.А.	80 добрых дел навстречу Великой Победе. Доброе дело 11 Конкурс для одноклассников.	https://vk.com/rddmborovski?w=wall-218442558_1205
71	30.12.24	Учащиеся 6" З" класс, классный руководитель Кадочникова Е.А.	80 добрых дел навстречу Великой Победе. Доброе дело 12 Видеоролик с пожеланиями на будущий 2025 год!	https://vk.com/rddmborovski?w=wall-218442558_1206

72	30.12.24	Учащиеся 5"Е" класс, классный руководитель Ефремова И.В.	80 добрых дел навстречу Великой Победе. Доброе дело 13 Видеопоздравление от класса	https://vk.com/rddmborovski ?w=wall-218442558_1207
73	30.12.24	Учащиеся 5-11 класс, Советник директора по воспитанию Ващенко И.А.	Школьный новогодний слёт «Движения Первых»	https://vk.com/rddmborovski ?w=wall-218442558_1209
74	30.12.24	Учащиеся 5-11 класс	80 добрых дел навстречу Великой Победе. Доброе дело 14 «Новогодний переполох»	https://vk.com/rddmborovski ?w=wall-218442558_1210
75	30.12.24	Учащиеся 4 классы, учитель физкультуры Уткина И.И.	80 добрых дел навстречу Великой Победе. Доброе дело 15 «Веселые новогодние старты»	https://vk.com/rddmborovski ?w=wall-218442558_1211
Анализ работы за III четверть				
76	7.01.25	Учащиеся 5-11 класс, Советник директора по воспитанию Ващенко И.А.	Рождественская пижамная вечеринка. Слёт Первых	https://vk.com/rddmborovski ?w=wall-218442558_1212
77	16.01.2025	Учащиеся 1-4 класс, Советник директора по воспитанию Ващенко И.А.	80 добрых дел навстречу Великой Победе. Доброе дело 16 Проведение игровой переменки для начальных классов дежурным 10 Г классом	https://vk.com/rddmborovski ?w=wall-218442558_1214
78	16.01.2025	Учащиеся 5-11 класс, Советник директора по воспитанию Ващенко И.А.	80 добрых дел навстречу Великой Победе. Доброе дело 17 Сбор жествнных банок и изготовление свечей	https://vk.com/rddmborovski ?w=wall-218442558_1215
79	16.01.2025	Учащиеся 1-11 класс, Советник директора по воспитанию Ващенко И.А.	80 добрых дел навстречу Великой Победе. Доброе дело 18 Помоги бабушке и дедушке	https://vk.com/rddmborovski ?w=wall-218442558_1216
80	16.01.2024	Учащиеся 1-11 класс, Советник директора по воспитанию Ващенко И.А.	80 добрых дел навстречу Великой Победе. Доброе дело 19 Помоги родителям!	https://vk.com/rddmborovski?w= wall-218442558_1217

81	17.01.2025	Учащиеся 1-4 класс	День детских изобретений. Выставка рисунков «Вдохновение»	https://vk.com/rddmborovski?w=wall-218442558_1219
82	16.01.2025	Учащиеся 8 е и 8ж класса	Неделя добра. Встреча с волонтером центра «Мы вместе!»	https://vk.com/rddmborovski?w=wall-46301471_23247
83	С 15.01-27.01.2025	1 и, 6а, 1 е, 2 и, 6 з, 2ж, 5е	Акция «Своих не бросаем!»	https://vk.com/rddmborovski?w=wall-218442558_1229
84	24.01.2025	Учащиеся 9 классов	Классная встреча ко дню Студента	https://vk.com/rddmborovski?w=wall-218442558_1230
85	23.01.2025	Учащиеся 9 и 11 классов	День студента Мероприятие с педагогическим колледжем	https://vk.com/rddmborovski?w=wall-218442558_1223
86	21.01.2025	6 а и 6 к	80 добрых дел навстречу Великой Победе. Доброе дело 20 День объятий	https://vk.com/rddmborovski?w=wall-218442558_1228
87	27.01.2025	Учащиеся 1-11 класс, Советник директора по воспитанию Ващенко И.А. 6а,6з, 9з,7д, 8з, 8к, 9е, 10г, 10е,1е, 1и,3д,5е	Акция «Лента памяти»	https://vk.com/rddmborovski?from=groups&w=wall-218442558_1232 https://vk.com/rddmborovski?from=groups&w=wall-218442558_1233 https://vk.com/rddmborovski?from=groups&w=wall-218442558_1234
88	27.01.2025	Учащиеся с 1-4 класс	Патриотическая акция «Блокадная ласточка»	https://vk.com/rddmborovski?from=groups&w=wall-218442558_1236
89	27.01.2025	Учащиеся 1-11 класс	Торжественная линейка, посвящённая Дню воинской славы России	https://vk.com/rddmborovski?from=groups&w=wall-218442558_1237

90	27.01.2025	Учащиеся 1-4 класс	80 добрых дел навстречу Великой Победе. Доброе дело 21 Создание плаката с интересными фактами о морском млекопитающем "Дельфин".	https://vk.com/rddmborovski?from=groups&w=wall-218442558_1238 https://vk.com/rddmborovski?from=groups&w=wall-218442558_1240
91	29.01.2025	Учащиеся 5-х классов	80 добрых дел навстречу Великой Победе. Доброе дело 22 КТД на тему "Моё хобби".	https://vk.com/rddmborovski?from=groups&w=wall-218442558_1239
92	27.01.2025	Учащиеся 6-х классов	Мероприятие "Искра надежды"	https://vk.com/rddmborovski?from=groups&w=wall-218442558_1241
93	29.01.2025	Учащиеся 6-7-х классов	КЛАССНАЯ ВСТРЕЧА с участником специальной военной операции, Рюминым Андреем Вячеславовичем и руководителем военно-патриотического клуба "Ермак", Панченко Денисом Александровичем.	https://vk.com/rddmborovski?from=groups&w=wall-218442558_1243
94	29.01.2025	Учащиеся 6-7-х классов	80 добрых дел навстречу Великой Победе. Доброе дело 23 Ко дню рождения В.И.Сурикова, видеоролик, в котором ребята рассказывают о становлении русского художника.	https://vk.com/rddmborovski?from=groups&w=wall-218442558_1244
95	3.02.2025	Учащиеся 1-4 класс	80 добрых дел навстречу Великой Победе. Доброе дело 24 Всероссийская акция «Читаем Чехова вместе».	https://vk.com/rddmborovski?from=groups&w=wall-218442558_1249 https://vk.com/rddmborovski?from=groups&w=wall-218442558_1250 https://vk.com/rddmborovski?from=groups&w=wall-218442558_1266
96	06.02.2025	Участники Движения Первых	Сталинградская битва. Активисты Движения Первых оформили	https://vk.com/rddmborovski?from=groups&w=wall-224178108_121

			информационный стенд.	
97	08.02.2025	Учащиеся 6-8 класс	80 добрых дел навстречу Великой Победе. Доброе дело 25 Мероприятие «Знакомство с центром волонтерства»	https://vk.com/rddmborovski ?from=groups&w=wall- 218442558_1256
98	08.02.2025	Учащиеся 4-5 класс, Участники Движения Первых	80 добрых дел навстречу Великой Победе. Доброе дело 26 Всероссийская акция посвященная Дню памяти юного героя- антифашиста.	https://vk.com/rddmborovski ?from=groups&w=wall- 218442558_1257
99	09.02.2025	Учащиеся 10 классов	80 добрых дел навстречу Великой Победе. Доброе дело 27 Акция «Наука вокруг нас»!	https://vk.com/rddmborovski ?from=groups&w=wall- 218442558_1259
100	09.02.2025	Учащиеся 8 классов	К «Дню российской науки», учащиеся подготовили информационные плакаты, на которых рассмотрели и показали природные, физические и химические явления.	https://vk.com/rddmborovski ?from=groups&w=wall- 218442558_1260
101	12.02.2025	Учащиеся 1-5 класс	80 добрых дел навстречу Великой Победе. Доброе дело 28 Отправление посылки бойцами на СВО, письма открытки с 23 февраля и видеоролик с пожеланиями!	https://vk.com/rddmborovski ?from=groups&w=wall- 218442558_1265
102	12.02.2025	Учащиеся 8 классов	Акция «Скажи, СПАСИБО!	https://vk.com/rddmborovski ?from=groups&w=wall- 218442558_1267
103	12.02.2025	Учащиеся 5 классов	80 добрых дел навстречу Великой Победе. Доброе дело 30 Создание плакатов ДЕНЬ ЗИМНИХ ВИДОВ СПОРТА	https://vk.com/rddmborovski ?from=groups&w=wall- 218442558_1268
104	15.02.2025	Учащиеся 5 классов	80 добрых дел навстречу Великой Победе.	https://vk.com/rddmborovski ?from=groups&w=wall- 218442558_1270

			Доброе дело 31 Мастер-класс по изготовлению подарочного сувенира для своих дедушек и пап, посвященный 23 февраля	
105	16.02.2025	Учащиеся 1-5 класс	80 добрых дел навстречу Великой Победе. Доброе дело 32 Возложение цветов к обелиску.	https://vk.com/rddmborovski ?from=groups&z=clip- 218442558_456239309%2F48 8b041a7204ede2c5%2Fpl_wal l -218442558
106	14.02.2025	Учащиеся 1-11 класс	80 добрых дел навстречу Великой Победе. Доброе дело 33 День дарения книг. Акция «Буккросинг»	https://vk.com/rddmborovski ?from=groups&w=wall- 218442558_1272
107	14 февраля 2025 года	Учащиеся 6 классов	СЕМЬЯ В ТЕМЕ Участие в муниципальном этапе областного конкурса «Импровизация «Семья в теме». Итог- победители в номинации «Мама знает все!»	https://vk.com/rddmborovski ?from=groups&w=wall- 227246711_105
108	10.02.2025	Учащиеся 1-11 класс	80 добрых дел навстречу Великой Победе. Доброе дело 34 Видео-ролики о биографии великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина.	https://vk.com/rddmborovski ?from=groups&w=wall- 218442558_1274
109	17.02.2025- 09.05.2025	Учащиеся 1-11 класс	Конкурс стихотворений "Громкие чтения"	https://vk.com/rddmborovski ?from=groups&w=wall- 218442558_1275 https://vk.com/rddmborovski ?from=groups&w=wall- 218442558_1297 https://vk.com/rddmborovski ?from=groups&w=wall- 218442558_1316 https://vk.com/rddmborovski ?from=groups&w=wall- 218442558_1321

				https://vk.com/rddmborovski?from=groups&w=wall-218442558_1320 https://vk.com/rddmborovski?from=groups&w=wall-218442558_1321
110	19.02.2025	Учащиеся 1-11 класс	Мастер-класс по изготовлению открыток к 23 февраля	https://vk.com/rddmborovski?from=groups&w=wall-224178108_126
111	22.02.2025	Учащиеся 1-11 класс	80 добрых дел навстречу Великой Победе. Доброе дело 35 Учащиеся нашей школы поздравляют всех с наступающим Днём Защитника Отечества	https://vk.com/rddmborovski?from=groups&w=wall-218442558_1278
112	22.02.2025	Учащиеся 1-11 класс	Фотовыставка ко Дню Защитника Отечества «Герои в моей семье!».	https://vk.com/rddmborovski?from=groups&w=wall-218442558_1279
113	22.02.2025	Учащиеся 5-11 класс	Тематический день, посвящённый открытию Года Героев Тюменской области. Акция «Снежный десант»	https://vk.com/rddmborovski?from=groups&w=wall-218442558_1280
114	21.02.2025	Учащиеся 5-11 класс	80 добрых дел навстречу Великой Победе. Доброе дело 36 Акция "Читаем на родном языке", «Говори правильно»	https://vk.com/rddmborovski?from=groups&w=wall-218442558_1281 https://vk.com/rddmborovski?from=groups&w=wall-155555811_5957 https://vk.com/rddmborovski?from=groups&w=wall-155555811_5964
115	01.03.2025	Учащиеся 5-11 класс	Видеоролик, посвящённый предметам радио. День радио	https://vk.com/rddmborovski?from=groups&w=wall-218442558_1284
116	01.03.2025	Учащиеся 5 классов	80 добрых дел навстречу Великой Победе. Доброе дело 38 КТД, посвященное Масленице.	https://vk.com/rddmborovski?from=groups&w=wall-218442558_1285
117	03.03.2025	Учащиеся 1-4 класс	80 добрых дел навстречу Великой Победе.	https://vk.com/rddmborovski?from=groups&w=wall-218442558_1286

			Доброе дело 39 Всемирный день дикой природы. Создание видео- роликов	
118	01.03.2025	Учащиеся 1-4 класс	80 добрых дел навстречу Великой Победе. Доброе дело 40 День кошек в России Мастер-класс по изготовлению игрушки своими руками.	https://vk.com/rddmborovski ?from=groups&w=wall- 218442558_1287
119	06.03.2025	Учащиеся 1-11 класс	80 добрых дел навстречу Великой Победе. Доброе дело 41 Международный женский день - 8 марта. Создание видео-ролика	https://vk.com/rddmborovski ?from=groups&w=wall- 218442558_1292
120	08.03.2025	Учащиеся 1-11 класс	Всероссийская акция "Семейный десерт".	https://vk.com/rddmborovski ?from=groups&z=clip- 218442558_456239333%2F36 904884ee9b68ecd6%2Fpl_wal -218442558
121	06.03.2025	Учащиеся 5 класса	Акция «Вам, любимые!» Мастер- класс по изготовлению подставок к 8 марта	https://vk.com/rddmborovski ?from=groups&w=wall- 218442558_1295 https://vk.com/rddmborovski ?from=groups&w=wall- 218442558_1298 https://vk.com/rddmborovski ?from=groups&w=wall- 218442558_1299 https://vk.com/rddmborovski ?from=groups&w=wall- 218442558_1301 https://vk.com/rddmborovski ?from=groups&w=wall- 218442558_1302 https://vk.com/rddmborovski ?from=groups&w=wall- 218442558_1303 https://vk.com/rddmborovski ?from=groups&w=wall- 218442558_1304 https://vk.com/rddmborovski ?from=groups&w=wall- 218442558_1305

				https://vk.com/rddmborovski?from=groups&w=wall-155555811_6008
122	06.03.2025	Учащиеся 1-4 класс	80 добрых дел навстречу Великой Победе. Доброе дело 42 Выставка рисунков "Радуга здоровья".	https://vk.com/rddmborovski?from=groups&w=wall-218442558_1296
123	06.03.2025	Учащиеся 1-11 класс	80 добрых дел навстречу Великой Победе. Доброе дело 43 Праздничное поздравление с 8 марта	https://vk.com/rddmborovski?from=groups&w=wall-218442558_1300
124	09.03.2025	Учащиеся 1-4 класс	80 добрых дел навстречу Великой Победе. Доброе дело 44 Выставка рисунков «Обложка для сказки».	https://vk.com/rddmborovski?from=groups&w=wall-218442558_1306
125	09.03.2025	Учащиеся 1-4 класс Участники Движения Первых	80 добрых дел навстречу Великой Победе. Доброе дело 45 Лекторий о том, что такое "Спорт"	https://vk.com/rddmborovski?from=groups&w=wall-218442558_1307
126	08.03.2025	Учащиеся 5 класс	80 добрых дел навстречу Великой Победе. Доброе дело 46 Ребята 5 классов приготовили красочные плакаты ко дню 8 марта.	https://vk.com/rddmborovski?from=groups&w=wall-218442558_1308
127	13.03.2025	Учащиеся 5-11 класс	Детская Пионер-Лига КВН 2 место «Лучшая шутка»	https://vk.com/rddmborovski?from=groups&w=wall-218442558_1314
128	13.03.2025	Учащиеся 1-11 класс	80 добрых дел навстречу Великой Победе. Доброе дело 47 Чтение стихотворений на военную тематику.	https://vk.com/rddmborovski?from=groups&w=wall-218442558_1316
129	18.03.2025	Учащиеся 6 класс	Челлендж «Передай другому».	https://vk.com/rddmborovski?from=groups&w=wall-155555811_6062
130	18.03.2025	Учащиеся 1-11 класс	Всероссийская акция "Краски Крыма"	https://vk.com/rddmborovski?from=groups&w=wall-218442558_1319

131	21.03.2025	Учащиеся 6 класс	День поэзии. Чтение стихотворений, посвященных Великой победе.	https://vk.com/rddmborovski?from=groups&w=wall-218442558_1320
132	21.03.2025	Учащиеся 1-4 класс	80 добрых дел навстречу Великой Победе. Доброе дело 48 День поэзии Чтение сказок русского писателя Антона Павловича Чехова.	https://vk.com/rddmborovski?from=groups&w=wall-218442558_1323
Анализ работы за IV четверть				
133	02.04.2025	Учащиеся 1-4 класс	80 добрых дел навстречу Великой Победе. Доброе дело 49 Во время каникул 1И класс совместно с 1Е классом пришёл на мастер-класс " Мыло ручной работы".	https://vk.com/rddmborovski?from=groups&w=wall-218442558_1325
134	С 27.03.- 04.04.2025	Учащиеся 5-9 класс	80 добрых дел навстречу Великой Победе. Доброе дело 50 Пространство Движения Первых! Активисты Движения Первых создали свое собственное пространство в школе — разрисовали стены своими рисунками, цитатами и яркими фразами!	https://vk.com/rddmborovski?from=groups&w=wall-218442558_1326
135	02.04.2025	Учащиеся 6 класс. День рек	80 добрых дел навстречу Великой Победе. Доброе дело 51 Видео-рассказ о реках Тюменской области	https://vk.com/rddmborovski?from=groups&w=wall-218442558_1327
136	04.04.2025	6 класс	Участник профильной смены в лагерь Попова Ольга и Хайдуков Егор	https://vk.com/rddmborovski?from=groups&w=wall391938152_380 https://vk.com/rddmborovski?from=groups&w=wall698049405_55
137	07.04.2025	Учащиеся 5 класс	80 добрых дел навстречу Великой Победе. Доброе дело 52 День православной книги. Учащиеся 5 "И" класса приготовили видео-ролик, в котором прочитали стихотворения	https://vk.com/rddmborovski?from=groups&w=wall-218442558_1331
138	07.04.2025	Учащиеся 1-4 класс	80 добрых дел навстречу Великой Победе. Доброе дело 53 Учащиеся 1" Б" и 3" Е", 3" Д" класса посадили у себя на окне разные	https://vk.com/rddmborovski?from=groups&w=wall-218442558_1332

