

РЕЗУЛЬТАТЫ

***диагностики склонности
к отклоняющемуся поведению***

Овчарова Р.В.

среди учащихся

7-11 классов

МАОУ Боровская СОШ

***Цель
проведения диагностики:
выявление
предрасположенности
к тем или иным девиациям
в поведении подростков***

Диагностика проходила в течении марта месяца

7-е классы - педагог-психолог И.В. Онищенко

8-е классы – педагог-психолог С.И. Белова

9-е классы – педагог-психолог С.И. Белова

10-е классы – педагог-психолог И.В. Онищенко

11-е классы – педагог-психолог И.В. Онищенко

Описание шкал

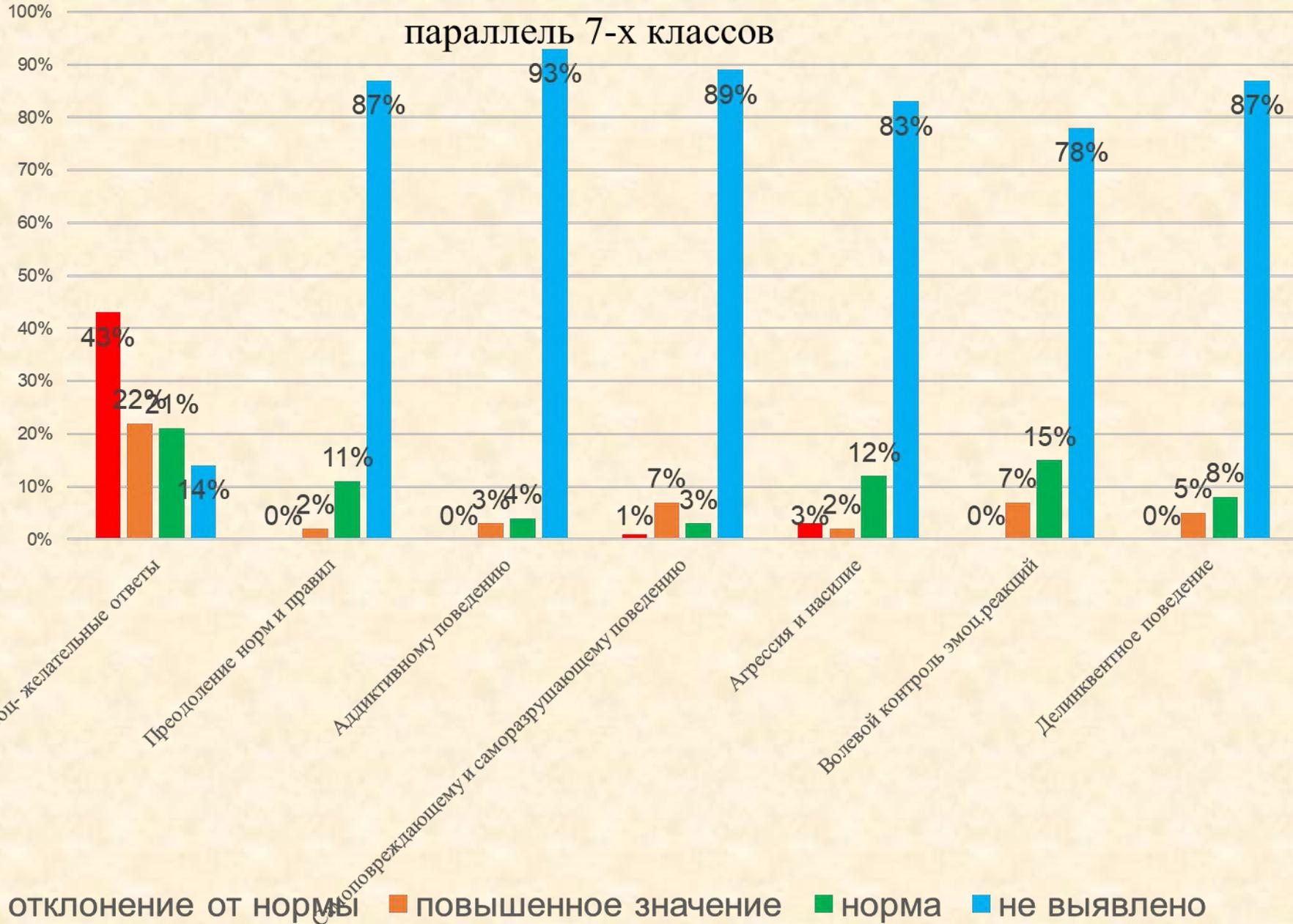
- **Шкала установки на социальную желательность** – предназначена для измерения готовности испытуемого представлять себя в наиболее благоприятном свете с точки зрения социальной желательности.
- **Шкала склонности на социальную желательность (преодоление норм и правил)** предназначена для измерения предрасположенности испытуемого к преодолению каких-либо норм и правил, склонности к отрицанию общепринятых норм и ценностей, образцов поведения.
- **Шкала склонности к аддиктивному поведению** предназначена для измерения готовности реализовать аддиктивное поведение
- **Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению** предназначена для измерения готовности реализовать различные формы аутоагрессивного поведения.

