

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
БОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

РАССМОТРЕНА

На педагогическом совете

Протокол № 9 от « 09 » апреля 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ Боровской СОШ

Т.В. Придорогина

Приказ №196/1-ОД от «09» апреля 2021 г.



Концепция развития

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения

Боровской СОШ

на 2021-2024 г.г.

Концепция развития МАОУ Боровской СОШ является документом, определяющим перспективные цели на период с 2021 по 2024 год в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала образовательного учреждения. В Концепции отражены цели и задачи, направленные на преодоление рисков, выявленных в результате самодиагностики в рамках реализации проекта Адресной методической помощи (500+).

Введение

Деятельность МАОУ Боровской СОШ осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»
3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16)
4. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»
5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827
6. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203
7. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р
8. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р
9. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р

10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р

11. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373), основного общего (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897) и среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413)

12. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"

13. Федеральный закон "О персональных данных" от 27.07.2006 N 152-ФЗ

14. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

15. Муниципальная программа «Развитие образования» в Тюменском района на 2020-2025 годы

16. Устав МАОУ Боровской СОШ

Цели и задачи школы

Приоритетной целью деятельности школы является повышение качества образования. Для реализации данной цели определены задачи:

1. Преодоление дефицита педагогических кадров.
2. Повышение уровня школьного благополучия.
3. Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Миссия школы определена как создание благоприятного образовательного пространства для получения качественного образования, способствующего развитию детей и взрослых с учетом их возможностей и потребностей.

Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ОО

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Боровская средняя общеобразовательная школа Тюменского муниципального района появилась в результате реорганизации, проведенной в мае 2016 года. В ее состав вошли МАОУ Боровская СОШ №1 и МАОУ Боровская СОШ №2, расположенные в п. Боровском Тюменского района.

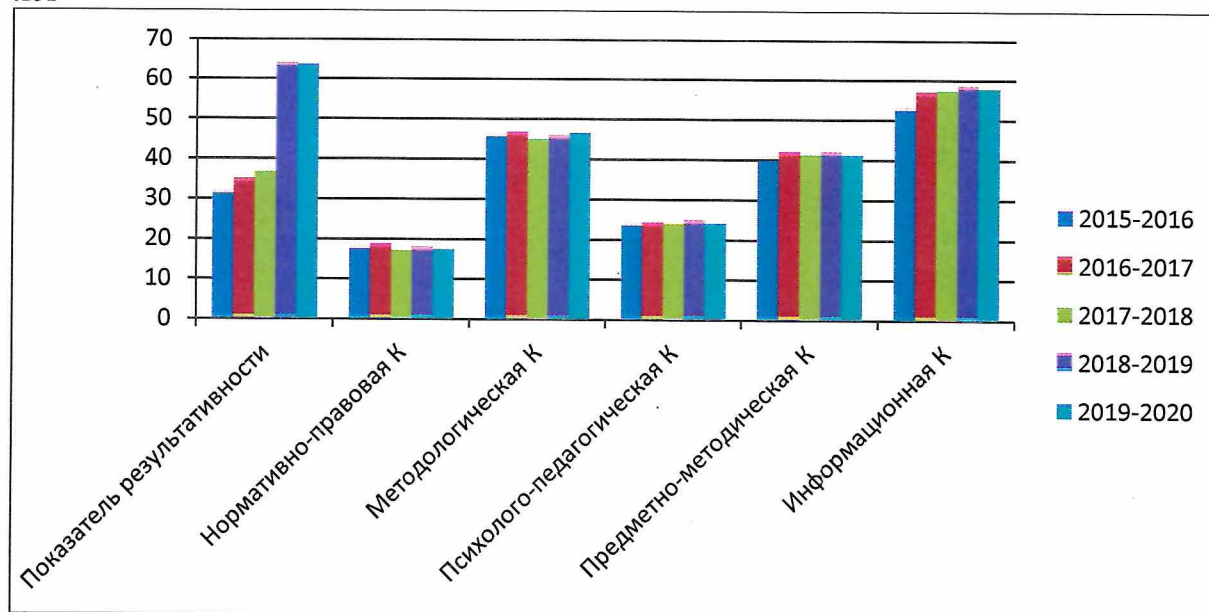
1 марта 2021 года школе присвоен статус Инновационной площадки федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». Школа является региональной площадкой проекта «Социальный капитал образовательной организации», муниципальной площадкой по работе с одаренными детьми, базовой школой, объединяющей сеть школ Тюменского муниципального района. С 2015 года в школе реализуется программа развития по теме «Школа успеха для каждого».