			виды цветов, которые потом высадят на школьную клумбу.	
139	07.04.2025	Учащиеся 8 класс	80 добрых дел навстречу Великой Победе. Доброе дело 54 Акция «Чистая вода»	https://vk.com/rddmborovski?from=groups&w=wall-218442558_1333
140	07.04.2025	Учащиеся 8 -х классов	Всемирный день здоровья. Игра "Верю, не верю!"	https://vk.com/rddmborovski?from=groups&w=wall-218442558_1335
141	09.04.2025	Учащиеся 1-4, 9 класс	80 добрых дел навстречу Великой Победе. Доброе дело 55 Старшие дети проводят зарядку у начальных классов ко Дню Здоровья!	https://vk.com/rddmborovski?from=groups&w=wall-218442558_1338
142	12.04.2025	Учащиеся 1-6 класс	80 добрых дел навстречу Великой Победе. Доброе дело 56 Выставка рисунков ко Дню космонавтики!	https://vk.com/rddmborovski?from=groups&w=wall-218442558_1339
143	12.04.2025	Учащиеся 9 класс, учителя	80 добрых дел навстречу Великой Победе. Доброе дело 57 Учащиеся 9"И" класс засняли подкаст "Первые в космосе"	https://vk.com/rddmborovski?from=groups&w=wall-218442558_1340
144	12.04.2025	Учащиеся 1-4 класс, Советник директора по воспитанию	80 добрых дел навстречу Великой Победе. Доброе дело 58 Мастер-класс «Космический талисман».	https://vk.com/rddmborovski?from=groups&w=wall-218442558_1342
145	15.04.2025	Учащиеся 6 класс	Обобщающий видеоролик в конкурсе «Добрые дела»	https://vk.com/rddmborovski?from=groups&w=wall-218442558_1343
146	15.04.2025	Учащиеся с 5-11 класс	"Космический Мост Знаний" Интеллектуальная Битва в Звездном Формате! От учащихся 11 класс	https://vk.com/rddmborovski?from=groups&w=wall600531079_223
147	17.04.2025	Учащиеся 6 класс	"МедиаВолна 2025"	https://vk.com/rddmborovski?from=groups&w=wall-209397941_1441
148	21.04.2025	Учащиеся с 1-4, 11 класс	80 добрых дел навстречу Великой Победе. Доброе дело 59 Участники движения первых провели мастер-класс по созданию весенних открыток ко Дню подснежника	https://vk.com/rddmborovski?from=groups&w=wall-218442558_1349
149	22.04.2025	Учащиеся 6 класс	ДЕНЬ ПАМЯТИ О ГЕНОЦИДЕ СОВЕТСКОГО НАРОДА Всероссийская акция «Поколения помнят» . Урок "Без срока давности.	https://vk.com/rddmborovski?from=groups&w=wall-218442558_1352

150	22.04.2025	Учащиеся 6 класс	Акция «Георгиевская лента»	https://vk.com/rddmborovski?from=groups&w=wall-218442558_1353
151	28.04.2025	Учащиеся 5 класс	80 добрых дел навстречу Великой Победе. Доброе дело 60 28 апреля в 5ж классе прошел мастер-класс по изготовлению индивидуальной броши к празднику Великой Победы	https://vk.com/rddmborovski?from=groups&w=wall-218442558_1357
152	28.04.2025	Учащиеся 1-11 класс	Конкурс «Громкие чтения»	https://vk.com/clip-218442558_456239393
153	29.04.2025	Учащиеся 6 класс	80 добрых дел навстречу Великой Победе. Доброе дело 61 28 апреля ученица 6з класса Варя Кривица подготовила для одноклассников интересную информацию на музыкальную тему. Она рассказала об истории создания легендарной песни "Соловьи", сыграла фрагмент на скрипке и познакомила ребят с записью этой песни 1960х годов.	https://vk.com/rddmborovski?from=groups&w=wall-218442558_1361
154	30.04.2025	Учащиеся 1-11 класс	Конкурс «Громкие чтения»	https://vk.com/rddmborovski?from=groups&w=wall-218442558_1362
155	30.04.2025	Учащиеся 1-4 класс	Выставка рисунков «Эколята – друзья и защитники природы»	https://vk.com/rddmborovski?from=groups&w=wall-218442558_1363
156	01.05.2025	Учащиеся 1-4 класс	1 мая ребята 3д класса изготовили интересную поделку-сувенир "Голубь мира".	https://vk.com/rddmborovski?from=groups&w=wall-155555811_6264
157	01.05.2025	Учащиеся 1-11 класс	Акция «Окна Победы»	https://vk.com/rddmborovski?from=groups&w=wall-218442558_1366 https://vk.com/rddmborovski?from=groups&w=wall-155555811_6280 https://vk.com/rddmborovski?from=groups&w=wall-218442558_1371 https://vk.com/rddmborovski?from=groups&w=wall-218442558_1372
158	01.05.2025	Учащиеся 6 класс	Урок памяти. Негласные профессии военного времени	https://vk.com/rddmborovski?from=groups&w=wall-218442558_1367

159	30.04.2025	Учащиеся 5-9 класс	Участие в конкурсе «Космическая экспедиция Первых»	https://vk.com/rddmborovski?from=groups&w=wall-218442558_1368
160	05.05.2025	Учащиеся 1-11 класс	Конкурс «Громкие чтения»	https://vk.com/rddmborovski?from=groups&w=wall-218442558_1370
161	08.05.2025	Учащиеся 1-4 класс	Рисунки ко дню семьи	https://vk.com/rddmborovski?from=groups&w=wall-218442558_1373
162	07.05.2025	Учащиеся 6-9 класс	Конкурс «Гуру физкультуры». Участник Уткина Ирина Ивановна	https://vk.com/rddmborovski?from=groups&w=wall-218442558_1376
163	26.05.2025	Учащиеся 2-9 класс	Конкурс – соревнование «Вызов Первых»	https://vk.com/rddmborovski?from=groups&w=wall-218442558_1378
164	25.05.2025	Учащиеся 3, 9 класс	Урок памяти Великой Отечественной войны	https://vk.com/rddmborovski?from=groups&w=wall-218442558_1379
165	16.05.2025	Родители 6 «З» класса	«Война, Победа, Память», посвящённое 80-летию Победы в Великой Отечественной войне. Тема собрания "О чем говорить с детьми в годы 80-летия Победы".	https://vk.com/rddmborovski?from=groups&w=wall-218442558_1380
166	22.05.2025	Учащиеся 6 класс	НАСТОЛЬНАЯ ИГРА «ПОД СЛАВЯНСКИМ НЕБОМ»	https://vk.com/rddmborovski?from=groups&w=wall-218442558_1381
167	22.05.2025	Учащиеся 6 класс	Час общения и оформление стенда на тему "От пионерии к детским общественным объединениям! "	https://vk.com/rddmborovski?from=groups&w=wall-218442558_1382

ОРЛЯТА РОССИИ

1 трек классы	Орлёнок-Эрудит 21.10.2024 -22.11.2024		
1ж	Боталова Ирина Юрьевна	https://vk.com/wall-218442558_1124	
1и	Жапашева Гульнара Зейнышевна	https://vk.com/wall-218442558_1132	
1б	Фадеева Оксана Николаевна	https://vk.com/wall-218442558_1114	
2ж	Ковалец Светлана Викторовна	https://vk.com/wall-218442558_1120	
2и	Жураковская Лада Сергеевна	https://vk.com/wall-218442558_1129	
2к	Осмоловская Дарья Динаровна	https://vk.com/wall-218442558_1135	
3а	Сидоренко Ирина Геннадьевна	https://vk.com/wall-218442558_1121	
3л	Кайгородова Алёна Витальевна	https://vk.com/wall-218442558_1136	

4ж	Тельцова Елена Михайловна	https://vk.com/wall-218442558_1138
4м	Зырянова Екатерина Александровна	https://vk.com/wall-218442558_1125
2 трек классы	Орлёнок - Мастер 25.11.2024 - 20.12.2024	
1и	Жапашева Гульнара Зейнышевна	https://vk.com/wall-218442558_1186
1б	Фадеева Оксана Николаевна	https://vk.com/wall-218442558_1190
2ж	Ковалец Светлана Викторовна	https://vk.com/wall-155555811_5620
2и	Жураковская Лада Сергеевна	https://vk.com/wall-218442558_1203
2б	Данилова Екатерина Юрьевна	https://vk.com/wall-218442558_1192
3а	Сидоренко Ирина Геннадьевна	https://vk.com/wall-218442558_1188
3л	Кайгородова Алёна Витальевна	https://vk.com/wall-218442558_1189
4ж	Тельцова Елена Михайловна	https://vk.com/wall-188162422_3433
4м	Зырянова Екатерина Александровна	https://vk.com/wall-218442558_1199
3 трек классы	Орлёнок - Доброволец 13.01.2025 - 07.02.2025	
1и	Жапашева Гульнара Зейнышевна	https://vk.com/wall-218442558_1251
1б	Фадеева Оксана Николаевна	https://vk.com/wall-218442558_1253
2ж	Ковалец Светлана Викторовна	https://vk.com/rddmborovski?w=wall-218442558_1247
4ж	Тельцова Елена Михайловна	https://vk.com/wall-218442558_1252
4 трек Классы	Орлёнок - Спортсмен 03.02.2025 - 28.02.2025	
1и	Жапашева Гульнара Зейнышевна	https://vk.com/wall-218442558_1288
2ж	Ковалец Светлана Викторовна	https://vk.com/wall-155555811_5907
2и	Жураковская Лада Сергеевна	https://vk.com/wall-218442558_1290
4ж	Тельцова Елена Михайловна	https://vk.com/wall-218442558_1294
5 трек Классы	Орлёнок -Эколог 10.03-11.04.2025	
2ж	Ковалец Светлана Викторовна	https://vk.com/wall-218442558_1363
1и	Жапашева Гульнара Зейнышевна	https://vk.com/im/convo/161171082?entry_point=list_all&w=wall-218442558_1354

Выводы и предложения:

Деятельность детских общественных движений в школе в 2024- 2025 учебном году можно считать достаточно результативной, о чем свидетельствуют итоги конкурсов, акций, проведенных муниципальных и региональных мероприятий.

Рекомендации:

1. Необходимо продолжить работу по вовлечению обучающихся в деятельность в РДДМ «Движение первых», «Орлята России».
2. Активизировать вовлечение детей «группы риска», детей из неблагополучных семей в деятельность детских общественных организаций, общешкольные мероприятия, конкурсы, общественно значимые дела.
3. С целью повышения методического уровня руководителей детских объединений, а также педагогов-организаторов и классных руководителей необходимо предусмотреть проведение мастер-классов, семинаров-практикумов и открытых мероприятий на базе школ в рамках изучения, обобщения и распространения лучшего педагогического опыта.
4. Расширить проектную и исследовательскую деятельность в работе с детскими организациями с учетом основных направлений воспитательной работы.

Заключительная часть

Анализируя деятельность в 2024 – 2025 учебном году, можно сказать, что школа в достаточной мере добилась поставленных целей. Прделанная работа способствовала формированию классных коллективов, интеллектуальному, нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, привитию навыков культуры общения, обогащению знаний обучающихся. В 2025 – 2026 учебном году необходимо обратить внимание на решение следующих основных задач:

- совершенствование работы с педагогическими кадрами через использование различных форм, методов и приёмов, эффективно влияющих на повышение качества обучения и воспитания;
- создание условий для воспитания чувства патриотизма и гражданского долга, уважения и интереса к истории своей страны, родного края;
- активизация деятельности органов ученического самоуправления путем выявления реальных потребностей учащихся и обновления её содержания;
- развитие у обучающихся коммуникативных навыков через систему внеурочной деятельности, дополнительного образования и самоуправления;
- реализация индивидуальных образовательных возможностей, обеспечение поддержки обучающихся, имеющих трудности в обучении;
- формирование сознательного отношения к здоровому образу жизни;
- развитие спортивно-оздоровительной работы с целью укрепления здоровья обучающихся;
- усиление общекультурной направленности общего образования в целях адаптивных возможностей школьников;
- активизация работы по профилактике жестокого обращения с детьми, суицидальных проявлений среди подростков, а также совершения правонарушений и преступлений несовершеннолетними и в отношении них, профилактике деструктивного поведения подростков и молодежи, предупреждения вовлечения детей и молодежи в

деструктивные сообщества и антиобщественные действия, в том числе могущие причинить вред их здоровью и жизни;

- активизация работы по профилактике употребления алкоголя, наркотических средств, ПАВ и других запрещенных веществ несовершеннолетними.

Таким образом воспитательная система школы создает условия и содействует социализации, самоопределению и развитию личности, обучающихся, при этом статус сельская школа не мешает конкурировать с ребятами из городских школ

Анализируя результаты воспитательной работы, нельзя не отметить и отрицательные стороны: несформированность активной жизненной позиции отдельных обучающихся, социальных связей, непродуманность активных форм взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, несоответствие содержания и форм воспитательной работы индивидуальным потребностям обучающихся и современному социальному заказу, применение новых современных образовательных технологий без учёта типа восприятия обучающихся.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности обучающихся, родителей, детей и развитие воспитательной системы школы, в следующем в 2025 – 2026 учебном году необходимо решить следующие воспитательные задачи:

- Продолжить реализовывать следующие модули: Модуль «Школьный урок», Модуль «Внеурочная деятельность», Модуль «Основные общешкольные дела», Модуль «Классное руководство», Модуль «Внешкольные мероприятия», Модуль «Организация предметно-эстетической среды», Модуль «Взаимодействие с родителями», Модуль «Самоуправление», Модуль «Профилактика и безопасность», Модуль «Профориентация», Модуль «Социальное партнёрство», Модуль «Детские общественные объединения».

- приобщать школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;

- развивать диапазон управления учащимися своим поведением в ситуациях взаимодействия с другими людьми, освоение способов создания ситуаций гармонического межличностного взаимодействия;

- усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;

- совершенствовать систему ранней социально-правовой профилактики по предупреждению безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, проявлений экстремизма и нацизма.

II. План работы на 2025-2026 учебный год

2.1. Кейс - проект “Мы - профессионалы”

Направление 1. Информационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов.

Задача: Обеспечить методическую поддержку деятельности педагогов по совершенствованию качества образования через освоение системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся и внедрение современных образовательных технологий в систему работы каждого преподавателя.

№	Тематика мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
Педагогические советы			
1	Итоги года + стратегия развития образования (профориентация,цифровизация, дебюрократизация)	август	Администрация школы
2	Новые форматы профориентации: профессиональные пробы и рынок труда	ноябрь	Заместители директора
3	Цифровые инструменты и ИОМ для роста мастерства педагогов. Итоги работы школы за 1 полугодие.	январь	Заместители директора
4	Профилактика дисциплины, психологическая поддержка, борьба с неуспеваемостью	март	Заместители директора
5	Рассмотрение Программы летнего труда и отдыха	февраль	Заместители директора
6	О допуске обучающихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации	май	Заместители директора
7	О переводе учащихся 1-8, 10 классов		Заместители директора
8	Рассмотрение проектов учебных планов на 2026-2027 учебный год.		Заместители директора
9	О выпуске обучающихся 9 классов.	июнь	Заместители директора
10	О выпуске обучающихся 11 классов.		Заместители директора
Методические семинары			
1.	Составление рабочих программ педагогов, программ внеурочной деятельности в соответствии с ФОП.	сентябрь	Заместители директора
2.	«Использование ресурсов ФГИС “Моя школа” на уроках»	ноябрь	Заместители директора
3.	Проблемы реализации ООП НОО, ООО и СОО по обновленным ФГОС и ФОП	февраль	Заместители директора
4.	Модель внеурочной деятельности – как ресурс самореализации обучающихся	апрель	Заместители директора
5.	Семинары - практикумы для учителей-предметников 9-11 классов. Выполнение заданий повышенной сложности по материалам ГИА.	В течение года	Заместители директора
Проект “Базовая школа” (план прилагается)			
Совещание при директоре			
1.	1. Распределение выпускников 2025-2026 учебного года. 2. Ведение школьной документации: 2.1. Оформление личных дел 1 – 11 классов; 2.2. Соответствие рабочих программы по всем предметам, календарно – тематическое планирование; 2.3. Заполнение электронного журнала; 2.4. Работа школьного сайта.	сентябрь	Заместители директора, методист

	Организация учебного процесса: 3.1. Анализ входных контрольных работ по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру во 2 – 4 классах, русскому языку, математике, биологии, химии, биологии, физике, географии, литературе, истории, обществознанию 5 - 8, 10 классах; 3.2. Обеспеченность обучающихся учебниками. 4. Повышение профессионального мастерства учителя: 4.1. Анализ работы школьных методических объединений учителей предметников, план работы на 2024 – 2025 учебный год; 5. Организация воспитательного процесса 5.1. Анализ работы методического объединения классных руководителей. Программа воспитания на новый учебный год.		
2.	1. Адаптация обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов; 2. Мониторинг преподавания физической культуры и ОБЗР; 3. Анализ пробного экзамена по русскому языку и математике в 11 классах; 4. Профессиональная деятельность классного руководителя	Октябрь	Заместители директора, методист
3.	1. Мониторинг преподавания учебных предметов в 6 классах; 2. Анализ готовности обучающихся 9 классов к ГИА по русскому языку и математике, по материалам пробных экзаменов в форме ОГЭ; 3. Выполнение правил техники безопасности на уроках физкультуры и технологии в классах с ОВЗ. 4. Круговая работа; 6. Внеурочные мероприятия «Разговоры о важном», «Россия-мои горизонты»; 6. Контроль за работой молодых специалистов.	Ноябрь	Заместители директора, методист
4.	1. Анализ уровня обученности школьников по итогам 1 полугодия 2025-2026 учебного года; 2. Результаты образовательной деятельности обучающихся 7 классов; 3. Организация образовательного процесса обучающихся 11 классов согласно ФГОС СОО; 4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска».	Декабрь	Заместители директора, методист
5.	1. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов на параллели 5,8 классов; 2. Уровень готовности обучающихся 9, 11 классов к ГИА по предметам по выбору; Итоги пробного собеседования по русскому языку в 9 классах; 3. Организация занятости детей в кружках; 4. Организация профориентационной работы в школе; 5. Организация профильного обучения в школе.	Январь	Заместители директора, методист