Описание шкал

- **Шкала склонности к агрессии и насилию**
предназначена для измерения готовности испытуемого к реализации агрессивных тенденций в поведении.
- **Шкала волевого контроля эмоциональных реакций**
предназначена для измерения склонности испытуемого контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций.
- **Шкала склонности к делинквентному поведению**
носит условный характер, так как шкала сформирована из утверждений, дифференцирующих «обычных» подростков и лиц с зафиксированными правонарушениями, вступавших в конфликт с общепринятым образом жизни и правовыми нормами.

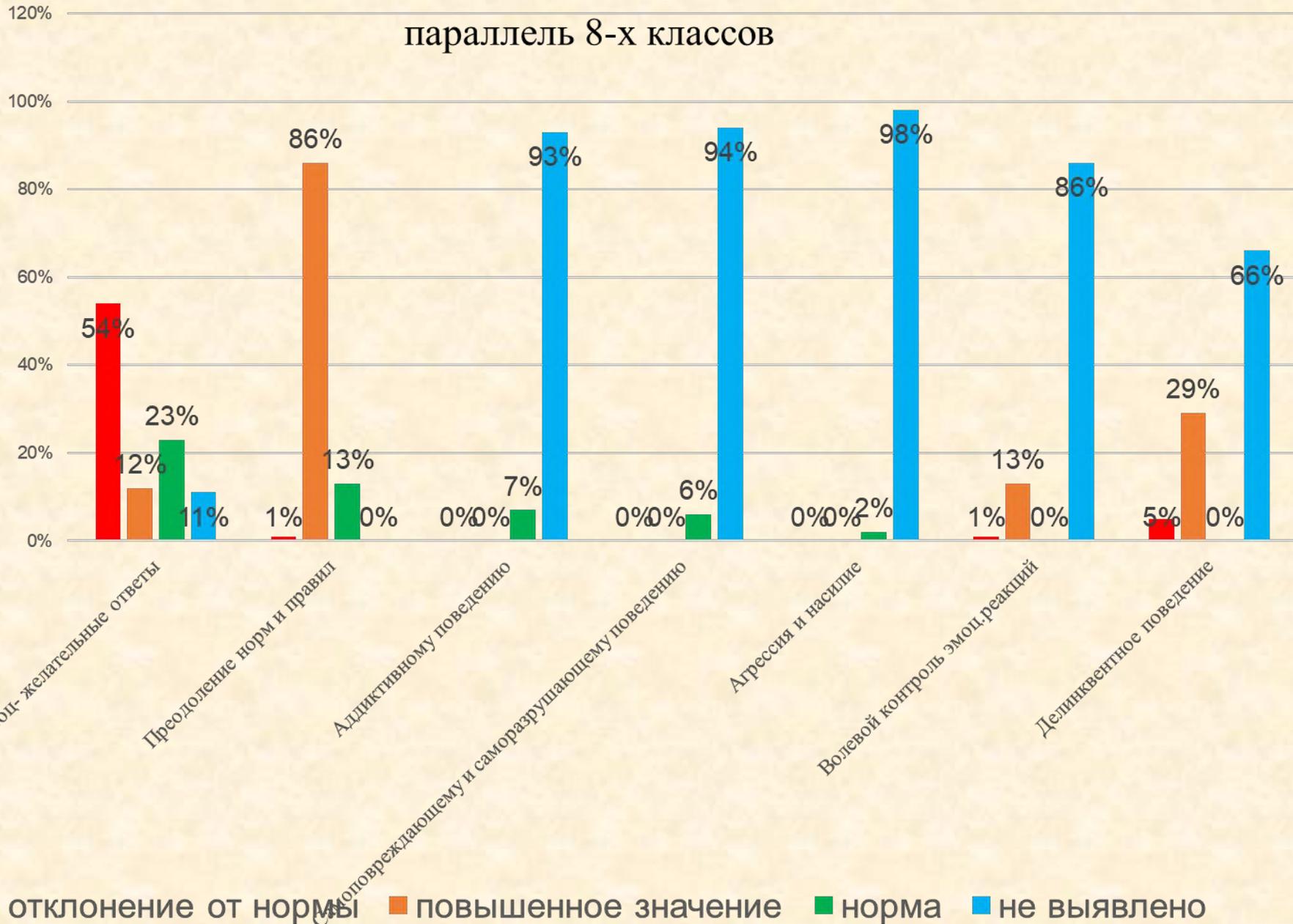
Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению Овчарова Р.В.