Кадровый состав. Всего в школе трудится 138 педагогических работников. Из них 126 учителей, учителей-логопедов – 5, дефектологов – 1, социальных педагогов – 3, педагогов-психологов – 4, воспитателей группы продленного дня – 1 чел.

Кадровый потенциал

Общее количество педагогического состава	2020/2021 учебный год	
	138	
	Кол-во	%
Соответствие занимаемой должности	34	20
Первая квалификационная категория	48	34,7
Высшая квалификационная категория	45	32,6
Звание «Почётный работник образования»	10	7,2
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	7	5
Кандидат педагогических наук	1	0,8

Диагностика профессиональной компетентности педагогов МАОУ Боровской СОШ за 5 лет



Педагогический коллектив характеризуется как профессиональный, слаженный, имеющий тенденцию к росту уровня профессиональных компетентностей. При этом отмечается высокая учебная нагрузка. В среднем, количество учебных часов на одного учителя равняется 31,9 часа. В предыдущем учебном году этот показатель составлял 28,9 часа. Причиной является увеличение числа обучающихся, получающих образование на дому, и, как следствие, возрастание нагрузки на педагогов. До наступления нового учебного года в школе не были закрыты вакансии учителей по некоторым предметам, поэтому часть учебных часов пришлось перераспределить между имеющимися педагогами, что привело к увеличению учебной нагрузки.

Увеличение учебной нагрузки учителя является результатом возникшего дефицита педагогических кадров, поэтому для преодоления этого дефицита необходимо предусмотреть работу по заполнению имеющихся вакансий и оптимизации учебной нагрузки педагогов.

Контингент обучающихся. В школе обучается 2600 обучающихся. Из них программы начального общего образования осваивают 1157 человек, основного общего –

1179 человек, среднего – 264 человека. Среди обучающихся есть дети с ограниченными возможностями здоровья – 160 человек. Детей-инвалидов обучается 54 ребенка, детей-сирот – 64.

В школе организовано обучение в профильных классах. Из 242 обучающихся 10-11 классов по технологическому профилю обучается 17 человек, физико-математическому – 19, химико-биологическому – 21, социально-экономическому – 66, социально-гуманитарному – 26, общеобразовательному (универсальному) – 93.

Образовательные результаты. 2019-2020 учебный год успешно завершили 2443 ученика. Общая успеваемость достигла 99,9 %. Качественная – 57,0%. На уровне начального общего образования – 72,6 %, основного общего образования – 49,7 %, среднего общего – 40,6 %.

Таким образом, общая успеваемость по школе осталась на уровне 2018-2019 учебного года и составила 99,95%;

- качественная успеваемость по школе составила 57%, что выше предыдущего года на 1,5%;
- наблюдается повышение качественной успеваемости на всех уровнях образования: на уровне начального образования – на 3,5% и составляет 72,6%, на уровне основного образования – на 0,1% и составляет 49,7%, на уровне среднего образования – на 6,3% и составляет 40,6%;
- уменьшилось количество уроков, пропущенных без уважительной причины, на одного ученика в целом по школе на 0,22 и составило 0,32;
- ежегодно в школе имеются выпускники-медалисты, в 2019-2020 учебном году 13 выпускников награждены медалью «За особые успехи в учении»;
- обучающиеся имеют возможность получить образование в различных формах, так в 2019-2020 учебном году 29 обучающихся обучались на дому;
- 100 % обучающихся обеспечены горячим питанием.

О качестве и результативности обучения свидетельствуют данные диагностических процедур.