	6. Состояние профилактической работы, организованной в школе.		
6.	1. Содержание предметных результатов обучения во 2-х классах; 2. Содержание предметных результатов обучения в 9-х классах; 2. Мониторинг качества итогового собеседования обучающихся 9 классов по русскому языку; 3. Анализ репетиционных экзаменов по русскому языку и математике в 9, 11 классах; 4. Состояние индивидуального обучения на дому; 5. Анализ мероприятий, проводимых в рамках Месячника гражданско-патриотической работы. 6. Организация работы логопеда	Февраль	Заместители директора, методист
7.	1. Анализ успеваемости по итогам третьей четверти; 2. Содержание предметных результатов обучения в 3,8 классах; 3. Анализ репетиционных экзаменов по русскому языку и математике и предметам по выбору в 9, 11 классах; 4. Выполнение образовательной программы по итогам третьей четверти; 5. Формирование функциональной грамотности; 6. Внеурочные мероприятия «Разговоры о важном», «Россия-мои горизонты»	Март	Заместители директора, методист
8.	1. Содержание предметных результатов обучения в 4 классах; 2. Совершенствование преемственности образовательного процесса в 4 классах к обучению в основной школе; 3. Анализ пробных экзаменов по русскому языку, математике предметам по выбору в 9, 11 классах, по материалам диагностических работ Статграда.	Апрель	Заместители директора, методист
9.	1. Анализ успеваемости по итогам четвёртой четверти; 2. Уровень удовлетворённости оказанием дополнительных образовательных платных услуг. 3. Организация индивидуальных консультаций со слабоуспевающими обучающимися 9-х, 11-х классов. 4. Выполнение образовательной программы по итогам четвёртой четверти. 5. Организация работы с одарёнными детьми.	Май	Заместители директора, методист
Работа школьных методических объединений			
1	1. Анализ работы методического объединения учителей за 2024-2025 учебный год 2. Анализ итогов ГИА (ЕГЭ) 2024-2025 уч. года. 3. Рассмотрение плана работы ШМО на 2025-2026 учебный год (+ план подготовки к ГИА и ВПР)	август	Руководители ШМО

	4.Рассмотрение рабочих программ, программ элективных курсов, программ внеурочной деятельности. Планов воспитательной работы.		
2	1.Процедура аттестации педагогических кадров в 2025-2026 учебном году. Обзор сопроводительных документов. 2.Планирование участия в олимпиадном движении 3.Рассмотрение тем самообразования педагогов. 4.Подготовка к открытым мероприятиям в рамках адаптации обучающихся 1, 5, 10 классов (план открытых уроков).	сентябрь	Руководители ШМО
3	1.Подготовка к педагогическому совету «Новые форматы профориентации: профессиональные пробы и рынок труда» (<i>подготовка материалов + выступление</i>)	Октябрь, ноябрь	Руководители ШМО
4	1.Рассмотрение программы и перечня мероприятий к промежуточной и государственной аттестации. 2.Подготовка к защите индивидуальных проектов (11 классы)		Руководители ШМО
5	Рабочие вопросы: - Мониторинг участия ШкМО в предметных олимпиадах и конкурсах. - Мониторинг учебных результатов за первую четверть.		Руководители ШМО
6	Подготовка к педагогическому совету “Итоги работы школы за 1 полугодие 2025-2026 учебный год”	январь, февраль	Руководители ШМО
7	1.Рабочие вопросы: - Мониторинг участия ШкМО в предметных олимпиадах и конкурсах. - Мониторинг учебных результатов за вторую четверть. 2. Подготовка к форуму молодых исследователей «Шаг в будущее» - Подготовка к педагогическому совету «Цифровые инструменты и ИОМ для роста мастерства педагогов. Итоги работы школы за 1 полугодие» (<i>подготовка материалов + выступление</i>)		Руководители ШМО
8	1.Рабочие вопросы: - Мониторинг участия ШкМО в предметных олимпиадах и конкурсах. - Мониторинг учебных результатов за третью четверть. - Мониторинг итогов репетиционных экзаменов в 9, 11 классах. - Подготовка к педагогическому совету «Профилактика дисциплины, психологическая поддержка, борьба с неуспеваемостью» (<i>подготовка материалов + выступление</i>)	март	Руководители ШМО

9	1.Рассмотрение материалов контрольных работ в рамках промежуточной аттестации; 2.Организация работы по формированию УМК на 2025-2026 учебный год		Руководители ШМО
10	Проведение научно-практической конференции “Спорт! Искусство! Интеллект!”		
11	1.Преемственность между начальной школой и основной (открытые уроки 4 классов)	апрель	Руководители ШМО
12	1.Отчет о реализации плана методической работы за год. 2.Обсуждение проекта плана ШМО на 2026-2027 учебный год. 3.Составление рабочих программ по учебным предметам на новый учебный год	май	Руководители ШМО
13	Участие в конкурсах профессионального мастерства.	В течение года	Руководители ШМО
14	Распространение педагогического опыта	В течение года	Руководители ШМО
15	Подготовка к научно-практической конференции “Спорт! Искусство! Интеллект!”	В течение года	Руководители ШМО
16	Презентация/отчет по темам самообразования (в рамках ШкМО, РМО и др.)	В течение года	Руководители ШМО
Организация работы по повышению педагогического мастерства учителей:			
	Организация работы учителей над темами самообразования. Курсы повышения квалификации учителей. Посещение семинаров, вебинаров и т.п. Взаимопосещение открытых уроков и мероприятий. Обобщение педагогического опыта. Участие в конкурсах профессионального мастерства. Участие в конкурсе профессионального мастерства “Педагогический калейдоскоп”	В течение года	
Работа методического совета			
1	Согласование рабочих программ по учебным предметам, элективным курсам, программам внеурочной деятельности	август	Члены МС
2	Планирование и проведение мероприятий по методической работе с педагогическими работниками	В течение года	Члены МС
3	Консультирование педагогов	В течение года	Члены МС
4	Анализ работы МС в течение года, планирование методической работы на 2026-2027 учебный год	май	Члены МС
Деятельность рабочей группы педагогов в организации работы с будущими первоклассниками			

1	Организация работы «Школы будущего первоклассника» (программа прилагается)	По плану	Зам. по УВР
---	--	----------	-------------

Направление 2. Работа с педагогическими кадрами

Задачи: Сопровождение профессионального роста педагогов. Обобщение и представление педагогического опыта.

Тематика мероприятия	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственный
Методическое сопровождение педагогов			
Консультации	Помощь классным руководителям и учителям в адаптации пятиклассников	Сентябрь-ноябрь	Зам. по УВР
	Помощь классным руководителям в адаптации первоклассников	Сентябрь-ноябрь	Зам. по УВР
	Помощь классным руководителям в адаптации десятиклассников	Сентябрь-ноябрь	Зам. по УВР
	Организация и проведение ГИА	Февраль- март	Зам. по УВР
	Изучение нормативных документов	В течение года	Зам. по УВР
	Рекомендации по планированию КТД	В течение года	Зам. по ВР
Проведение диагностики педагогического коллектива			
Диагностика педагогического коллектива		май	Администрация
Проведение инструктажей			
Консультирование	По ОТ и ТБ	Сентябрь, январь	Администрация
	По заполнению электронных журналов и другой документации	Сентябрь (в течение года – по мере необходимости)	Администрация
	Знакомство с формами и видами инструктажей для учителей обучающихся	Сентябрь (в течение года – по мере необходимости)	Администрация
Повышение уровня квалификации педагогических кадров			
Аттестация педагогических кадров	Подготовка и проведение аттестационных мероприятий. Экспертиза уровня профессиональной подготовки аттестующихся педагогов. Повышение уровня профессиональной деятельности педагогов.	по графику	Зам. директора по УВР
Прохождение курсовой подготовки	Обучение учителей школы на курсах повышения квалификации	по графику	Зам. директора по УВР
Участие в конкурсах профессионального мастерства	Реализация творческого потенциала педагога.	декабрь	Руководители ШМО

Презентация опыта работы	Информирование педагогов и их участие в профессиональных смотрах, конкурсах. Публикация методической продукции Представление результатов методической деятельности.	Согласно планам работы ШМО	Руководители ШМО
Методическое сопровождение профессиональной деятельности молодых специалистов и вновь принятых учителей Цель: Создание условий для самореализации, для приобретения молодыми специалистами практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, для успешной адаптации и закрепления молодых специалистов в коллективе. Задачи: 1. Повысить уровень теоретических, методологических знаний молодых педагогов через организацию деятельности методического совета, педагогического, психологического просвещения. 2. Создать условия для саморазвития учителей, профессионального совершенствования посредством осуществления самообразовательной, рефлексивной деятельности. 3. Выявлять профессиональные, учебно-методические проблемы молодых преподавателей и содействовать их разрешению. 4. Способствовать повышению качества учебного занятия посредством активизации работы по внедрению в практическую деятельность молодых педагогов современных педагогических технологий, инновационных форм обучения, информационно - коммуникативных технологий. 5. Продолжить работу по обеспечению роста уровня профессиональной компетентности молодых учителей в едином социокультурном пространстве школы. 6. Формировать творческую индивидуальность молодого учителя в условиях реализации обновлённых ФГОС.			
Содержание деятельности	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственный
Этап 1. Организационный			
Планирование работы на 2025-2026 учебный год	Определение содержания деятельности.	Август-сентябрь	Заместители директора
Обновление банка данных по молодым педагогам школы.	Обновлен банк данных по молодым педагогам школы.	сентябрь	Заместители директора
Закрепление наставников за молодыми специалистами	Закреплены наставники за молодыми специалистами	сентябрь	Заместители директора, наставники
Этап 2. Консультативный			
Анализ результатов посещения уроков	Выявление уровня теоретической подготовки вновь принятого специалиста. Оказание методической помощи в организации урока.	Сентябрь	Заместители директора, наставники
Работа учителя со школьной документацией.	Оказание методической помощи в исполнении функциональных обязанностей.	сентябрь	Заместители директора
Подготовка и проведение		декабрь, апрель	Заместители директора

промежуточной аттестации по предмету.			
Анализ результатов профессиональной деятельности		ноябрь, май	Заместители директора
Изучение основных нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность.	Информирование учителей о нормативных актах, на которых основывается профессиональная деятельность учителя.	октябрь	Заместители директора
Изучение методических подходов к оценке результатов учебной деятельности школьников	Информирование специалиста о требованиях, предъявляемых к оценке результатов учебной деятельности школьников и способах их анализа.	ноябрь	Заместители директора
Изучение способов проектирования и проведения урока.	Информирование учителей о понятии компетентностного подхода в учебно-воспитательном процессе.	февраль	Заместители директора
Этап 3. Практический			
Реализация программы “Наставничество” (прилагается)			
Итог: участие в областном конкурсе “Две звезды” в сентябре 2025-2026 учебного года			
Методическое сопровождение педагогов в процессе подготовки к конкурсу профессионального мастерства «Педагогический калейдоскоп», через систему менторства. Цель: повышение профессиональной компетенции педагогов, обнаруживающих интерес и стремление к участию в конкурсах профессионального мастерства, освоению лучших педагогических практик и распространению собственного педагогического опыта.			
I этап – методическое сопровождение педагогов в период подготовки к профессиональному конкурсу			
Знакомство с Положением о конкурсе «Учитель года»	донесение до участников целостной и непротиворечивой информации о предстоящем конкурсе, его структуре, о деятельности жюри, критериях оценивания	Индивидуальные беседы, установочный семинар	Заместители директора
Самодиагностика и самоанализ готовности к конкурсным выступлениям	-Сравнительный анализ затруднений -Выявление основных направлений деятельности методического сопровождения конкурсантов	Анкетирование	Заместители директора, конкурсант
Психологическая подготовка педагога к участию	Оказание помощи педагогу в период подготовки к конкурсным мероприятиям;	Тренинги	Заместители директора, педагог-психолог

профессиональн х конкурсах	Овладение приемами саморегуляции, открытия внутренних ресурсов, в достижении умения владеть аудиторией		
Встречи с участниками профессиональн х конкурсов	Обмен опытом с участниками профессиональных конкурсов	Встречи, мастер-классы, вебинары	Заместители директора, ТОГИРРО, конкурсанты прошлых лет
II этап - научно-методическое сопровождение педагогов-конкурсантов			
Технология самоанализа, обобщения и описания педагогического опыта	Помочь участникам конкурса рассказать о своих методиках и технологиях; представить собственный профессиональный мир во всей сложности его соприкосновения.	Теоретический семинар	Заместители директора, руководители МО, конкурсанты прошлых лет
Использование информационно-коммуникационн ых технологий как ресурса повышения качества профессионально й деятельности педагога	Научить педагогов создавать и представлять свой Интернет-ресурс (личный сайт, страница, блог сайта образовательной организации) для участия в конкурсном испытании «Интернет-ресурс»	Практический семинар	Заместители директора, руководители МО, конкурсанты прошлых лет
Экспертиза педагогического опыта работы	Подготовить педагога к участию в конкурсном испытании «Методический опыт». Описание опыта профессиональной деятельности участника конкурса, используемых им технологий и методик, направленных на реализацию требований ФГОС и профессионального стандарта «Педагог».	Практикум	Заместители директора, руководители МО, конкурсанты прошлых лет
Эффективные методические практики организации процесса обучения и воспитания	Подготовить педагога к участию в конкурсном испытании «Методическая мастерская». Представление конкурсанта эффективных методических практик организации процесса обучения и воспитания обучающихся в соответствии с ценностными ориентирами и современными социокультурными тенденциями развития образования.	Практикум	Заместители директора, руководители МО, конкурсанты прошлых лет
Подготовка к конкурсному испытанию «Урок».	Раскрытие конкурсанта своего профессионального потенциала в условиях планирования, проведения и анализа эффективности урока,	Практикум	Заместители директора, руководители МО,

	проявление творческого потенциала, самостоятельности, умения ориентироваться в ситуации,		конкурсанты прошлых лет
Подготовка конкурсного испытания “Классный час”	знания своего предмета и способности выйти в обучении на межпредметный и метапредметный уровни.	Практикум	Заместители директора, руководители МО, конкурсанты прошлых лет
Подготовка конкурсного испытания “Мастер-класс”	Презентация способов профессиональной деятельности, доказавшие свою эффективность в практической работе конкурсанта.	Практикум	Заместители директора, руководители МО, конкурсанты прошлых лет
Индивидуальные консультации.	Обеспечить стрессоустойчивость, устранить барьеры в публичном выступлении, проведении открытых практических занятий	Индивидуальные консультации	Заместители директора
III этап – научно-методическое сопровождение конкурсентов в постконкурсный период			
Активное привлечение конкурсентов к участию в методической работе в школе и МО для проведения семинаров, мастер-классов.			

Направление 3. Деятельность коллектива, направленная на повышение качества образования

Задачи: Освоение эффективных форм организации образовательной деятельности коллектива, направленной на повышение качества образования.

Содержание	Дата	Ответственные
Организация промежуточной аттестации учащихся	В течение года	Заместители директора, руководители МО
Организация государственной итоговой аттестации учащихся (дорожная карта прилагается)	В течение года	Заместители директора
Организация работы школьной библиотеки (план прилагается).	В течение года	Библиотекарь
Проведение диагностики обучающихся (план прилагается).	По плану	Заместители директора
Организация предпрофильного и профильного обучения (план прилагается)	По плану	Заместители директора
Организация профориентационной работы в школе (план прилагается)	По плану	Заместители директора
Организация работы с детьми, требующими особого педагогического внимания: - организация работы социального педагога - организация работы кабинета ПАВ	В течение года	Соц. педагог, Руководитель кабинета ПАВ

2.2. Кейс – проект «Спорт! Искусство! Интеллект!»

Направление 1. Работа с высокомотивированными обучающимися.

Цель: обеспечение благоприятных условий для создания школьной системы выявления, развития и поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Задачи:

- выявление и развитие детской одаренности и адресной поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
- расширение возможностей для участия способных и одаренных школьников в разных формах творческой и интеллектуальной деятельности.

Ожидаемые результаты:

- формирование системы работы с одаренными учащимися;
- творческая самореализация ученика школы через участие в конкурсах, интеллектуальных мероприятиях;
- увеличение количества одаренных детей школьного возраста - победителей конкурсов, соревнований, олимпиад, турниров разного уровня.

Основные направления работы:

- выявление одаренных детей по разным направлениям;
- организация индивидуальной работы с одаренными детьми;
- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям разного уровня;
- консультирование родителей одаренных детей по вопросам развития способностей их детей по предмету.

Формы работы с одаренными учащимися:

1. творческие мастерские;
2. групповые занятия с сильными учащимися;
3. внеурочная деятельность;
4. кружки по интересам;
5. занятия исследовательской деятельностью;
6. конкурсы;
7. учебно-исследовательские конференции;
8. участие в олимпиадах

Тематика мероприятия	Содержание деятельности	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственный
Работа педагогического коллектива с высокомотивированными детьми				
Реализация программы “Одаренные дети”			В течение года	
Работа с одаренными обучающимися, в том числе профильное, предпрофильное обучение, индивидуально-групповые занятия, неаудиторные занятия, организация проектной	Проектирование уроков и внеурочных занятий с использованием педагогических технологий (дифференцированного подхода, создания «ситуации успеха» и др.)		в течение года	Учителя начальных классов, учителя-предметники

и исследовательской деятельности и др.				
Разработка индивидуального образовательного маршрута по работе с одаренными детьми	Разработка индивидуального образовательного маршрута	Индивидуальный образовательный маршрут	сентябрь	Учителя-предметники
Корректировка банка данных одаренных детей	Корректировка банка данных	Обновленный мониторинг	сентябрь	Коскова А.А., заместитель директора по УВР
Проведение школьного этапа и участие в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников.	Проведение предметных олимпиад по параллелям классов.	Оценка результативности индивидуальной работы учащихся, имеющими повышенную учебную мотивацию.	Октябрь - декабрь	Коскова А.А., заместитель директора по УВР, руководители ШМО
Участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах по предметам.	Организация и проведение олимпиад и конкурсов		В течение года	Коскова А.А., заместитель директора по УВР, руководители МО
Участие в форуме молодых исследователей «Шаг в будущее»	Проведение школьной научно-практической конференции. Анализ результативности работы учащихся, имеющими повышенную учебную мотивацию		Март-апрель	Руководители ШМО, учителя-предметники
Организация работы школьного научного общества «Шанс»	Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся.	Оценка результативности индивидуальной работы учащихся, имеющими повышенную учебную мотивацию.	в течение года	Коскова А.А., Кальщикова И.В., Гудкова Н.А., Круглякова О.В., учителя-предметники
Проведение школьной научно-практической конференции «Спорт!			март	Коскова А.А., Рычкова А.А., учителя-предметники

Искусство! Интеллект!”				
Проведение конкурса «Ученик года»	Проведение школьного конкурса «Ученик года»		Апрель	Заместитель директора по ВР
Практический семинар «Роль научно- исследовательской деятельности в развитии обучающихся»	Проведение семинара «Роль научно- исследовательской деятельности в развитии обучающихся»		Апрель	
Поощрение учащихся – активистов по итогам года	Вручение грамот, дипломов		Декабрь, Май	администраци я
Организация отряда «Будущие первоклассники» в летнем пришкольном лагере.	Организация профильных отрядов в лагере дневного пребывания	Оценка результативности индивидуальной работы с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию.	Май- июль	Заместитель директора по ВР
Анализ затруднений и проблем преподавателей при работе с одаренными детьми	Анализ результативности работы с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию		Май	Руководители ШМО
Анализ работы с одаренными детьми за учебный год, предложения по работе на следующий учебный год			Май	Коскова А.А., заместитель директора по УВР, руководители ШМО
Разработка плана работы с одаренными обучающимися на следующий учебный год			Август	Коскова А.А., заместитель директора по УВР
Изучение методической литературы, опыта коллег и требований законодательства по работе с одаренными детьми			в течени е года	Учителя предметники
Работа с родителями одаренных детей				