параллель 7-х классов



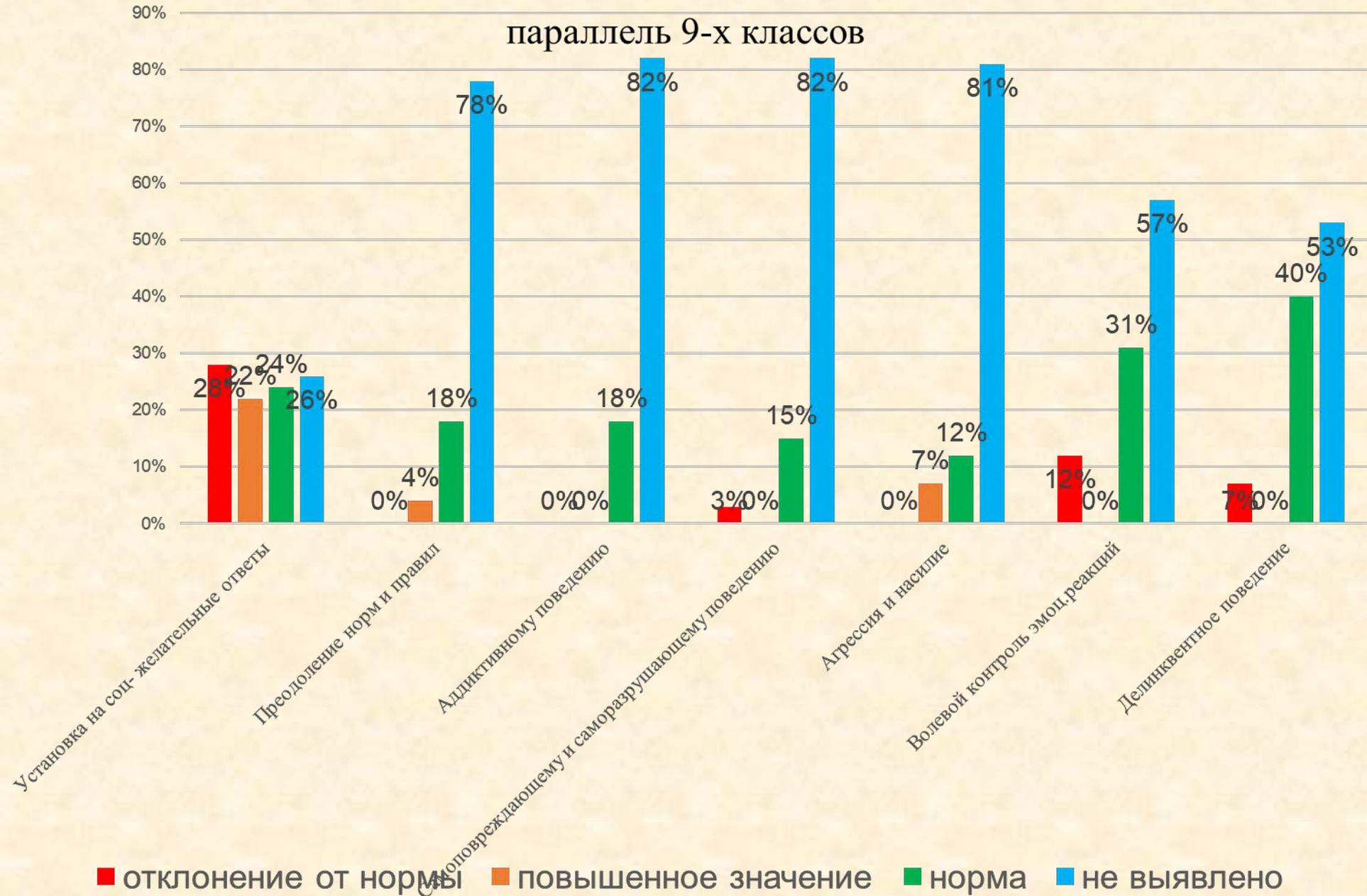
Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению Овчарова Р.В.