Результаты ВПР в 2020-2021 учебном году (осень 2020 года)

Пар алл ель	Предмет	Кол-во уч-ся, выполни вших работу	Выпол нили на «2», %	Выпол нили на «3», %	Выпол нили на «4», %	Выпол нили на «5», %	% выпо лнен ия	% выпол нения на «4» и «5»
5	Математика	226	5,31	37,61	42,92	14,16	94,69	57,08
5	Окружающий мир	225	5,78	43,56	43,11	7,56	94,22	50,67
6	Русский язык	245	31,84	37,96	23,67	6,53	68,16	30,2
6	История	256	1,95	41,80	45,70	10,55	98,05	56,25
7	География	195	8,21	68,72	22,05	1,03	91,79	23,08

7	Обществознани е	192	12,5	50,52	32,29	4,69	87,5	36,98
8	Математика	176	46,02	40,34	10,8	2,84	53,98	13,64
8	Физика	174	16,67	65,52	16,67	1,15	83,33	17,82
8	История	167	39,52	40,12	18,56	1,8	60,48	20,36
8	Обществознани е	169	36,09	37,28	23,08	3,55	63,91	26,63
9	Русский язык	155	49,03	41,29	8,39	1,29	50,97	9,68
9	Обществознани е	157	34,39	44,59	19,75	1,27	65,61	21,02
9	География	159	13,84	63,52	20,75	1,89	86,16	22,64

ВПР 2020. 5 класс (по программе 4 класса)

Дата: 14.09.2020

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 20



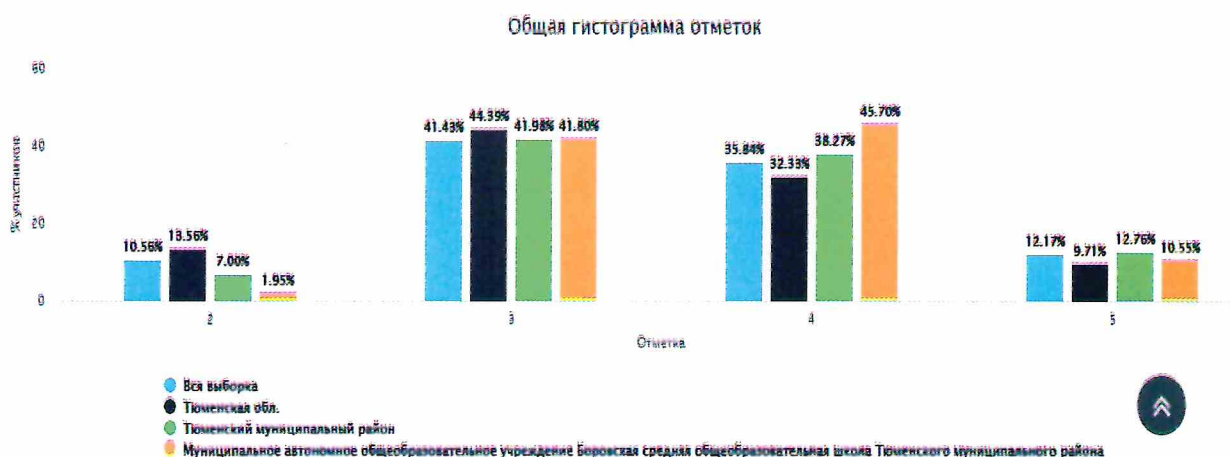
По результатам ВПР в 5-х классах, можно сделать вывод о том, что пятиклассники имеют хороший уровень знаний и умений по математике и окружающему миру, результаты по этим предметам выше районных и областных.

ВПР 2020. 6 класс (по программе 5 класса)