Организация необходимой психолого-педагогической работы среди родителей способных учащихся	собеседования школьного психолога с родителями	определение рекомендаций по оказанию помощи со стороны родителей одаренным детям	В течение года	Педагог-психолог, учителя-предметники
Привлечение родителей к участию в мероприятиях разного уровня			В течение года	учителя-предметники, педагог-организатор
Направление 2. Работа педагогического коллектива с детьми, имеющими слабую мотивацию к обучению Цель: принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний учащихся.				
Сбор данных о численности неуспевающих обучающихся и причинах неуспеваемости	Выявить неуспевающих обучающихся и причины их неуспеваемости		Октябрь	Классные руководители, заместитель директора по УВР
Анализ полученных данных	Оценить распространенность неуспеваемости, выявить типы неуспевающих обучающихся		Октябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
Составление банка приемов и рекомендаций для педагогов по эффективной коррекции учебных трудностей обучающихся	Создать банк приемов и рекомендаций по коррекции неуспеваемости в зависимости от ее причины, систематизировать эффективный педагогический опыт		Ноябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, руководители ШМО
Внутришкольный срез успеваемости	Оценить динамику успеваемости неуспевающих обучающихся		В конце каждой четверти	Заместитель директора по УВР
Обучение педагогов по работе с неуспевающими обучающимися	Повысить квалификацию педагогов в области преодоления неуспеваемости, обеспечить комплексную работу образовательной организации по повышению качества образования		В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
Контроль работы педагогов с неуспевающими обучающимися, в том	Оценить работу педагогов с неуспевающими обучающимися,		В течение учебного года	Заместитель директора по УВР

числе по предотвращению неуспеваемости	выявить проблемные вопросы и наметить пути их решения			
Организация заседаний ШМО, мастер-классов и взаимопосещений занятий для педагогов, которые работают с неуспевающими обучающимися	Наладить обмен опытом между педагогами, которые успешно работают с неуспевающими обучающимися, и педагогами, которым требуется помощь в работе с неуспевающими обучающимися		В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
Организация тренингов и индивидуальных консультаций с педагогом-психологом и социальным педагогом для педагогов-предметников и классных руководителей	Повысить уровень социально-психологической компетентности участников тренингов и консультаций, развить у педагогов-предметников и классных руководителей способности эффективно взаимодействовать с неуспевающими обучающимися		В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог
Организация промежуточной аттестации	Установить степень освоения учебного материала по предметам учебного плана		Апрель–май	Заместитель директора по УВР, педагоги-предметники
Анализ результатов промежуточной аттестации	Выявить обучающихся с академической задолженностью по итогам промежуточной аттестации		Май	Заместитель директора по УВР
Организация ликвидации академической задолженности	Создать условия для ликвидации академической задолженности обучающихся, проконтролировать работу педагогов с обучающимися с академической задолженностью		В течение следующего года	Заместитель директора по УВР
Индивидуальные/ групповые занятия с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учению	Индивидуальные/ групповые занятия.	Повышение качества обучения	В течение года	Заместитель директора по УВР, Учителя-предметники
Педагогические консилиумы	Анализ результативности работы			
Работа с родителями учащихся, имеющих низкую мотивацию к процессу обучения.	с учащимися, имеющими низкую			

	мотивацию учению	к			
--	---------------------	---	--	--	--

2.3. Кейс - проект “Воспитание”

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2025-2026 учебный год НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ				
№	События	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)				
1	Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники
2	Игровые формы учебной деятельности	2–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники
	Интерактивные формы учебной деятельности	2–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники
3	Музейные уроки	2–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Руководитель музея
4	Предметные недели (по графику)	1–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Руководитель ШМО
5	Международный день распространения грамотности	1–4-е	08.09	Учителя начальных классов
6	Международный день жестовых языков (информационная минутка на уроках русского и иностранных языков)	3–4-е	23.09	Учителя начальных классов Учителя иностранных языков
7	Правила работы в кабинете	1–4-е	В течение месяца	Учителя начальных классов Учителя-предметники
8	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1–4-е	04.10	Учителя начальных классов, учителя ОБЖ
9	Всемирный день математики (уроки-игры, уроки-соревнования)	1–4-е	15.10	Учителя начальных классов
10	Всероссийский урок «История самбо»	1–4-е	16.11	Учителя физкультуры
11	Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	1–11-е	21.02	Учителя начальных классов
12	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1–4-е	01.03	Учителя начальных классов Руководитель по Гои ЧС
13	Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках окружающего мира)	1–4-е	01.03	Учителя начальных классов
14	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1–4-е	21.03–27.03	Учителя начальных классов Учитель музыки

				Руководитель ШМО
15	День пожарной охраны	1–4-е	30.04	Учителя начальных классов Педагог-организатор
16	День птиц (минутка информации на уроках окружающего мира)	1–4-е	01.04	Учителя начальных классов
17	День книги (информационная минутка на уроках литературного чтения)	1–4-е	23.04	Учителя начальных классов, педагог-библиотекарь
18	День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4-е	22.05	Учителя начальных классов Советник директора по воспитанию
19	День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	1–4-е	24.05	Учителя начальных классов Педагог-организатор
2. Классное руководство				
	(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
1	Информационный классный час	1–4-е	Первая неделя месяца	Классные руководители 1–4х классов
2	Тематический классный час	1–4-е	Вторая неделя месяца	Классные руководители 1–4х классов
3	Тематический классный час	1–4-е	Третья неделя месяца	Классные руководители 1–4х классов
4	Тематический классный час	1–4-е	Четвертая неделя месяца	Классные руководители 1–4х классов
5	Классные коллективные творческие дела	1–4-е	Один раз в месяц согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители 1–4х классов
6	Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	1–4-е	Согласно плану «Основные общешкольные дела»	Классные руководители 1–4х классов
7	Экскурсии	1–4-е	Один раз в четверть	Классные руководители и родительские комитеты 1–4-х классов
8	Изучение классного коллектива	1–4-е	В течение учебного года	Классные руководители 1–4х классов
9	Адаптация первоклассников	1-е	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог
10	Шефство пятиклассников	1-е	В течение учебного года	Классные руководители 1-х, 5-х классов
3. Внеурочная деятельность				
1	«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»	1-4 (1/неделю)	В течение учебного года	Классные руководители
2	«Акварелька»	3б (1/неделю)	В течение учебного года	Данилова Е.А.,
3	«УМНИКИ И УМНИЦЫ»	1а,б,в,г,д,е,и, 2г,з,е, 3к,и,з,ж, 4а,л,з,м (1/неделю)	В течение учебного года	Ковалец С.В., Жураковская Л.С. Осмоловская Д.Д. Тельцова Е.М., Соколова И.Е. Серякова Е.В. Земерова Ю.А., Ляшенко Е.И., Фомина Н.А.,

				Сажина Е.К., Сулейманова А.А. Тогубаева И.С., Сидоренко И.Г., Болвина И.В. Винокурова И.В.
4	«РАДУЖНЫЙ МИР»	3а (1/неделю)	В течение учебного года	Винокурова И.В.,

7	«МАСТЕРИЛКА»	4в (1/неделю)	В течение учебного года	Милюта Н.И.
8	«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»	3а,1и,2и	В течение учебного года	Боталова И.Ю., Шевченко А.А., Очешлюк В.А.
9	«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК	2в, 4б (1/неделю)	В течение учебного года	Коновалова А.М.
10	«КНИЖКИН ДОМ»	3к (1/неделю)	В течение учебного года	Кондакова Н.А.
11	«РАЗВИВАЙКА»	2а,б,4е	В течение учебного года	Завтура Ю.А., Краснощёк, О.М., Фадеева О.Н.
15	«УРОКИ НРАВСТВЕННОСТИ»	2е	В течение учебного года	Алиджанова Е.Р.
16	СПОРТИВНЫЙ КЛУБ «ПОБЕДА»: «СПОРТИВНАЯ БОРЬБА»	1е,1ж, 3м, 4з,м (1/неделю)	В течение учебного года	Онищенко В.Е.
17	«БОКС»	(2/неделю)	В течение учебного года	Шкрамко А.И.
20	«Программирование на языке Scrach»	3-4классы (2/неделю)	В течение учебного года	Хамова С.В.
20	«ШКОЛЬНЫЙ КАЛЕЙДОСКОП»	1-4 (1/неделю)	В течение учебного года	Классные руководители

4. Основные школьные дела

1	Торжественная линейка «И снова звонок нас зовёт на урок»	1	01.09.	Заместитель директора по ВР
2	Урок «День Знаний»	2-4	01.09.	Классные руководители
3	«Посвящение в первоклассники».	1	Октябрь	Классные руководители
4	Осенний день здоровья	3, 4	Сентябрь	Учитель физической культуры

5	День пожилого человека в школе: <i>Классные часы:</i> «Мы славим возраст золотой» (с приглашением бабушек и дедушек или онлайн встречи); Встречи с ветеранами педагогического труда (или просмотр заранее записанных встреч с ними). <i>Акция «Поклон Вам низкий от внучат и близких»:</i> - мастер-класс по изготовлению открыток ко дню пожилого человека; - вручение открыток людям пожилого возраста на прилегающей территории к ОУ; <i>Акция «Портрет бабушки»</i> (Фото (рисунки) бабушек выставляются на страничках в соц.сетях с #Портретбабушки)	1-4	18.09.-05.10.	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители, родители
---	---	-----	---------------	---

	Акция «Юный помощник» (Фото совместной работы с дедушкой выставляются на страничках в соц.сетях с #Юныйпомощник)			
6	Классные часы по нравственно-экологическому воспитанию	1-4	В течение года	Классные руководители
7	Выставка осенних поделок в рамках фестиваля «Тюменская осень»	1-4	Сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
8	Викторины, конкурсы рисунков и плакатов о природе, фотовыставки «Берегите планету», выставка поделок «Дары природы» (по планам классных руководителей)	1-4	Сентябрь – октябрь	Классные руководители
9	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	1-4	Октябрь	Классные руководители
10	Праздничная программа ко дню учителя «Милые учителя, Вам от души спасибо!» Конкурс «Поздравительная открытка ко Дню учителя»	1-4	Октябрь	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
11	Месячник гражданской обороны Акция «Помоги ветерану» (до 18.10) Викторина на знание действий в случае ЧС (до 29.10)	1-4	1 октября- 5 ноября	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
12	День рождения школы: - Фотоконкурс «Школьные истории», - эстафета поколений «Наши родители – выпускники школы», - слайд-шоу «Самый классный класс», - конкурс «С любовью о школе...»	1-4	Октябрь-ноябрь	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
13	Операция «Кормушки», «Скворечник»	1-4	Ноябрь, Апрель	Классные руководители,

				учитель технологии
14	Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: Конкурс «Фото-вернисаж маминых улыбок», творческий концерт «Ты одна такая - любимая родная», конкурс стихов «Поговори со мною, мама», конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы	1-4	Ноябрь	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители, учителя музыки, учителя изо, учителя физической культуры
15	День правовой защиты детей. Классные часы на тему «Знаю и защищаю свои права», игра – викторина «Я ребенок, я имею право»	1-4	Ноябрь	Социальный педагог, Классные руководители
16	Проведение часов общения по темам: «С добрым сердцем», «Жить в согласии с собой», «Человек должен быть человечным», «Поговорим о толерантности», «Мы - за толерантность», «Час доброты», «На планете толерантность» и др.	2-4	Ноябрь - декабрь	Социальный педагог, Классные руководители
17	Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: мастерская Деда Мороза, конкурс рисунков «А у нас Новый год, елка в гости к нам идет!», конкурс поделок «Символ года», познавательно-развлекательная программа «Фея ледяной сказки», новогодний праздник «Лучший праздник Новый год»	1-4	Декабрь	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители, учителя изо, технологии, музыки
18	Поездки на новогодние представления	1-4	Декабрь	Классные руководители
19	Спортивно-развлекательные мероприятия: «Осенний марафон» «Приз от Деда Мороза»	3 1-4	Октябрь декабрь	Учитель физической культуры
20	Час памяти «Страницы блокадного Ленинграда»	1-4	Январь	Классные руководители

21	Цикл познавательных занятий «Зимушка зима»	1-4	Декабрь - февраль	Классные руководители
22	Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: Квест ко Дню конституции «Символика России» военно-патриотическая игра «Зарничка», спортивные эстафеты «Сильные, ловкие, быстрые», акция «Открытка для папы и бабушки», ролевая игра «Один день в армии» Встреча с тружениками тыла, ветеранами боевых действий Акция «Россия – это мы» Музыкально-литературная гостиная: «Родина моя»	2 1-4 1-4	Декабрь Февраль Февраль Апрель-май	Заместитель директора, педагог-организатор, социальный педагог, классные руководители, учитель физической культуры

23	Мероприятия месячника интеллектуального воспитания интеллектуальная игра «Умники и умницы», неделя науки и творчества. Прощание с азбукой	1-4	Март	Заместитель директора по УВР, классные руководители
	Интеллектуальная игра «Великолепная пятерка»	1, 2	Апрель	
	Школьные олимпиады	1-4	февраль-апрель	
	Предметные недели Защита научных проектов	1-4	март-апрель	
24	8 Марта в школе: выставка работ художественного творчества «Самым милым и любимым», конкурс на самое оригинальное поздравление «Весенний переполох», конкурс - игровая программа «Новые Золушки, или путь в принцессы», праздничный концерт «Весенние улыбки»	1-4	Март	Классные руководители
25	Развлекательное мероприятие «Широкая масленица»	1-4	Март	Классные руководители
26	Районная научно-практическая конференция «Шаг в будущее»	1-4	Апрель	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
27	Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра. День птиц	1-4	Апрель	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
28	Неделя детской книги Конкурс «Юный читатель», викторина «По страницам любимых книг», конкурс по изготовлению закладок	1-4	Апрель	Педагог-организатор, педагог-библиотекарь
29	День космонавтики: конкурс рисунков «Космическая мастерская 2026», познавательно-развлекательная программа «Путешествие на Марс»	1-4	Апрель	классные руководители
30	Месячник леса	1-4	Апрель	классные руководители
31	Мероприятия месячника ЗОЖ Конкурс стенгазет «В здоровом теле – здоровый дух», весенний День здоровья. Спортивное мероприятие «День мяча»	1-4	Май	Заместитель директора, классные руководители, учитель физической культуры
	Неделя безопасности: Конкурс рисунков: «Соблюдая ПДД – не останешься в беде», викторины	1-4	Май	Классные руководители
32	День Победы: мини-митинг «Помнит сердце, не забудет никогда», акция «Открытка для ветерана», смотр строя и песни, выставка рисунков и поделок «Это наша история»	1-4	Май	Заместитель директора, педагог-организатор, учителя технологии, классные руководители
33	Торжественная линейка «До свидания, начальная школа!»	4	Май	Заместитель директора, педагог-организатор
34	Мероприятия, посвящённые Дню России	1-4	12 июня	Начальник лагеря
35	Мероприятия, посвящённые Дню памяти и скорби	1-4	22 июня	Начальник лагеря
36	Организация и проведение лично-командных соревнований по	1-4	Июнь - август	Начальник лагеря

	шахматам в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания			
37	Участие в Международных, Всероссийских, областных конкурсах экологической направленности, в т.ч. - детский экологический форум «Зеленая планета» - конкурс рисунков, посвященный Дню защиты от экологической опасности - конкурс юных исследователей окружающей среды «Сохраним нашу Землю голубой и зеленой» - областная (заочная) научная экологобиологическая олимпиада - Всероссийский конкурс «Подрост». - конкурс «Символы региона», - конкурс «Украсим Родину цветами».	1-4	В течение года	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
38	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители
39	Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
40	Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
41	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители
	Фото-видео репортаж: «Край родной, навек любимый»	1-4	В течение года	Классные руководители
42	День защиты детей	1-4	Июнь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, родители
43	Всероссийский экологический субботник «Зелёная Россия»	4	Сентябрь май	Классные руководители
44	Акция «День добрых глаз и добрых рук» (ко дню пожилого человека)		октябрь	Классные руководители
45	Акция «Приносить людям радость» (ко Дню матери)	1-4	ноябрь	Классные руководители
46	Акция добрых дел «Помоги птицам зимой»	1-4	декабрь - январь	Классные руководители
47	Акция «Дарите книги с любовью»	1-4	февраль	Классные руководители
48	Акция «Подарок младшему другу»	1-4	апрель	Классные руководители
5. Внешкольные мероприятия				
1	Посещение выездных представлений театров в школе	1-4	В течение года	Классные руководители
2	Посещение мероприятий в МАУ ТМР ЦКИД «Родонит»	1-4	В течение года	Классные руководители
3	Сезонные экскурсии в природу	1-4	По плану клас. рук.	Классные руководители

4	Экскурсии на предприятия МО п. Боровский	1-4	В течение года	Классные руководители
5	Посещение музеев, театров, выставок	1-4	По плану клас. рук.	Классные руководители
6. Организация предметно-пространственной среды				
1	Цикл дел «Персональная выставка»	1–4-е	Сентябрь–май	Педагог-организатор Учитель ИЗО Классные руководители
2	Государственные символы России	1–4-е	Сентябрь–май	Педагог-организатор
3	Правила дорожного движения	1–4-е	Сентябрь–май	Педагог-организатор
4	Поздравляем (достижения учеников, учителей, дни рождения)!	1–4-е	Сентябрь–май	Педагог-организатор
5	Новости школы	1–4-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР, Педагог-организатор, Совет старшекласников

6	Дополнительное образование	1–4-е	Сентябрь–май	Педагог-организатор
7	Курсы внеурочной деятельности	1–4-е	Сентябрь–май	Педагог-организатор
8	Инсталляция «Экологические акции школы»	1–4-е	Сентябрь–май	Советник по ВР
9	Афиши к мероприятиям школы/класса	1–4-е	Сентябрь–май	Советник по ВР, совет старшекласников
10	Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	4-е	День учителя – до 18.09	Замдиректора по ВР. Педагог-организатор, советник по ВР Учитель ИЗО
11	Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	4-е	«Умная пятница» – до 26.10	Замдиректора по ВР. Педагог-организатор, советник по ВР Учитель ИЗО
12	Конкурс «Символы школы»	4-е	Ноябрь	Замдиректора по ВР. Педагог-организатор, советник по ВР Учитель ИЗО
13	Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	4-е	Новый год – до 01.12	Замдиректора по ВР Педагог-организатор Учитель ИЗО
14	Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	4-е	Масленица – до 07.03 Международный женский день – до 12.02 Неделя детской книги – до 04.03	Замдиректора по ВР Педагог-организатор Учитель ИЗО
15	Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	4-е	День Победы – до 07.04 Последний звонок – до 26.04	Замдиректора по ВР. Педагог-организатор, советник по ВР Учитель ИЗО
7. Самоуправление				