параллель 8-х классов



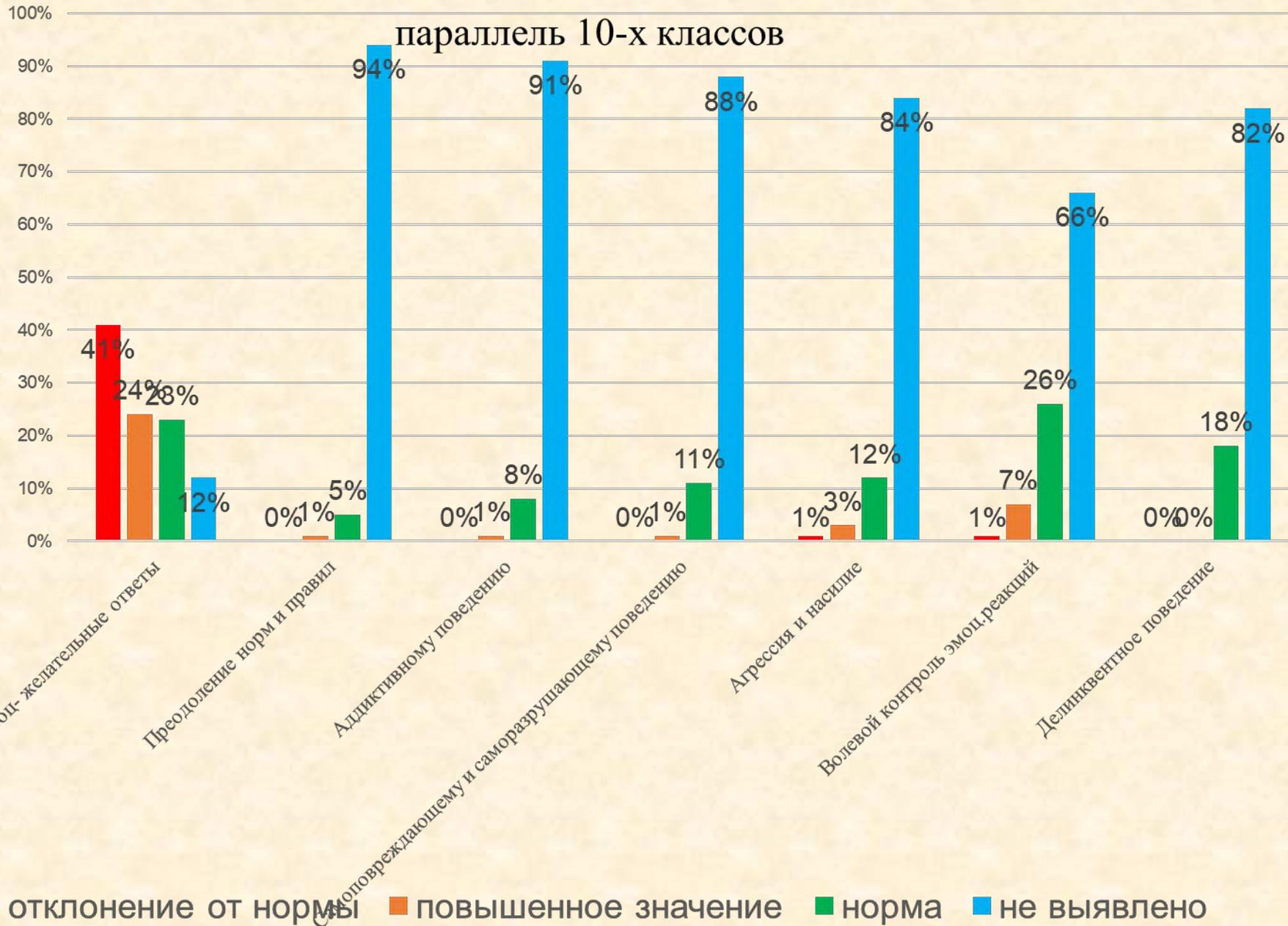
Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению Овчарова Р.В.