Дата: 14.09.2020

Предмет: История

Максимальный первичный балл: 15



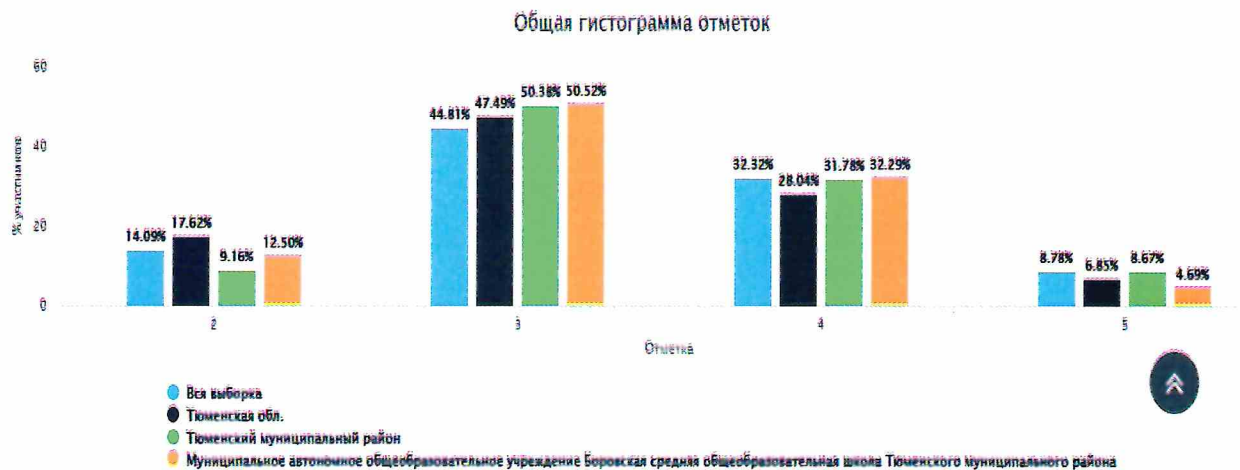
Результаты ВПР в 6-х классах выше районных и областных по математике и истории, но ниже районных результатов по русскому языку и биологии.

ВПР 2020. 7 класс (по программе 6 класса)

Дата: 14.09.2020

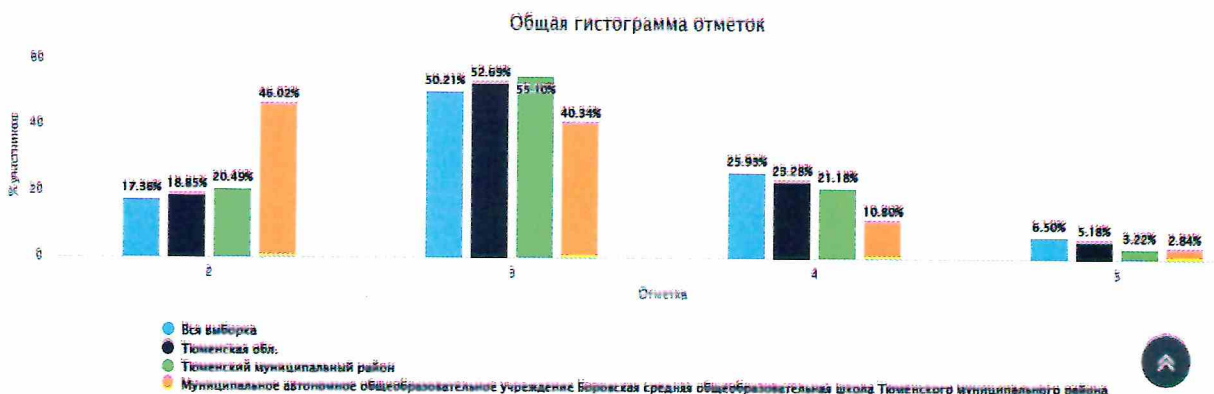
Предмет: Обществознание

Максимальный первичный балл: 23



Обучающиеся 7-х классов показали допустимый уровень знаний и умений по всем предметам (ОУ колеблется от 72% по русскому языку до 91,79%). Результаты по обществознанию выше районных.

ВПР 2020. 8 класс (по программе 7 класса)
 Дата: 14.09.2020
 Предмет: Математика
 Максимальный первичный балл: 19



Обучающиеся 8-х классов выполняли ВПР по восьми предметам. Лучшие результаты восьмиклассников по русскому языку и физике: ОУ – 81,4 и 83,33% соответственно. На критическом уровне знания по истории и обществознанию: ОУ – 60,48 и 63,91%. И не допустимый результат по математике: ОУ – 53,98%, КУ – 13,64%.

В 9-х классах проходили ВПР по восьми предметам. Лучшие результаты девятиклассников по географии: ОУ – 86,16% и КУ – 22,64%. На критическом уровне знания по обществознанию: ОУ – 65,61% и КУ – 21,02%. И не допустимый результат по русскому языку: ОУ – 50,97%, КУ – 9,68%. По остальным предметам общая успеваемость колеблется от 76,13% до 79,87%.