1	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
2	Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
3	Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
4	Обеспечение 100% охвата внеурочной, в том числе каникулярной, занятостью несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, Классные руководители

8. Детские общественные организации

1	«ОРЛЯТА РОССИИ» ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
---	---	-----	-------------------------	-----------------------

9. Профориентация

1	Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков «Все профессии нужны – все профессии важны», проект «Профессии моих родителей», викторина «Человек трудом славен», беседы	1-4	В течение года	Классные руководители
2	Онлайн-уроки «Шоу профессий»	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор

10. Профилактика и безопасность

1	Проведение родительского всеобуча по вопросам ответственности родителей за невыполнение своих обязанностей по воспитанию детей	1-4	Сентябрь	Классные руководители
2	Декада «Школа безопасности»	1-4	1-10 сентября	Социальный педагог, классные руководители

3	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ПДД, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута, «Безопасный маршрут - «Дом-школа-дом» учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, Классные руководители
4	Декада «Безопасности, посвященная вопросам обеспечения безопасности детей на дорогах»	1-4	18-29 октября	Социальный педагог, классные руководители
5	Декада профилактики экстремизма и правонарушений в сфере межнациональных отношений «Единство многообразия»	1-4	1-16 ноября	Социальный педагог, классные руководители
6	Декада правовых знаний «Каждый ребенок имеет право знать»	1-4	17-22 ноября	Социальный педагог, классные руководители
7	Декада профилактики по безопасности в сети «Безопасный Интернет»		25-30 ноября	Социальный педагог, классные руководители
8	День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог,

	нарушения их прав и свобод в школе и семье.			Классные руководители
9	Декада безопасности по предотвращению пожаров «Предотвратим беду вместе»	1-4	23-29 декабря	Социальный педагог, классные руководители
10	Декада профилактики насилия и жестокого обращения	1-4	13-24 января	Социальный педагог, классные руководители
11	Декада профилактики интернет зависимости «OFFLINE»	1-4	27-31 января	Социальный педагог, классные руководители
12	Декада по формированию культуры общения «Территория без сквернословия»	1-4	1-10 февраля	Социальный педагог, классные руководители
13	Декада здоровья «Береги здоровье смолоду»	1-4	12-29 февраля	Социальный педагог, классные руководители
14	Проведение анкетирования учащихся по выявлению фактов жестокого обращения и насилия в отношении ребенка.	4	Март - апрель	Заместитель директора, соц. педагог, педагог-психолог, Классные руководители
15	Декада по профилактике детско-родительских отношений «Семья. Семейные ценности»	1-4	5-15 марта	Социальный педагог, классные руководители
16	Декада безопасности «Опасность рядом»	1-4	1-8 апреля	Социальный педагог, классные руководители
17	Мероприятия по половому воспитанию по отдельному плану (план прилагается).	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, Социальный педагог, классные руководители
18	Мероприятия по профилактике экстремизма по отдельному плану (план прилагается).	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, Классные руководители
19	Декада профилактики употребления ПАВ «Мы-за чистые легкие»	1-4	1-7 мая	Социальный педагог, классные руководители
20	Декада профилактики «Безопасное лето»	1-4	13-30 мая	Социальный педагог, классные руководители
21	Мероприятия по профилактике правонарушений и преступлений по отдельному плану (план прилагается).	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, Классные руководители
22	Мероприятия по профилактике буллинга в сети интернет	3-4	1 раз в четверть (по планам кл. руководителей)	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, Классные руководители
23	Информирование населения о службах помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, и их родителям (законным представителям)	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, Классные руководители
24	Проведение мероприятий в рамках технологии «Убереги себя от насилия»	1-4	В течение учебного года	социальный педагог, Классные руководители

25	Обеспечение организации безопасных перевозок групп детей к местам отдыха и массовых мероприятий	1-4	В течение года	Классные руководители
26	Организация разъяснительной работы с родителями по выполнению правил перевозки детей с использованием специальных детских удерживающих устройств.	1-4	Сентябрь	Классные руководители
27	Организация и проведение Всероссийского профилактического мероприятия «Внимание – дети!»	1-4	Май-январь	Классные руководители
28	Проведение Недель (Дней) профилактики в преддверии школьных каникул	1-4	Март, май, октябрь, декабрь	Классные руководители
29	Организация и проведение мероприятий, направленных на привитие навыков поведения при чрезвычайных ситуациях	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
30	Проведение олимпиады-тестирования на знание правил безопасного поведения на улице	3	Ноябрь – декабрь	Руководитель кружка ЮИД
31	Работа дружин юных пожарных, отрядов юных инспекторов дорожного движения (по плану руководителей отрядов)	4	В течение учебного года	Руководителю кружка
32	Организация родительского патруля	1	В течение года	Классные руководители
33	Организация размещения информационных материалов с лозунгами и призывами социальной кампании «Внимание – дети! В социальных сетях, в контакте	1-4	В течение года	Зам. директора
34	Проведение профилактической акции «Вода – безопасная территория»	1-4	Апрель - ноябрь	Классные руководители
35	Организация разъяснительной работы с родителями по вопросам пожарной безопасности и поведения на воде	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

11. Взаимодействия с родителями (законными представителями)

1	Заседания «Совета отцов»	1-4	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
2	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-4	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
3	Общешкольное родительское собрание	1-4	Октябрь, март	Директор школы
4	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
5	Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Зам. директора по педагог-организатор ВР
6	Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
7	Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану кл. руководителей	Классные руководители
8	Мероприятия, посвящённые Дню семьи, любви и верности	1-4	Июль, май	Классные руководители

9	Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
10	Рассмотрение вопросов профилактики на совещаниях при директоре: - формирования у детей и подростков позитивного взгляда на культуру семейных отношений; - половое воспитание	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог
11	Оказание консультативной, правовой, методической помощи семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, Классные руководители
12	Создание психолого-педагогических комиссий при ОУ, оказывающих функцию патроната	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, Классные руководители
13	Проведение родительского всеобуча, консультаций семей по духовно-нравственному воспитанию детей и подростков	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, Классные руководители
14	Участие во всероссийских мероприятиях и конкурсах, направленных на сохранение и развитие семейных традиций, популяризацию семейных ценностей	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, Классные руководители
15	Взаимодействие с автономным учреждением дополнительного профессионального образования и развития социальных технологий «Семья».	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, Классные руководители
16	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета профилактики	Председатель Совета
17	Персональные выставки талантов родителей	1-4	В течение года	Замдиректора по ВР Классные руководители
18	Мастер-классы ко Дню матери (26.11)	1-4	До 26.11	Советник по ВР
19	«Простые правила безопасности в интернете»	1-4	Ноябрь	Замдиректора по ВР Учитель информатики
20	День открытых дверей	1-4	февраль	Замдиректора по ВР, Замдиректора по ВР
21	Мастер-классы ко Дню защитника Отечества и 8 Марта	1-4	Февраль, март	Советник по ВР, учителя технологии
22	Турниры «Папа, мама, я – спортивная семья»	1-4	Февраль, март	Педагог-организатор, учителя физической культуры, классные руководители
12. Социальное партнерство				

1	Взаимодействие с музеями Тюменской области, в т.ч. - ГАУК ТО «Музейный комплекс им. И.Я. Словцова» - ГАУК ТО «Тобольский государственный историко-архитектурный музей-заповедник» - ГАУК ТО «Ялуторовский музейный комплекс» - Успенский краеведческий музей с. Успенка - Музей «Городская Дума» - Археологический музей оз. Андреевское и др.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
2	Взаимодействие с Тюменской филармонией по приобщению учащихся к филармоническому искусству в рамках проекта «Учимся слушать музыку»	1-4	В течение учебного года	Кл. руководители
3	Взаимодействие с МАУ ДО ДШИ «Фантазия» п. Боровский	1-4	В течение учебного года	Кл. руководители
4	Боровская сельская библиотека МАУК ЦБС ТМР	1-4	В течение учебного года	Кл. руководители
5	ДЮСШ ТМР «Кросс нации», День здоровья, «Лыжня России» и др. спортивные мероприятия	1-4	В течение учебного года	Кл. руководители
6	МАУ ЦФСР «Олимпия» ТМР -спартакиада школьников, «Кросс нации», День здоровья, «Лыжня России» и др. спортивные мероприятия	1-4	В течение учебного года	Кл. руководители

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 2024-2025 учебный год

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ				
№	События	Классы	Сроки	Ответственные
1. Школьный урок				
1	Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	5-9	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по ВР
2	Игровые формы учебной деятельности	5–9	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР
3	Интерактивные формы учебной деятельности	5–9	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР

4	Внутриклассное шефство	5–9	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по ВР
5	Музейные уроки	5–9	В течение года	Учителя-предметники Руководитель музея Замдиректора по ВР
1	Содержание уроков	5-9	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
6	Правила учебных кабинетов	5–9	В течение месяца	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
7	День окончания Второй мировой войны (информационная минутка на уроках истории)	5–9	03.09	Учителя-предметники
8	Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	5–9	08.09	Учителя-предметники
9	Международный день жестовых языков (информационная минутка на уроках русского и иностранных языков)	5–9	23.09	Учителя-предметники
10	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	5–9	04.10	Учителя-предметники
11	Международный день детского церебрального паралича (информационная минутка на уроках биологии)	5–9	06.10	Учителя-предметники
12	Уроки-турниры, посвященные Всемирному дню математики. (информационная минутка на уроках математики)	5–9	15.10	Учителя-предметники
13	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России (информационная минутка на уроках ОБЖ)	8-9	08.11	Учителя-предметники
14	Всероссийский урок «История самбо» (информационная минутка на уроках физической культуры)	5–9	16.11	Учителя-предметники
15	День начала Нюрнбергского процесса (минутка информации на уроках истории и обществознания)	7–9	20.11	Учителя-предметники
16	День Государственного герба Российской Федерации (минутка информации на уроках истории и обществознания)	5-9	30.11	Учителя-предметники
17	День неизвестного солдата (минутка информации на уроках истории и обществознания)	5-9	3.12	Учителя-предметники

18	День конституции РФ (минутка информации на уроках истории и обществознания)	5-9	12.12	Учителя-предметники
19	Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	5-9	21.02	Учителя-предметники
20	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	5-9	01.03	Учителя-предметники
21	Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	5–9	01.03	Учителя-предметники
22	День воссоединения Крыма с Россией (минутка информации на уроках истории и обществознания)	5-9	18.03	Учителя-предметники
23	Всемирный день Земли (информационная минутка на уроке биологии)	5-9	22.04	Учителя-предметники
24	День Российского парламентаризма (информационная минутка на уроке обществознания)	7-9	27.04	Учителя-предметники
25	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	9	30.04	Учителя-предметники
26	День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	5-9	24.05	Учителя-предметники

2. Классное руководство

(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)

1	Информационный классный час	5–9	Первая неделя месяца	Классные руководители
2	Тематический классный час	5–9	Вторая неделя месяца	Классные руководители
3	Тематический классный час	5–9	Третья неделя месяца	Классные руководители
4	Тематический классный час	5–9	Четвертая неделя месяца	Классные руководители
5	Классные коллективные творческие дела	5–9	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
6	Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	5–9	Согласно плану «Основные общешкольные дела»	Классные руководители
7	Экскурсии	5–9	Один раз в четверть	Классные руководители Родительские комитеты
8	Изучение классного коллектива	5–9	В течение учебного года	Классные руководители
9	Адаптация десятиклассников	5	В течение учебного года	Классные руководители 10-х классов, Педагог-психолог
10	Индивидуальные беседы с обучающимися	5-9	По мере необходимости	Классные руководители

11	Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	5–9	Октябрь Январь Апрель	Классные руководители
12	Ведение портфолио с обучающимися класса	5–9	В течение года	Классные руководители
13	Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5–9	Еженедельно	Классные руководители Учителя-предметники Педагоги внеурочной деятельности
14	Малый педсовет «Адаптация пятиклассников»	5–9	Октябрь	Классные руководители 10-х классов Учителя-предметники Педагоги внеурочной

				деятельности
15	Заседание родительского комитета класса	5–9	Один раз в четверть	Классные руководители Родительский комитет класса Администрация школы (по требованию)
16	Цикл встреч «Путь самоопределения»	5–9	Один раз в четверть	Классные руководители Родительский комитет Родители
17	Классные родительские собрания	5–9	Согласно плану ВР классных руководителей	Классные руководители Администрация школы (по требованию) Родительский комитет

3. Внеурочная деятельность

1	«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»	5-9 (1/неделю)	В течение учебного года	Классные руководители
2	«НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ»	6,8-е классы (1/неделю)	В течение учебного года	Кислицына В.Б.
3	«ЮНЫЙ НАТУРАЛИСТ»	7-е (1/неделю)	В течение учебного года	Сватова М.В.
4	ПРОГРАММИРОВАНИЕ НА ЯЗЫКЕ SCRACH» 68Ч	6-е классы (1/неделю)	В течение учебного года	Хамова С.В.
5	СПОРТИВНЫЙ КЛУБ «ПОБЕДА»: «ЛАПТА»	5к,8к (2/неделю)	В течение учебного года	Уткина И.И.
6	«БАСКЕТБОЛ»	5а,б, 6г, 7а,б,в, 8а,б,в, 9а,б (2/неделю)	В течение учебного года	Бабушкин О.Л.
7	«ВОЛЕЙБОЛ»	5г, 6 г, 7а,г , 8а,д, (2/неделю)	В течение учебного года	Милjuta В.Л.
8	«ПИОНЕРБОЛ»	5в, д, 6а, в, 7в,д, 8в,9в, (2/неделю)	В течение учебного года	Тарасов К.С.
9	«ШКОЛЬНЫЙ КАЛЕЙДОСКОП»	5-9 (2/неделю)	В течение учебного года	Кл. руководители

10.	«МЕДИАЦЕНТР «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ»	5-9	В течение учебного года	Педагоги - организаторы
11.	КЛУБ ВЕСЁЛЫХ И НАХОДЧИВЫХ	9 класс (1/неделю)	В течение учебного года	Нурмухаметова Д.К.
12.	«ЮнЭко»	6-11 (1/неделю)	В течение учебного года	Нурмухаметова Д.К.
13.	«ШКОЛА ВОЖАТЫХ»	8-9 класс (1/неделю)	В течение учебного года	Ващенко И.А.

4. Основные школьные дела

1	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний	5,9	02.09.	Заместитель директора, педагоги – организаторы, кл. руководители
2	Урок «День знаний»	5-9	02.09.	Классные руководители
3	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схем маршрута «Безопасный путь - «Домшкола-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учитель ОБЖ
4	Всемирный день туризма «Вместе весело шагать»	5-9	27 сентября	Учитель физкультуры, Классные руководители,

	День солидарности в борьбе с терроризмом;			родители, РДДМ
5	Мероприятия, посвящённые Дню окончания Второй мировой войны (1945)	5-9	2-4 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя предметники
6	Участие во Всероссийской акции антитеррористической направленности «Капля жизни»	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
7	Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	5-9	сентябрь	Учителя физкультуры
8	Всероссийский День бега «Кросс Наций - 2024»	5-9	сентябрь	Учитель физкультуры, Классные руководители, родители
9	День трезвости (План прилагается)	5-9	сентябрь	Рук-ль кабинета ПАВ, классные руководители
10	Презентация волонтерского отряда школы «Новое поколение»	5-9	сентябрь	Руководитель волонтерского движения

11.	Классные часы по экологическому воспитанию	5-9	В течение года	Классные руководители
12	День пожилого человека в школе: <i>Классные часы:</i> «Мы славим возраст золотой» (с приглашением бабушек и дедушек или онлайн встречи); Встречи с ветеранами педагогического труда (или просмотр заранее записанных встреч с ними). <i>Акция «Поклон Вам низкий от внучат и близких»:</i> - мастер-класс по изготовлению открыток ко дню пожилого человека; - вручение открыток людям пожилого возраста на прилегающей территории к ОУ; <i>Акция «Портрет бабушки»</i> (Фото (рисунки) бабушек выставляются на страничках в соц.сетях с #Портретбабушки) <i>Акция «Юный помощник»</i> (Фото совместной работы с дедушкой выставляются на страничках в соц.сетях с #Юныйпомощник)	5-9	15 сентября - 15 октября	Педагог-организатор, классные руководители РДДМ
13	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	5-9	Октябрь	Классные руководители
14	День музыки. Игра «Угадай мелодию»	5-9	1 октября	Учитель музыки. Советник по воспитанию
15	День учителя в школе: - акция по поздравлению учителей; - учителей-ветеранов педагогического труда; - День самоуправления; - концертная программа - Всероссийская акция, посвященная Дню учителя «Учителю с любовью» и т.д.	5-9	4 Октября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учителя ИЗО, Классные руководители, родители РДДМ
16	Всемирный день животных. Акция «Мой питомец»	5-9	5 Октября	Советник по воспитанию. Классные руководители
17	Всероссийский урок ОБЖ	5-9	4 октября	Учитель ОБЖ
18	Всероссийская акция, посвященная Дню отца Школьный Челлендж (Папа может)	5-9	15 октября	РДДМ
19	Соревнования по мини- футболу	5-9	Октябрь	Учитель физкультуры

20	Посвящение в пятиклассники	5	Октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
21	День библиотекаря.	5-9	25 октября	РДДМ
22	Организация и проведение акции «Чистый лес». Всероссийский экологический субботник «Зелёная Россия»	5-9	7-28 сентября	РДДМ. Мышкина Ю.А., Нурахметова Д.К. Кл. руководители
23	День рождения школы (план прилагается)	5-9	Октябрь - ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
24	Научный форум молодых исследователей «Шаг в будущее»	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
25	Классные часы, посвящённые Дню народного единства	5-9	4 ноября	Классные руководители
26	Классные часы, посвящённые международному Дню толерантности	5-9	16 ноября	Классные руководители
27	Всемирная неделя предпринимательства (проведение кл. часов по планам кл. руководителей)	5-9	14 – 20 ноября	Классные руководители, родители
28	Неделя энергосбережения (проведение кл. часов по планам кл. руководителей)	5-9	21 – 26 ноября	Классные руководители, родители
29	Всероссийская акция, посвященная Дню матери	5-9	26 Ноябрь	РДДМ, Классные руководители
30	Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: - выставка рисунков; - конкурс стихов; - акции по поздравлению мам с Днем матери; -конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!»	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
31	Соревнования по мини- лапте	5-9	Ноябрь	Учителя физкультуры
32	День Государственного герба Российской Федерации.	5-9	30ноября	РДДМ, педагог-организатор, классные руководители
33	Проведение часов общения по темам: «С добрым сердцем», «Жить в согласии с собой»; «Человек должен быть человеческим»; «Поговорим о толерантности»; «Мы - за толерантность»; «Час доброты»; «На планете толерантность» и др.	5-9	Ноябрь - декабрь	Классные руководители