параллель 9-х классов



Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению Овчарова Р.В.

параллель 10-х классов



Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению Овчарова Р.В.

параллель 11-х классов



Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению Овчарова Р.В.

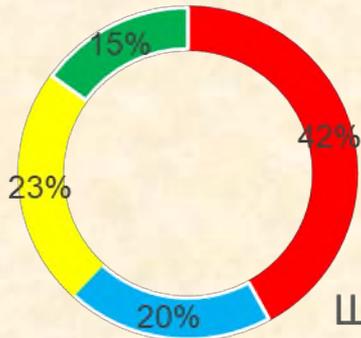
Общий свод с 7-11 класс



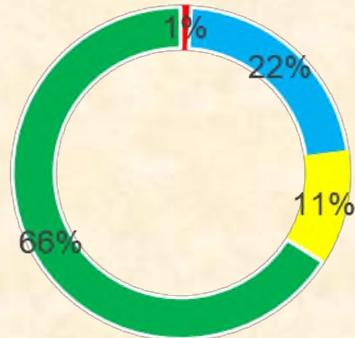
■ отклонение от нормы ■ повышенное значение ■ норма ■ не выявлено

Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению Овчарова Р.В. Общий свод с 7-11 класс

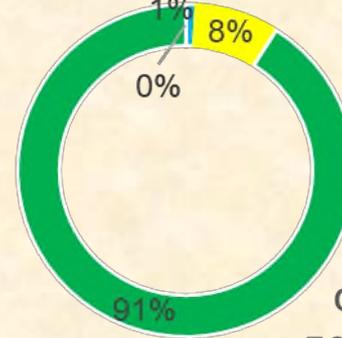
Шкала установки на социальную желательность



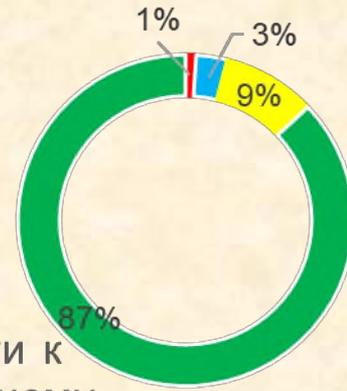
Шкала склонности к преодолению норм и правил