Таким образом, результаты ВПР свидетельствуют:

- обучающиеся 5-х классов обладают хорошими знаниями и умениями по причине хорошего усвоения учебного материала в начальной школе;
- обучающиеся 6-х классов имеют пробелы в знаниях по русскому языку по причине частой смены учителя в начале нового учебного года и, как следствие, отсутствия единых требований к предмету;
- обучающиеся 7-х классов в большинстве случаев справились с работой, но имеют низкое качество обучения по географии, обществознанию по причине низкой мотивации к обучению;
- обучающиеся 8-х классов имеют не допустимый уровень выполнения работы по математике по причине частой смены учителя в течение предыдущего учебного года, критический – по истории и обществознанию по причине недостаточной работы учителя по формированию предметных компетенций;
- обучающиеся 9-х классов показали не допустимый уровень выполнения работы по русскому языку, критический – по обществознанию по причине отсутствия мотивации у обучающихся.

Результаты ГИА. В 2020 году в ГИА приняли участие 70 выпускников 11-х классов от общего числа, 143 человека. Экзамен по русскому языку сдавали 70 человек. Минимальный порог преодолели все выпускники. Средний балл составил 70,8, это выше, чем по району (68,1). Экзамен по математике (профиль) сдавали 34 выпускника. 2 человека получили «незачет», общая успеваемость составила 94 %, средний балл – 54,1, это выше, чем в районе (51,1).

Результаты ЕГЭ за 2019-2020 уч. год

Предмет	Русский язык	Математика (проф)	Информатика	Литература	Обществознание	История	География	Физика	Биология	Химия	Английский язык
Ср. балл школа 2019 г.	62,2	57,9	58,8	63,8	55,5	53,5	65,3	58,4	42,1	48,8	75
Ср. балл школа 2020 г.	70,8	54,1	66,6	58,4	47,2	50,3	60	53,9	43,1	45	73,4
Ср. балл район 2020 г.	68,1	51,1	55,1	58,4	47,6	45	71,5	49,6	44	48,4	71,9

По результатам единого государственного экзамена при сравнении с предыдущим учебным годом можно сделать вывод о повышении результатов по русскому языку, информатике, биологии и снижении результатов по предметам: математика, литература, обществознание, история, география, физика, химия, английский язык. Причиной тому является период обучения в онлайн режиме. Учителя осваивали новые платформы для организации обучения, учащиеся привыкали к удаленному общению с педагогами, что стало причиной не только снижения результативности в сдаче ЕГЭ, но и психологического дискомфорта. Это стало одной из причин пониженного уровня школьного благополучия.

Региональная оценка качества обучения является одной из форм независимой оценки и проводится в формате проведения государственной итоговой аттестации, что позволяет определить степень готовности к участию обучающихся в ГИА в основной период.

Результаты РОКО в сравнении за два года

	2019/2020 учебный год				2020/2021 учебный год			
Предмет	Количество выполненных	ОУ, %	Ср. балл	Средняя отметка	Количество выполненных	ОУ, %	Средний балл	Средняя отметка
Русский язык, 9 кл.	211	71,6	18,11	3,07	169	81,7	18,72	3,04
Математика, 9 кл.	207	90,3	14,46	3,49	173	89	9,56	3,01
Русский язык, 11 кл.	136	94,9	50,58	-	66	98,5	54,8	-
Русский язык, ГВЭ, 11 кл.	-	-	-	-	34	70,6	8,94	2,74
Математика (профильный уровень), 11 кл.	35	94,3	41,54	-	41	75,6	43,54	-

Математика (базовый уровень)2020/ ГВЭ 2021	102	92,2	8,79	3,15	34	73,5	7,8	2,97
Литература	8	75	48,8	-	10	60	44,1	-
Информатика	11	63,6	41,7	-	-	-	-	-
Физика	17	88,2	47,8	-	13	61,5	42,15	-
Биология	15	73,3	38,4	-	15	86,7	49,67	-
Химия	3	33,3	27	-	4	50	30,5	-
Обществознание	44	75	50,6	-	27	74,1	53,04	-
История	12	75	51,6	-	6	100	61,5	-
География	1	100	47	-	4	100	54,75	-
Английский язык	6	100	52,7	-	6	100	49,5	-

В результате сравнения можно сделать выводы:

- по русскому языку повысился средний балл;
- по математике общая успеваемость на допустимом уровне на данный период (89%), но ниже аналогичного показателя за предыдущий период;
- по обязательным предметам: русскому языку в формате ЕГЭ результаты повысились на 3,6%, но появились результаты по русскому языку в формате ГВЭ. Снижение произошло из-за отсутствия возможности набрать баллы за счет сочинения по русскому языку. По математике наблюдается снижение результатов;
- повысились результаты РОКО в формате ЕГЭ по следующим предметам по выбору: биологии, химии, истории и географии;
- на хорошем уровне результаты РОКО по английскому языку (100%);
- практически, на том же уровне результаты по обществознанию.