34	Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата Международный день инвалида. Акция «Белая лента»	5-9	3 декабря	РДДМ, классные руководители. Советник по воспитанию
35	Новогодний творческий вечер	5-9	Декабрь	Классные руководители
36	День художника. Выставка детских работ	5-9	8 декабря	классные руководители. Советник по воспитанию

37	Классные часы, посвящённые Дню добровольца, Дню Героев Отечества	5-9	5-9 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
38	Соревнования по шахматам, шашкам	5-9	декабрь	Учителя физкультуры
39	Классные часы «День Конституции»	5-9	12 декабря	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
40	Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	5-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
41	Соревнования по настольному теннису	5-9	Декабрь	Учителя физкультуры
42	Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	27 января	Классные руководители
43	Лыжные соревнования	5-9	Январь	Учитель физкультуры
44	Классные часы, посвящённые Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-9	2 февраля	Классные руководители
45	Всероссийская акция, посвященная Дню памяти юного героя-антифашиста	5-9	8 февраля	Классные руководители, учителя истории, РДДМ
46	Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: - презентация «Пионеры-герои»; - фестиваль патриотической песни; - соревнование по пионерболу, волейболу, спортивная эстафета; - акции «Письмо солдату» по поздравлению пап и дедушек, мальчиков; - конкурс плакатов и рисунков; - Уроки мужества; - игра «Зарница»	5-9	Февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя физкультуры
47	«Всероссийская лыжная гонка «Лыжня России – 2026»	5-9	Февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя физкультуры

48	Всероссийская акция, посвященная Дню здорового образа жизни	5-9	15 Февраля	Классные руководители, РДДМ
49	День Защитников Отечества	5-9	20-23 февраля	Классные руководители, РДДМ
50	Всероссийская акция, посвященная Международному дню родного языка	5-9	21 февраля	Учителя предметники, , РДДМ
51	Участие в областном фестивале «Питание и здоровье» в рамках областного проекта «Здоровье на 5+»	5-8	Февраль - март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
52	Заочный этап конкурса «Ученик года – 2026»	8-9	Февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
53	Очный этап конкурса «Ученик года – 2026»	8-9	Март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители учителя физкультуры
54	Участие в областных мероприятиях, направленных на формирование духовно – нравственных ценностей «Живая классика»; «Мы о России будем говорить»	5-9	Февраль, март	Педагог-организатор, Учителя русского языка и литературы

55	Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: Конференция (защита проектов и исследовательских работ)	5-9	Март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
56	8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девочки!», «А ну-ка девочки» выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	5-9	Март	Классные руководители
57	«В гостях у масленицы»	5	Март	Классные руководители
58	Всероссийская акция «День добрых дел»	5-9	15 марта	Педагог-организатор РДДМ
59	Областной шахматный турнир «Белая ладья»	5-9	Март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители Учителя физкультуры
60	Участие в мероприятиях, посвящённых Дню воссоединения Крыма с Россией	5-9	18 марта	Классные руководители
61	Всероссийская акция, посвященная Всемирному дню театра	5-9	27 марта	РДДМ

62	Фестиваль «Радуга талантов»	5-8, 9	Март-апрель	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
63	Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	5-9	Апрель	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
64	Районная научно-практическая конференция «Шаг в будущее»	5-9	Апрель	Классные руководители
65	День космонавтики: выставка рисунков	5-8	Апрель	Учитель ИЗО, классные руководители
66	Месячник леса	5-9	Апрель	Классные руководители
67	Всероссийская акция, посвященная Всемирному дню Земли	5-9	22 апреля	РДДМ
68	«Помним сердцем» (к 9 мая)	5	Апрель - май	Классные руководители
69	Районный конкурс литературно - музыкальных композиций «Память сердца»	5-9	Апрель - май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор,
70	Районный конкурс «Безопасное колесо»	5	Апрель	Руководитель отряда ЮИД
71	Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья Акция "Школа против курения".	5-9	Май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители учителя физкультуры
72	Квест «По тропам Победы» -	6	Май	Классные руководители
73	День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы» и др.	5-9	Май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, РДДМ
74	День детских общественных организаций России	5-9	19 мая	РДДМ
75	День славянской письменности и культуры	5-9	24 мая	РДДМ
76	Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	Май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
77	Участие в муниципальных, областных, всероссийских спортивных соревнованиях, в т.ч. - соревнования по спортивному ориентированию «Российский Азимут 2025» - Всероссийские соревнования среди школьников «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры»	8-9	Май Октябрь-апрель	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, Учителя физкультуры,

78	Проведение классных часов и музейных уроков, обеспечивающих знакомство с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, фольклором и народными художественными промыслами	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
79	Проведение массовых мероприятий оздоровительного характера: спартакиады, Дни здоровья, областная зарядка, флэшмобы, семейные марафоны, туристические слеты, олимпийские игры	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, Учителя физкультуры
80	Участие в сдаче нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, Учителя физкультуры
81	Проведение классных часов и внеурочных мероприятий «Шахматы – умный спорт»	5-9	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, Учителя физкультуры,
82	Организация летнего труда и отдыха несовершеннолетних, занятости в период каникул и во внеурочное время	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители Учителя физкультуры
83	Викторины, конкурсы рисунков и плакатов о природе, фотовыставки «Берегите планету», выставка поделок «Дары природы» (по планам классных руководителей)	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
84	Организация и проведение - природоохранных акций «Берегите лес от пожара!», «Чистый лес», «Водным объектам – чистые берега и причалы», «Посади дерево» - агитационной и просветительской работы	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
85	Участие в Международных, Всероссийских, областных конкурсах экологической направленности, в т.ч. - детский экологический форум «Зеленая планета» - конкурс рисунков, посвященный Дню защиты от экологической опасности - конкурс юных исследователей окружающей среды «Сохраним нашу Землю голубой и зеленой»	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

	- областная (заочная) научная эколого-биологическая олимпиада - Всероссийский конкурс «Подрост». - конкурс «Символы региона», - конкурс «Украсим Родину цветами».			
--	--	--	--	--

86	Реализация проекта «Читающая школа»	5-9	В течение учебного года	Руководитель ШМО учителей литературы, кл. руководители
87	Проведение классных часов по нравственно – эстетическому воспитанию	5-9	В течение учебного года	Кл. руководители
88	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
89	Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
90	Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
91	Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-9	Май	Классные руководители
92	День защиты детей	5-9	Июнь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
93	«Марш-кросс юных туристов Тюменского района»	5-9	август	Учитель физкультуры

5. Внешкольные мероприятия

1	Посещение выездных представлений театров в школе	5-9	В течение года	Классные руководители
2	Посещение мероприятий в МАУ ТМР ЦКИД «Родонит»	5-9	В течение года	Классные руководители
3	Сезонные экскурсии в природу	5-7	По плану клас. рук.	Классные руководители
4	Экскурсии на предприятия МО п. Боровский	5-9	В течение года	Классные руководители
5	Посещение музеев, театров, выставок	5-9	По плану клас. рук.	Классные руководители
6	Экскурсия в школьный, поселковый музей	5-9	В течение года	Классные руководители

7	Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы-в кинотеатр	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
6. Организация предметно-пространственной среды				
1	Цикл дел «Персональная выставка»	5-9	Сентябрь–май	Педагог-организатор Учитель ИЗО Классные руководители
2	Государственные символы России	5-9	Сентябрь–май	Педагог-организатор, учителя истории
3	Правила дорожного движения	5-9	Сентябрь–май	Педагог-организатор, учителя ОБЖ
4	Поздравляем (достижения учеников, учителей, день рождения школы)!	5-9	Сентябрь–май	Педагог-организатор, классные руководители
5	Новости школы	5-9	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Педагог-организатор Совет старшеклассников
6	Дополнительное образование	5-9	Сентябрь–май	Педагог-организатор
7	Курсы внеурочной деятельности	5-9	Сентябрь–май	Педагог-организатор
8	Тумба для афиш театральных постановок и мероприятий	5-9	Сентябрь–май	Педагог-организатор
9	Инсталляция «Экологические акции школы»	5-9	Сентябрь–май	Советник по ВР
10	Афиши к мероприятиям школы/класса	5-9	Сентябрь–май	Советник по ВР, Педагог-организатор
11	Проект «Книгообмен»	5-9	Сентябрь–май	Педагог-библиотекарь, классные руководители
12	Здоровый образ жизни	5-9	Сентябрь–май	Педагог-организатор, учителя биологии и ОБЖ

13	Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	5-9	День учителя – до 03.10	Педагог-организатор Учителя ИЗО и технологии Советник по ВР
14	Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	5-9	«Умная пятница» – до 26.10	Педагог-организатор Советник по ВР Учителя ИЗО и технологии
15	Грант «Лучший проект школьного кабинета»	5–8	март	Педагог-организатор Учителя ИЗО и технологии Советник по ВР
16	Конкурс «Символы школы»	5-9	Ноябрь	Педагог-организатор Учителя ИЗО и технологии Советник по ВР
17	Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	5-9	Новый год – до 01.12	Педагог-организатор Учителя ИЗО и технологии Советник по ВР
18	Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	5-9	Масленица – до 05.02 Международный женский день – до 12.02 Неделя детской книги – до 01.03	Педагог-организатор Учителя ИЗО и технологии Советник по ВР

19	Конкурс «Лучшая тематическая рекреация школы»	5-9	Апрель	Педагог-организатор Учителя ИЗО и технологии Советник по ВР
20	Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	5-9	Масленица – до 07.03 Международный женский день – до 12.02 Неделя детской книги – до 04.03	Педагог-организатор Учителя ИЗО и технологии Советник по ВР
21	Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	5-9	май	Педагог-организатор Учителя ИЗО и технологии Советник по ВР

7. Самоуправление

1	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	Сентябрь	Классные руководители
2	Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	8, 9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
3	Конкурс «Лучший ученический класс»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
4	Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
5	Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	Май	Классные руководители
6	Обеспечение 100% охвата внеурочной, в том числе каникулярной, занятостью несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
77	Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	8, 9	Май	Заместитель директора по ВР

8. Детские общественные организации

1	«Российское детское движение молодёжи»	5-9	В течение года	Советник директора по ВР
2	Объединение «Школа вожатых»	8-9	В течение года	
3	«Дружина Юных пожарный» (детско-юношеское общественное движение)	5г	В течение года	Аксенникова С.Н.

4	«Добровольная подготовка к военной службе»	7-9 (2/неделю)	В течение учебного года	Томашов Д.В., Онищенко В.Е.
5	«Совет старшеклассников»	9-11	В течение года	Кальщикова И.В., педагог - организатор, Распутин Н.В., педагог-организатор
6	Спортивный клуб «Победа»	5-9	В течение года	Бабушкин О.Л.

7	МЕДИАЦЕНТР «Расскажи о главном»	5-9	В течение года	Кальщикова И.В..
8	ЮНАРМИЯ	9ж	В течение года	Клейман О.Я.
9	Отряд «ЮИД»	6а,9к	В течение года	Лебедева О.А., Распутина Н.В.
10	Волонтерский отряд «Новое поколение»	8-9	В течение года	Кислицына В.Б.
9. Профориентация				
1	Оказание содействия в трудоустройстве несовершеннолетних в летний период	8, 9	Июнь - август	Заместитель директора по ВР
2	Оказание содействия в трудоустройстве несовершеннолетних в осенне - весенний период	8, 9	Сентябрь – октябрь, март - май	Заместитель директора по ВР
3	Обучение помощников вожатых	8, 9	Весенний период	Заместитель директора по ВР
4	Участие в районном мероприятии «Трудовое лето – 2026»	8, 9	Август	Заместитель директора по ВР
5	Организация социально-значимой деятельности на базе ОУ	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, кл. руководители
6	Участие в проекте «Билет в будущее»	8в,9к,10	В течение учебного года	Учителя - навигаторы
7	Проведение классных часов, конкурсов, фестивалей профмастерства	9	1 раз в четверть	кл. руководители
8	Тренинги профессионального самоопределения	9	В течение учебного года	кл. руководители
9	Использование ресурсов интерактивной цифровой платформы для профориентации школьников. "ПроеКТОрия"	5-9	В течение учебного года	кл. руководители
10	Проведение экскурсий на предприятия и в организации, встречи с представителями различных профессиональных сообществ, семейных трудовых династий, организация производственных и ознакомительных практик	9	В течение учебного года	кл. руководители
11	Всемирная неделя предпринимательства	9	Ноябрь	кл. руководители
12	Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий»: - Конкурс рисунков; - профориентационная игра; - просмотр презентаций; диагностика.	5-9	январь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

13	«Честный разговор» Очные встречи, прямые эфиры на платформе Instagram (Абитуриент ТИУ) с руководителями, заведующими кафедрами, учебных структурных подразделений ТИУ	9	Январь	Заместитель директора по ВР, Заведующий отделом профориентационной работы, Чикишева Л.Н
14	Интеллектуальная игра «Калейдоскоп профессий» -	9	Декабрь - январь	Классные руководители

15	Презентация ТИУ на площадке ОУ. В рамках мероприятия: выставки; научно-познавательные лекции; мастер-классы. Формат участия - очный (9-11классы)	8, 9	Февраль	Заместитель директора по ВР Главный специалист отдела профориентационной работы, Никонова Л.С.
16	«Честный разговор» Очные встречи, прямые эфиры на платформе Instagram (Абитуриент ТИУ) с руководителями, заведующими кафедрами, учебных структурных подразделений ТИУ	9	Февраль	Заместитель директора по ВР, Заведующий отделом профориентационной работы, Чикишева Л.Н
17	Квест «Люди-Х – путешествие в мир профессий» -	9	Март - Апрель	Классные руководители
18	Организация встреч с представителями учебных заведений	9	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
19	Участие в профориентационных мероприятиях ТИУ, ТГУ и др.	9	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

10. Профилактика и безопасность

1	Проведение родительского всеобуча по вопросам ответственности родителей за невыполнение своих обязанностей по воспитанию детей	5-9	Сентябрь	Классные руководители
2	Декада «Школа безопасности», по планам классных руководителей, социального педагога	5-9	1-10 сентября	Социальный педагог, классные руководители
3	Декада профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках», По планам классных руководителей, социального педагога, руководителя кабинета ПАВ	5-9	11 – 22 сентября	Социальный педагог, классные руководители, руководитель кабинета ПАВ
4	Мероприятия месячника Безопасности. План в разделе «Школьные дела»	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

5	Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
6	Декада профилактики коррупционной деятельности «Мы за честную жизнь». По планам классных руководителей, социального педагога.	5-9	1 – 10 октября	Социальный педагог, классные руководители
7	Декада «Безопасности, посвящённая вопросам обеспечения безопасности детей на дорогах». По планам классных руководителей, социального педагога	5-9	18-29 октября	Социальный педагог, классные руководители
8	Социально-психологическое тестирование обучающихся	7-9	Сентябрь - октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
9	День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	5-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

10	Декада профилактики экстремизма и правонарушений в сфере межнациональных отношений «Единство многообразия». По планам классных руководителей, социального педагога	5-9	1-16 ноября	Социальный педагог, классные руководители
11	Декада правовых знаний «Каждый ребёнок имеет право знать». По планам классных руководителей, социального педагога	5-9	17-22 ноября	Социальный педагог, классные руководители
12	Декада профилактики по безопасности в сети «Безопасный Интернет». По планам классных руководителей, социального педагога	5-9	25-30 ноября	Социальный педагог, классные руководители
13	Школьный этап конкурса рисунков по пож. безопасности «Неопалимая купина»	5-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
14	Декада профилактики ВИЧ и пропаганды нравственных семейных ценностей «Здоровая семья». По планам классных руководителей, социального педагога	5-9	1-7 декабря	Социальный педагог, классные руководители
15	Декада профилактики безнадзорности и правонарушений «Высокая ответственность». По планам классных руководителей, социального педагога	5-9	7-22 декабря	Социальный педагог, классные руководители

16	Декада безопасности по предотвращение пожаров «Предотвратим беду вместе». По планам классных руководителей, социального педагога	5-9	23-29 декабря	Социальный педагог, классные руководители
17	Декада профилактики насилия и жестокого обращения. По планам классных руководителей, социального педагога.	5-9	13-24 январь	Социальный педагог, классные руководители
18	Декада профилактики интернет зависимости «OFFLINE». По планам классных руководителей, социального педагога.	5-9	27-31 январь	Социальный педагог, классные руководители
19	Декада по формированию культуры общения «Территория без сквернословия». По планам классных руководителей, социального педагога	5-9	1-10 февраля	Социальный педагог, классные руководители
20	Декада здоровья «Береги здоровье смолоду». По планам классных руководителей, социального педагога, руководителя кабинета ПАВ	5-9	13-28 февраля	Социальный педагог, классные руководители, руководитель кабинета ПАВ
21	Декада профилактики употребления психоактивных веществ «Независимое детство». По планам классных руководителей, социального педагога, руководителя кабинета ПАВ	5-9	1-5 марта	Социальный педагог, классные руководители, руководитель кабинета ПАВ
22	Декада по профилактике детско - родительских отношений «Семья. Семейные ценности». По планам классных руководителей, социального педагога.	5-9	Сентябрь 7-16 марта	Социальный педагог, классные руководители
23	Декада профилактики безнадзорности и правонарушений «Высокая ответственность». По планам классных руководителей, социального педагога	5-9	17-31 марта	Социальный педагог, классные руководители

24	Проведение анкетирования учащихся по выявлению фактов жестокого обращения и насилия в отношении ребенка.	5-9	Март - апрель	Заместитель директора по ВР соц. педагог, кл. руководители
25	Декада безопасности «Опасность рядом». По планам классных руководителей, социального педагога.	5-9	1-8 апреля	Социальный педагог, классные руководители
26	Декада по нравственно-половому воспитанию «Познай себя». По планам классных руководителей, социального педагога, руководителя кабинета ПАВ	5-9	11-30 апреля	Социальный педагог, классные руководители
27	Декада профилактики употребления ПАВ «Мы-за чистые легкие»	5-9	1-7 мая	Социальный педагог, классные руководители, руководитель кабинета ПАВ

28	Декада профилактики «Безопасное лето». По планам классных руководителей, социального педагога, руководителя кабинета ПАВ	5-9	11-30 мая	Социальный педагог, классные руководители
29	Информирование населения о службах помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, и их родителям (законным представителям)	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР соц. педагог, кл. руководители
30	Мероприятия по половому воспитанию по отдельному (план прилагается). Совместный план работы с ГБУЗ ТО «Областная больница №19»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, сотрудники ГБУЗ ТО «Областная больница №19
31	Мероприятия по профилактике буллинга в сети интернет	5-9	1 раз в четверть (по планам кл. руководителей)	Заместитель директора по ВР, классные руководители
32	Мероприятия по профилактике ПАВ по отдельному плану (план прилагается).	5-9	В течение года	Руководитель кабинета ПАВ
33	Работа по разобщению антиобщественных групп в ОУ	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, психолог
34	Проведение межведомственных рейдовых мероприятий по выявлению несовершеннолетних, находящихся в ночной период времени без сопровождения взрослых	5-9	2 раза в месяц по четвергам	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, психолог
35	Информирование населения о службах помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, и их родителям (законным представителям)	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители
36	Обеспечение организации безопасных перевозок групп детей к местам отдыха и массовых мероприятий	5-9	В течение года	кл. руководители
37	Разработка и распространение инструкций действий учащихся в случаях домашнего насилия	5-9	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители
38	Организация и проведение Всероссийского профилактического мероприятия «Внимание – дети!»	5-9	Май-январь	кл. руководители
39	Проведение Недель (Дней) профилактики в преддверии школьных каникул	5-9	Март, май, октябрь, декабрь	кл. руководители
40	Организация и проведение мероприятий, направленных на привитие навыков поведения при чрезвычайных ситуациях	5-9	В течение учебного года	кл. руководители