Шкала склонности к аддиктивному поведению



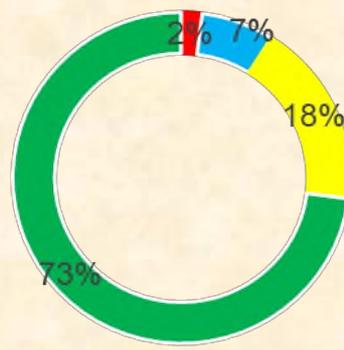
Шкала склонности к агрессии и насилию



Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению



Шкала волевого контроля эмоциональных реакций

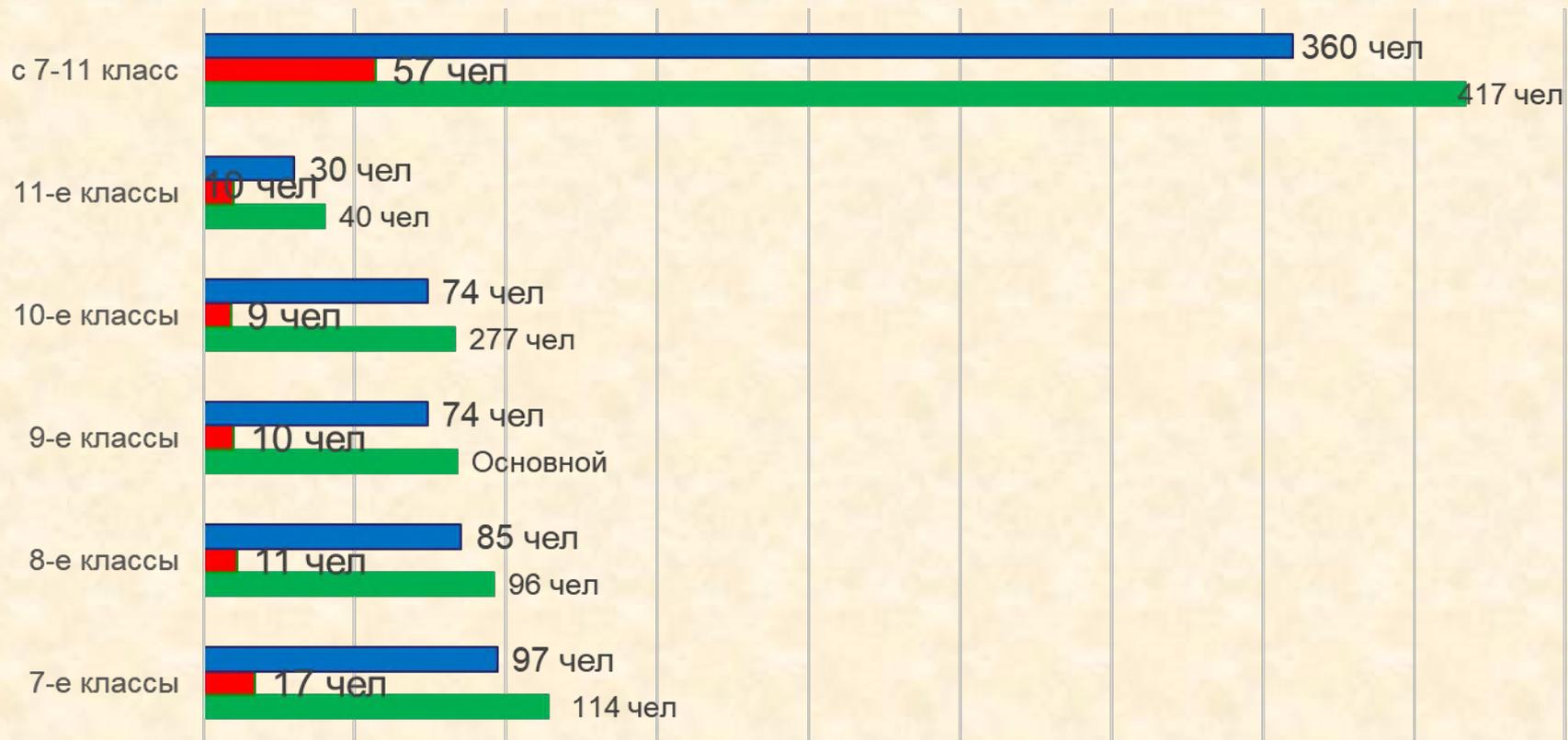


Шкала склонности к делинквентному поведению



- отклонение
- повышенное значение
- норма
- не выявлено

- количество учащихся прошедших диагностику
- из них отсутствовали
- общее количество учащихся на параллели



Выводы

по результатам диагностики

Всего с 7-11 класс 417 учащихся,
прошли диагностику 360 человек,
отсутствовали 57 ребят.

по шкале УСТАНОВКИ НА СОЦИАЛЬНУЮ ЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬ

У 42% - 150 учащихся диагностирована высокая настороженность по отношению к психодиагностической ситуации и о сомнительной достоверности результатов по основным шкалам. Высокие показатели показывают, что подростки не соответствуют социальным желательным установкам.

Умеренная тенденция выдавать при заполнении опросника социально-желательные ответы выявлена у 23 % - 82 человека.

У 20% - 73 ребят выявлена тенденция учащихся демонстрировать строгое соблюдение даже малозначительных социальных норм, умышленном стремлении показать себя в лучшем свете, о бол 60б настороженности по отношению к ситуации обследования.