Таким образом, учащиеся 9, 11 классов подготовлены к сдаче экзаменов в период государственной итоговой аттестации, у учителей есть возможность проанализировать результаты, выявить затруднения и ликвидировать их до начала ГИА.

Школа является региональной площадкой по работе с одаренными детьми. Проявить одаренность и продемонстрировать достижения учащиеся могут во Всероссийской олимпиаде школьников.

Динамика участия и результативности во Всероссийской олимпиаде школьников:

Муниципальный этап:

2018-2019 – 85 участников (36 призеров)

2019-2020- 142 участника (22 призёра)

2020-2021 – 132 участника (28 призеров)

Региональный этап всероссийской олимпиады школьников

2018-2019 – 7 участников (3 призера)

2019-2020 – 9 участников (3 призера)

2020-2021 – 14 участников (6 призеров): физкультура, технология, английский язык, литература.

Кроме этого, учащиеся школы показывают отличные результаты по гуманитарному, физкультурно-спортивному, техническому и технологическому направлениям. Ребята принимают участие в федеральных, региональных и муниципальных проектах, конкурсах:

- Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»

- Многопрофильная олимпиада Уральского федерального университета имени первого Президента России Б.Н. Ельцина для учащихся 8-11 классов
- Областная предметная олимпиада для учащихся основной школы «Юниор»
- Областной конкурс "Символы региона"
- Областной конкурс переводов немецкой прозы и поэзии на русский язык «Немецкая муза» („Die Deutsche Muse")
- Областная олимпиада для детей с ограниченными возможностями здоровья
- «Живая классика»
- «Шаг в будущее»

Большую роль для развития творческих способностей учащихся играет «Внеурочная деятельность обучающихся». В школе реализуется программа внеурочной деятельности «Школьный калейдоскоп».

Все мероприятия, организованные для обучающихся, можно представить в виде схемы:



Следует отметить, что родители являются активными участниками всех школьных событий: подготовка и защита детско-взрослых проектов, выступление в концертных номерах, «круглых столах», обсуждении видеороликов.

Система работы с одаренными детьми способствует: профессиональному самоопределению учащихся, повышению качества обученности и воспитанности, сохранению и приумножению интеллектуального и творческого потенциала учащихся.

Материально-техническое оснащение.

В школе имеется 75 учебных кабинетов, кабинеты биологии, химии, физики оснащены лабораторным оборудованием. Имеются мастерские для уроков технологии, кабинеты домоводства.

Питание обучающихся осуществляется в помещении 3-х столовых на 100, 150, 200 посадочных мест, пищеблоку функционируют самостоятельно.

Спортивные занятия проходят в 4 оборудованных спортивных залах, имеются оборудованные спортивные площадки, расположенные на прилегающей к учебным корпусам территории.

К услугам обучающихся, педагогов, родителей – 2 библиотеки с читальными залами. Всего библиотечный фонд насчитывает 70354 экз. учебной, художественной и иной

литературы. В библиотеках подключен интернет, имеются компьютеры, ноутбуки, многофункциональные устройства. Для доступа к первоисточникам и другой литературе имеется подключение к Президентской библиотеке имени Б.Н. Ельцина.

Культурно-досуговая жизнь участников образовательных отношений осуществляется в помещении двух актовых залов, одного музыкального зала.

Цифровая образовательная среда представлена компьютерным оборудованием – 295 компьютеров, объединенных в локальную вычислительную сеть. Все имеют доступ в интернет. Учебные кабинеты оборудованы мультимедийными проекторами – 120 шт., интерактивными досками – 22 шт. Множительная техника представлена принтерами – 34 шт., сканерами – 2 шт., ксероксами – 6 шт., многофункциональными устройствами – 45 шт.