41	Проведение олимпиады-тестирования на знание правил безопасного поведения на улице	7,9	Ноябрь – декабрь	Руководитель кружка ЮИД
42	Участие в муниципальных, областных, всероссийских акциях и конкурсах профилактической направленности, в т.ч. - «Спасите наши жизни» - «Стань заметней» - «День памяти жертв ДТП» - «Безопасное лето» - смотр-конкурс на лучшую организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма - конкурс (Интернет-конференция) на лучшую организацию работы по профилактике асоциальных явлений в подростковой и молодежной среде - Интернет-конкурс комиксов «Коротко о главном» - конкурс волонтерских отрядов, работающих на базе кабинетов профилактики ПАВ - «Школа безопасности» - «Юный спасатель» - «Час кода»	5-9	Октябрь Ноябрь май	Заместитель директора по ВР, кл. руководители Руководитель кружка ЮИД Руководитель кабинета ПАВ
43	Мероприятия по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма, травма на железнодорожных путях. По планам классных руководителей	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители
44	Организация мероприятий по обучению детей и семей правилам безопасного поведения в Интернет - среде	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители
45	Своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители
46	Индивидуальное сопровождение несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители
47	Индивидуальное сопровождение несовершеннолетних, прошедших курс реабилитации в областном реабилитационном центре «Ступени», областном наркологическом центре	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители
48	Проведение Интернет – уроков антинаркотической направленности «Имею право знать!»	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители

				Руководитель кабинета ПАВ
49	Участие в оперативно-профилактической операции «Подросток»	9	Май-сентябрь	Заместитель директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители
54	Работа с потенциальными лидерами: направление их лидерского потенциала на социально – значимую, творческую, спортивную деятельность	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители
55	Мониторинг страниц в социальных сетях, обучающихся в целях выявления деструктивного контента	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители, психологи

56	Разработка и распространение информационных памяток, листовок профилактической направленности	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители
57	Работа дружин юных пожарных, отрядов юных инспекторов дорожного движения (по плану руководителей отрядов)	5,6	В течение учебного года	Руководителю кружка
58	Организация размещения информационных материалов с лозунгами и призывами социальной кампании «Внимание – дети! В социальных сетях, в контакте	5-9	В течение года	Зам. директора
59	Проведение профилактической акции «Вода – безопасная территория»	5-9	Апрель - ноябрь	кл. руководители
60	Организация разъяснительной работы с родителями по вопросам пожарной безопасности и поведения на воде	5-9	В течение учебного года	кл. руководители

11. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

1	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: - «Подари ребенку день»; - «Бессмертный полк»; - новогодний праздник; - «Мама, папа, я – отличная семья!»; - «Детский орден милосердия»; классные «огоньки» и др.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2	Общешкольные родительские собрания. План прилагается	5-9	1 раз в четверть	Директор школы
3	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители

4	Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
5	Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
6	Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
7	Рассмотрение вопросов профилактики жестокого обращения с детьми в семье, формирования у детей и подростков позитивного взгляда на культуру семейных отношений на совещаниях при директоре	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
8	Мероприятия, посвящённые Международному Дню семьи	5-9	Май, июль	Классные руководители
9	Оказание консультативной, правовой, методической помощи семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, Классные руководители
10	Создание психолого-педагогических комиссий при ОУ, оказывающих функцию патроната	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, Классные руководители
11	Проведение родительского всеобуча, консультаций семей по духовно - нравственному воспитанию детей и подростков	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, Классные руководители
12	Участие во всероссийских мероприятиях и конкурсах, направленных на сохранение и развитие семейных традиций, популяризацию семейных ценностей	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, Классные руководители
13	Взаимодействие с автономным учреждением дополнительного профессионального образования и развития социальных технологий «Семья».	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, Классные руководители
14	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета профилактики	Заместитель директора по ВР
15	Работа Совета надёжных отцов	5-9	По плану Совета отцов	Советник директора по воспитанию
12. Социальное партнерство				
1	Взаимодействие с Тюменским филиалом ФБГУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина»	6-8	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор,

				классные руководители
2	Проведение интерактивных занятий на базе мультимедийного Исторического парка «Россия – моя история» в рамках регионального проекта «КультУра жизни»	8, 9	В течение учебного года	Учителя – предметники, кл. руководители
3	Взаимодействие с музеями Тюменской области, в т.ч. - ГАУК ТО «Музейный комплекс им. И.Я. Словцова» - ГАУК ТО «Тобольский государственный историко-архитектурный музей-заповедник» - ГАУК ТО «Ялutorовский музейный комплекс» - Успенский краеведческий музей с. Успенка - Музей «Городская Дума» - Археологический музей оз. Андреевское и др.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
4	Взаимодействие с Тюменской филармонией по приобщению учащихся к филармоническому искусству в рамках проекта «Учимся слушать музыку»	5-9	В течение учебного года	Кл. руководители
5	Взаимодействие с МАУ ДО ДШИ «Фантазия» п. Боровский	5-9	В течение учебного года	Кл. руководители
6	Боровская сельская библиотека МАУК ЦБС ТМР	5-9	В течение учебного года	Кл. руководители
7	ДЮСШ ТМР	5-9	В течение учебного года	Кл. руководители
8	МАУ ЦФСР «Олимпия» ТМР	5-9	В течение учебного года	Кл. руководители

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ на 2024-2025 учебный год
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ на-03учебный

№	События	Классы	Сроки	Ответственные
1. Школьный урок				

(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)				
1	Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	10–11	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по ВР
2	Игровые формы учебной деятельности	10–11	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР
3	Интерактивные формы учебной деятельности	10–11	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР
4	Внутриклассное шефство	10–11	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по ВР
5	Музейные уроки	10–11	В течение года	Учителя-предметники Руководитель музея Замдиректора по ВР
6	Содержание уроков	10 – 11	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
7	Правила учебных кабинетов	10–11	В течение месяца	Учителя-предметники
8	День окончания Второй мировой войны (информационная минутка на уроках истории)	10–11	03.09	Учителя-предметники
9	Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	10–11	08.09	Учителя-предметники
10	Международный день жестовых языков (информационная минутка на уроках русского и иностранных языков)	10–11	23.09	Учителя-предметники
11	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	10–11	04.10	Учителя-предметники
12	Международный день детского церебрального паралича (информационная минутка на уроках биологии)	10–11	06.10	Учителя-предметники
13	Уроки-турниры, посвященные Всемирному дню математики. (информационная минутка на уроках математики)	10–11	15.10	Учителя-предметники
14	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России (информационная минутка на уроках ОБЖ)	10–11	08.11	Учителя-предметники
15	Всероссийский урок «История самбо» (информационная минутка на уроках физической культуры)	10–11	16.11	Учителя-предметники
16	День начала Нюрнбергского процесса (минутка информации на уроках истории и обществознания)	10–11	20.11	Учителя-предметники

17	День Государственного герба Российской Федерации (минутка информации на уроках истории и обществознания)	10–11	30.11	Учителя-предметники
18	День неизвестного солдата (минутка информации на уроках истории и обществознания)	10–11	3.12	Учителя-предметники
19	День конституции РФ (минутка информации на уроках истории и обществознания)	10–11	12.12	Учителя-предметники

20	Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	10–11	21.02	Учителя-предметники
21	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	10–11	01.03	Учителя-предметники
22	Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	10–11	01.03	Учителя-предметники
23	День воссоединения Крыма с Россией (минутка информации на уроках истории и обществознания)	10–11	18.03	Учителя-предметники
24	Всемирный день Земли (информационная минутка на уроке биологии)	10–11	22.04	Учителя-предметники
25	День Российского парламентаризма (информационная минутка на уроке обществознания)	10–11	27.04	Учителя-предметники
26	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	10–11	30.04	Учителя-предметники
27	День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	10–11	24.05	Учителя-предметники

2. Классное руководство

(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)

1	Информационный классный час	10–11	Первая месяца неделя	Классные руководители
2	Тематический классный час	10–11	Вторая месяца неделя	Классные руководители
3	Тематический классный час	10–11	Третья месяца неделя	Классные руководители
4	Тематический классный час	10–11	Четвертая неделя месяца	Классные руководители
5	Классные коллективные творческие дела	10–11	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
6	Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	10–11	Согласно плану «Основные школьные дела»	Классные руководители

7	Экскурсии	10–11	Один раз в четверть	Классные руководители Родительские комитеты
8	Изучение классного коллектива	10–11	В течение учебного года	Классные руководители
9	Адаптация десятиклассников	10	В течение учебного года	Классные руководители 10-х классов, Педагог-психолог
10	Индивидуальные беседы с обучающимися	10–11	По мере необходимости	Классные руководители
11	Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	10–11	Октябрь Январь Апрель	Классные руководители
12	Ведение портфолио с обучающимися класса	10–11	В течение года	Классные руководители
13	Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	10–11	Еженедельно	Классные руководители Учителя-предметники Педагоги внеурочной деятельности
14	Малый педсовет «Адаптация десятиклассников»	10	Октябрь	Классные руководители 10-х классов Учителя-предметники Педагоги внеурочной деятельности

15	Заседание родительского комитета класса	10–11	Один раз в четверть	Классные руководители Родительский комитет класса Администрация школы (по требованию)
16	Цикл встреч «Путь самоопределения»	10–11	Один раз в четверть	Классные руководители Родительский комитет Родители
17	Классные родительские собрания	10–11	Согласно плану ВР классных руководителей	Классные руководители Администрация школы (по требованию) Родительский комитет

3. Внеурочная деятельность

1	«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»	10-11 (1/неделю)	В течение учебного года	Классные руководители
2	«РОССИЯ- МОИ ГОРИЗОНТЫ»	10-11 (1/неделю)	В течение учебного года	Классные руководители
3	СПОРТИВНЫЙ КЛУБ «ПОБЕДА»: «ВОЛЕЙБОЛ»	10-11 (2/неделю)	В течение учебного года	Онищенко В.Е., Милjuta В.Л.
4	«БАСКЕТБОЛ»	10а,б,11а (2/неделю)	В течение учебного года	Бабушкин О.Л.
5	«МЕДИАЦЕНТР «Расскажи о главном»	10-11 (2/неделю)	В течение учебного года	Педагоги - организаторы
6	«ШКОЛЬНЫЙ КАЛЕЙДОСКОП»	10-11 (5/неделю)	В течение учебного года	Кл. руководители

4. Основные школьные дела

1	Торжественная линейка «Первый звонок»	11	02.09.2024	Заместитель директора по ВР
2	Урок «День знаний»	10	02.09.2024	Классные руководители
3	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы- маршрута «Домшкола-дом», учебно- тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители, учитель ОБЖ
4	Мероприятия, посвящённые Дню окончания Второй мировой войны(1945)	10-11	2-3 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители, учителя предметники
6	Участие во Всероссийской акции антитеррористической направленности «Капля жизни»	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
7	Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	10-11	сентябрь	Учителя физкультуры
8	Всероссийский День бега «Кросс Наций - 2024»	10-11	Сентябрь	Учитель физкультуры, Классные руководители, родители
9	День трезвости: конкурс плакатов, проведение викторины	10-11	11 сентября	Рук-ль кабинета ПАВ, классные руководители
10	Классные часы по нравственно- экологическому воспитанию	10-11	В течение года	Классные руководители
11	День пожилого человека в школе: <i>Классные часы:</i> «Мы славим возраст золотой» (с приглашением бабушек и дедушек или онлайн встречи); Встречи с ветеранами педагогического труда (или просмотр заранее записанных встреч с ними). <i>Акция</i> «Поклон Вам низкий от внучат и близких»: - мастер-класс по изготовлению открыток ко дню пожилого человека; - вручение открыток людям пожилого возраста на прилегающей территории к ОУ; Конкурс сочинений «Мои любимые бабушка и дедушка»	10-11	20 сентября- 5 октября	Педагог-организатор, классные руководители
12	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	10-11	Октябрь	Классные руководители

13	День учителя в школе: - акция по поздравлению учителей; - учителей-ветеранов педагогического труда; - День самоуправления; - концертная программа	10-11	5 Октября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учителя ИЗО, Классные руководители, родители
14	Всероссийский урок ОБЖ	10-11	4 октября	Учитель ОБЖ
15	Соревнования по мини- футболу	10-11	Октябрь	Учитель физкультуры
16	День рождения школы: - Фотоконкурс «Школьные истории», - эстафета поколений «Наши родители – выпускники школы», - слайд-шоу «Самый классный класс», - поэтический вечер «С любовью о школе...» -размышления о школьной жизни «Расскажи, как живешь, выпускник» - открытка «Мы поздравим нашу школу»	10-11	Октябрь-ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
17	Научный форум молодых исследователей «Шаг в будущее»	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
18	Классные часы, посвящённые Дню народного единства	10-11	4 ноября	Классные руководители
19	Классные часы, посвящённые международному Дню толерантности	10-11	16 ноября	Классные руководители
20	Всемирная неделя предпринимательства (проведение кл. часов по планам кл. руководителей)	10-11	14 – 20 ноября	Классные руководители, родители
21	Неделя энергосбережения (проведение кл. часов по планам кл. руководителей)	10-11	21 – 26 ноября	Классные руководители, родители
22	Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: - выставка рисунков; - конкурс стихов; - акции по поздравлению мам с Днем матери; -конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!»	10-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
23	Конференция (защита исследовательских проектов и работ)	10-11	Ноябрь	Зам.директора по УВР, классные руководители
24	Соревнования по мини- лапте	10	Ноябрь	Учителя физкультуры

25	Проведение часов общения по темам: «С добрым сердцем», «Жить в согласии с собой»; «Человек должен быть человеческим»; «Поговорим о толерантности»; «Мы - за толерантность»; «Час доброты»; «На планете толерантность» и др.	10-11	Ноябрь - декабрь	Классные руководители
----	--	-------	------------------	--------------------------

26	Час памяти «Блокада Ленинграда»	10-11	27 января	Классные руководители
27	Классные часы, посвящённые Дню разгрома советскими войсками немецкофашистских войск в Сталинградской битве	10-11	2 февраля	Классные руководители
28	«Всероссийская лыжная гонка «Лыжня России – 2026»	10-11	Февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя физкультуры
29	Заочный этап конкурса «Ученик года – 2026»	10	Февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
30	Очный этап конкурса «Ученик года – 2026»	10	Март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители учителя физкультуры
31	Участие в областных мероприятиях, направленных на формирование духовно – нравственных ценностей «Живая классика»; «Мы о России будем говорить».	10-11	Февраль, март	Педагог-организатор, Учителя русского языка и литературы
32	Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: Конференция (защита проектов и исследовательских работ)	10-11	Март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
33	8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девочки!», «А ну- ка девочки» выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	10-11	Март	Классные руководители
34	Областной шахматный турнир «Белая ладья»	10-11	Март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные

				руководители Учителя физкультуры
35	Участие в мероприятиях, посвящённых Дню воссоединения Крыма с Россией	10-11	18 марта	Классные руководители
36	Фестиваль «Радуга талантов»	10	Март-апрель	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
37	Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	10-11	Апрель	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
38	Районная научно-практическая конференция «Шаг в будущее»	10	Апрель	Классные руководители
39	Месячник леса	10	Апрель	Классные руководители
40	Танцевальный конкурс «Весна в кроссовках»	10	Апрель - май	Классные руководители
41	Районный конкурс литературномузыкальных композиций «Память сердца»	10-11	Апрель - май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор,
42	Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья Акция "Школа против курения".	10-11	Май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители учителя физкультуры
43	День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы» и др.	10-11	Май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
44	Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	Май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

45	Участие в муниципальных, областных, всероссийских спортивных соревнованиях, в т.ч. - соревнования по спортивному ориентированию «Российский Азимут 2023» - Всероссийские соревнования среди школьников «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры»		Май Октябрь-апрель	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, Учителя физкультуры,
----	--	--	---------------------------	---

46	Проведение классных часов и музейных уроков, обеспечивающих знакомство с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, фольклором и народными художественными промыслами	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
47	Проведение массовых мероприятий оздоровительного характера: спартакиады, Дни здоровья, областная зарядка, флэшмобы, семейные марафоны, туристические слеты, олимпийские игры	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, Учителя физкультуры
48	Участие в сдаче нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, Учителя физкультуры
49	Районный, поселковый день Здоровья	10-11	Май, октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители Учителя физкультуры
50	Организация летнего труда и отдыха несовершеннолетних, занятости в период каникул и во внеурочное время	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители Учителя физкультуры
51	Викторины, конкурсы рисунков и плакатов о природе, фотовыставки «Берегите планету», выставка поделок «Дары природы» (по планам классных руководителей)	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
52	Организация и проведение - природоохранных акций «Берегите лес от пожара!», «Чистый лес», «Водным объектам – чистые берега и причалы», «Посади дерево» - агитационной и просветительской работы	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

53	Участие в Международных, Всероссийских, областных конкурсах экологической направленности, в т.ч. - детский экологический форум «Зеленая планета» - конкурс рисунков, посвященный Дню защиты от экологической опасности - конкурс юных исследователей окружающей среды «Сохраним нашу Землю голубой и зеленой» - областная (заочная) научная экологобиологическая олимпиада - Всероссийский конкурс «Подрост». - конкурс «Символы региона», - конкурс «Украсим Родину цветами».	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
54	Реализация проекта «Читающая школа»	10-11	В течение учебного года	Руководитель ШМО учителей литературы, кл. руководители

55	Проведение классных часов по нравственно – эстетическому воспитанию	10-11	В течение учебного года	Кл. руководители
56	Взаимодействие с Тюменской филармонией по приобщению учащихся к филармоническому искусству в рамках проекта «Учимся слушать музыку»	10-11	В течение учебного года	Кл. руководители
57	Проведение интерактивных занятий на базе мультимедийного Исторического парка «Россия – моя история» в рамках регионального проекта «КультУра жизни»	10-11	В течение учебного года	Учителя – предметники, кл. руководители
58	Реализация районного проекта «Ассамблея выпускников Тюменского муниципального района»	11	В течение учебного года	кл. руководители
59	Участие в муниципальных акциях и конкурсах патриотической направленности, в т.ч. - «День призванного» - «Мы – граждане России!» - «День молодого избирателя»	11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
60	Реализация комплекса мер, направленных на повышение престижа военной службы, допризывная подготовка молодёжи к военной службе, в т.ч. проведение учебных сборов с обучающимися ОУ	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