15% - 55 человек - не склонены скрывать собственные нормы и ценности, корректировать свои ответы в направлении социальной желательности. Показатель свидетельствует о том, что личность стремится социальным установкам

Выводы

по результатам диагностики

Всего с 7-11 класс 417 учащихся,
прошли диагностику 360 человек,
отсутствовали 57 ребят.

по шкале СКЛОННОСТИ К ПРЕОДАЛЕНИЮ НОРМ И ПРАВИЛ

1% - 1 учащегося наблюдаются высокие показатели по этой шкале, которые свидетельствуют о высоком уровне направленности личности идти в разрез с социальными нормами

У 22% - 79 человек выявлена чрезвычайная выраженность неконформистских тенденций, проявления негативизма и заставляют сомневаться в достоверности результатов тестирования по данной шкале.

11% - 41 учащегося диагностирована выраженная предрасположенность к преодолению каких-либо норм и правил, склонность к отрицанию общепринятых норм и ценностей, образцов поведения, к конформистским установкам испытуемого, к его склонности противопоставлять собственные нормы и ценности групповым, о тенденции «нарушать спокойствие», искать трудности, которые можно было бы преодолеть.

66% - 239 человек - конформные установки учащихся, к склонности следовать стереотипам и общепринятым нормам поведения.

Указывает на то, что личность способна соблюдать нормы и правила.

Выводы

по результатам диагностики

Всего с 7-11 класс 417 учащихся,
прошли диагностику 360 человек,
отсутствовали 57 ребят.

по шкале СКЛОННОСТИ К АДДИКТИВНОМУ ПОВЕДЕНИЮ

0% - сомнительность результатов либо о наличии выраженной психологической потребности в аддиктивных состояниях, что необходимо выяснять, используя дополнительные психодиагностические средства. Высокие показатели свидетельствуют о том, что есть предрасположенность в употреблении наркотических веществ.

Показатель в 1% - 4 человека – говорит, о предрасположенности ребят к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния, о склонностях к иллюзорно-компенсаторному способу решения личностных проблем. Кроме того, эти результаты свидетельствуют об ориентации на чувственную сторону жизни, о наличии «сенсорной жажды».

У 8% - 29 ребят Либо о не выраженности вышеперечисленных тенденций, либо о хорошем социальном контроле поведенческих реакций. Низкий напротив, указывает на то, что риск употребления наркотических веществ незначителен

У 91% - 327 человек – данный показатель не выявлен

Выводы

по результатам диагностики

Всего с 7-11 класс 417 учащихся,
прошли диагностику 360 человек,
отсутствовали 57 ребят.

по шкале СКЛОННОСТИ К САМОПОВРЕЖДАЮЩЕМУ И САМОРАЗРУШАЮЩЕМУ ПОВЕДЕНИЮ

Показатель в 1% - 3 человека говорит о сомнительной достоверности результатов.

У 2% - 8 человек - низкая ценность собственной жизни, склонность к риску, выраженная потребность в острых ощущениях, о садо-мазохистских тенденциях. Эти ребята склонены к риску и причинении себе ущерба.

У 8% - 29 ребят - отсутствие готовности к реализации саморазрушающего поведения, об отсутствии тенденции к соматизации тревоги, отсутствии склонности к реализации комплексов вины в поведенческих реакциях. Низкие показатели указывают на то, что подростки не испытывают стремление к саморазрушающему и самоповреждающему поведению.

У 89% - 320 человек – данный показатель не выявлен.

Выводы

по результатам диагностики

Всего с 7-11 класс 417 учащихся,
прошли диагностику 360 человек,
отсутствовали 57 ребят.

по шкале СКЛОННОСТИ К АГРЕССИИ И НАСИЛИЮ

Показатель в 1% 4 человека – говорит о сомнительной достоверности результатов.

У 3% - 10 человек – наблюдается агрессивная направленность личности во взаимоотношениях с другими людьми, склонность решать проблемы посредством насилия, тенденция использовать унижение партнера по общению как средство стабилизации самооценки, наличие садистических тенденций. Высокие показатели свидетельствуют о том, что подростки испытывают склонность к агрессии и насилию по отношению к другим людям

У 9% - 33 человека - наличие агрессивных тенденций у ребят.