В результате анализа текущей ситуации можно определить ключевые риски развития школы. Во-первых, чрезмерная учебная нагрузка на педагогов ввиду имеющихся вакансий, является причиной дискомфорта, может повлечь за собой снижение работоспособности, нарушение психики и спровоцировать рост школьного неблагополучия. Снижение качественных показателей обучения учащихся является формой выражения их повышенного уровня тревожности, снижения познавательной активности, что может привести к учебной неуспешности. Все вышеперечисленные риски могут стать причиной снижения качества образования и требуют внимания с точки зрения их устранения, либо уменьшения степени их воздействия.

Цели и задачи развития образовательной организации

В результате анализа «рискового профиля» проекта «500+» выделены ключевые проблемы или рискованные направления. Во-первых, дефицит педагогических кадров; во-вторых, пониженный уровень школьного благополучия; в-третьих, высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Дефицит педагогических кадров	
Цель	Устранение к началу 2021-2022 года дефицита педагогических кадров за счет организации сетевого взаимодействия и оптимизации учебной нагрузки учителей
Задачи	1. Организация сетевого взаимодействия с педагогами школ района и социальными партнерами: ТОГИРРО, Центр робототехники и автоматизированных систем управления Тюменской области, ГАОУ ДО ТО «РИО-центр», Центр опережающей профессиональной подготовки Тюменской области. 2. Создание комфортных условий для работы педагогов путем оптимизации учебной нагрузки и закрытия вакансий.
Ожидаемые результаты (какие изменения произойдут)	1. Объединение кадровых ресурсов сети близлежащих школ может частично компенсировать дефицит кадров, привлечение социальных партнеров позволит использовать современные образовательные технологии. 2. Использование материально-технической базы школ-партнеров позволит повысить образовательный потенциал педагогов.

	3. Рациональное распределение учебной нагрузки и своевременное закрытие вакансий позволит снизить перегруз учителя.
Участники (кто должен знать о предстоящих изменениях)	Педагоги школы и участники сетевого взаимодействия
Привлекаемые ресурсы	Кадровые и материально-технические
Пониженный уровень школьного благополучия	
Цель	Повышение уровня школьного благополучия к концу 1 полугодия 2021-2022 учебного года за счет создания условий для снижения уровня тревожности обучающихся и повышения психолого-педагогической компетентности педагогов
Задачи	1. Понижение уровня тревожности обучающихся. 2. Повышение психолого-педагогической грамотности педагогов, культуры педагогического общения.
Ожидаемые результаты (какие изменения произойдут)	1. Снижение уровня тревожности обучающихся может привести к изменению познавательной активности, а именно к повышению ее уровня. 2. Повышение уровня психолого-педагогической грамотности: сформированности навыков конструктивного решения ряда педагогических ситуаций, владение способами профилактики и преодоления эмоциональной напряженности.
Участники (кто должен знать о предстоящих изменениях)	Обучающиеся, родители (законные представители). Педагоги школы. Педагоги-психологи
Привлекаемые ресурсы	Психологические диагностики, игровые технологии, тренинги. Социальные партнеры: Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников образования ТОГИРРО; региональный социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Семья», управление образования АТМР
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	
Цель	Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 1 полугодия 2021-2022 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения познавательной активности обучающихся
Задачи	1. Формирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, испытывающих трудности в обучении. 2. Определение наставников, тьюторов. 3. Психологическая поддержка обучающихся с трудностями в обучении.
Ожидаемые результаты (какие изменения произойдут)	1. Сформированы адресные образовательные программы по работе с обучающимися с трудностями в обучении. 2. Создана образовательная среда для развития познавательного интереса обучающихся, испытывающих трудности в обучении.

	3. Совершенствование методического обеспечения психолого-педагогической деятельности через получение специалистами доступа к психолого-педагогическим программам (цифровым платформам).
Участники (кто должен знать о предстоящих изменениях)	Обучающиеся, родители (законные представители). Педагоги школы. Педагоги-психологи
Привлекаемые ресурсы	Кадровые. Материально-технические (цифровые)