61	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
62	Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
63	Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Классные руководители
64	Трудовой десант по озеленению школьных клумб	10-11	Сентябрь, апрель	Классные руководители
65	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11	В течение года	Классные руководители
66	Выпускной вечер в школе	11	Июнь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
67	День защиты детей	10-11	Июнь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

5. Внешкольные мероприятия

1	Посещение выездных представлений театров в школе	10-11	В течение года	Классные руководители
2	Посещение мероприятий в МАУ ТМР ЦКИД «Родонит»	10-11	В течение года	Классные руководители
3	Экскурсии в учебные заведения г. Тюмени	10-11	По плану клас. рук.	Классные руководители
4	Экскурсии на предприятия МО п. Боровский	10-11	В течение года	Классные руководители
5	Посщнимузырыс к	10-11	По плану клас. рук.	Классные руководители
6	Экскурсия в школьный, поселковый музей	10-11	В течение года	Классные руководители
7	Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы- в кинотеатр	10-11	В течение учебного года	Классные руководители

6. Организация предметно-пространственной среды

1	Цикл дел «Персональная выставка»	10-11	Сентябрь–май	Педагог-организатор Учитель ИЗО Классные руководители
2	Государственные символы России	10-11	Сентябрь–май	Педагог-организатор, учителя истории
3	Правила дорожного движения	10-11	Сентябрь–май	Педагог-организатор, учителя ОБЖ
4	Поздравляем (достижения учеников, учителей, день рождения школы)!	10-11	Сентябрь–май	Педагог-организатор, классные руководители

5	Новости школы	10-11	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Педагог-организатор Совет старшеклассников
6	Дополнительное образование	10-11	Сентябрь–май	Педагог-организатор
7	Курсы внеурочной деятельности	10-11	Сентябрь–май	Педагог-организатор
8	Тумба для афиш театральных постановок и мероприятий	10-11	Сентябрь–май	Педагог-организатор
9	Инсталляция «Экологические акции школы»	10-11	Сентябрь–май	Советник по ВР
10	Афиши к мероприятиям класса школы/	10-11	Сентябрь–май	Советник по ВР, Педагог-организатор
11	Проект «Книгообмен»	10-11	Сентябрь–май	Педагог-библиотекарь, классные руководители
12	Здоровый образ жизни	10-11	Сентябрь–май	Педагог-организатор, учителя биологии и ОБЖ
13	Конкурс «Лучший оформления проект школьного праздника»	10-11	День учителя – до 03.10	Педагог-организатор Учителя ИЗО и технологии Советник по ВР
14	Конкурс «Лучший оформления проект школьного праздника»	10-11	«Умная пятница» – до 26.10	Педагог-организатор Советник по ВР Учителя ИЗО и технологии
15	Конкурс «Символы школы»	10-11	Ноябрь	Педагог-организатор Учителя ИЗО и технологии Советник по ВР
16	Конкурс «Лучший оформления проект школьного праздника»	10-11	Новый год – до 01.12	Педагог-организатор Учителя ИЗО и технологии Советник по ВР
17	Конкурс «Лучший оформления проект школьного праздника»	10-11	Масленица – до 05.02 Международный женский день – до 12.02 Неделя детской книги – до 01.03	Педагог-организатор Учителя ИЗО и технологии Советник по ВР
18	Конкурс «Лучшая тематическая рекреация школы»	10-11	Апрель	Педагог-организатор Учителя ИЗО и технологии Советник по ВР
19	Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	10-11	День Победы – до 07.04 Последний звонок – до 26.04 Церемония «Признание» – до 30.04	Педагог-организатор Учителя ИЗО и технологии Советник по ВР
20	Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	10-11	День знаний – до 25.05	Педагог-организатор Учителя ИЗО и технологии Советник по ВР
7. Самоуправление				
1	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	Сентябрь	Классные руководители
2	Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы,	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР

	голосование и т.п.			
3	Конкурс «Лучший ученический класс»	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
4	Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Классные руководители
5	Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	Май	Классные руководители
6	Обеспечение 100% охвата внеурочной, в том числе каникулярной, занятостью несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
7	Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	10-11	Май	Заместитель директора по ВР
8	Заседание Совета Старшекласников	10-11	1 раз в две недели	Педагог-организатор, советник по ВР
9	Оформление информационного стенда «Школьное самоуправление», стенда РДДМ	10-11	По мере обновления информации	Педагог-организатор, советник по ВР

8. ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ

1	ОБЪЕДИНЕНИЕ «ШКОЛА ВОЖАТЫХ»	10а, в, д (1/неделю)	В течение года	Ващенко И.А.
2	ШКОЛЬНОЕ НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО «ШАНС»	10-11	В течение года	Распутина Н.В.
3	РОССИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ	10-11 (1/неделю)	В течение учебного года	Ващенко И.А.
4	«СОВЕТ СТАРШЕКЛАССНИКОВ»	10-11 (1/неделю)		Кальщикова И.В., Распутина Н.В.

9. Профориентация

1	Оказание содействия в трудоустройстве несовершеннолетних в летний период	10-11	Июнь - август	Заместитель директора по ВР
2	Оказание содействия в трудоустройстве несовершеннолетних в осенне - весенний период	10-11	Сентябрь – октябрь, март - май	Заместитель директора по ВР
3	Обучение помощников вожатых	10-11	Весенний период	Заместитель директора по ВР
4	Участие в районном мероприятии «Трудовое лето – 2025»	10-11	Август	Заместитель директора по ВР
5	Организация социально-значимой деятельности на базе ОУ	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, кл. руководители
6	Участие в проекте «Билет в будущее»	10-11	В течение учебного года	Педагог-организатор, кл. руководители
7	Проведение классных часов, конкурсов, фестивалей профмастерства	10-11	1 раз в четверть	кл. руководители

8	Тренинги профессионального самоопределения	10-11	В течение учебного года	кл. руководители
9	Использование ресурсов интерактивной цифровой платформы для профориентации школьников. "ПроеКТОрия"	10-11	В течение учебного года	кл. руководители
10	Проведение экскурсий на предприятия и в организации, встречи с представителями различных профессиональных сообществ, семейных трудовых династий, организация производственных и ознакомительных практик	10-11	В течение учебного года	кл. руководители

11	Всемирная неделя предпринимательства	10-11	Ноябрь	кл. руководители
12	«Честный разговор» Очные встречи, прямые эфиры на платформе Instagram (Абитуриент ТИУ) с руководителями, заведующими кафедрами, учебных структурных подразделений ТИУ	10-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, Заведующий отделом профориентационной работы, Чикишева Л.Н
13	Участие в проектах «Стратегия жизни», Junior skills	10-11	Октябрь-май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
14	Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий»: - Конкурс рисунков; - профориентационная игра; - просмотр презентаций; диагностика.	10-11	январь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
15	«Честный разговор» Очные встречи, прямые эфиры на платформе Instagram (Абитуриент ТИУ) с руководителями, заведующими кафедрами, учебных структурных подразделений ТИУ	10-11	Январь	Заместитель директора по ВР, Заведующий отделом профориентационной работы, Чикишева Л.Н
16	Профориентация «Поколение Z выбирает» -	11	Ноябрь - декабрь	Классные руководители
17	Презентация ТИУ на площадке ОУ. В рамках мероприятия: выставки; научно-познавательные лекции; мастерклассы. Формат участия - очный (911классы)	10-11	Февраль	Заместитель директора по ВР Главный специалист отдела профориентационной работы, Никонова Л.С.

18	«Честный разговор» Очные встречи, прямые эфиры на платформе Instagram (Абитуриент ТИУ) с руководителями, заведующими кафедрами, учебных структурных подразделений ТИУ	10-11	Февраль	Заместитель директора по ВР, Заведующий отделом профориентационной работы, Чижишева Л.Н
19	Организация встреч с представителями учебных заведений	11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
20	Реализация проекта «Агропоколение»	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
21	Участие в профориентационных мероприятиях ТИУ	11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
22	«Погружение» Обучающиеся 10,11 классов 2 дня погружаются в учебную среду: проходят обучение, участвуют в научных диспутах, мастер-классах. Привлекаются ведущие преподавателей, в группе назначается тьютер из числа студентов старших курсов. В программе: спецкурсы преподавателей университета, мастер-классы, экскурсии. Формат проведения очный.	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР Главный специалист отдела профориентационной работы, Никонова Л.С.
23	Профориентационное тестирования	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
10. Профилактика и безопасность				

1	Проведение родительского всеобуча по вопросам ответственности родителей за невыполнение своих обязанностей по воспитанию детей	10-11	Сентябрь	Классные руководители
2	Декада «Школа безопасности»	10-11	1-10 сентября	Социальный педагог, классные руководители
3	Декада профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»	10-11	11 – 22 сентября	Социальный педагог, классные руководители
4	Мероприятия месячника Безопасности	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР,

				классные руководители
5	Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
6	Декада профилактики коррупционной деятельности «Мы за честную жизнь»	10-11	1 – 10 октября	Социальный педагог, классные руководители
7	Декада «Безопасности, посвящённая вопросам обеспечения безопасности детей на дорогах»	10-11	18-29 октября	Социальный педагог, классные руководители
8	Социально-психологическое тестирование обучающихся	10-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
9	День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
10	Декада профилактики экстремизма и правонарушений в сфере межнациональных отношений «Единство многообразия»	10-11	1-16 ноября	Социальный педагог, классные руководители
11	Декада правовых знаний «Каждый ребёнок имеет право знать»	10-11	17-22 ноября	Социальный педагог, классные руководители
12	Декада профилактики по безопасности в сети «Безопасный Интернет»	10-11	25-30 ноября	Социальный педагог, классные руководители
13	Школьный этап конкурса рисунков по пож. безопасности «Неопалимая купина»	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
14	Декада профилактики ВИЧ и пропаганды нравственных семейных ценностей «Здоровая семья»	10-11	1-7 декабря	Социальный педагог, классные руководители
15	Декада профилактики безнадзорности и правонарушений «Высокая ответственность»	10-11	7-22 декабря	Социальный педагог, классные руководители
16	Декада безопасности по предотвращение пожаров «Предотвратим беду вместе»	10-11	23-29 декабря	Социальный педагог, классные руководители
17	Декада профилактики насилия и жестокого обращения	10-11	13-24 январь	Социальный педагог, классные руководители
18	Декада профилактики интернет зависимости «OFFLINE»	10-11	27-31 январь	Социальный педагог, классные руководители

19	Декада по формированию культуры общения «Территория без сквернословия»	10-11	1-10 февраля	Социальный педагог, классные руководители
20	Декада здоровья «Береги здоровье смолоду»	10-11	13-28 февраля	Социальный педагог, классные руководители
21	Декада профилактики употребления психоактивных веществ «Независимое детство»	10-11	1-5 марта	Социальный педагог, классные руководители

22	Декада по профилактике детскородительских отношений «Семья. Семейные ценности»	10-11	7-16 марта	Социальный педагог, классные руководители
23	Декада профилактики безнадзорности и правонарушений «Высокая ответственность»	10-11	17-31 марта	Социальный педагог, классные руководители
24	Проведение анкетирования учащихся по выявлению фактов жестокого обращения и насилия в отношении ребенка.	10-11	Март - апрель	Заместитель директора по ВР соц. педагог, кл. руководители
25	Декада безопасности «Опасность рядом»	10-11	1-8 апреля	Социальный педагог, классные руководители
26	Декада по нравственно-половому воспитанию «Познай себя»	10-11	11-30 апреля	Социальный педагог, классные руководители
27	Декада профилактики употребления ПАВ «Мы-за чистые легкие»	10-11	1-7 мая	Социальный педагог, классные руководители
28	Декада профилактики «Безопасное лето»	10-11	11-30 мая	Социальный педагог, классные руководители
29	Информирование населения о службах помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, и их родителям (законным представителям)	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР соц. педагог, кл. руководители
30	Мероприятия по половому воспитанию по отдельному (план прилагается). Совместный план работы с ГБУЗ ТО «Областная больница №19»	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, сотрудники ГБУЗ ТО «Областная больница №19»
31	Мероприятия по профилактике экстремизма по отдельному плану (план прилагается).	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
32	Мероприятия по профилактике правонарушений и преступлений по отдельному плану (план прилагается).	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
33	Мероприятия по профилактике буллинга в сети интернет	10-11	1 раз в четверть (по планам кл. руководителей)	Заместитель директора по ВР, классные руководители
34	Мероприятия по профилактике ПАВ по отдельному плану (план прилагается).	10-11	В течение года	Руководитель кабинета ПАВ
35	Работа по разобщению антиобщественных групп в ОУ	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, психолог

36	Проведение межведомственных рейдовых мероприятий по выявлению несовершеннолетних, находящихся в ночной период времени без сопровождения взрослых	10-11	2 раза в месяц по четвергам	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, психолог
37	Информирование населения о службах помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, и их родителям (законным представителям)	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители
38	Обеспечение организации безопасных перевозок групп детей к местам отдыха и массовых мероприятий	10-11	В течение года	кл. руководители
39	Разработка и распространение инструкций действий учащихся в случаях домашнего насилия	10-11	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители
40	Организация и проведение Всероссийского профилактического мероприятия «Внимание – дети!»	10-11	Май-январь	кл. руководители
41	Проведение Недель (Дней) профилактики в преддверии школьных	10-11	октябрь, декабрь март, май	кл. руководители

	каникул			
42	Организация и проведение мероприятий, направленных на привитие навыков поведения при чрезвычайных ситуациях	10-11	В течение учебного года	кл. руководители
43	Участие в муниципальных, областных, всероссийских акциях и конкурсах профилактической направленности, в т.ч. - «Спасите наши жизни» - «День памяти жертв ДТП» - «Безопасное лето» - конкурс (Интернет-конференция) на лучшую организацию работы по профилактике асоциальных явлений в подростковой и молодежной среде - Интернет-конкурс комиксов «Коротко о главном» - конкурс волонтерских отрядов, работающих на базе кабинетов профилактики ПАВ - «Школа безопасности» - «Юный спасатель»	10-11	Октябрь Ноябрь май	Заместитель директора по ВР, кл. руководители
44	Проведение анкетирования учащихся по выявлению уровня развития толерантности	10-11	Апрель	Заместитель директора по ВР, кл. руководители
45	Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, травма на железнодорожных путях по отдельному плану (план прилагается)	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители

46	Организация мероприятий по обучению детей и семей правилам безопасного поведения в Интернет - среде	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители
47	Своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители
48	Индивидуальное сопровождение несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители
49	Индивидуальное сопровождение несовершеннолетних, прошедших курс реабилитации в областном реабилитационном центре «Ступени», областном наркологическом центре	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители
50	Проведение Интернет-уроков антинаркотической направленности «Имею право знать!»	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители
51	Участие в оперативно-профилактической операции «Подросток»	10-11	Май-сентябрь	Заместитель директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители
52	Работа с потенциальными лидерами: направление их лидерского потенциала на социально – значимую, творческую, спортивную деятельность	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители
53	Мониторинг страниц в социальных сетях, обучающихся в целях выявления деструктивного контента	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители
54	Разработка и распространение информационных памяток, листовок профилактической направленности	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители
55	Организация размещения	10-11	В течение года	Зам. директора

	информационных материалов с лозунгами и призывами социальной кампании «Внимание – дети! В социальных сетях, в контакте			
56	Проведение профилактической акции «Вода – безопасная территория»	10-11	Апрель - ноябрь	кл. руководители
57	Организация разъяснительной работы с родителями по вопросам пожарной безопасности и поведения на воде	10-11	В течение учебного года	кл. руководители

11. Работа с родителями

1	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: - «Подари ребенку день»; - «Бессмертный полк»; - новогодний праздник; - «Мама, папа, я – отличная семья!»; - «Детский орден милосердия»; классные «огоньки» и др.	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
---	--	-------	----------------	--

2	Общешкольное родительское собрание	10-11	Октябрь, март	Директор школы
3	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз/четверть	Классные руководители
4	Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
5	Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители
6	Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
7	Рассмотрение вопросов профилактики жестокого обращения с детьми в семье, формирования у детей и подростков позитивного взгляда на культуру семейных отношений на совещаниях при директоре	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
8	Мероприятия, посвящённые Международному Дню семьи	10-11	23 мая	Классные руководители
9	Оказание консультативной, правовой, методической помощи семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, Классные руководители
10	Создание психолого-педагогических комиссий при ОУ, оказывающих функцию патроната	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, Классные руководители
11	Проведение родительского всеобуча, консультаций семей по духовнонравственному воспитанию детей и подростков	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, Классные руководители
12	Участие во всероссийских мероприятиях и конкурсах, направленных на сохранение и развитие семейных традиций, популяризацию семейных ценностей	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, Классные руководители
13	Взаимодействие с автономным учреждением дополнительного профессионального образования и развития социальных технологий «Семья».	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, Классные руководители
14	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Председатель Совета
15	«Родительский лекторий»	10-11	По плану ТИУ	Заместитель директора по
	Презентация ТИУ на площадке ОУ в рамках родительских собраний. Формат участия – очный/дистанционный			ВР, Заведующий отделом профориентационной работы, Чикишева Л.Н.
16	Работа Совета надёжных отцов	10-11	По плану Совета	Заместитель директора по ВР

12. Социальное партнерство

1	Взаимодействие с Тюменским филиалом ФБГУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина»	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
2	Проведение интерактивных занятий на базе мультимедийного Исторического парка «Россия – моя история» в рамках регионального проекта «КультУра жизни»	10-11	В течение учебного года	Учителя – предметники, кл. руководители
3	Взаимодействие с музеями Тюменской области, в т.ч. - ГАУК ТО «Музейный комплекс им. И.Я. Словцова» - ГАУК ТО «Тобольский государственный историко-архитектурный музей-заповедник» - ГАУК ТО «Ялutorовский музейный комплекс» - Успенский краеведческий музей с. Успенка - Музей «Городская Дума» - Археологический музей оз. Андреевское и др.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
4	Взаимодействие с Тюменской филармонией по приобщению учащихся к филармоническому искусству в рамках проекта «Учимся слушать музыку»	10-11	В течение учебного года	Кл. руководители
5	Взаимодействие с МАУ ДО ДШИ «Фантазия» п. Боровский	10-11	В течение учебного года	Кл. руководители
6	Боровская сельская библиотека МАУК ЦБС ТМР	10-11	В течение учебного года	Кл. руководители
7	ДЮСШ ТМР	10-11	В течение учебного года	Кл. руководители
8	МАУ ЦФСР «Олимпия» ТМР	10-11	В течение учебного года	Кл. руководители