87% - 313 подростка – показатель говорит о не выраженности агрессивных тенденций, неприемлемость насилия как средства решения проблем, не типичности агрессии как способа выхода из фрустрирующей ситуации. Низкий показатель говорит о том, что данная склонность не выраженная.

Выводы по результатам диагностики

Всего с 7-11 класс 417 учащихся,
прошли диагностику 360 человек,
отсутствовали 57 ребят.

по шкале ВОЛЕВОГО КОНТРОЛЯ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ РЕАКЦИЙ

У 2% - 11 ребят наблюдается слабость волевого контроля эмоциональной сферы, нежелание или неспособность контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций. Кроме того, это свидетельствует о склонности реализовывать негативные эмоции непосредственно в поведении, без задержки, о несформированности волевого контроля своих потребностей и чувственных влечений. Высокий показатель свидетельствует о том, что подросток не способен контролировать эмоциональные реакции, о низком уровне волевого контроля.

Показатель 7% - 25 ребят говорит о слабости волевого контроля эмоциональной сферы, нежелание или неспособность контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций. Кроме того, это свидетельствует о склонности реализовывать негативные эмоции непосредственно в поведении, без задержки, о несформированности волевого контроля своих потребностей и чувственных влечений.

У 18% - 63 человека наблюдается не выраженность этих тенденций, жесткость самоконтроля любых поведенческих эмоциональных реакций, чувственных влечений. Низкий показатель свидетельствует о том, что подросток способен управлять своими эмоциональными реакциями, развить волевой контроль.

У 73% - 261 подростка – данный показатель не выявлен.

Выводы

по результатам диагностики

Всего с 7-11 класс 417 учащихся,
прошли диагностику 360 человек,
отсутствовали 57 ребят.

по шкале СКЛОННОСТИ К ДЕЛИНКВЕНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ

Показатель 3% - 9 человек – говорит о высокой готовности к реализации деликвентного поведения. Высокий показатель свидетельствует о том, что личность способна совершить противоправное поведение.

У % - 30 ребят - наличие деликвентных тенденций у испытуемого и низкий уровень социального контроля

У 16% - 58 подростков - невыраженность указанных тенденций. Низкий показатель говорит и наименьшей вероятности проявления данного поведения

У 73% - 263 подростка – данный показатель не выявлен.

Советы класcному руководителю, педагогам

- ✓ Трудный подросток постоянно нуждается в помощи, нужно помочь ему в учёбе, выполнении поручения, в выборе любимого занятия, в использовании свободного времени.
- ✓ Помогать и систематически контролировать, опираясь на актив класса.
- ✓ Всесторонне изучать личность подростка, знать его дарования, интересы, увлечения, использовать их в воспитательных целях.
- ✓ Быть активным по отношению к трудному подростку, никогда не обвинять его в том, в чём его вина не доказана.
- ✓ Критика подростка должна быть конкретной, по существу.

Советы классному руководителю, педагогам

- ✓ Критиковать не вообще, а за совершенный поступок, ничего к нему не прибавляя.
- ✓ Осуждая подростка за проступок, неблагоприятное действие, нужно проявлять при этом уважение к личности школьника.
- ✓ Нельзя учителю в пылу нервного возбуждения дать волю чувствам, изливая их в оскорбительных эпитетах. Это отталкивает подростка, озлобляет его и ещё более затрудняет процесс общения с ним.
- ✓ Будьте оптимистом и открыто выражайте надежду на исправление трудного подростка, не закрывая перед ним перспективы положительных изменений.

Советы классному руководителю, педагогам

- ✓ Трудный школьник, давно привыкший к критическим замечаниям в свой адрес, особенно чувствителен к похвале, поощрению, своим действиям. Поэтому нам всегда надо видеть и отмечать в поведении подростка даже незначительные попытки сделать что-то хорошее, не оставляя без внимания малейшие сдвиги в лучшую сторону.
- ✓ Быть доброжелательным и строгим, уступчивым и принципиальным: не делать поблажек трудному подростку, не заигрывать с ним и в то же время уметь кое-что прощать, «не замечать».

ПОМНИТЕ!

***ребенок не сможет
самостоятельно
преодолеть трудности без
нашей с вами
ЛЮБВИ и ПОНИМАНИЯ!***