Меры и мероприятия по достижению целей развития

Меры	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Дефицит педагогических кадров			
Организация сетевого взаимодействия с педагогами школ района и социальными партнерами	Определение школ-партнеров и других организаций для сетевого взаимодействия, графика работы	До 01.06.2021	Малюгина О.А., зам. директора
	Проведение уроков в соответствии с графиком	01.09.2021-21.12.2021	Жураковская Н.П., зам. директора
	Проведение семинара по развитию и внедрению цифровых технологий, отработке навыка работы в «Сферум», «ЯКласс»	30.05.2021	Коскова А.А., зам. директора
Создание комфортных условий для работы педагогов путем оптимизации учебной нагрузки и закрытия вакансий	Распределение учебной нагрузки до 25 час. На каждого учителя.	До 25.08.2021	Малюгина О.А., зам. директора Жураковская Н.П., зам. директора
Пониженный уровень школьного благополучия			
Понижение уровня тревожности обучающихся (5,7,9 кл.)	Подбор методик для диагностики уровня тревожности, составление графика проведения диагностики	30.04.2021	Белова С.И., Онищенко И.В., Антипина Э.Ф., педагоги-психологи
	Проведение диагностики уровня тревожности и интерпретация результатов, определение «группы риска»	До 31.05.2021	Белова С.И., Онищенко И.В., Антипина Э.Ф., педагоги-психологи
	Проведение тренингов и занятий по снятию тревожности	До 01.10.2021	Белова С.И., Онищенко И.В.,

			Антипина Э.Ф., педагоги-психологи
	Проведение контрольной диагностики уровня тревожности и познавательной активности	20.10.2021	Белова С.И., Онищенко И.В., Антипина Э.Ф., педагоги-психологи
Повышение психолого-педагогической грамотности педагогов, культуры педагогического общения	Подбор методик для диагностики педагогов	30.04.2021	Белова С.И., Онищенко И.В., Антипина Э.Ф., педагоги-психологи
	Проведение диагностики, интерпретация результатов, выявление «группы риска» педагогов	До 21.05.2021	Белова С.И., Онищенко И.В., Антипина Э.Ф., педагоги-психологи
	Проведение тренингов и занятий с педагогами по формированию навыка конструктивного решения проблемных педагогических ситуаций	До 01.09.2021	Белова С.И., Онищенко И.В., Антипина Э.Ф., педагоги-психологи
	Проведение контрольной диагностики	05.09.2021	Белова С.И., Онищенко И.В., Антипина Э.Ф., педагоги-психологи
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности			
Формирование ИОМ обучающихся, испытывающих трудности в обучении	Определение списка обучающихся с рисками учебной неуспешности	25.05.2021	Малюгина О.А., Жураковская Н.П., зам. директора
	Составление ИОМ для обучающихся, испытывающих трудности в обучении	До 01.09.2021	Малюгина О.А., Жураковская Н.П., зам. директора
	Реализация ИОМ	До 20.12.2021	Малюгина О.А., Жураковская Н.П., зам. директора
	Проведение мониторинга успешности по результатам 1 четверти. Сопоставление с годовыми результатами.	01.11.2021-11.11.2021	Малюгина О.А., Жураковская Н.П., зам. директора
Определение наставников,	Подготовка проекта по наставничеству в школе	До 10.05.2021	Рычкова А.А., зам. директора

тьюторов из числа педагогов (классы, в которых выявлены дети с учебной неуспешностью)	Определение наставников и тьюторов, закрепление за обучающимися	До 31.05.2021	Третьякова В.Н., Малюгина О.А., Жураковская Н.П., зам. директора
	«Круглый стол» наставников по результатам мониторинга успешности подопечных	11.11.2021	Третьякова В.Н., Малюгина О.А., Жураковская Н.П., Рычкова А.А., зам. директора
Психологическая поддержка обучающихся с трудностями в обучении	Получение специалистами доступа к психолого-педагогическим программам (цифровым платформам), обучение	До 01.09.2021	Белова С.И., Онищенко И.В., Антипина Э.Ф., педагоги-психологи
	Игры и тренинги с обучающимися с рисками учебной неуспешности	10.09.2021-01.11.2021	Белова С.И., Онищенко И.В., Антипина Э.Ф., педагоги-психологи
	«Круглый стол» совместно с наставниками по результатам мониторинга подопечных	11.11.2021	Третьякова В.Н., Малюгина О.А., Жураковская Н.П., Рычкова А.А., зам. директора, Белова С.И., Онищенко И.В., Антипина Э.Ф., педагоги-психологи